

OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44
1354 HORJUL



POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST
VZGOJNOVARSTVENE ENOTE PRI OŠ HORJUL
ŠOLSKO LETO 2013/14

(PREDNOSTNE NALOGE IN RAZVOJNE MOŽNOSTI VRTCA- EVALVACIJA)

KAZALO

1. Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po Kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in jezika.	3
1.1 Pregled sodelujočih v projektu Mali sonček.....	3
1.2 Stopnje Malega sončka.....	4
1.2.1 Modri sonček (otroci naj bi opravili vsaj 5 nalog).....	4
1.2.2 Zeleni sonček (otroci naj bi opravili vsaj 5 nalog).....	4
1.2.3 Oranžni sonček (otroci naj bi opravili vsaj 5 nalog).....	5
1.2.4 Rumeni sonček (otroci naj bi opravili vsaj 7 nalog).....	5
1.3 Evalvacija projekta.....	5
1.4 Pregled sodelujočih v projektih za spodbujanje branja	6
1.5 Evalvacija projektov.....	6
2. Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.....	7
2.1 Pregled obogatitvenih dejavnosti izvedenih v zunanjem okolju po skupinah	8
Legenda: D-družba, G-gibanje, J-jezik, M-matematika, N-narava, U-umetnost	9
2.2 Evalvacija prednostne naloge.....	9
3. Poglobljena evalvacija vzgojnega dela s poudarkom na spremljanju otrokovega razvoja in posebnih potreb posameznih otrok.	11
3.2 Oblike beleženja opazovanj po skupinah	11
3.3 Evalvacija vpeljevanja različnih načinov opazovanj v skupine	11

1. Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po Kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in jezika.

Ker sta gibanje in jezik občutljivi obdobji, ki pri predšolskem obdobju trajata najdlje in je posledično pestrost in načrtovanost dejavnosti s teh področij izrednega pomena, smo se v preteklem šolskem letu odločili, da bo v naslednjem obdobju to ena izmed naših prednostnih nalog.

V šolskem letu 2012/2013 smo se tako pridružili projektu Mali sonček, ki je namenjen otrokom od drugega do šestega leta in ima štiri stopnje. Projektu so se priključile vse skupine, v katerih so bili otroci stari od 2 do 6 let. V začetku smo imeli nekaj težav s tem, kako izvajati projekt v skupinah, kjer so otroci različnih starosti, pa smo se potem po pogovorih na sestankih komisije za kakovost in sestankih aktivov odločili, da pri izbiri stopnje Malega sončka dosledno upoštevamo otrokovo letnico rojstva. To sicer pomeni, da v nekaterih skupinah izvajajo tudi tri različne stopnje, je pa to zaradi prehod otrok iz skupine v skupino bistveno bolj smiseln način izvedbe.

Projekte za spodbujanje branja so v nekaterih skupinah na različne načine izvajali že v preteklih letih, zadnji dve leti so se zanje odločile vse vzgojiteljice. Izvajajo jih zelo različno in jih vsako leto prilagajajo glede na starost otrok, njihove interese in razvojne značilnosti. Tako npr. vsako leto v skupini 5 do 6 letnikov v sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana in Knjižnico Horjul izvajajo projekt Ciciuhec. K sodelovanju pri določenih projektih povabimo tudi starše.

- Cilj: Skrbeti za zdravje, varnost in optimalen razvoj vsakega otroka upoštevajoč razvojne značilnosti predšolskih otrok in njihova občutljiva obdobja.
- Oblika evalvacije:
 - gibanje - dejavnosti iz projekta Mali sonček (koliko otrok v skupini bo opravilo dejavnosti, ki jih predvideva program Mali sonček),
 - jezik – projekti za spodbujanje branja, ki vključujejo tudi sodelovanje družin in na različne načine potekajo v vseh skupinah (število sodelujočih otrok in staršev).

1.1 Pregled sodelujočih v projektu Mali sonček

Skupina	Starost otrok	Stopnja	Število sodelujočih otrok	Število otrok, ki so prejeli priznanje
Kresnice	2 do 4 leta	modri, zeleni in oranžni sonček	19	18
Mravlje	2 do 3 leta	modri sonček	14	14
Pikapolonice	3 do 4 leta	modri in zeleni sonček	19	19

Murni	4 do 5 let	zeleni in oranžni sonček	24	24
Čebele	4 do 6 let	oranžni in rumeni sonček	21	21
Metulji	5 do 6 let	oranžni in rumeni sonček	24	24

1.2 Stopnje Malega sončka

1.2.1 Modri sonček (otroci naj bi opravili vsaj 5 nalog)

Predlagane naloge	Opravljene naloge						Skupaj
	skupina	št. otrok	skupina	št. otrok	skupina	št. otrok	
Modri planinec	Mravlje	14	Kresnice	-	Pikapolonice	-	14
Igre brez meja	Mravlje	14	Kresnice	-	Pikapolonice	-	14
Vožnja s poganjalčkom	Mravlje	14	Kresnice	7	Pikapolonice	2	23
Igra na prostem pozimi	Mravlje	-	Kresnice	7	Pikapolonice	2	9
Naravne oblike gibanja ali trim steza	Mravlje	14	Kresnice	-	Pikapolonice	-	14
Igre z žogo	Mravlje	14	Kresnice	7	Pikapolonice	2	23
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Mravlje	14	Kresnice	7	Pikapolonice	2	23
Naravne oblike gibanja	Mravlje	14	Kresnice	7	Pikapolonice	2	23

1.2.2 Zeleni sonček (otroci naj bi opravili vsaj 5 nalog)

Predlagane naloge	Opravljene naloge						Skupaj
	skupina	št. otrok	skupina	št. otrok	skupina	št. otrok	
Zeleni planinec	Kresnice	-	Pikapolonice	-	Murni	6	6
Igre brez meja	Kresnice	-	Pikapolonice	-	Murni	-	-
Vožnja s triciklom ali skirojem	Kresnice	9	Pikapolonice	17	Murni	6	32
Igra na prostem s smučmi	Kresnice	-	Pikapolonice	-	Murni	-	-
Mini kros ali trim steza	Kresnice	9	Pikapolonice	17	Murni	6	32
Igre z žogo	Kresnice	10	Pikapolonice	17	Murni	6	33
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Kresnice	10	Pikapolonice	17	Murni	6	33
Naravne oblike gibanja	Kresnice	10	Pikapolonice	17	Murni	6	33

1.2.3 Oranžni sonček (otroci naj bi opravili vsaj 5 nalog)

Predlagane naloge	Opravljene naloge								Skupaj
	skupina	št. otrok	skupina	št. otrok	skupina	št. otrok	skupina	št. otrok	
Zeleni planinec	Kresnice	-	Murni	15	Čebele	9	Metulji	2	26
Igre brez meja	Kresnice	-	Murni	-	Čebele	-	Metulji	-	-
Vožnja s triciklom ali skirojem	Kresnice	2	Murni	18	Čebele	9	Metulji	2	31
Igra na prostem s smučmi	Kresnice	-	Murni	9	Čebele	5	Metulji	2	16
Mini kros ali trim steza	Kresnice	2	Murni	18	Čebele	9	Metulji	2	31
Igre z žogo	Kresnice	2	Murni	18	Čebele	9	Metulji	2	31
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Kresnice	2	Murni	18	Čebele	9	Metulji	2	31
Naravne oblike gibanja	Kresnice	2	Murni	18	Čebele	9	Metulji	2	31

1.2.4 Rumeni sonček (otroci naj bi opravili vsaj 7 nalog)

Predlagane naloge	Opravljene naloge				Skupaj
	skupina	št. otrok	skupina	št. otrok	
Rumeni planinec	Čebele	12	Metulji	22	34
Igre brez meja	Čebele	-	Metulji	-	-
Kolesarjenje	Čebele	12	Metulji	22	34
Igra na prostem s smučmi	Čebele	6	Metulji	22	28
Elementi atletske in gimnastične abecede	Čebele	12	Metulji	22	24
Igre z žogo	Čebele	12	Metulji	22	34
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Čebele	12	Metulji	22	34
Mini kros ali trim steza	Čebele	12	Metulji	22	34
Rolanje	Čebele	7	Metulji	10	17
Igre z vodo, ob vodi in v vodi	Čebele	-	Metulji	-	-
Drsanje	Čebele	-	Metulji	-	-

1.3 Evalvacija projekta

S projektom Mali sonček smo popestrili dogajanje v času bivanja otrok v vrtcu, hkrati pa smo se tako dejavnostim s področja gibanja posvetili bolj načrtno in sistematično. Otroci za zdrav razvoj potrebujejo gibanje, zato so pri dejavnostih zelo radi sodelovali. V projekt je bilo

vklučenih 125 otrok iz šestih skupin. Zahtevane naloge je opravilo 124 otrok, en otrok, ki je vrtec pričel obiskovati šele v mesecu maju, je opravil le del nalog. Iz preglednic je razvidno, koliko otrok je opravilo določene naloge posameznih stopenj.

Izvedbo projekta ocenjujemo kot uspešno, saj so otroci pri dejavnostih dobili gibalne spodbude in s tem razvijali gibalne spretnosti in sposobnosti. Lahko rečemo, da smo bili zadovoljni, ko smo z dejavnostmi k gibanju spodbudili tudi otroke, ki sicer niso tako aktivni sami po sebi, a jih je skupinski duh pritegnil k dejavnostim. Med opravljanjem nalog smo ves čas pozornost namenjali tudi solidarnosti med otroki, medsebojni pomoči in prijateljskim vezem. Želeli smo, da otroci začutijo pripadnost skupini, obenem pa začutijo pomembnosti vsakega posameznika. Spoznavali smo lahko kako različni smo si v svojih sposobnostih ter, da smo nadarjeni na različnih področjih. Ob opravljenih nalogah so bili otroci zelo ponosni sami nase, kar pozitivno vpliva na njihovo samopodobo.

Pri sami organizaciji nismo imeli večjih težav. Pogrešali smo le večje asfaltne površine ali igrišče, ki bi bilo primerno za vožnjo s triciklom, skirojem ali kolesom. Pomagali smo si s parkiriščem pred vrtcem. Pogrešali pa smo tudi kolesa, katera bi imeli kar v vrtcu. Letos smo prosili starše, da jih pripeljejo v vrtec, za naslednje leto pa načrtujemo nakup novih koles, s katerimi se bomo lahko vozili vse dni.

S projektom smo veliko pridobili, zato bomo z njim nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu, ko bo vanj vključenih 135 otrok v sedmih skupinah.

1.4 Pregled sodelujočih v projektih za spodbujanje branja

Skupina	Ime projekta	Starost otrok	Število sodelujočih otrok
Gosenice	Vsak dan ena pravljica	1 do 2 leti	14
Kresnice	Bralni nahrbtnik	2 do 5 let	19
Mravlje	Potovanje s Piko	2 do 3 leta	14
Žabice	Vsak dan ena pravljica	1 do 2 leti	14
Pikapolonice	Vsak dan ena pravljica	3 do 4 leta	19
Murni	Ciciuhec	4 do 5 let	24
Čebele	Bralni nahrbtnik, Najljubša pravljica	4 do 6 let	21
Metulji	Ciciuhec	5 do 6 let	24

1.5 Evalvacija projektov

V zgornji tabeli so predstavljeni projekti za spodbujanje branja, ki so potekali v vseh skupinah. Kljub enakemu imenu projekta so potekali v posameznih skupinah na zelo različne načine.

V mlajših skupinah so vzgojiteljice otrokom ob slikanicah pripovedovale, jim brale krajše pravljice in pesmice, se z njimi ob slikanicah pogovarjale. Tako so v toplem čustvenem ozračju, ko se je skupina zbirala ob slikanicah, bogatile besedni zaklad otrok, spodbujale njihov govorni razvoj in privzgjajale spoštljiv odnos do knjig ter zavest, da je knjiga vir zanimivosti.

K sodelovanju v projektih, ki so potekali v starejših skupinah, so vzgojiteljice povabile tudi starše, ki so doma prebirali pravljice otrokom, oni pa so potem prebrano vsebino predstavili svojim vrstnikom v vrtcu. Tako so se učili pripovedovati in imeli prve priložnosti izpostaviti se pred skupino. Vzgojiteljice navajajo, da so imeli določeni otroci ob tem kar nekaj težav, ki so jim jih pomagale premostiti z dodatnimi spodbudami ali pa s tem, da je otrok prvo pravljico povedal le vzgojiteljici in kasneje, ko je to sam želel, tudi otrokom.

Vzgojiteljice nameravajo s projekti nadaljevati tudi v naslednjem šolskem letu, jih bodo pa smiselno preoblikovale predvsem glede na starost in razvojno stopnjo otrok.

2. Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.

Ko smo se v šolskem letu 2010/2011 odločili, da v šest skupin uvedemo elemente metodologije Korak za korakom, smo poskušali najti področje, ki bi povežalo teh šest skupin s skupinama, ki že od šolskega leta 2006/2007 v izvedbeni kurikulum uvajata elemente pedagogike montessori.

Strinjali smo se, da je priprava okolja prva stična točka, kateri želimo dati več poudarka. Tako smo se dve leti posvetili pripravi notranjega bivalnega okolja na način, ki bi omogočalo vsem otrokom v njem najti primerne učne priložnosti. Otrok v takem okolju lahko samostojno izbira dejavnosti, ki jih v danem trenutku potrebuje za svoj razvoj glede na njegova občutljiva obdobja, interese in razvojno stopnjo.

Ob tem smo se po dveh letih dela na preoblikovanju notranjega okolja spraševali, kako popestriti dejavnosti v zunanjem okolju, tako na igrišču kot tudi v bližnji okolici vrtca, ki nam ponuja pestrost različnih okolij. Odločili smo se, da poskušamo čim več obogatitvenih dejavnosti prilagoditi tako, da jih bomo izvajali v zunanjem okolju.

- Cilj: Oblikovati prijetno in spodbudno bivalno in učno okolje s poudarkom na dejavnostih, ki jih lahko izvedemo v zunanjem okolju.
- Oblika evalvacije:
 - koliko obogatitvenih dejavnosti iz različnih področij Kurikula so posamezne skupine izvedle na prostem v tem šolskem letu (na igrišču, v bližnji in daljni okolici vrtca).

2.1 Pregled obogatitvenih dejavnosti izvedenih v zunanjem okolju po skupinah

Dejavnost	Datum	Sodelujoče skupine	področja Kurikula	št. sodel. otrok
Dan sadja in zelenjave	25. 9.	vse skupine	D, J, N, M, U	133
Teden otroka	7. 10. do 11. 10.	vse skupine	D, G, J, M, N, U	136
Kostanjčkov piknik	15. 10.	vse skupine	D, N	132
Obisk sadjarja	17. 10.	Metulji	D, G, N	24
Bučijada	21. 10. do 25. 10.	vse skupine	D, G, J, N, M, U	134
Planinski izlet na Slivnico	7. 11.	Čebele, Murni, Metulji	D, G, N	64
Zimski športni dan	januar	Žabice, Pikapolonice, Kresnice, Metulji, Gosenice	D, G, N	75
Smučarski tečaj	12. 2. do 18. 2.	Čebele, Murni, Metulji	D, G, N	40
Dan eksperimentov	februar, marec	Žabice, Pikapolonice, Kresnice, Čebele, Gosenice	N, M, U	86
Pustna povorka	4. 3.	Čebele, Murni, Metulji	D	62
Uredimo okolico vrtca	marec	vse skupine	D, G, M, N	131
Spontane igre z naravnimi materiali na travniku	2. 4.	Žabice	J, M, N	13
Opazovalni sprehod	jesen, pomlad	Žabice, Čebele, Metulji	D, G, J, M, N	62
Vzgoja nasadov rož in skrb zanje	jesen, pomlad	Metulji	N	24
Spomladanski planinski izlet – ZOO park	17. 4.	Čebele, Murni, Metulji	D, G, J, N	63
Botanični vrt	15. 5.	Kresnice, Pikapolonice, Čebele, Murni, Metulji	D, G, N, M	99
Izvajanje gibanja na vzpetino	2. 4. in 7. 5.	Žabice	G, N	13
Tek podnebne solidarnosti	jesen, pomlad	Žabice, Pikapolonice, Kresnice, Čebele, Metulji, Gosenice	D, G	110
Trim steza	20. 5.	Čebele	G, J	17
Mini kros	jesen, pomlad	Metulji	G	24
Sprehod s starši	21. 5.	Mravlje	D, G	14
Vaja evakuacije	23. 5.	vse skupine	D, G, N	126

Vožnja s kolesi in skiroji	junij	Čebele, Metulji	G	42
Planinski izlet Lipalica	6. 6.	Čebele, Murni, Metulji	D, G, N	61
Zaključne prireditve	junij	Žabice, Mravlje, Murni, Kresnice, Čebele, Metulji, Gosenice	D, G, J, M, U	127

Legenda: D-družba, G-gibanje, J-jezik, M-matematika, N-narava, U-umetnost

2.2 Evalvacija prednostne naloge

V preglednici so predstavljene obogatitvene dejavnosti, ki so jih posamezne skupine izvedle na prostem, področja Kurikula, ki so bila ob tem zajeta in število sodelujočih otrok.

V jesenskem času, ko imamo dva obsežna sklopa obogatitvenih dejavnosti, Teden otrok in Bučijada, se je tako dogajanje kar za dva tedna iz igralnic preselilo na naše zunanje terase in igrišče.

Starejši otroci so se celo leto pogosto podali na raziskovanje širše okolice vrtca, mlajši pa so se v začetku posluževali ograjenih površin, potem pa postopoma raziskovali tudi našo bližnjo okolico.

Vse obogatitvene dejavnosti smo sprti evalvirali na pedagoških sestankih in sestankih aktivov in hkrati že razmišljali, kaj bi bilo smiselno obdržati, kaj opustiti, kaj preoblikovati in kako. Določene dejavnosti bodo tako zaradi pozitivnih izkušenj ostale naša stalnica.

Ena izmed teh je prav gotovo Bučijada, ki je iz skromnih zametkov pred leti, postala zelo odmevna. Ves teden poteka v znamenju buč. Otroci buče raziskujejo, iz njih izdelujejo različne podobe, pripravljajo bučne jedi. Zadnji dan, ko postavimo razstavo izdelkov pred vrtcem in jo v večernem mraku osvetlimo s svečkami, se nam pridružijo otroci in njihovi starši, sorodniki, pa tudi ostali krajani, ki ob pogledu na razstavljene izdelke obudijo spomin na otroštvo.

Teka podnebne solidarnosti, ki smo ga izvajali v sodelovanju s Slovensko karitas v prihodnjem letu ne bomo več izvajali, ker so s projektom prekinili.

Zadnji dve leti pri izvedbi planinskih izletov sodelujemo s Planinskim društvom Horjul. Z njihovim strokovnim vodenjem smo zelo zadovoljni, saj tako odkrivamo nam še neraziskane kotičke tako v okolici vrtca kot tudi širše. Izlet na Slivnico, ki smo ga izvedli jeseni, je bil glede na to, da so bili poleg tudi 4 do 5-letni otroci preveč zahteven, zato za naslednje šolsko leto načrtujemo, da bo prvi izlet krajši in bomo potem v pomladanskem času izvedli kakšnega bolj zahtevnega. Vse planinske izlete bomo načrtovali skupaj z g. Bogdanom Seligerjem, predsednikom Planinskega društva Horjul.

V tem šolskem letu smo prvič izvedli dan eksperimentov. Vsaka skupina ga je izvedla na svoj način. Več dni so se vrstili različni naravoslovni poskusi, kar nekaj od njih je bilo izvedenih na prostem. Glede na odzivnost otrok in zavedanje kako pomembno je, da ima otrok veliko priložnosti s svojo lastno aktivnostjo prihajati preko konkretnih dejavnosti k razumevanju abstraktnih pojmov in pojavov, smo se odločili, da dejavnost izvedemo tudi v naslednjem šolskem letu. V ta namen smo kupili tudi naravoslovni komplet Voda zrak, ki zajema kar nekaj poskusov s teh dveh področij.

Edina večja težava, ki se je pokazala ob tem, ko poskušamo čim več obogatitvenih dejavnosti prenesti na zunanje površine, je odvisnost od takratnega trenutnega vremenskega stanja. Kljub temu pa smo s fleksibilnim sprotnim prilagajanjem pogosto rešili tudi to oviro.

V prihodnjem letu bomo ob sprotne načrtovanju obogatitvenih dejavnosti, ki poteka na aktivih, nadaljevali z razmišljanjem, kako z zunanjim okoljem, ki nam ponuja številne možnosti, čim bolj popestriti izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Tako kot do sedaj, bomo mesečno evalvirali izvedene obogatitvene dejavnosti na aktivih in pedagoških sestankih in že sproti načrtovali za prihodnje šolsko leto.

3. Poglobljena evalvacija vzgojnega dela s poudarkom na spremljanju otrokovega razvoja in posebnih potreb posameznih otrok.

Tudi to prednostno nalogo smo pred dvema letoma dodali med naše prioritete zato, ker smo iskali povezavo med izvedbenim kurikulumom skupin, ki uvajajo elemente montessori in skupin z metodologijo Korak za korakom.

Enotni smo si bili v tem, da če želimo s pripravljenim okoljem res odgovoriti na občutljiva obdobja otrok, njihovo razvojno stopnjo in interese, moramo v prvi vrsti dobro poznati razvojne značilnosti otrok v posameznem obdobju in hkrati znati opazovati ter objektivno zapisati opaženo.

V ta namen smo v preteklem šolskem letu v sodelovanju s Pedagoškim inštitutom organizirali tematsko konferenco Opazovanje kot osnova načrtovanja, lani pa nadaljevali z uvajanjem različnih tehnik opazovanj v vse skupine.

- Cilj: Povečati vlogo evalvacije pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela in poznavanje zakonitosti razvoja predšolskih otrok.
- Oblika evalvacije:
 - vpeljava različnih tehnik za opazovanje otrok v vse skupine (katere tehnike so vpeljali v različne skupine).

3.2 Oblike beleženja opazovanj po skupinah

	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji
priložnostno opazovanje	da	da	da	da	da	da	da	da
časovni vzorec					da			da
anekdotski zapis	da	da	da	da				
ček lista		da	da		da		da	
dnevniško zapisovanje			da	da	da	da	da	da
opazovanje glede na razvojne mejnike	da	da	da			da	da	

3.3 Evalvacija vpeljevanja različnih načinov opazovanj v skupine

V zgornji tabeli je predstavljeno katere tehnike opazovanja in zapisovanja opazovanj so posamezne strokovne delavke uporabljale v njihovih skupinah.

V pisnih evalvacijah izvajanja te prednostne naloge, ki so jih strokovne delavke izdelale ob zaključku šolskega leta navajajo, da vidijo prednost načrtnega opazovanja in beleženja opazovanj predvsem v tem, da:

- bolje poznajo posamezne otroke,
- tako opazijo tudi otroke, ki so »izmuzljivi«,
- so jim zapisi v pomoč na pogovornih urah s starši kot tudi v vsakdanji komunikaciji s starši,
- lažje prepoznajo izvor različnih težav, ki se pojavljajo pri otrocih,
- je to izhodišče za nadaljnje načrtovanje.

Navedle so, da je pomembno opazovanja zapisovati sproti, da pa pogosto za to nimajo časa. Iz evalvacij, ki jih mesečno oddajajo v sklopu priprav na vzgojno delo je zaznati, da imajo težave z objektivnim zapisovanjem opazovanj. Tudi v ustnih evalvacijah navajajo, da jim je pogosto težko opazovati, da ne vedo kako bi opaženo zapisale ter da jih je strah, da bi posamezni zapisi opazovanj pomenili kršenje varovanja osebnih podatkov.

V naslednjem šolskem letu v okviru aktiva načrtujemo izvesti delavnico na temo opazovanja, ki jo bomo izvedli sami. Izhajali bomo iz strokovnega članka dr. Marcele Batistič Zorec Opazovanje otrok in spremljanje otrokovega razvoja v vrtcu. Razmišljamo pa tudi o tem, da bi ponovno povabili zunanjega strokovnjaka, ki bi nam področje opazovanja otrok še bolj konkretno približal.