



**OŠ HORJUL**  
**ŠOLSKA ULICA 44**  
**1354 HORJUL**

**LETNO POROČILO O REALIZACIJI**  
**LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**  
**ZAVODA OŠ HORJUL**  
**V ŠOLSLEM LETU 2016/2017**

**HORJUL, junij 2017**

## KAZALO

SPLOŠNI DEL.....	6
PREDSTAVITEV ZAVODA.....	6
DOLGOROČNI CILJI ZAVODA .....	7
LETNI CILJI ZAVODA.....	7
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ .....	9
REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA.....	9
Realizacija pouka v šolskem letu 2016/2017 .....	9
Obisk pouka v šolskem letu 2016/2017 .....	9
Razredne ure .....	10
Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP).....	10
Individualna in skupinska pomoč (ISP).....	11
Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami.....	11
IZBIRNI PREDMETI.....	13
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI .....	16
DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	17
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI .....	18
INTERESNE DEJAVNOSTI .....	23
TEKMOVANJA.....	25
Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije .....	25
Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje.....	25
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred .....	25
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred .....	26
Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko.....	26
Poročilo s tekmovanja Bober .....	28
Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike.....	28
Poročilo s tekmovanja iz biologije.....	29
Poročilo s tekmovanja iz kemije.....	29
Poročilo s tekmovanja iz matematike .....	29
Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja .....	30
Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico .....	30
Poročilo s tekmovanja Zemljo so nam posodili otroci .....	30
Konstruktorstva in tehnologije obdelav.....	31
Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici .....	31
Športna tekmovanja.....	31

Dosežki učencev na tekmovanjih .....	32
<b>NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA .....</b>	<b>33</b>
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu.....	33
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu.....	36
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščini v 6. razredu .....	41
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu.....	45
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu.....	49
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine v 9. razredu .....	54
<b>PROJEKTI V OŠ.....</b>	<b>57</b>
Shema šolskega sadja in zelenjave.....	57
Zdrava šola .....	58
Erasmus + All for a green Europe .....	58
eTwinning.....	60
Tekmovanje za čiste zobe .....	60
Zemljo so nam posodili otroci .....	61
Tradicionalni slovenski zajtrk .....	61
Glasbene delavnice .....	62
Koledovanje.....	62
Zborovski BUM 2017 .....	62
Šolska skupnost.....	63
<b>OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI .....</b>	<b>63</b>
Bralna značka .....	63
Šolske prireditve.....	64
Mladi planinci osvajajo vrhove.....	64
<b>ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA .....</b>	<b>65</b>
<b>ŠOLSKA PREHRANA .....</b>	<b>67</b>
<b>KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD.....</b>	<b>67</b>
Šolska knjižnica.....	67
Učbeniški sklad.....	69
<b>MEDPREDMETNO POVEZOVANJE .....</b>	<b>69</b>
<b>POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST .....</b>	<b>70</b>
<b>POROČILA RAZREDNIKOV.....</b>	<b>72</b>
1. A razred .....	73
1. B razred .....	76
2. A razred .....	79
2. B razred .....	82

3. A razred .....	86
3. B razred .....	89
4. A razred .....	92
4. B razred .....	95
5. A razred .....	98
5. B razred .....	101
6. A razred .....	105
7. A razred .....	108
7. B razred .....	112
8. A razred .....	115
8. B razred .....	118
9. A razred .....	123
9. B razred .....	126
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE .....	130
PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA .....	130
PREDSTAVITEV SKUPIN .....	130
PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2016/17 .....	137
SODELOVANJE S STARŠI .....	138
Prisotnost staršev na različnih dejavnostih.....	138
Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah .....	138
PREDSTAVITEV PROJEKTOV .....	139
Korak za korakom.....	139
OBOGATITVENE DEJAVNOSTI .....	150
DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni).....	155
Aktivi v OŠ .....	155
Aktivi v VVE .....	159
OCENA REALIZIRANIH CILJEV .....	161
KADROVSKI POGOJI.....	161
IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV .....	161
Izobraževanje delavcev .....	161
HOSPITACIJE.....	162
OCENA REALIZIRANIH CILJEV .....	162
SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI, USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI	
164	
SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA.....	164
SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV .....	164

---

SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM .....	166
Finančno poslovanje zavoda .....	166
Prostorski pogoji zavoda .....	167
SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	167

## SPLOŠNI DEL

### **PREDSTAVITEV ZAVODA**

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi prvega odstavka 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96, 23/96,34/03 – popr., 64/01 in 108/02), Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91 in 8/96), 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 18/99 in 12/01) je Občinski svet občine Horjul na 5. seji dne 5. 6. 2003 sprejel ODLOK o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Odlok je bil deloma spremenjen 12. 10. 2007 (Uradni list RS, št. 100/07). Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul.

Zavod izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, dejavnost vrtcev, storitve menz. Dejavnost zavoda šteje kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 6. 3. 2003 z odločbo številka 608-01-127/2002, VVE pa 12. 2. 2008 z odločbo številka 6033-126/2007 pod zaporedno številko 411.

Program OŠ in VVE je javno veljaven in je sprejet na način in po postopku določenim z zakonom.

V sestavo zavoda Osnovna šola Horjul sodita:

- Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ ali pa šola)
- Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Horjul (v nadaljevanju VVE).

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju zlasti na področju občine Horjul, za naselja: Horjul, Zaklanec, Vrzenec, Podolnica, Lesno Brdo, Lipalca, Samotorica, Koreno, Ljubogojna in Žažar, nekaj učencev pa je bilo vključenih v naš zavod tudi iz občin Dobrova - Polhov Gradec in Vrhnika.

V OŠ se je vzgojno-izobraževalna dejavnost odvijala v 17 oddelkih in varstvena dejavnost v 5 oddelkih podaljšanega bivanja, 1 oddelku jutranjega varstva za učence 1. razreda in 2 skupinah varstva vozačev. Šola je obiskovalo 296 učencev.

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2016/2017 nismo imeli. Pri nas opravlja dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je sicer zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki, prav tako je opravljala dela in naloge učiteljica nemščine, ki je sicer zaposlena na OŠ Dobrova.

V vzgojno-varstveni enoti pri OŠ Horjul smo imeli v šolskem letu 2016/2017 osem oddelkov, dva oddelka prvega, štirje drugega starostnega obdobja in dva kombinirana oddelka. Pet oddelkov je bilo starostno homogenih, eden starostno heterogen in dva kombinirana. Tako je bilo zagotovljeno varstvo za 148 otrok. Vzgojno-varstveno dejavnost opravlja 17 strokovnih delavcev, od tega sta dve delavki zaposleni za polovični delovni čas. Tehničnih delavcev je pet.

Šolska zgradba je stara 40 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 10 učilnicah. Opremljenost z učno tehnologijo je primerna-

Prostorski pogoji v vrtcu so ustrezni.

## **DOLGOROČNI CILJI ZAVODA**

Osnovni cilj vsakega vzgojno-izobraževalnega zavoda je ustvarjanje takšnega okolja, kjer bodo lahko vsi udeleženci pedagoškega procesa prejeli kar največ. Vsi učenci morajo imeti možnosti, da dosežejo tisti nivo znanja, ki je ustrezen njihovi delovni pripravljenosti, sposobnostim in pogojem.

Ker smo vzgojno-izobraževalna ustanova moramo vedno strmeti k spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med vsemi udeleženci pedagoškega procesa in si prizadevati za visoko stopnjo kultiviranega obnašanja.

V zdravem, varnem in ustvarjalnem okolju želimo nuditi učencem izkušnje, spodbujati njihovo ustvarjalnost in oblikovati pozitivno samopodobo, ki naj bi jim pomagala v vseh življenjskih položajih.

Poskušali bomo odkrivati močna mesta učencev in jih spodbujati, da bodo lahko razvijali svojo nadarjenost in ustvarjalnost in jo tudi pokazali drugim. Pri prepoznavanju šibkih točk učencev pa bomo naredili vse, da se to izboljša ali ustrezno odpravi.

Učitelji bodo spodbujali učence k rednemu ponavljanju in utrjevanju učne snovi. Še posebej bodo pozorni na pripravo na nacionalne preizkuse znanja. Pred izvedbo preizkusov znanja bodo učitelji motivirali učence za dodatno učenje in utrjevanje na dodatnih urah izven pouka.

S spodbujanjem aktivnega učenja bomo v naše delo vnesli dodatne spodbude za razvoj učenčevih potencialov, ustvarjalnega mišljenja in njegove aktivne vloge pri osvajanju novih vsebin in novih znanj. Poseben poudarek bomo dali učenju skozi drugačne pristope, metode in oblike dela.

Učitelji bodo učencem svetovali in jih spodbujali k udeležbi na raznih tekmovanjih. V okviru dodatnega pouka in dodatnih ur bodo učencem nudili pomoč in podporo pri pripravi na tekmovanje. Prav tako bodo nadarjene učence usmerjali k udeležbi na programih, ki jih šola organizira za nadarjene.

V poseben izziv in spodbudo pri našem delu nam je drugačnost, s katero se srečujemo na vseh nivojih našega dela – med sodelavci, otroki, starši, širšim okoljem.

Z vsemi, ki vstopajo v naš prostor kot zunanji sodelavci, pa naj bodo to starši ali predstavniki občine, želimo vzpostaviti dialog sodelovanja in skupnega dela v dobro otrok.

Vsem uporabnikom naše ustanove želimo zagotoviti takšne prostorske in materialne pogoje, da bodo lahko na najboljši možni način izvajali pedagoški proces z uporabo ustreznih tehničnih pripomočkov in z novimi dognanji ustreznih strok.

Prizadevamo si za osebno rast, zato bomo poskušali spodbujati širitev znanja z izobraževanjem, povezovanjem z institucijami, ki nam nudijo strokovno pomoč, pa tudi s povezovanjem z drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami in njihovo dobro prakso.

## **LETNI CILJI ZAVODA**

V sodelovanju z učitelji bomo naredili vse, da bi kar največ učencev doseglo minimalne standarde in uspešno zaključilo razred.

Iskali bomo vedno nove načine in poti za večjo motivacijo otrok pri učenju in doseganju višjih standardov znanja.

Poskrbeli bomo za zagotavljanje ustreznih materialnih in varnostnih pogojev za delo na šoli ter spodbudnega učnega okolja.

Vztrajali bomo pri optimalni realizaciji pouka, uvajanje sodobnih pedagoških metod, obenem pa zahtevali razvijanje odgovornosti pri učencih za delo v šoli in doma, s posebnim poudarkom na domačih nalogah.

Več pozornosti bomo namenili nadarjenim učencem in učencem z odločbami o usmeritvi, da bodo lahko vsi pridobili kar največ glede na svoje sposobnosti in možnosti.

Spodbujali bomo izobraževanje in samoizobraževanje vseh strokovnih in drugih delavcev na tistih področjih, kjer se kažejo primanjkljaji ter za uporabo sodobne informacijske tehnologije.

Poskušali bomo zagotoviti zdravo prehrano v šoli, zdrav, ustrezen in razgiban jedilnik in navajanje na kulturno uživanje hrane v jedilnici.

Trudili se bomo redno vzdrževati prostore šol in okolico ter težiti k urejenosti bivalnih prostorov in kar v največji možni meri ustvariti prijetno okolje.



**POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V OŠ**

Število učencev ob začetku šolskega leta: 297 (17 razredov)

**REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA****Realizacija pouka v šolskem letu 2016/2017**

Realizacija pouka v šolskem letu 2016/2017 je 100,2 %.

## 1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
% realizacije pouka	100 %	100 %	99,98 %	100 %	99,76 %	99,01 %

## 2. triada

razred	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	
% realizacije pouka	97,43 %	97,34 %	101,51 %	102 %	98,4 %	

## 3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
% realizacije pouka	99,89 %	99,89 %	99,64 %	99,30 %	108,4 %	102,50 %

**Obisk pouka v šolskem letu 2016/2017**

Obisk pouka v šolskem letu 2016/2017 je bil 94,12 %.

Število šolskih dni: 191 (učenci 9. razreda: 186).

## 1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
št. ur izostankov	628	953	771	861	859	408
% obiska pouka	95,20 %	92,68 %	97,54 %	96,36 %	93,99 %	96,88 %

## 2. triada

razred	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	
št. ur izostankov	519	613	559	816	1349	
% obiska pouka	97,12 %	97,18 %	95,82 %	97,24 %	93,9 %	

## 3. triada

razred	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur izostankov	980	666	1506	1046	486	1201
% obiska pouka	94,14 %	93,92 %	89,1 %	93,98 %	93,7 %	91,32 %

**Razredne ure**

Planirano število ur v celem šolskem letu: 17,5

Realizacija razrednih ur v šolskem letu 2016/2017 je bila 105 %.

Razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	/	/	/	/	/	/	19	17	19	19
%	/	/	/	/	/	/	108,57 %	97,14 %	108,5%	108,5 %

Razred	6. a		7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	20		17	18	13	18	18	17
%	114 %		97,14 %	102,86 %	74,2 %	102,86 %	112,50 %	106,25 %

**Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)**

Planirano število ur dodatnega in dopolnilnega pouka: 2\*0,5\*35 (ure letno na oddelek).

Dopolnilni pouk so učitelji izvajali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, fizika, kemija.

Dodatni pouk so učenci obiskovali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, kemija, fizika. Ure so bile namenjene širjenju in poglobljanju znanja.

Razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	DOP 18 DOD 18	DOP 16, DOD 19	DOD 17 DOP 18	DOD 17 DOP 18	DOP 18 DOD 18	DOD 21 DOP 15	DOP 18 DOD 18	DOP 19 DOD 18	DOP 19 DOD 17	DOP 19 DOD 17
%	DOP 102,86 DOD 102,86	DOP 92 DOD 108	DOP 100 DOD 100	DOP 100 DOD 100	DOD 102 DOP 102	DOD 120,00 DOP 85,71	DOD 102,86 DOP 102,86	DOD 108,57 DOP 102,86	DOP 108,5 DOD 97,14	DOP 108 DOD 97,14

Razred	6. a		7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	DOP ANG 15 DOD MAT 19		DOD GEO 19 DOP SLJ 18	DOD NI 17 DOP TJA 18	DOP MAT 26 DOD ANG 16,5	DOD KEM 18 DOP SLJ 18	DOD MAT 20 DOP MAT 30	DOD SLJ 17 DOP KEM 9
%	86 % 108,57 %		108,57 % 100 %	97,14 % 102 %	148,57 % 94,29 %	102,86 % 102,86 %	114,29 % 171,43 %	106,2 % 56,25 %

**Individualna in skupinska pomoč (ISP)**

Planirano število ur: 0,5 \*35 (ure letno na oddelek).

Individualna in skupinska pomoč se je izvajala pri urah slovenščine, matematike, tujega jezika, fizike, kemije. Namenjena je bila nadarjenim učencem, ki so se udeleževali različnih tekmovanj in učencem z učnimi težavami, ki so poleg dopolnilnega pouka potrebovali dodatno učno pomoč v manjših skupinah in po potrebi tudi individualno.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	17 (šibkejši učenci) MAT 10 (58,82 %) SLJ 7 (41,18 %)	16 (šibkejši učenci) SLJ 14 MAT 2	17,5	17,5	18 SLJ 10 SPO 2 MAT 6	16	18 (šibkejši učenci)  MAT 9 SLJ 9	16	17 MAT 7 dop MAT 4 dod, TJA 3 dop, NIT 1 dod	16 (šibkejši učenci) MAT 10 SLJ 6
%	97,14 %	91,4 %	100 %	100 %	102 %	91,43 %	102,86 %	91,43 %	97,14 %	91,4 %

razred	6. a		7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
št. Ur	18 (12 ur/66,6 % za učno šibkejše in 6 ur/33,3 % za učno uspešnejše)		26	20	15	18	21	TJA = 17
%	102,8 %		148,57 %	114,3 %	86%	102,86 %	131,2 %	106 %

**Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami**

Dodatne strokovne pomoči so bili deležni učenci, ki so imeli odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč sta na šoli izvajali dve specialni pedagoginji:

IME IN PRIIMEK	ZAVOD
Barbara Buh	Zavod Osnovna šola Horjul
Katarina Jerkovič	Center Janeza Levca Ljubljana

Izvajali sta dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja, motenj in ovir. Nekatere ure pa so, v skladu z določili posameznih odločb o usmeritvi, izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka, psihologinja, surdopedagog in tiflopedagog. Učitelji so dodatno strokovno pomoč namenili učni pomoči.

Trije učenci so bili upravičeni do stalnega spremljevalca. V tekočem šolskem letu je bilo dodatne strokovne pomoči deležnih 21 učencev, kar predstavlja 7,1 % vseh učencev ter en otrok v vrtcu.

Ure dodatne strokovne pomoči se, kot je predvideno, izvajajo v času pouka, izjemoma – v soglasju s starši – pa pred ali po pouku. Za izvajanje dodatne strokovne pomoči individualno ali v manjši skupini izven razreda so na šoli namenjeni trije prostori: ena učilnica in dva kabineta, ki jih koristita predvsem specialni pedagoginji in svetovalna delavka. Učitelji, ki nudijo učno pomoč individualno ali v paru izven razreda, praviloma koristijo druge razpoložljive učilnice.

**IZBIRNI PREDMETI**

ZAP. ŠT.	IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Nemščina I	TJN I	N. Jakop	7.	8	1	2
2.	Nemščina II	TJN II	N. Jakop	8.	8	1	2
3.	Nemščina III	TJN III	N. Jakop	9.	9	1	2
4.	Turistična vzgoja	TVZ	B. Jagodic	7., 8., 9.	13	1	1
5.	Dalnogledi in planeti	DIP	V. Brezar	7., 8., 9.	15	1	1
6.	Sodobna priprava hrane	SPH	M. Z. Simončič	7., 8.	13	1	1
7.	Načini prehranjevanja	NPH	M. Z. Simončič	9.	13	1	1
8.	Likovno snovanje	LS II	S. Sovre	8.	6	1	1
9.	Obdelava gradiv: les	OGL	M. Istenič	7., 8., 9.	16	1	1
10.	Obdelava gradiv: kovina	OGK	M. Istenič	7., 8., 9.	15	1	1
11.	Robotika v tehniki	RVT	M. Istenič	8.	13	1	1
12.	Urejanje besedil	UBE	M. Istenič	7., 8., 9.	12	1	1
13.	Multimedija	MME	M. Istenič	8., 9.	8	1	1
14.	Šport za sprostitev	ŠSP	T. Kern	7.	13	1	1
15.	Izbrani šport	IŠP	J. B. Končan	8.	18	1	1
16.	Šport za zdravje	ŠZZ	J. B. Končan	9.	15	1	1
						<b>16</b>	<b>19</b>

**a. Nemščina I**

Izbirni predmet **nemščina I** je obiskovalo 8 učencev. Pouk je potekal dve uri tedensko, in sicer ob torkih in petkih v preduri. Učenci so se naučili pozdravov, enostavnejšega besedišča v skladu z učnim načrtom. Izvedenih je bilo 72 ur pouka, kar predstavlja 102,86 % realizacijo.

**b. Nemščina II**

Izbirni predmet **nemščina II** je obiskovalo 9 učencev. Pouk je potekal dve uri tedensko, in sicer ob ponedeljkih in četrtek v preduri. Učenci so se naučili zahtevnejšega besedišča ter zahtevnejših slovničnih struktur. Izvedenih je bilo 71 ur pouka, kar predstavlja 101,43 % realizacijo.

**c. Nemščina III**

Izbirni predmet **nemščina III** je obiskovalo 9 učencev. Pouk je potekal dve uri tedensko, in sicer ob ponedeljkih 6. šolsko uro in ob sreah v preduri. Učenci so se naučili zahtevnejšega besedišča ter zahtevnejših slovničnih struktur. Izvedenih je bilo 68 ur pouka, kar predstavlja 97,14 % realizacijo.

**d. Turistična vzgoja**

Izbirni predmet **turistična vzgoja** je obiskovalo 13 učencev. Pouk je potekal po sklopih, večinoma na terenu. Izvedenih je bilo 35 ur pouka, kar predstavlja 100 % realizacijo.

Pri predmetu smo v prvem ocenjevalnem obdobju spoznali razvoj in vrste turizma ter razmislili o razvitosti turizma v domačem kraju in njegovih naravnih in kulturnih danostih za razvoj. Obiskali smo našo prestolnico, kjer smo obiskali hotel Union in kopališče Atlantis ter spoznavali njuno delovanje. Podali smo se tudi na pohod do Sv. Urha in spoznavali vrh horjulske kulturne dediščine. V drugem ocenjevalnem

obdobju smo se povzpeli na Koreno in obiskali turistično kmetijo, obiskali smo Vrzdeneč, kjer smo si ogledali cerkev Sv. Kancijana, črno kuhinjo in Zoo park Rožman. V računalniški učilnici pa so učenci oblikovali turistične brošure naše občine.

#### e. Daljnogledi in planeti

Izbirni predmet **daljnogledi in planeti** je obiskovalo 15 učencev, enajst iz 7. in štirje iz 8. razreda. V prvem polletju smo izvedli 17 ur oz. 48,57 % vseh predvidenih ur. V letošnjem šolskem letu smo izvedli 35 ur oz. 100 % vseh predvidenih ur.

Z učenci smo se v prvem polletju spoznali s planeti, naravnimi in umetnimi sateliti, opozicijo, konjunkcijo, elongacijo, z Luninimi in Venerinimi menami. S pomočjo računalniške simulacije smo raziskovali, kakšna je navidezna pot Sonca po nebu za opazovalca na Zemlji, vse v odvisnosti od časa, geografske širine in letnega časa. Podrobno smo obravnavali vse tri Keplerjeve zakone in se naučili narisati elipse. S pomočjo fotografij, simulacije in poskusa smo raziskali kraterje in morja na Luni. V drugem polletju smo spoznali življenje zvezd. Odgovorili smo na vprašanja, kako je zgrajeno naše Sonce, kaj so sončeve pege in ali je življenje na Luni mogoče. Spoznali smo magnitudo, galaksije ter teorije o nastanku in koncu vesolja. Nekaj besed smo namenili tudi spremenljivkam.

#### f. Sodobna priprava hrane

Izbirni predmet **sodobna priprava hrane** je obiskovalo 13 učencev, 12 iz 7. razreda, 1 iz 8. razreda. Učenci so uživali v pripravi hrane, obnavljali osnove higijene pri delu z živili in urili svoje ročne spretnosti. Učenci so sodelovali tudi pri pogostitvi prvošolcev ob sprejemu v šolsko skupnost. V okviru tega predmeta smo pripravili sladice in z njimi pogostili ob dnevu odprtih vrat (16. 3. 2017). Izvedenih je bilo 36 ur kar pomeni, da je realizacija 102,8%.

#### g. Načini prehranjevanja

Izbirni predmet **načini prehranjevanja** je obiskovalo 13 učencev 9. razreda. Učenci so spoznavali različne načine prehranjevanja, predvsem pa so uživali v pripravi hrane, obnavljali osnove higijene pri delu z živili in urili svoje ročne spretnosti. V okviru tega predmeta smo pripravili sladice in z njimi pogostili ob dnevu odprtih vrat. Sodelovali so tudi s strežbo na obletnici vrtca. Izvedenih je bilo 35 ur, kar pomeni, da je realizacija ob koncu 109,37%.

#### h. Likovno snovanje

**Likovno snovanje II** je predmet, ki je dopolnjeval vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Poudarek je bil na praktičnem delu in na interakciji z učiteljem, s pomočjo katerega so učenci razvijali likovno ustvarjalno mišljenje. Učenci pri tem predmetu so razvijali svoje ustvarjalne sposobnosti na področjih:

##### RISANJE

- LIKOVNI PROSTOR - po principu grafične modelacije in linearne perspektive so upodobili opazovan motiv.
- ČRTA KI NASTANE Z GIBANJEM TOČKE - motiv so narisali miže na papir, miže na tablo, miže po zraku tako, da so sošolci ugotovili vsebino podobe.

##### SLIKANJE

- *GLASBA KOT LIKOVNI MOTIV – slikali so na izbrano glasbeno delo – ob poslušanju so ugotavljali izrazne značilnosti (izbrali ustrezna lik. Izrazila – barvni kontrasti in tonska ubranost).*
- *VIDNO VIZUALNO RAVNOVESJE – naslikli uravnoteženo kompozicijo z različnimi liki.*

##### PROSTORSKO OBLIKOVANJE

- UMETNOST OBLIKOVANJA PROSTORA – oblikovali skico in maketo scenskega prostora s scenskimi elementi.

#### i. Obdelava gradiv: les

Izbirni predmet **obdelava gradiv: les (OGL)** je obiskovalo 14 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – pručke. Učenci so pručko tudi samostojno izdelali. Nato je sledilo načrtovanje izdelka – zložljivi ribiški stolček in izdelava. Predmet smo izvajali v sklopih, ker se je tako več naredilo na enkrat. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 35 ur, kar ob koncu polskega leta predstavlja 100 % realizacijo pouka.

#### j. Obdelava gradiv: kovine

Izbirni predmet **obdelava gradiv: kovine (OGK)** je obiskovalo 16 učencev 8. in 9. razreda. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali s kovinskimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Prvi izdelek iz kovine je bil leteči propeler, kjer so se učenci srečali tudi s struženjem lesa za držalo letčnega propelerja. Drug izdelek je bila lopatka za moko v kombinaciji z lesom. Naslednji izdelek pa je bila smetišna, kjer smo dali velik poudarek na načrtovanje izdelka. Učenci so morali narisati delavniško in sestavno risbo. Obiskali smo tudi lokalno podjetje Metrel, ki se ukvarja z izdelovanjem polizdelkov iz kovin. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 35 ur, kar ob koncu šolskega leta leta predstavlja 100 % realizacijo pouka.

#### k. Robotika v tehniki

Izbirni predmet **robotiko v tehniki (RVT)** je obiskovalo 13 učencev 8. razreda. Pouk je potekal v tehnični in računalniški učilnici z zbirko Fischertechnik RoboPro in LegoMindstorm EV3. Pri pouku predmeta robotika v tehniki je prevladovalo praktično delo, kjer so učenci s kockami Fischertechnik in Lego izdelovali mehanske dele robotov in jih nato prek vmesnika krmilili z računalnikom. Roboti so omogočali vožnjo po označeni progi, zaznavali rob mize, vozili mimo ovir, vozili proti svetlobi ... Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 35 ur, kar ob koncu šolskega leta predstavlja 100 % realizacijo pouka.

#### l. Urejanje besedil

Izbirni predmet **urejanje besedil (UBE)** je obiskovalo 11 učencev iz 7. razreda in 1 učenec iz 9. razreda. Izbirni predmet se je izvajal vsak drugi torek (v urniku B) po dve šolski uri. Pri pouku smo razvijali veščine hitrega tipkanja, učenci so spoznali računalnik in razvoj računalnika, vhodne, izhodne in pomnilne enote, programsko opremo ter osnove dela v okolju Windows. Po internetu so se učili iskati podatke in poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti. Učili so se delati z datotekami in mapami ter z urejevalnikom besedil Microsoft Office Word 2013. V spletni učilnici so po navodilih opravljali naloge in jih nato oddali v učilnico. Realizacija ob koncu pouka je bila 100 %.

#### m. Multimedija

Izbirni predmet **multimedija (MME)** je obiskovalo 8 učencev 8. in 9. razreda. Učenci so spoznali strojno opremo, programsko opremo in so se naučili urediti mape v računalniku. Naučili so se uporabljati slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta ter pripraviti slikovne in zvočne podatke. Izdelali smo animacijo s programsko opremo Microsoft Office PowerPoint 2013, koledar s programsko opremo Microsoft Office Publisher 2013 in oblikovali slike s programom Photofiltre. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 34 ur, kar ob koncu šolskega leta predstavlja 97,14 % realizacijo pouka.

**n. Šport za sprostitev**

Izbirni predmet **šport za sprostitev (ŠSP)** je potekal ob četrtkih, 6. šolsko uro. K predmetu je redno prihajalo 13 učencev (6 učenek in 7 učencev). S športnimi aktivnostmi so se seznanili na bolj sproščen način. Opravili smo 36 ur od predvidenih 35 ur (102 %).

Zapisal: Tomaž Kern

**o. Izbrani šport**

Izbirni predmet **izbrani šport (odbojka)** je obiskovalo 18 učencev in učenek 9. razredov. Izbirni predmet se je izvajal vsako drugo sredo v urniku B po dve šolski uri. Učenci so se seznanili z zahtevnejšimi igralnimi situacijami oz. akcijami in s sistemom igre 4:2. Poudarek je bil na pripravi učencev na medobčinsko tekmovanje v odbojki. Izvedenih je bilo 31 ur od predvidenih 32 ur oz. 96,88 %.

Zapisal: Jure B. Končan

**p. Šport za zdravje**

Izbirni predmet **šport za zdravje** je obiskovalo 15 učencev in učenek 8. razredov. Izbirni predmet se je izvajal vsak drugi torek po dve šolski uri v urniku B. Glavni cilj izbirnega predmeta je bil spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času, kot so košarka, odbojka, rokomet in nogomet. Učenci so se seznanili s pomenom redne športne aktivnosti, primerne prehrane in higiene. Pogovarjali smo se tudi o škodljivih pojavih v športu (doping). Spodbujali smo dobro medsebojno sodelovanje in fair play. Realizirali smo 34 ur od predvidenih 35 ur (97,14 %).

ZAP. ŠT.	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Nemščina	N2N	N. Garafol, V. Jurač	4., 5., 6.	13	1	2
2.	Šport	NŠP	T. Kern	4. 5. 6.	19 12 14	1 1 1	1 1 1
3.	Tehnika	NTE	M. Istenič	4., 5., 6.		1	1
4.	Računalništvo	NRA	V. Brezar	4., 5., 6.	13	1	1
						<b>4</b>	<b>5</b>

**NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI****a. Nemščina**

Neobvezni izbirni predmet nemščina (N2N) je v tem šolskem letu obiskovalo 13 učencev. 5 učencev je bilo iz 4. razreda in vsi so bili začetniki pri učenju nemškega jezika. 7 učencev iz 5. razreda in 1 učenka iz 6. razreda so predmet obiskovali že lani in so letos nadgradili svoje znanje. Pouk je potekal za vse učence hkrati po 2 šolski uri tedensko. Organizacija samega pouka je bila prilagojena tako, da se je hkrati izvajala ura za začetnike in nadaljevalce. Oboji so delali po učbeniškem kompletu Prima 1 (nadaljevalci od 13. lekcije naprej). Obravnavali smo teme iz vsakdanjega življenja na preprost in igriv način: naučili so se pozdraviti; opisali so sebe in svojo družino; povedali nekaj o svojih interesih; opisovali živali. Nadaljevalci so



govorili o šoli, šolskih potrebščinah; povedali, kaj radi jedo in pijejo. Ob tem so spoznavali tudi slovnične strukture nemškega jezika. Do konca 1. ocenjevalnega obdobja so učenci pridobili eno ustno oceno, do konca drugega ocenjevalnega obdobja pa še eno ustno in eno pisno. Izvedenih je bilo 73 ur pouka (104,29 %).

### **b. Šport**

V tem šolskem letu so neobvezni izbirni predmeti šport (NŠP) potekali po eno uro na teden.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako se dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje.

NŠP 4. r. ob torkih predura, opravili smo 37 ur (105 %), predmet je obiskovalo 19 učencev.

NŠP 5. r. ob sredah predura, opravili smo 36 ur (102 %), predmet je obiskovalo 12 učencev.

NŠP 6. r. ob ponedeljkih, 6. šolsko uro, pravili smo 34 ur (97 %), predmet je obiskovalo 14 učencev.

Zapisal: Tomaž Kern

### **c. Tehnika**

Neobvezni zbirni predmet **tehnika (NTE)** za 4., 5. in 6. Pouk je potekal v dveh skupinah. 4. razred skupaj in 5. ter 6. razred skupaj. V prvi skupini NTE 4. r. je 13 učencev, v drugi skupini NTE 5., 6. r. pa 15 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali s papirjem in izdelali nekaj izdelkov. Učenci so se spoznali z rokovanjem olfa noža in varno uporabo le-tega. Nato smo se spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiva les. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – obešalnik v 4. razredu in vetrnica v 5. ter 6. razredu. Učenci so oba izdelka samostojno izdelali. Od sistemiziranih 35 ur smo v obeh skupinah realizirali 35 ur, kar ob koncu šolskega leta predstavlja 100 %.

### **d. Računalništvo**

Neobvezni izbirni predmet **računalništvo (NRA)** je obiskovalo 13 učencev, od tega osem iz 4. razreda, štirje iz 5. razreda ter en učenec 6. razreda. V tem šolskem letu smo izvedli 32 ur, kar predstavlja 91,43 % vseh predvidenih ur. Z učenci smo se v prvem polletju naučili enostavnih postopkov kodiranja podatkov. Razložili smo pojem algoritem in ga vseskozi tudi uporabljali. Začeli smo s programiranjem preprostih programov in iger v programu Scratch. V drugem polletju so učenci spoznali pojem spremenljivka, programe pa nadgradili tako, da je izpisoval vrednosti spremenljivk.

## **DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

Nadarjene učence želimo spodbujati v skladu z njihovimi potrebami, željami in zmožnostmi. Želimo jim omogočiti kakovostne pogoje za izobraževanje v okviru osnovnega programa osnovne šole, ki ga nadgrajujemo z možnostmi za razvoj na njihovih močnih področjih in s podporo celostnemu osebostnemu razvoju.

Tako so potekale za nadarjene učence številne aktivnosti. Učitelji so jim prilagajali poučevanje v okviru notranje diferenciacije pouka. Učenci so imeli možnost reševanja dodatnih ali zahtevnejših nalog, učitelji so jih spodbujali k poglobljenemu delu in pripravi kvalitetnih izdelkov. Potrebe in želje učencev smo upoštevali pri načrtovanju interesnih dejavnosti, organizaciji tekmovanj in sodelovanju pri projektih in natečajih. Učenci so imeli možnost vključevanja v dodatni pouk, po potrebi tudi dopolnilni pouk, ISP, možnost priprav in udeležbe na tekmovanjih.

Učenci so sodelovali pri organizaciji in izvedbi kulturnih prireditev, ustvarjali likovna in literarna dela, tehnične izdelke. Aktivni so bili na športnem področju, razvijali interese in talente za ples, glasbo in vodenje družabnih dogodkov in se preizkušali v sprejemanju in realizaciji odločitev o življenju v skupnosti v okviru šole in širše. Izpopolnjevali so svoje znanje matematike, naravoslovja, tehnike, računalništva, logike, tujih jezikov, komunikacijskih veščin, retorike, medkulturne razgledanosti in kritičnega opredeljevanja do družbenih vprašanj.

Na šoli razvijamo medsebojno pomoč in humanitarno usmerjenost. Učenci od 5. do 9. razreda so kot prostovoljci izvajali bralne urice, pomoč pri igri in pri domačih nalogah v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci z interesi na področju naravoslovja so skrbeli za šolske vivarije in akvarije.

Šolska psihologinja je v sodelovanju z učitelji opravila identifikacijo nadarjenosti pri učencih 4. razreda, ki so bili na zaključni ocenjevalni konferenci v šolskem letu 2015/2016 evidentirani kot nadarjeni ter pri učencih 5. in 7. razreda, ki so bili evidentirani kot nadarjeni na pedagoškem sestanku v novembru 2016. Starši in učenci so sodelovali pri individualnih pogovorih za oblikovanje individualiziranih programov dela ob zaključku postopka identifikacije.

Že identificirani nadarjeni učenci od 5. do 9. razreda so sodelovali v delavnicah za pripravo osnutkov individualiziranih programov. Učenci so ob pomoči svetovalne delavke načrtovali svoje aktivnosti za tekoče šolsko leto, na podlagi katerih so razredniki, učitelji in mentorji načrtovali dejavnosti.

Zapisala: Marjeta Požru Krstić

### **KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI**

RAZRED	ŠTEVILO DNI POSAMEZNIH DEJAVNOSTI LETNO								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOV. DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>ŠT. TEDNOV DEJAV.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **a. Kulturni dnevi:**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1.	1. 9. 2016 5. 12. 2016 7. 2. 2017 17. 5. 2017	Maša in medved Čudežno pletiv Kulturna prireditev Srečanje z umetnikom

2.	1. 9. 2016 5. 12. 2016 7. 2. 2017 17. 5. 2017	Maša in medved Čudežno pletivo Kulturna prireditev Srečanje z umetnikom ob zaključku bralne značke
3.	1. 9. 2016 7. 9. 2016 5. 12. 2016 7. 2. 2017	Maša in medved Cerkljanski muzej Čudežno pletivo Kulturna prireditev
4.	5. 12. 2016 7. 12. 2016 7. 2. 2017	Gledališka predstava Čudežno pletivo Glasbena predstava Maček Muri Kulturna prireditev
5.	5. 12. 2016 7. 12. 2016 7. 2. 2017	Gledališka predstava Čudežno pletivo Glasbena predstava Maček Muri Kulturni dan
6.	18. 11. 2016 17. 1. 2017 23. 1. 2017	Tradicionalni slovenski zajtrk Gledališka predstava Alice v čudežni deželi in ogled Cankarjevega doma Spoznavanje lokalnih in kulturnih običajev
7.	20. 9. 2016 18. 11. 2016 14. 6. 2017	Rastem s knjigo, Ljubljanski grad Tradicionalni slovenski zajtrk Prekmurje
8.	9. 9. 2016 18. 11. 2017 29. 3. 2017	Po poti kulturne dediščine – Gorenjska Tradicionalni slovenski zajtrk Opera Figarova svadba, Plečnikova Ljubljana
9.	7. 11. 2016 18. 11. 2016 29. 3. 2017	Po poti kulturne dediščine – Dolenjska Tradicionalni slovenski zajtrk Plečnikova Ljubljana, opera

### b. Naravoslovni dnevi

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1.	18. 11. 2016 22. 2. 2017 31. 5. 2017	Tradicionalni slovenski zajtrk Skrbim za svoje zdravje Obisk ZOO park Rožman
2.	9. 9. 2016 18. 11. 2016 24. 11. 2016	Poskrbi za svoje zobe in ostani zdrav/Osebna higiena Tradicionalni slovenski zajtrk Živali pred zimo, obisk ZOO Rožman
3.	10. 9. 2016 6. 12. 2016 2. 6. 2017	Voda in njene skrivnosti Pazim nase – preprečevanje nesreč Ločevanje odpadkov
4.	18. 11. 2016 21. 2. 2017 26. 5. 2017	Tradicionalni slovenski zajtrk Muzej telekomunikacij v Polhovem Gradcu Kraljestvo živali ZOO Park Rožman
5.	13. 9. 2016 14. 9. 2016 14. 6. 2017	Živali in rastline v in ob morju Obmorska mesta Ljubljansko barje

<b>6.</b>	9. 9. 2016 25. 10. 2016 25. 1. 2017	Cerknica, Planinska jama Mleko Šumenje gozdov
<b>7.</b>	9. 9. 2016 8. 5. 2017 15. 5. 2017	Logarska dolina, Radmirje Ploščine Scavenger hunt
<b>8.</b>	7. 9. 2016 9. 12. 2016 4. 5. 2017 6. 6. 2017	Zdravniški pregled Obdelava podatkov Vpliv snovi na okolje, Velenje, Velenjski grad, rudnik, Erico Prva pomoč
<b>9.</b>	25. 10. 2016 13. 4. 2017 5. 5. 2017	Avstrijska Koroška, reptilarij Metlika in Bela krajina Matematične delavnice

### c. Tehniški dnevi

RAZRED	DATUM	VSEBINA
<b>1.</b>	26. 10. 2016 1. 12. 2016 16. 3. 2017	Izdelki iz naravnega materiala Izdelki iz papirja Delavnice, dobrodelni koncert
<b>2.</b>	2. 12. 2016 16. 3. 2017 1. 6. 2017	Izdelki iz papirja Tu smo doma – Mlin Izdelava lutke
<b>3.</b>	11. 9. 2016 18. 11. 2016 16. 3. 2017	Orientacija, fotolov Tradicionalni slovenski zajtrk Dan odprtih vrat
<b>4.</b>	15. 9. 2016 17. 5. 2017 7. 3. 2017	Hiša eksperimentov Ljubljana Magneti in magnetizem Tehniški muzej Bistra
<b>5.</b>	18. 11. 2016 20. 4. 2017 16. 3. 2017	Tradicionalni slovenski zajtrk Gonila Dobrodelni koncert - delavnice
<b>6.</b>	25. 11. 2016 24. 1. 2016 20. 2. 2017 16. 3. 2017	Novoletni okraski Skulpture iz snega Merimo Dan odprtih vrat- delavnice
<b>7.</b>	25. 10. 2016 25. 11. 2016 16. 3. 2017 10. 5. 2017	Preslikave Novoletni okraski Dan odprtih vrat – delavnice Pogoni, Bistra, Komunala, Vrhnika
<b>8.</b>	25. 11. 2016 16. 3. 2017 13. 4. 2017 15. 5. 2017	Novoletni okraski Dan odprtih vrat – dobrodelni koncert, delavnice Metlika in Bela krajina Groharjeva hiša, Sorica, Visoko
<b>9.</b>	24. 10. 2016	Poklici v našem okolju

	25. 11. 2016 16. 3. 2017 4. 5. 2017	Novoletni okraski Dan odprtih vrat – dobrodelni koncert, delavnice Dekorativni izdelki
--	---	--

**d. Šporni dnevi**

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1.	4. 10. 2016 17. 3. 2017 24. 5. 2017 9. 6. 2017 13. 6. 2017	Športne igre Pohod Športni sedmerboj Šolski kros Štafetne igre
2.	4. 10. 2016 26. 1. 2017 22.5.2017 9.6.2017 22.6.2017	Športne igre Zimske igre, igre na snegu Majske igre Kros Pohod
3.	12. 9. 2016 13. 9. 2016 4. 10. 2016 23. 3. 2017 9. 6. 2017	Plavanje Pohod Športne igre Pohod Šolski kros
4.	4. 10. 2016 23. 3. 2017 2. 6. 2017 15. 6. 2017 12. 6. 2017	Športne igre Pohod do Polža – Vrzenec – Horjul Pohod Kožljek Blejski Vintgar Šolski kros
5.	15. 9. 2016 4. 10. 2016 19. 1. 2017 9. 6. 2017 20. 6. 2017	Plavalne veščine Športne igre Zimski športni dan Šolski kros Športne igre
6.	13. 10. 2016 19. 1. 2017 15. 5. 2017 9. 6. 2017 22. 6. 2017	Športne igre Zimski športni dan Preizkus plavanja Šolski kros Volčji Potok, Snovik plavanje
7.	13. 10. 2017 19. 1. 2017 20. 2. 2017 9. 6. 2017 19. 6. 2017	Športne igre Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod Šolski kros Zaključna ekskurzija: Celje, Laško
8.	13. 10. 2016 19. 1. 2017 20. 2. 2017 8. 6. 2017	Športne igre Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod Preživeti v naravi

	9. 6. 2017	Orientacijski tek, lokostrelstvo
9.	13. 10. 2017	Športne igre
	19. 1. 2017	Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod
	20. 2. 2017	Zimski športni dan, drsanje, smučanje, fitnes, pohod
	9. 6. 2017	Šolski kros
	13. 6. 2017	Pustolovski park Čepa, bowling

#### e. Večdnevni tabori in šola v naravi

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	DODELJEN DOM	DODELJEN TERMIN	VODJA TABORA	UDELEŽENCI TABORA
3.	34	CŠOD Cerčno	5.—9. september 2016	I. Leskovar	M. Prebil, M. Istenič, N. Haler
5.	37	Otroško letovišče Pacug	12.—16. september	H. Leskovec	M. Prebil, V. Brezar, N. Haler
6.	23	Weinebene	23.—27. januar 2017	J. Haler	J. B. Končan, T. Kern
8.	33	CŠDO Dom Kavka	5.—9. junij 2017	M. Istenič	R. Zavec, M. P. Krstič

#### Tabor 3. razred

Tabor je potekal v CŠOD Cerčno od 5. 9. do 9. 9. 2016. To je plavalni tabor, kjer se učenci učijo plavalnih veščin, jih utrjujejo, nekateri pa nadgrajujejo. Bivali smo v CŠOD Cerčno in hodili 2x dnevno na plavanje v hotel Cerčno. Tabora se je udeležilo vseh 34 učencev. Ena učenka zaradi težav z ušesi, ki so se začele že doma, ni plavala, je pa bila ves čas z nami ob bazenu in opazovala učenje plavalnih veščin. Vsi učenci so usvojili tehnike plavanja. Izvedli smo tudi dneve dejavnosti: športni dan, tehniški dan, naravoslovni in kulturni dan. En učenec je usvojil srebrnega delfinčka, večina bronastega. Ena učenka je predčasno, zaradi suma na počen bobnič, odšla domov. Tabor je bil uspešno izveden.

Zapisala: Irena Leskovar, vodja tabora

#### Tabor 5. razred

Tabor je potekal v Pacugu od 12. 9. do 16. 9. 2016. Klub poznemu datumu nam je bilo vreme naklonjeno. Namen letovanja je utrjevanje, izpopolnjevanje in nadgradnja plavalnih veščin, ki so ga bili deležni vsi učenci, skupaj 31 otrok iz obeh razredov. Ker je bila voda še topla, so učenci dvakrat na dan plavali, pozno dopoldne in popoldne. Vmesni čas je bil namenjen poglobljanju in odkrivanju obsredozemskih pokrajin, rastlin in živali v morju. S tem namenom so učenci dobili tudi učne liste, pouk je potekal na prostem. V tem času smo izvedli tudi en športni dan ter dva naravoslovna dneva. Natančno smo si ogledali tudi Piran in akvarij. Zaključek tabora je bil namenjen preizkusu plavanja. Ena učenka je usvojila zlatega delfinčka, večina bronastega. Kljub bolezni nekaterih učencev (slabost) smo tabor uspešno izpeljali, en učenec je odšel domov predčasno.

Zapisala: Helena Leskovec, vodja tabora

**Tabor 6. razred**

V času od 23. 1. do 27. 1. 2017 so se učenci udeležili zimske šole v naravi v Weinebene. Prijavljenih je bilo vseh 24 učencev, vendar se eden tabora ni udeležil, ker je zbolel tik pred odhodom, drug učenec pa je zbolel prvi dan, tako da je tabor zaključilo 22 učencev. V tem tednu smo izvedli tri dneve dejavnosti in izpeljali druge aktivnosti po programu. Vsi učenci so se ali naučili smučati ali pa so izboljšali svoje smučarsko znanje. Pogoji za smučanje so bili odlični.

Zapisala: Janja Haler

**Tabor 8. razred**

Od 5. 6. do 9. 6. 2017 se je 29 učencev in učenek 8. razredov udeležilo naravoslovnega tabora na Livških ravnah (CŠOD Kavka). V tem času so učenci pridobili veliko znanja iz zgodovine, geografije in biologije. Prav tako se je na taboru izvajal tečaj prve pomoči. Ogledali smo si okoliške naravne in kulturne znamenitosti. Veliko smo se ukvarjali tudi s športom (namizni tenis, plezanje, lokostrelstvo, pohodništvo, kolesarstvo). Zadnji dan smo tabor zaključili s športnim dnevom v Portorožu in se polni lepih vtisov in doživetij vrnili domov v večernih urah.

Zapisala: Mateja Istenič

**INTERESNE DEJAVNOSTI**

ZAP. ŠTEV.	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR - ICA	RAZRED	ČAS
------------	---------------------	--------------	--------	-----

**GLASBA**

1.	Otroški pevski zbor	OPZ	N. Rus	1.	torek 12.05–12.50 (1. r)
2.	Otroški pevski zbor	OPZ	N. Rus	1.–4.	ponedeljek, 7.40–8.25
3.	Mladinski pevski zbor	MPZ	N. Rus	5.–9.	ponedeljek 12.55–13.40, torek 12.55–13.40, četrtek 7.40–8.25, petek 7.40 – 8.25

**ŠPORT**

1.	Planinski krožek	PK1	M. Oblak	1.–4.	sobota po dogovoru
2.	Planinski krožek	PK2	M. Istenič	5.–9.	sobota po dogovoru
3.	Odbojka MDI	OMDI	T. Kern	4.–7.	petek 7.40–8.25
4.	Odbojka SDI	OSDI	J. B. Končan	7.–9.	torek 12.55–14.30 v A urniku
5.	Odbojka MDE	OMDE	J. B. Končan	5.–7.	torek 7.40–8.25
6.	Odbojka SDE	OSDE	J. B. Končan	7.–9.	sreda 12.55–14.30 v urniku A
7.	Nogomet SDI	NSDI	T. Kern	8., 9.	sreda 13.45–14.30
8.	Nogomet MDI	NMDI	T. Kern	4.–7.	četrtek 13.45–14.30
9.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	1.r	četrtek 12.05–12.50
10.	Elementarne igre	ELI	M. Kovač	2.r	ponedeljek 12.05–12.50
11.	Elementarne igre	ELI	A. B. Kobetič	3.r	sreda 12.05–12.50
12.	Elementarne igre	ELI	M. Kovač	4., 5.	ponedeljek 12.50–13.40
13.	Atletika	ATL	J. B. Končan	2.–9.	po dogovoru

**UMETNOST**

1.	Lutkovni krožek	LUK1	I. Čadež	1.–5.	četrtek 7.40–8.25
----	-----------------	------	----------	-------	-------------------

2.	Pravljični krožek	PRK	I. Leskovar	1.–3.	ponedeljek 12.50–13.40
3.	Dramski krožek	DRK	N. Garafol, V. Jurač	5.–9.	Torek 7.40–8.25
4.	Ljudski ples	LJP	N. Kogovšek	6.–9.	ponedeljek 7.40–8.25
5.	Ročna dela	ROD	M. Potrebuješ	1.–5.	petek 7.40–8.25
6.	Likovni krožek	LIK	M. Prebil	1.–5.	sreda 12:50–13.40
7.	Likovni krožek	LIK	S. Sovre	6.–9.	torek 13.45–14.30

**PRIPRAVA JEDI**

1.	Priprava jedi	PJ	M. Z. Simončič	6.–9.	po dogovoru
----	---------------	----	----------------	-------	-------------

**TEHNIČNO USTVARJANJE**

1.	Lego 1	LEG1	M. Poženel	1.–3.	torek 7.40–8.25
2.	Lego 2	LEG2	M. Oblak	4.–5.	sreda 13.45–14.30
3.	Robotika	ROB	M. Istenič	4.–6.	petek, 12.55–14.30 v A urniku
4.	Fotografski krožek	FOK	N. Garafol, V. Brezar	4.–9.	sreda 12.55–13.40

**RAČUNALNIŠTVO, MATEMATIKA IN BIOLOGIJA**

1.	Računalniški krožek	RK1	M. Istenič	1.–3.	sreda 7.40–8.25
2.	Računalniški krožek	RK2	V. Brezar	4.–6.	sreda 13.45–14.30
3.	Tekmovanje Bober (rač.)	TBOB	V. Brezar	6.–9.	po dogovoru
4.	Matematične delavnice	MATDEL	S. J. Kopač	8.–9.	po dogovoru
5.	Narava	NAR	M. Z. Simončič	8.–9.	po dogovoru

**DOMAČA OBRT**

1.	Klekljanje	KLE	M. Poženel	1.–5.	četrtek 7.40–8.25
2.	Čebelarstvo	ČEB	P. Garafol	3.–9.	petek 7.40–8.25

**SODELOVANJE Z OKOLJEM**

1.	Šolski eko vrt	SD	H. Leskovec	1.–9.	po dogovoru
2.	Prostovoljstvo	SD	B. Buh	5.–9.	po dogovoru



## **TEKMOVANJA**

Učenci so se v tekočem šolskem letu udeležili številnih tekmovanj, nekaterih le na šolskem nivoju, drugih pa tudi na regijskem in državnem nivoju.

### **Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije**

Tema zgodovinskega tekmovanja je bila 100 let prve svetovne vojne in soškega bojišča. Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 16 učencev. Bronasto priznanje so prejeli: Teja Zdešar, Sara Logar, Petja Prebil, Primož Bastarda, Filip Mlinar. Na področno tekmovanje so se uvrstili Teja Zdešar, Sara Logar, Petja Prebil in Primož Bastarda.

Tema geografskega tekmovanja je bila Naravne danosti sopogojujejo gospodarstvo pokrajine. Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 11 učencev. Bronasto priznanje so prejeli: Petja Prebil, Julia Slovša, Maša Prebil in Brin Fajdiga. Petja Prebil in Julia Slovša sta se uvrstili na področno tekmovanje in obe prejeli srebrno priznanje.

Mentorica: Barbara Jagodic

### **Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje**

V letošnjem šol. letu je tekmovalo 43 učencev iz 4., 5., 6. 7., 8 in 9. razreda.

Bronasto tekmovanje so osvojili:

4. razred: Erika Rožmanec, Ema Kogovšek, Job Jerala, Anita Žerovnik, Zala Končan, Amina Mujić

5. razred: Petra Kogovšek, Nives Dolinar, Vita Škof

6. razred: Luka Trdan

7. razred: Maša Kočevlar, Eva Žakelj

8. razred: Julia Slovša, Primož Bastarda

9. razred: Eva Logar

Julia Slovša pa je na regijskem tekmovanju usvojila srebrno Cankarjevo priznanje.

2. in 3. razred pa je tekmoval v skupini Mehurčki. Vsi tekmovalci so, neglede na rezultat, dosegli bronasto priznanje.

2. razred: Val Čadež, Klemen Čepon, Sara Keršmanec, Urh Keršmanec, Janja Kim, Jernej Kozjek, Luka Kralj, Teja Malavašič, Stela Sečnik, Marija Simonišek, Urban Zdešar, Ažbe Fajdiga, Ela Jagodic, Ažbe Košir, Lana Salkić, Patrik Samotorčan, Ažbe Sečnik, Matic Skubic, Lana Zdešar

3. razred: Manca Čepon, Brina Drole, David Jelovšek, Neža Kunej, Anton Mlinar, Jan Šubic, Ruben Tominec, Žana Trobec, Vid Bogataj, Ažbe Dolenc, Neja Gabrovšek, Simon Malovrh, Lovro Simonišek, Aljaž Slovša, Aleksander Vochl

Mentorica: Natalija Kogovšek

### **Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razred**

17. novembra 2016 se je tekmovanja v znanju angleščine udeležilo 7 učencev iz 9. a in 9. b razreda. Petja Prebil 9. b in Filip Čepon 9. b sta dobila bronasto priznanje. Na regijskem tekmovanju, ki se je odvijalo 18. januarja 2017 ni bilo vidnejših dosežkov.

Mentorica: Sonja Videčnik

**Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razred**

Oktober 2016 je potekalo šolsko tekmovanje iz angleščine: za 8. razrede. Sodelovalo je 10 učencev in učenk iz 8.a razreda. Bronasto priznanje so usvojili: Gaber Mlakar, Anja Keršmanec, Neža Končan, Iza Lesjak, Julija Slovša. Prav tako so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo novembra v Ljubljani. Dva učenca sta dosegla vrhunske rezultate: Gaber Mlakar je usvojil **zlato priznanje** in Anja Keršmanec srebrno priznanje.

Mentorica: Regina Zavec

**Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko**

V marcu 2017 se je na šoli odvijalo tekmovanje za angleško bralno značko. Učenci so dosegli naslednje rezultat:

Srebrna bralna značka: Pia Šušteršič 7.b, Vlasta Čadež 7.a in Jakob Grdadolnik 7.a

Zlata bralna značka: Katarina Vidrih 5.b, Iza Gabrovšek 5.b, Nejc Kunej 7.b, Klara Černigoj 7.b, Rebeka Čepon 7., Miha Vidrih 7.a in Arne Trček 7.a.

ZAP. ŠTEV.	IME IN PRIIMEK	ZLATA	SREBRNA	PRIZNANJE
<b>4 A</b>				
1.	Ažbe Čepon		+	
2.	Tajda Černigoj	+		
3.	Adam Jelovšek	+		
4.	Job Jerala	+		
5.	Anže Letonja		+	
6.	Maja Logar	+		
7.	Nelly Marolt Nagode	+		
8.	Amina Mujić	+		
9.	Petra Petkovšek	+		
10.	Eva Radešič Korenčan	+		
11.	Erika Rožmanec	+		
12.	David Tome	+		
13.	Mark Vesel			+
14.	Rok Vogrin	+		
15.	Anita Žerovnik	+		
<b>4 B</b>				
16.	Tilen Cupar			+
17.	Urh Čepon		+	
18.	Tinkara Grdadolnik	+		
19.	Sara Istenič		+	
20.	Valerija Janič	+		
21.	Viktorija Janič		+	

22.	Ema Kogovšek	+		
23.	Lara Končan	+		
24.	Tjuš Kozina		+	
25.	Aljaž Malavašič		+	
26.	Klara Malavašič	+		
27.	Hana Meden	+		
28.	Amrož Prebil		+	
29.	Sebastijan Samotorčan	+		
30.	Mia Sečnik			+
31.	Nik Slovša			+
32.	Rok Slovša	+		
33.	Lara Trček		+	
34.	Neja Trček		+	
35.	Anže Zdešar			+

**5 A**

36.	Anže Bogataj	+		
37.	Nives Dolinar	+		
38.	Vita Škof	+		

**6 A**

39.	Natalija Cankar		+	
40.	Jona Čadež		+	
41.	Tia Kozina		+	
42.	Pika Nagode		+	

**8 A**

43.	Primož Bastarda			+
44.	Brin Fajdig		+	
45.	Anja Keršmanec		+	
46.	Maša Prebil			+
47.	Julia Slovša		+	

**9 A**

48.	Gašper Stanovnik			+
49.	Matija Vrhovec	+		

**SKUPAJ**

		<b>24</b>	<b>17</b>	<b>8</b>
--	--	-----------	-----------	----------

Mentorici: Regina Zavec in Sonja Videčnik

## **Poročilo s tekmovanja Bober**

Šolsko tekmovanje Bober je potekalo v tednu od 7. do 11. novembra. Na njem so sodelovali učenci od 2. razreda osnovne šole naprej. Učenci od 2. do 5. razreda so naloge reševali na papir, učenci od 6. do 9. razreda pa na računalnik preko spletnega tekmovalnega sistema. Tekmovanje je trajalo 40 minut.

Naslednji učenci so dosegli bronasto priznanje.

### **2. razred:**

Janez Aleksander VRHOVEC, Mojca BORŠTNIK, Nika BURJEK, Ažbe FAJDIGA, Anisa FAZLIĆ, Ela JAGODIC, Sara KERŠMANEC, Urh KERŠMANEC, Jan KOGOVSĚEK, Ažbe KOŠIR, Jernej KOZJEK, Enis MUJIĆ, Hana Pia BURNIK, Źaklina PREBIL, Lana SALKIĆ, Patrik SAMOTORČAN, Ažbe SEČNIK, Matic SKUBIC, Mark SLOVŠA, Veronika VIDRIH, Lana ZDEŠAR, Urban ZDEŠAR, Adam ŹEROVNIK

### **3. razred:**

Neža BASTARDA, Vid BOGATAJ, Neja GABROVSĚEK, David JELOVSĚEK, Gea KOCEN, Jaka KOGOVSĚEK, Neža KUNEJ, Anton MLINAR, Tej PUCIHAR, Tanja SLOVŠA, Źana TROBEC

### **4. razred:**

Adam JELOVSĚEK, Zala KONČAN, Hana MEDEN, Petra PETKOVŠEK, Eva RADEŠIČ KORENČAN, Erika ROŹMANEC, Anita ŹEROVNIK

### **5. razred:** Anže BOGATAJ, Iza GABROVSĚEK, Petra KOGOVSĚEK

### **6. razred:** Bronastih priznanj ni bilo osvojenih.

### **7. razred:** Vlasta ČADEŹ, Nejc KUNEJ, Lucija SLOVŠA, Janja STANOVNIK, Anže TRČEK, Eva ŹAKELJ

### **8. razred:** PrimoŹ BASTARDA, Jaka KOZJEK

### **9. razred:** Matija VRHOVEC

Na državno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec naše šole.

Mentorici: Mateja Istenič in Vesna Brezar

## **Poročilo s tekmovanja iz znanja logike in lingvistike**

Na tekmovanju, ki je potekalo v četrtek, 29. septembra 2016, je sodelovalo 26 učencev (5 iz 6. razreda, 9 iz 7. razreda, 10 iz 8. razreda in 2 iz 9. razreda). Naslednji učenci so osvojili bronasto priznanje.

Jona ČADEŹ in Anže KERŠMANEC (6. Razred), Lucija SLOVŠA, Rebeka ČEPON in Drejc OBLAK (7. Razred), Jaka KOZJEK, Irena ČEPON, Valerija KOLIGAR (8. Razred), Matija VRHOVEC (9. Razred)

Državno tekmovanje je potekalo v soboto, 22. oktobra 2016, na OŠ Kašelj v Ljubljani. Udeležilo se ga je 5 učencev naše šole, učenki 7. razreda Rebeka ČEPON in Lucija SLOVŠA sta osvojili srebrno priznanje.

Mentorica: Vesna Brezar

## **Poročilo s tekmovanja Logična pošast**

Na šolskem tekmovanju, ki je potekalo v petek, 5. maja 2017, je sodelovalo 26 učencev (7 iz 6. razreda, 9 iz 7. razreda, 5 iz 8. razreda in 2 iz 9. razreda).

Priznanje za sodelovanje je osvojil učenec Timotej ŠUBIC.

Bronasto priznanje so osvojili Jona ČADEŹ, Lenart BASTARDA, Marcel PREBIL, Tia KOZINA, Nejc KUNEJ, Tadej BUH, Brin FAJDIGA, Valerija KOLIGAR, Matija VRHOVEC.

Srebrno priznanje na šolskem tekmovanju so osvojili Pika NAGODE, Urban KONČAN, Vlasta ČADEŹ, Eva

ŽAKELJ, Rebeka ČEPON, Ema KERŠMANEC, Klara ČERNIGOJ, Lucija SLOVŠA, Pia ŠUŠTERŠIČ, Drejc OBLAK, Primož BASTARDA, Anja KERŠMANEC, Filip MLINAR.

Državnega tekmovanja Logična pošast se je udeležilo 5 učencev naše šole. Vsi so se dobro odrezali, posebej omenimo Rebečo Čepo iz 7. razreda, ki je osvojila zlato priznanje ter Filipa Mlinarja iz 9. razreda, ki je osvojil srebrno priznanje na državnem nivoju.

Mentorica: Vesna Brezar

### **Poročilo s tekmovanja iz biologije**

Tema tekmovanja je bila INVAZIVNE TUJERODNE RASTLINSKE in ŽIVALSKÉ VRSTE. Šolsko tekmovanje je potekalo 19. 10. 2016. Tekmovalo je 13 učencev iz 8. in 9. razreda. Osem učencev je osvojilo bronasto Proteusovo priznanje: Irena ČEPON, 8. b, Jaka KOZJEK, 8. b, Anže VRHOVEC, 8. b, Anja KERŠMANEC, 8. a, Nejc VELKAVRH, 9. b, Brin FAJDIGA, 8. a, Julija SLOVŠA, 8. a, Valerija KOLIGAR, 8. a. Prvih pet se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je potekalo 2. 12. 2017. Nejc VELKAVRH, 9. b, je osvojil srebrno Protusovo priznanje.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

### **Poročilo s tekmovanja iz kemije**

16. 1. 2017 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja kemije, ki se ga je udeležilo 12 učencev, 11 iz 8. razreda in 1 iz 9. razreda. Bronasto priznanje so osvojili 4 učenci iz 8. razreda in učenec devetega razreda. Na državno tekmovanje so se uvrstili 4 učenci, 3 iz 8. razreda in 1 iz 9. razreda. Državno tekmovanje je potekalo 1. 4. 2017 na OŠ Brezovica.

Mentorica: Janja Haler

### **Poročilo s tekmovanja iz matematike**

V šolskem letu 2016/2017 je potekalo 53. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 16. marca 2017 v Osnovni šoli Horjul, sodelovalo je 161 tekmovalcev, ki so osvojili 60 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 22. aprila 2017 v Osnovni šoli Ig, sodelovalo je 9 tekmovalcev, ki so osvojili 7 srebrnih priznanj in 2 zlata priznanja.

#### **Bronasto priznanje**

Jona Čadež, Nejc Kunej, Drejc Oblak, Lian Pucihar, Filip Trček, Luka Trdan (*mentorica: Vesna Brezar*)

Klemen Čepo, Luka Kralj (*mentorica: Irena Čadež*)

Val Buh, Ema Jerala, Aleks Mrzlikar, Ožbej Urbančnik (*mentorica: Andreja Kobetič Basta*)

Primož Bastarda, Vlasta Čadež, Irena Čepo, Jakob Grdadolnik, Neža Končan, Jaka Kozjek, Anže Nawar Kranjec, Gaber Mlakar, Filip Mlinar, Janja Stanovnik, Gašper Stanovnik, Matija Vrhovec, Eva Žakelj, Teja Zdešar (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Lana Gabrovšek, Nace Kunej, Nika Slovša (*mentorica: Marija Kovač*)

Vita Škof (*mentorica: Alenka Krušič*)

Ema Kogovšek (*mentorica: Irena Leskovec*)

Iza Gabrovšek, Petra Kogovšek, Mitja Samotorčan, Jan Tominec (*mentorica: Helena Leskovec*)

David Jelovšek, Neža Kunej, Anton Mlinar, Tej Pucihar, Ruben Tominec (*mentorica: Petra Peternel*)

Mojca Borštnik, Ažbe Fajdiga, Ela Jagodic, Jan Kogovšek, Žaklina Prebil, Lana Salkić, Patrik Samotorčan, Veronika Vidrih, Janez Aleksander Vrhovec, Lana Zdešar (*mentorica: Mojca Potrebujes*)

Zala Končan, Eva Radešič Korenčan, Erika Rožmanec, Rok Vogrin, Anita Žerovnik (*mentorica: Mateja Poženel*)

Neja Gabrovšek, Žana Gabrovšek, Gea Kocen, Jaka Kogovšek, Tanja Slovša (*mentorica: Maja Prebil*)

### **Državno tekmovanje**

#### **Zlato priznanje**

Filip Mlinar (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Iza Gabrovšek (*mentorica: Helena Leskovec*)

#### **Srebrno priznanje**

Drejc Oblak, Filip Trček (*mentorica: Vesna Brezar*)

Vlasta Čadež, Neža Končan, Jaka Kozjek, Anže Nawar Kranjec (*mentorica: Saša Kopač Jazbec*)

Vita Škof (Alenka Krušič)

Saša Kopač Jazbec, *vodja tekmovanja*

### **Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja**

Na tekmovanju, ki je potekalo v četrtek, 9. februarja 2017, je sodelovalo 16 učencev (14 iz 8. razreda in 2 učenca iz 9. razreda). Bronasto Stefanovo priznanje so osvojili Jaka KOZJEK, Primož BASTARDA, Anže Nawar KRANJEC, Irena ČEPON, Maša PREBIL (8. razred) in Filip MLINAR (9. razred).

Področnega tekmovanja na OŠ Dravljje, ki je potekalo 17. marca 2017, so se udeležili štirje učenci naše šole. Primož Bastarda, Anže Nawar Kranjec in Jaka Kozjek so osvojili **srebrno Stefanovo priznanje**.

Mentorica: Vesna Brezar

### **Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico**

V četrtek, 25. 5. 2017, je na Srednji šoli za gostinstvo in turizem v Ljubljani, potekalo tekmovanje za Zlato kuhalnico, ki ga je organizirala Turistična zveza Slovenije.

Našo šolo so zastopali: Neža Prosen, Janja Stanovnik in Arne Trček.

Pripravili so krompirjevo kremno juho z ajdovo kašo in kranjsko klobaso, ter ajdove štruklje s skuto, z medom in oreščki.

Osvojili so SREBRNO PRIZNANJE in dokazali, da so v kuhinji zelo spretni.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

### **Poročilo s tekmovanja Zemljo so nam posodili otroci**

Učenci OŠ Horjul že vrsto let sodelujemo v raziskovalnem projektu "Zemljo so nam posodili otroci". Pri tem projektu učenci v svoji okolici poiščejo posameznika ali organizacijo, ki po njihovi oceni največ prispeva k ohranjanju okolja in varovanja narave ter pripravijo nominacijo v kategorijah: zemlja, voda, zrak, osveščanje, najbolj aktivna šola. V letošnjem letu so učenci tematiko raziskovalne naloge morali predstaviti že na šolskem tekmovanju, ki je potekalo 24. 1. 2017. Udeležilo se ga je 11 učencev (8 iz 7. razreda in 3 učenci iz 8. razreda). 5 učenek iz 7. a je prejelo bronasto priznanje. Na državno tekmovanje so se uvrstile učenke 7.a razreda (Vlasta Čadež, Neža Prosen, Lea Rožnik, Janja Stanovnik in Eva Žakelj). Nominirale so

občino Horjul, ki veliko prispeva k ohranjanju okolja s postavitvijo sončne elektrarne na strehi šole, športne dvorane ter strehi vrtca. Občina Horjul se tako zavzema za rabo alternativnih virov energije in posledično osvešča prebivalstvo. Dekleta so za svoje delo prejela zlato priznanje.

Ker je šola sodelovala z dvema okoljskima nalogama (Eko beri in Zemljo so nam posodili otroci) je šola prejela naziv PLANETU PRIJAZNA ŠOLA. Ta naziv ohranjamo že peto leto zapored, zato smo prejeli še nagrado za zvestobo projektu.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

### **Poročilo s tekmovanja Kresnička**

Naravoslovnega tekmovanja Kresnička, ki je potekalo 9. 2. 2017, se je udeležilo 120 učencev od 1. do 5. razreda. V 1. razredu je prejelo priznanje 11 učencev, v 2. prav tako 11, v 3. razredu 7, v 4. razredu 6 in v 5. razredu 4 učenci.

Vodja tekmovanja: Andreja Kobetič Basta

### **Konstruktorstva in tehnologije obdelav**

Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav za učence osnovnih šol in deloma tudi za predšolske otroke organiziramo že od 1992. Namen tekmovanja je širjenje znanja o tehniških dosežkih in popularizacija njihove uporabe tudi skozi tehnične dejavnosti, spodbujanje mladih k inovativnosti in ustvarjalnosti ter odkrivanje mladih, ki imajo kvalitete, potrebne za tehnične poklice (ročne spretnosti, prostorska predstavljalnost, estetski čut ...).

Regijskega tekmovanja na OŠ n.h. Maksa Pečarja Ljubljana se je 7. aprila udeležilo 14 otrok od 1. do 9. razreda. Štirje učenci so se odrezali zelo dobro in so si prislužili vstopnico za državno tekmovanje, ki je potekalo 13. maja na Pedagoški fakulteti v Ljubljani.

Jan Ebner (1. razred) je na državnem tekmovanju iz konstruiranja z lego gradniki K1, pod mentorstvom učiteljice Petre Peternel, osvojil 2. mesto in srebrno priznanje, Vid Bogataj (3. razred) pa 6. mesto. Tadej Buh (8. razred) je v kategoriji reševanja problema s konstrukcijsko zbirko Fischer osvojil 8. mesto.

Mentorice: Mateja Istenič, Petra Peternel, Maja Prebil

### **Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici**

V četrtek, 6. aprila 2017, so se pevci otroškega in mladinskega pevskega zbora OŠ Horjul udeležili pevske revije na OŠ Brezovica. Deležni so bili številnih pohval za izvirnost, izbiro pesmi in lepo petje.

Mentorica: Natalija Rus

### **Športna tekmovanja**

29. oktobra se je 12 učencev udeležilo šolskih tekov, ki so potekali v okviru 21. Volkswagen ljubljanskega maratona. V tekmovalnem delu, ki je štel za državno prvenstvo v uličnem teku, je sodelovalo 7 učencev. Najboljši rezultat je dosegel Anže Nawar Kranjec, ki je osvojil 11. mesto med 240 nastopajočimi.

24. 11. 2016 je potekalo medobčinsko tekmovanje v malem nogometu za starejše dečke.

V decembru je potekalo medobčinsko prvenstvo v odbojki za starejše dečke in starejše deklice. Oboji so osvojili 3. mesto.

V aprilu so mlajši dečki in mlajše deklice sodelovali na medobčinskem prvenstvu v odbojki. Mlajši dečki so osvojili 3. mesto. Mlajše deklice so osvojile 2. mesto, ki je prinašalo uvrstitev na področno prvenstvo. Tam so osvojile končno 4. mesto.

V aprilu so mlajši dečki sodelovali na medobčinskem prvenstvu v malem nogometu.

Maja je 9 učencev sodelovalo na področnem posamičnem prvenstvu v atletiki. Učenci so dosegli solidne rezultate, najboljši rezultat pa je s 4. mestom dosegel Anže Nawar Kranjec v teku na 1000 m.

Mentor: Jure B. Končan

### Dosežki učencev na tekmovanjih

PREDMET	ŠTEVILO VSEH UDELEŽENCEV	DOSEŽKI (priznanja)		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematika	161	60	7	2
Angleščina, 8. r	10	5	1	1
Angleščina, 9. r	7	2	0	0
Biologija	13	8	1	0
Geografija	11	4	2	0
Zgodovina	16	5	0	0
Slovenščina	43	15	1	0
Kemija	12	5	0	0
Fizika	16	6	3	/
Nemščina – bralna značka	20	0	16	4
Angleščina – bralna značka (4.–9. r.)	15	5	3	7
Zlata kuhalnica	3	0	3	0
Zemljo so nam posodili otroci	11	11	0	5
Kresnička	120	39	/	/
Konstruktorstvo in obdelava gradiv	14	0	1	0
Logika in lingvistika	26	9	2	0
Bober	53	23	0	0
Bralna značka	181	0	0	4
Logične pošasti	26	9	13 na šolskem 1 na državnem	1
Legó, konstruktorstvo	6		1	



**NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA****Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu**

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, ob koncu 2. obdobja, se je v šolskem letu 2016/2017 udeležilo 21 učencev 6. razreda OŠ Horjul. Trije učenci so bili odsotni.

Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole znaša 50,76 %.

Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države znaša 49,42 %.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 1,34 % višji od povprečja v državi.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja. Na ravni države znaša 18,08, na ravni šole pa 14,86. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole nižja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja nižja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli bolj zgoščeni. Več kot polovico nalog so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države.

Nadpovprečni smo bili pri nalogah, ki preverjajo:

- ponazarjanje danega ulomka kot del lika in na številski premici,
- pretvarjanje med sosednjimi enotami (večimenske enote v enoimenske in obratno) in računanje s količinami,
- računanje v množici naravnih števil prek milijona, zaokroževanje števil na desetice, stotice, pisno deljenje z dvomestnim naravnim številom, računanje vrednosti številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij,
- reševanje besedilnih nalog (problemov)
- ocenjevanje, risanje in merjenje kota do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer),
- razlikovanje vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot;
- usvojenost pojma kota in primerjavo kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja,
- uporabljanje različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitve, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.),
- razlikovanje pravokotnika, kvadrata in opis medsebojne lege stranic in njihove lastnosti.

Rahlo nižje od povprečja so se naši učenci izkazali pri nalogah, ki preverjajo:

- pisno množenje naravnih števil prek milijona,
- ugotovitev, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom,
- zapisovanje merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dl, 0,5 l,  $\frac{1}{2}$  l) ob primerih iz vsakdanjega življenja,
- uporabljanje pojma množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in zapis le teh z ustrezno simboliko,
- reševanje besedilnih nalog (problemov),
- izračun obsega in ploščine pravokotnika in kvadrata (z ali brez uporabe obrazcev).

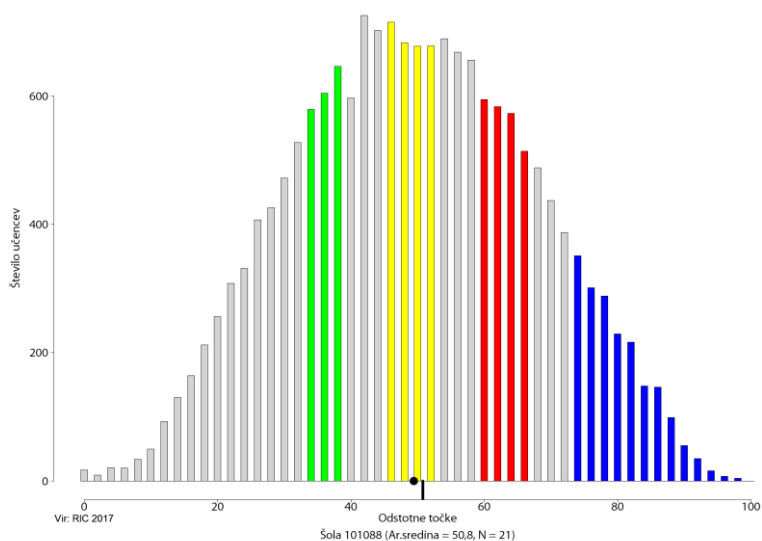
Na vseh zgoraj omenjenih vsebinah bomo v prihodnje še delali.

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v

primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

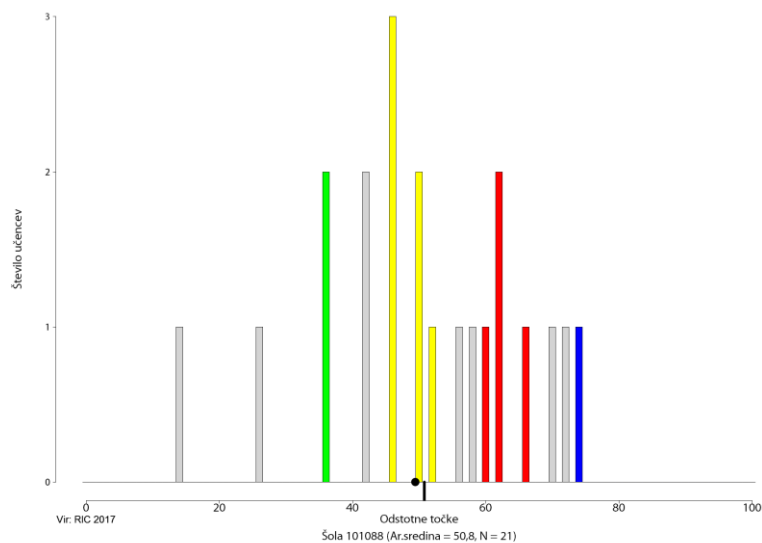
V zelenem področju imamo na šoli 2 učenca, pod zelenim 2 učenca, nad zelenim 2 učenca, v rumenem 6 učencev, nad rumenim 2 učenca, v rdečem 4 učence, nad rdečim 2 učenca in v modrem področju 1 učenca.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17567)



Slika 1: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni države

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17567)



Slika 2: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni šole

Učenci v zelenem območju izračunajo vsoto dveh decimalnih števil in jih upodobijo na številskem poltraku. Uporabijo simbolni zapis »je element« za dano množico. Narisana kota primerjajo po velikosti in uporabljajo ustrezno matematično simboliko. V narisanim liku prepoznajo kvadrat.

Učenci v zelenem območju:

- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke,
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici,
- uporabljajo pojem množica in ustrezno simboliko,

- primerjajo kota po velikosti (večji, manjši, skladen), brez merjenja,
- razlikujejo pravokotnik in kvadrat.

Z grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju. Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci v rumenem področju zaokrožijo števila na stotice oz. na celo vrednost, pisno množijo naravna števila do milijona in izračunajo vrednost številskega izraza. Preberejo število, ki je ponazorjeno na številskem poltraku. Prepoznajo udrti kot, iz preglednice znajo prebrati podatek.

**Povprečje naše šole sega v rumeno področje**, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z verjetnostjo 65 %. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec na naši šoli s 65% verjetnostjo:

- števila zaokrožijo na stotice,
- pisno množijo naravna števila do milijona,
- izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij,
- decimalno število zaokrožijo na celo vrednost,
- ugotovijo, katero decimalno število je predstavljeno z grafičnim prikazom,
- razlikujejo vrste kotov: udrti, izbočeni,
- uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (tabele).

**Rdeče območje** označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci seštevajo, odštevajo in delijo naravna števila ter izračunajo vrednost številskega izraza z decimalnimi števili. Pretvarjajo enote za merjenje ploščine, mase in časa. Zapišejo elemente dane množice in prepoznajo presek dveh množic. Izmerijo kot do stopinje natančno in prepoznajo iztegnjeni kot.

Učenci v rdečem območju:

- računajo v množici naravnih števil prek milijona,
- pisno delijo z dvomestnim naravnim številom,
- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke,
- pretvarjajo med sosednjimi enotami (večimenske enote v enoimenske in obratno) in računajo s količinami,
- uporabljajo pojma množica in presek dveh množic ter prepoznajo ustrezno simboliko,
- izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer),
- razlikujejo vrste kotov: iztegnjeni kot.

**Modro območje** označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci izračunajo količnik dveh decimalnih števil. Računajo z dolžinskimi enotami. Rešijo matematični problem iz vsakdanjega življenja, povezan z denarjem oz. s časom. Odčitajo izmerjeno vrednost kota.

Učenci v modrem območju:

- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke,
- pretvarjajo (le med dvema sosednjima enotama) večimenske količine v enoimenske in obratno,
- rešijo besedilne naloge (probleme),

- izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer).

Z rezultati naših učencev smo zadovoljni. Naloge na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike ob koncu 2. obdobja so bile večini ustrezno sestavljene in izbrane.

Poročilo sestavila: Vesna BREZAR

### **Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu**

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz predmeta slovenščina je na Osnovni šoli Horjul v šolskem letu 2016/2017 pisalo 23 učencev, ki obiskujejo 6. razred. Povprečno so dosegli rezultat 47,4 %, kar je za 4,22 % manj od državnega povprečja (51,61 %). Eden od otrok NPZ-ja ni pisal.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen - v razmerju 60 % (naloge iz preverjanja standardov znanja iz jezika – preverjanje kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev) proti 40 % (naloge iz preverjanja standardov znanja iz književnosti – preverjanje recepcijske zmožnosti, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem, pojasnjevanje in utemeljevanje, vrednotenje, ena naloga pa je preverjala literarnovedno znanje), tako kot ga določa tudi učni načrt (UN).

Preizkus je zajemal dve izhodiščni besedili, ki sta glede na tematiko relevantni za šestošolce. V I. delu je bilo to neumetnostno besedilo Varnost na spletu, v II. delu pa književno besedilo, in sicer otroška pesem Neže Maurer Velik sončen dan.

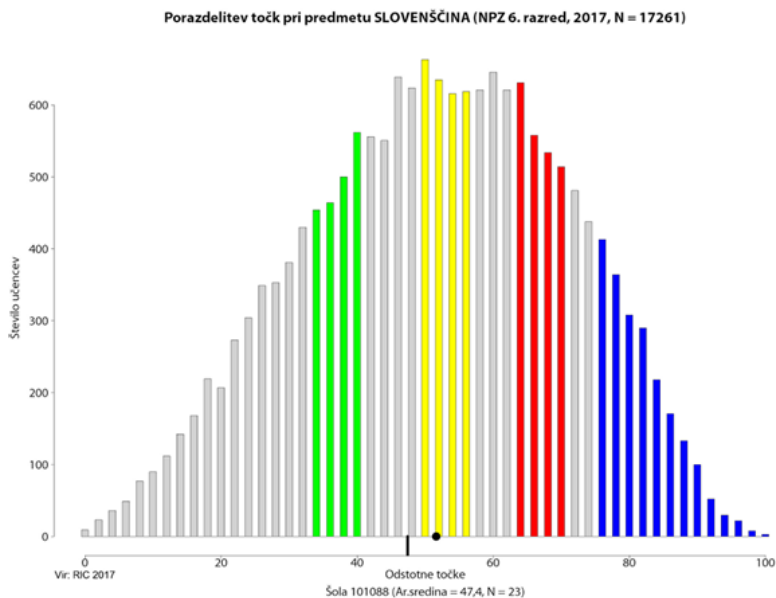
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine so z barvami označena štiri barvna območja:

- 1) **Zeleno območje:** označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo meje spodnje četrtine dosežkov.
- 2) **Rumeno območje:** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.
- 3) **Rdeče območje:** sem pripadajo uspešni učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.
- 4) **Modro območje:** sem pripadajo najuspešnejši učenci, ki dosegajo zgornjo mejo 10 % dosežkov.

Obstaja pa tudi območje nad modrim območjem (naloge v 65 % ne rešijo niti najboljši učenci).

Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po učnem načrtu učenci na splošno dosegajo in katerih ne, zato bi tem bilo potrebno pri pouku slovenščine nameniti več pozornosti.

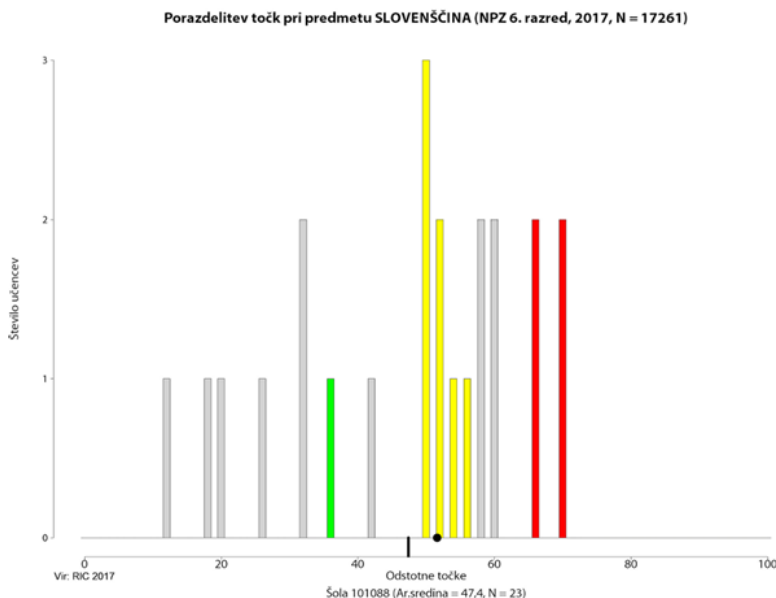
Graf 1:



- državno povprečje
- I povprečje šole

Podrobnejša analiza zgornjega grafa kaže, da povprečen učenec v državi sodi v rumeno območje. Naša šola sodi v območje pod rumenim območjem, kar pomeni, da naši učenci v večini preizkusa iz slovenščine niso pisali dobro oz. so pod slovenskim povprečjem. Slabše so pisali predvsem tisti, ki imajo tudi tekom leta težave pri tem in drugih predmetih.

Graf 2:



- državno povprečje
- I povprečje šole

Iz drugega grafa je razvidno, da kar 6 učencev ne dosega niti zelenega območja. Sem sodijo učenci, ki so že tekom šolskega leta zaradi slabših sposobnosti imeli učne težave, nekateri tudi dodeljeno dodatno strokovno pomoč.

**Zeleno območje** dosega le 1 učenec naše šole. V zelenem območju gre za naloge, ki preverjajo nižje taksonomske ravni, predvsem razumevanje, po UN pa minimalne standarde.

V I. delu NPZ-ja v to območje segajo naslednje naloge:

- **1. naloga (preverjanje namena besedila);**
- **6. naloga (preverjanje razumevanja bistvenih podatkov);**
- **9. naloga (preverjanje zmožnosti razumevanja besedne zveze);**
- **14. b naloga (preverjanje zmožnosti razvrščanja besed v besedne vrste - zaimek).**

V II. delu so v zelenem območju naslednje naloge:

- **2. a naloga (preverjanje ločevanja ljudskega književnega besedila od umetnega);**
- **3. naloga (preverjanje razumevanja teme oz. o čem besedilo govori);**
- **4. naloga (preverjanje razumevanja bistvenih podatkov).**

V **rumeno območje** sodi 7 učencev. Naloge tega območja so preverjale predvsem nižje taksonomske ravni (razumevanje in uporabo), dve pa sta bili taksonomsko zahtevnejši ( v I. delu naloga 19. A, v II. delu pa 8. naloga).

V I. delu v rumeno območje sodijo naslednje naloge:

- **3. naloga (določevanje bistvenega podatka);**
- **12. naloga (preverjanje metajezikovne zmožnosti);**
- **15. naloga (preverjanje skladske zmožnosti);**
- **19. A naloga (je del tvorbenih nalog; preverjanje prepoznavanja pomena nebesednih sporočil).**

V II. delu v rumeno območje sodijo naslednje naloge:

- **1. naloga (prepoznavanje pesmi);**
- **2. b naloga (preverjanje zmožnosti ločevanja ljudske pesmi od umetne);**
- **8 in 9. naloga (preverjanje razumevanja bistvenih podatkov).**

Po UN vse naloge rumenega območja pokrivajo minimalne standarde, težave pri njihovem doseganju so imeli le učenci z nižjimi dosežki,

Med rumeno in rdeče območje so se uvrstili 4 učenci.

V **rdeče območje** sodijo prav tako 4 učenci. Za naloge rdečega območja je značilno, da preverjajo nižje taksonomske ravni (razumevanje, znanje in uporabo). Skrb vzbuja dejstvo, da imajo učenci težave z razumevanjem izhodiščnega besedila in iskanjem ustreznih podatkov iz njega, čeprav gre po UN za minimalne standarde. Zelo šibko znanje pa kažejo učenci tudi pri jezikovni zmožnosti, predvsem skladske (13. naloga), kar se doslej ni pretirano kazalo.

V I. delu v rdeče območje spadajo naslednje naloge:

- **4. in 5. naloga (določevanje poglobljenih podatkov);**
- **10. naloga (preverjanje skladske zmožnosti: dopolnjevanje nepopolnih povedi s pomensko in oblikovno pravnimi besedami);**
- **16. b naloga (preverjanje metajezikovne zmožnosti – določevanje pomenskih in oblikoslovnih lastnosti besed);**
- **19. B naloga (preverjanje zmožnosti pisanja jezikovno pravnih besedil).**

V II. delu je v rdečem območju samo ena naloga:

- **12. naloga (preverjanje, ali so učenci ob razvijanju recepcijske/bralne zmožnosti usvojili tudi določeno literarnovedno znanje).**

V modro območje ne sodi nihče od otrok.

**Modro območje** zajema 2 nalogi:

V I. delu je to naslednja naloga:

- **16. a naloga (preverjanje metajezikovne zmožnosti – iskanje določene besedne vrste (izpis glagola)).**

V II. delu je to naslednja naloga:

- **7. naloga (preverjanje poimenovalne zmožnosti – razlaga besedne zveze iz prebranega izhodiščnega besedila).**

Umestitev naloge iz I. dela v območje nad modrim je nekoliko presenetila (gre za nalogo nižje taksonomske ravni, tj. znanje). Dejstvo je, da imajo šestošolci težave z metajezikovnim znanjem. Naloga iz II. dela je naloga, ki vključuje višje taksonomske ravni. Ta tip nalog tudi sicer rešujejo le najuspešnejši učenci.

Učenci OŠ Horjul so večino nalog (24), ki predstavljajo 63,2% reševali pod slovenskim povprečjem, 13 nalog ali 34,2 % so rešili nad slovenskim povprečjem, pri 1 nalogi, ki predstavlja 2,63 %, pa je povprečje šole enako slovenskemu povprečju. Natančnejši prikaz dosežkov je prikazan v spodnji preglednici.

Preglednica1:

NPZ v 6. razredu OŠ 2017 : prikaz dosežkov pri predmetu							
Slovenščina							
101088 Osnovna šola Horjul							
Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
1.01	1,0	17.261	0,88	0,32	23	0,96	0,21
1.02	1,0	17.261	0,35	0,48	23	0,17	0,39
1.03	1,0	17.261	0,71	0,46	23	0,61	0,50
1.04	1,0	17.261	0,56	0,50	23	0,39	0,50
1.05	1,0	17.261	0,58	0,49	23	0,61	0,50
1.06	1,0	17.261	0,80	0,40	23	0,87	0,34
1.07	1,0	17.261	0,47	0,50	23	0,43	0,51
1.08	2,0	17.261	0,72	0,44	23	0,61	0,84
1.09	1,0	17.261	0,78	0,41	23	0,70	0,47
1.10	2,0	17.261	1,11	0,42	23	1,30	0,88
1.11	1,0	17.261	0,38	0,49	23	0,30	0,47
1.12	1,0	17.261	0,71	0,45	23	0,74	0,45
1.13	2,0	17.261	1,20	0,39	23	1,35	0,78
1.14.a	1,0	17.261	0,40	0,49	23	0,43	0,51
1.14.b	1,0	17.261	0,77	0,42	23	0,78	0,42
1.15	1,0	17.261	0,63	0,48	23	0,57	0,51
1.16.a	1,0	17.261	0,26	0,44	23	0,22	0,42
1.16.b	1,0	17.261	0,53	0,50	23	0,39	0,50
1.17	2,0	17.261	0,88	0,38	23	0,96	0,82
1.18	2,0	17.261	0,74	0,37	23	0,74	0,69
1.19.A	3,0	17.261	1,91	0,34	23	2,04	0,93
1.19.B	2,0	17.261	1,01	0,44	23	0,87	0,81
2.01	1,0	17.261	0,66	0,47	23	0,43	0,51
2.02.a	1,0	17.261	0,94	0,24	23	0,87	0,34
2.02.b	1,0	17.261	0,73	0,45	23	0,57	0,51
2.03	1,0	17.261	0,77	0,42	23	0,57	0,51
2.04	1,0	17.261	0,83	0,37	23	0,78	0,42
2.05	2,0	17.261	0,63	0,43	23	0,52	0,85
2.06	1,0	17.261	0,44	0,50	23	0,30	0,47
2.07	1,0	17.261	0,08	0,27	23	0,09	0,29
2.08	1,0	17.261	0,63	0,48	23	0,43	0,51
2.09	1,0	17.261	0,73	0,44	23	0,52	0,51
2.10	1,0	17.261	0,34	0,47	23	0,22	0,42
2.11.a	1,0	17.261	0,36	0,48	23	0,26	0,45
2.11.b	1,0	17.261	0,29	0,46	23	0,35	0,49
2.12	1,0	17.261	0,61	0,49	23	0,57	0,51
2.13.A	3,0	17.261	1,00	0,36	23	0,91	1,12
2.13.B	2,0	17.261	0,37	0,34	23	0,26	0,45

Pod slovenskim povprečjem so pri nalogah: 1.02, 1.03, 1.04, 1.07, 1.08, 1.11, 1.15, 1.16 a, 1.16 b, 1.19 B, 2.01, 2.02 a, 2.03, 2.04, 2.05, 2.06, 2.08, 2.09, 2.10, 2.11 a, 2.12, 2.13 A, 2.13 B.

V I. delu preverjanja so to naloge, ki obsegajo naslednje standarde znanja:

- ***učenec dano besedilo uvrsti med zasebna ali javna besedila, utemelji svojo določitev;***
- ***določi poglobitve podatke;***
- ***danim besedam doda besede iz iste besedne družine;***
- ***sprašuje po danih delih povedi;***
- ***besede razvrsti v besedne vrste skladno z opredelitvijo v UN;***
- ***besedam določi pomenske in oblikovne lastnosti – pri tem uporablja jezikovne izraze, navedene v UN;***
- ***tvori (piše) besedilne vrste, predpisane z UN; pri tem tvori smiselna, razumljiva, ustrezna, učinkovita in pravilna besedila.***

V II. delu preverjanja so to naloge, ki obsegajo naslednje standarde znanja:

- ***učenec prepozna pesem;***
- ***loči ljudsko književno besedilo od umetnega;***
- ***odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu;***
- ***kot pomoč pri razvijanju recepcijske/bralne zmožnosti usvoji tudi določeno literarnovedno znanje, ki ga pokaže tako, da pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze;***
- ***zna napisati jezikovno pravilno besedilo.***

V I. delu so učenci nalogo 1.18 reševali enako, kot je slovensko povprečje. To je tudi edina naloga, kjer je rezultat enak povprečju v državi. Ta naloga zahteva naslednji standard znanja:

- ***učenec sprašuje po danih delih povedi.***

Nad slovenskim povprečjem so pri nalogah: 1.01, 1.05, 1.06, 1.09, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14 a, 1.14 b, 1.17, 1.19 A, 2.07, 2.11 b.

V I. delu preverjanja so to naloge, ki obsegajo naslednje standarde znanja:

- ***učenec določi sporočevalčev namen;***
- ***določi poglobitve podatke;***
- ***določi podteme;***
- ***razloži besede/besedne zveze oz prebranega besedila;***
- ***v besedilih prepozna skladišne napake in jih odpravi;***
- ***besede razvrsti v besedne vrste skladno z opredelitvijo v UN;***
- ***besedam določi pomenske in oblikovne lastnosti – pri tem uporablja jezikoslovne izraze, navedene v UN;***
- ***dopolni nepopolne povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami;***
- ***v zvezah povedi odpravi ponovitev;***
- ***povedi z vzročnim veznikom strne v enostavno poved;***
- ***prepozna pomen nebesednih sporočil.***

V II. delu preverjanja so to naloge, ki obsegajo naslednje standarde znanja:

- ***učenec razloži besedne zveze iz prebranega besedila;***
- ***določeno literarnovedno znanje pokaže tako, da pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v UN.***



Analiza NPZ-ja kaže, da učenci potrebujejo več samostojnega dela, ko je učitelj le v vlogi njihovega mentorja, sicer pa naj bi učenci ob prebranem besedilu sami iskali pomembnejše podatke, ključne besede, temo besedila. V bodoče bo torej potrebno več poudarka dati reševanju nalog, ki jih učenci rešujejo na podlagi krajših in daljših, umetnostnih in neumetnostnih prebranih besedil. Prav tako pa bi morali vključevati naloge, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem tudi samostojno oblikovanje odgovorov (sintezo). V primeru daljših besedil pa bi se učenci naučili tudi t. i. selektivnega branja.

Zapisa: Vesna Jurač

### **Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščini v 6. razredu**

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz predmeta angleščine je na Osnovni šoli Horjul v šolskem letu 2016/2017 pisalo 24 učencev, ki obiskujejo 6. razred. Povprečno so dosegli rezultat 60,76 %, kar je za 4,22 % več od državnega povprečja (57,35 %).

Povprečno število 65,04% točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.

Standardni naklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

6 učencev naše šole se nahaja pod zelenim območjem, kar pomeni, da so precej neuspešni. 1 učenec se nahaja v zelenem območju, kar pomeni, da je neuspešen. Med zelenim in rumenim območjem se nahaja 1 učenec. 7 učencev se nahaja v rumenem območju, kar pomeni, da določajo mejo med polovicama dosežkov. 4 učenci se nahajajo med rumenim in rdečim območjem. 4 učenci se nahajajo v rdečem območju in so uspešni učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.

Bolj podrobno analizo različnih nalog so pripravili na RICu:

Preizkus iz angleščine na NPZ je bil štiridelen - Preizkus je zajemal dve izhodiščni besedili, ki sta glede na tematiko relevantni za šestošolce. V I. delu je bilo to neumetnostno besedilo Varnost na spletu, v II. delu pa književno besedilo, in sicer otroška pesem Neže Maurer Velik sončen dan.

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri barvna območja:

- 1) **Zeleno območje:** označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov.
- 2) **Rumeno območje:** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.
- 3) **Rdeče območje:** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.
- 4) **Modro območje:** sem pripadajo najuspešnejši učenci, ki dosegajo zgornjo mejo 10 % dosežkov.

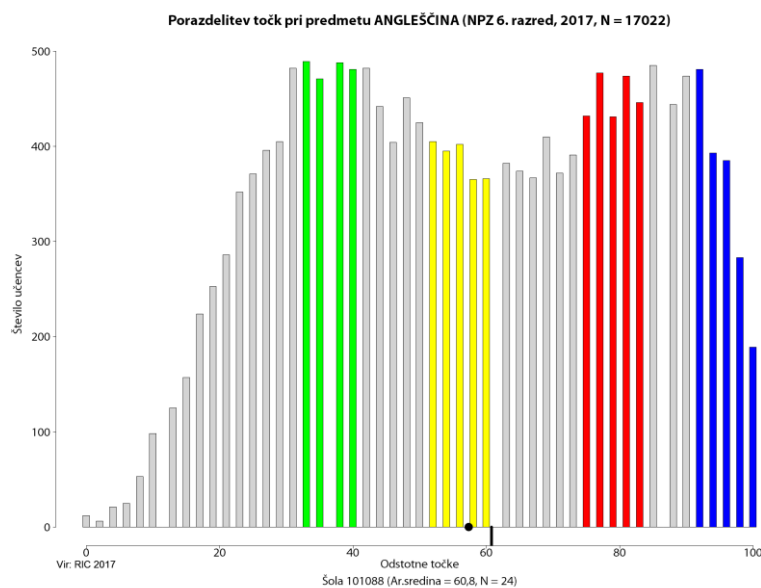
Obstaja pa tudi območje nad modrim območjem (naloge v 65 % ne rešijo niti najboljši učenci).

Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po učnem načrtu učenci na splošno dosegajo in katerih ne, zato bi tem bilo potrebno pri pouku slovenščine nameniti več pozornosti.

Bolj podrobno analizo različnih nalog so pripravili na RICu:

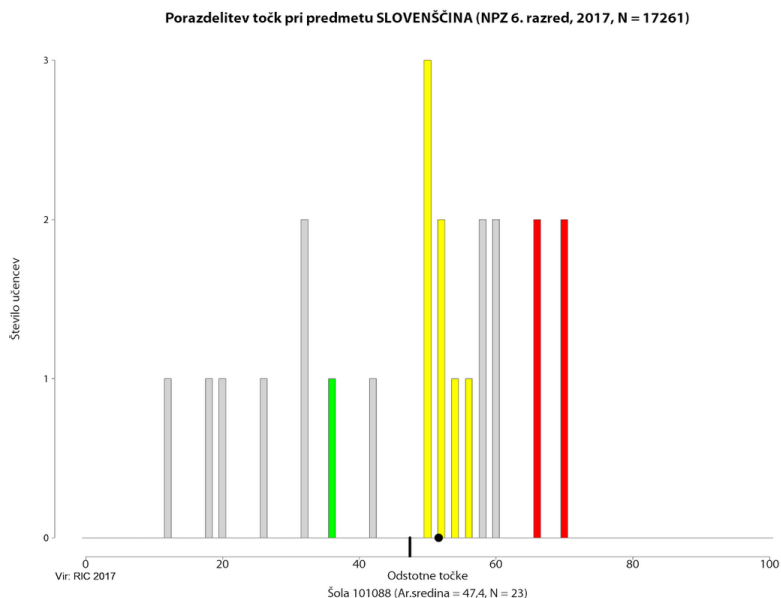
Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so v povprečju uspešno rešili te naloge/postavke: A) SLUŠNO RAZUMEVANJE 2. naloga: LARRY THE LIZARD Naloga je govorila o kuščarju Larryju, ki je v trgovini s hišnimi ljubljenci čakal na nekoga, ki ga bo vzel k sebi domov. Učencem sta bili v pomoč sliki kuščarja (Larry the Lizard) in avtomata z žvečilkami (gumball machine), da ne

bi imeli težav z razumevanjem. Naloga je bila izbirnega tipa. Učenci so pri vsaki testni postavki prebrali del povedi, za njen zaključek pa so morali izbrati pravilno rešitev, ki je začetek povedi smiselno zaključila. Na voljo so imeli tri izbire, torej je bila možnost ugibanja 33,3 %. V to območje spada 2. testna postavka (Before two girls pass his aquarium, Larry \_\_\_), katere odgovor je bil možnost C changes colour. Učenci, ki so uspešno rešili to postavko, so morali razumeti večji del sobesedila. Že v prvem odstavku je omenjeno, da kameleon spreminja barve (His skin is green or brown and it changes colour so people can't see him.). Celoten drugi odstavek govori o Larryjevem trudu spremeniti svoje barve, da bi bil podoben žvečilkam v avtomatu poleg njegove kletke (Larry closes his eyes and repeats, I'm a gumball. ...). Tretji odstavek govori o tem, da je Larry spremenil barve, preden sta v trgovino vstopili deklici. Zaradi ponovitve ključnih besed je večina učencev to postavko uspešno rešila. B) BRALNO RAZUMEVANJE 1. naloga: RECIPE FOR A HAPPY DAY Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o deklici Marjorie in njeni izkušnji s škratkom, ki ji je dal recept za dober dan. Naloga je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije. V to območje spadata 2. in 5. testna postavka. Pri 2. postavki so učenci na vprašanje What colour are the elf's clothes? morali odgovoriti Green. Odgovor na to vprašanje so dobili v sobesedilu He wears a little green suit and a funny little pointed cap. Z barvami se učenci seznanijo že na začetku učenja angleščine, zato ta postavka ni predstavljala večjih težav. 5. postavka sprašuje po času, ki ga deklica potrebuje, da pride do trgovine (How much time does Marjorie need to get to the shop?). Odgovor Fifteen minutes jim ni predstavljal težav, saj je večina učencev povezala besedo time v vprašanju z besedo minute v besedilu. Učenci so verjetno tudi pomensko povezali vprašalnico How much s številko fifteen v besedilu. C) BESEDIŠČE 1. naloga: PIGEONS Ta naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo govori o golobih in preverja rabo besedišča v sobesedilu. Učenciso morali dopolniti vrzeli z danimi besedami v naboru. Tri besede so bile odveč in so imele vlogo distraktorjev. V to območje spadata 1. in 4. testna postavka. Učenci so morali dopolniti poved You can find these birds in city (1) \_\_\_\_\_. z besedo parks iz nabora. Predvidevamo, da večina učencev pozna besedi park in city. Prva ima enak prevod in pomen v slovenščini, kar je morda vplivalo na uspešnost reševanja. Za pravilno rešeno 4. postavko so morali učenci razumeti del besedila (When most birds \_\_\_ water, they..) ter besedi birds in water povezati z glagolom drink, ki spada med pogosto rabljene angleške besede, zato je verjetno večina učencev to postavko tudi uspešno rešila, ne glede na to, da je imel glagol drink tudi distraktor eat. 2. naloga A: SNOWY PICNIC Naloga je temeljila na sliki otrok, ki imajo piknik na snegu v družbi snežaka. Na sliki so bile označene štiri stvari, učenci pa so v preglednico vpisali ustrezno črko besede. To je bila naloga dopolnjevanja z danim naborom besed s tremi distraktorji. Glede na učni načrt je ta naloga preverjala zmožnost povezovanja slik z besedami izven sobesedila. Naloga temelji na prepoznavanju besed, kar je najlažja oblika preverjanja besedišča. V to območje spadata 2. in 3. postavka. Večina učencev je prepoznala besedi carrot in cap v okvirčku ter ju povezala s sliko, saj gre za pogosto rabljeno besedišče (hrana, oblačila).

**Graf 1:**

- državno povprečje
- | povprečje šole

Podrobnejša analiza zgornjega grafa kaže, da povprečen učenec v državi sodi v rumeno območje. Naša šola sodi v območje nad rumenim območjem, kar pomeni, da naši učenci v večini preizkusa iz angleščine so pisali dobro oz. so nad slovenskim povprečjem. Slabše so pisali predvsem tisti, ki imajo tudi tekom leta težave pri tem in drugih predmetih.

**Graf 2:**

- državno povprečje
- | povprečje šole

Pregled posameznih nalog:

V **zeleno** območje, ki označuje rezultat, katerih skupni dosežki določajo meje spodnje četrtine dosežkov, ne spada nobena naloga. To je zelo pohvalno za učence 6.a razreda.

V **rumeno** območje, ki označuje rezultat, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov, spadajo naslednje naloge:

A.1 Slušno razumevanje

C.2 Raba besedišča

D Pisno sporočanje

Med **rumeno območje**, za katere je značilno, da skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov in **rdečo območje**, za katere je značilno, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov, spadajo naslednje naloge:

A.2 Slušno razumevanje

B.1 in B.2 Bralno razumevanje

C.1 Raba besedišča

Za **modro območje** je značilno, da sem pripadajo najuspešnejši učenci, ki dosegajo zgornjo mejo 10 % dosežkov.

Pri Nalogi C.2- Raba besedišča

Učenci so dosegli izreden rezultat.

SKLEP

Dosežki učencev so pri vseh nalogah držali dosegli dober rezultat. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer morajo učenci zelo natančno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več osebami. V letošnjem preizkusu ugotavljamo napredek pri reševanju naloge kratkih odgovorov, kjer smo celotno besedilo razdelili na štiri dele, kar je verjetno olajšalo iskanje ustreznega odgovora na zastavljeno vprašanje. Še vedno pa velja, da branje malo daljših besedil povzroča učencem težave, še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Naloga dopolnjevanja besedila s povedmi je bila težka za večino učencev.

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepamo, da nekaj učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. Druga naloga preverjanja besedišča je poleg priklica in rabe besed v sobesedilu zahtevala še pravilen zapis posameznih besed. Ta naloga je imela odličen rezultat-modro območje.

Pri pisni zmožnosti so se zopet vsi trije kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) uvrstili med rumeno in rdečo območje. Zaradi dejstva, da se izbrana tema (opis in njen vsakdanjik) po učnem načrtu obravnava že zelo zgodaj in se kot takšna pojavlja v vseh učbenikih, preseneča nizek rezultat.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo zelo malo učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, in na drugi strani skupino, ki presega standarde učnega načrta. Možnih vzrokov je prav gotovo veliko, med najpomembnejše pa štejemo, da se komunikacijski pristop poučevanja tujih jezikov nedosledno udejanja v pedagoškem procesu. Tudi Učni načrt za angleščino (2011) posebej poudarja, da izolirano učenje besed ne vodi k doseganju sporazumevalne zmožnosti v tujem jeziku, vsekakor pa ne k tekoči in samodejni rabi, ki je končni cilj učenja tujega jezika.

Regina Zavec

## Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, ob koncu 3. obdobja, se je udeležilo 28 učencev. Ena učenka se nacionalnega preverjanja znanja iz matematike ni udeležila. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole znaša 63,86 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države pa 58,35 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 5,51 % višji od povprečja v državi. Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja. Na ravni države znaša 20,08, na ravni šole pa 17,65. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole nižja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja nižja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli bolj zgoščeni. Na naši šoli je imelo 7 učencev nižji rezultat od slovenskega povprečja. Večino nalog so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države. Naši učenci so bili visoko nad povprečjem pri nalogah, ki so preverjale: uporabo računskih operacij z decimalnimi števili, računske operacije z ulomki, izračunanje vrednosti številskih izrazov, pretvarjanje merskih enot in računanje s količinami, reševanje linearnih enačb, utemeljevanju odgovorov pri matematičnih problemih, zrcaljenje točke, premice, daljice, kota in lika čez izbrano premico ali izbrano točko, branje koordinate dane točke v koordinatnem sistemu in njen zapis v obliki urejenega para, poznavanju lastnost štirikotnikov in načrtovanje štirikotnikov, poznavanja pojma višine v paralelogramu in trapezu, uporabo obrazcev za izračun površine in prostornine kocke in kvadra za izračun neznanih količin, reševanje indirektnih besedilnih nalog, uporabo obrazcev za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin, računanje vrednosti številskih izrazov, razlikovanje sodih in lihih števil, določevanje aritmetične sredine, računanje vrednosti izraza za dano vrednost spremenljivke, poenostavljanje izrazov s spremenljivkami in računanju njegove vrednosti za izbrano vrednost spremenljivke, reševanje problemov in kritično razmišljanje o zadostnih in potrebnih podatkih, raziskovanje in razumevanje ter interpretiranje različnih življenjskih situacij in povezovanje znanja različnih predmetnih področij in matematičnih vsebin.

Zanimiva je ugotovitev, da so bili naši učenci pri večini nalog, ki so bile kategorizirane pod najvišjo taksonomsko stopnjo, nad slovenskim povprečjem.

Vsi učenci na naši šoli so rešili dve nalogi. Nalogi sta preverjali:

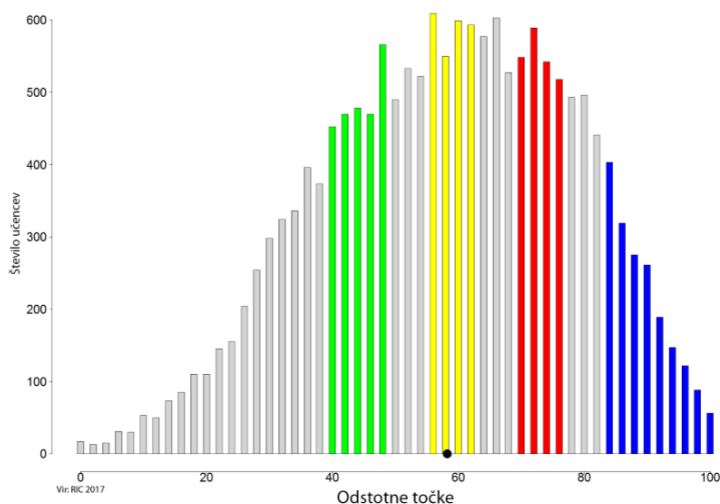
- *Učenec prebere podatke iz prikaza (1. taksonomska stopnja) in*
- *učenec interpretira prebrane podatke iz prikaza (1. taksonomska stopnja).*

Rahlo nižje od povprečja pa so se naši učenci izkazali pri nalogah, ki sta preverjali:

- reševanje besedilnih nalog z odstotki (3. taksonomska stopnja) in
- določanje modusa in mediane za dane podatke.

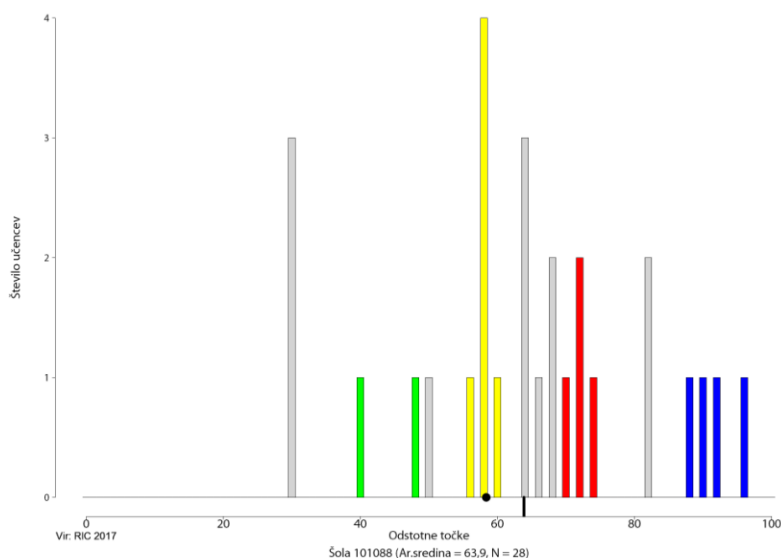
Razlog za nižji rezultat vidim v tem, da besedilnih nalog z odstotki nismo ponovili pred nacionalnim preverjanjem, merila za sredino, modus in mediana pa niso bila utrjena, saj smo jih obravnavali le nekaj ur pred nacionalnim preverjanjem. V prihodnjem letu bomo namenili kako uro več za ponovitev premega in obratnega sorazmerja ter odstotkov. Ponovno bo potrebno več časa posvetiti metodi PV3P. V tem šolskem letu smo dali bolj poudarek metodi VŽN, ki pa je žal manj primerna za reševanje besedilnih nalog.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 9. razred, 2017, N = 16598)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki, 9. razred

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16598)



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

V zelenem območju imamo na šoli dva učenca, v rumenem imamo šest učencev, v rdečem štiri učence in v modrem štiri učencev, kar predstavlja zgornji percentil učencev v državi.

Pod zelenim območjem so na šoli trije učenci, nad zelenim in pod rumenim območjem je en učenec, torej trije učenci imajo malo nižje znanje kot je opisano za zeleno območje, en učenec pa rahlo višje znanje.

Učenci v **zelenem območju** seštevaajo in odštevaajo racionalna števila, znajo pretvarjati merske enote za maso, ekvivalentno preoblikujejo linearno enačbo in jo rešijo. Znajo načrtati trapez in izračunati ploščino trapeza. Rešijo kombinatorični problem in znajo interpretirati podatke, zbrane v preglednici.

Učenci:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke);
- odštevajo ulomke;
- pretvarjajo med sosednjimi enotami za merjenje mase in računajo s količinami;
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo;
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat;
- poznajo lastnosti trapeza in pojem višine ter trapez načrtajo glede na izbrane podatke;
- izračunajo ploščino trapeza z uporabo obrazca ;
- rešijo kombinatorični problem in pri tem uporabljajo različne strategije;
- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke;
- iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v **rumenem** območju. Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci v **rumenem področju** množijo in delijo racionalna števila ter pri računanju vrednosti številskega izraza upoštevajo vrstni red računskih operacij. Pretvarjajo enote za merjenje ploščine in časa ter povežejo votle mere s kubičnimi. Pri reševanju linearnih enačb znajo odpraviti oklepaje. Ob danem podatku o odstotku in deležu znajo izračunati osnovo.

Učenci:

- množijo dve decimalni števili;
- delijo ulomka;
- pri računanju vrednosti številskega izraza upoštevajo vrstni red računskih operacij;
- pretvarjajo med sosednjimi enotami za merjenje ploščine in enotami za merjenje časa ter računajo s količinami;
- povežejo votle mere s kubičnimi;
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo;
- izračunajo osnovo, če je dan % in delež;
- razlikujejo liha in soda števila.

**Povprečje naše šole je nad rumenim in pod rdečim področju** kar pomeni, da imajo v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 % in večino znanj iz rdečega območja. Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci v rdečem področju izračunajo vrednost številskega izraza s koreni in kvadrati racionalnih števil. Zrcalijo točko čez premico in zapišejo koordinati točke. Rešijo besedilno nalogo premega sorazmerja. Uporabijo obrazec za izračun površine kocke in izračunajo dolžino roba. Določijo aritmetično sredino podatkov.

Učenci:

- izračunajo vrednost številskega izraza

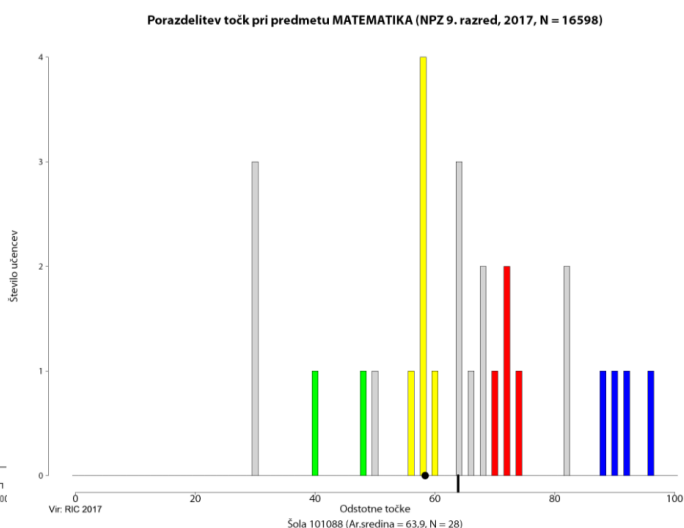
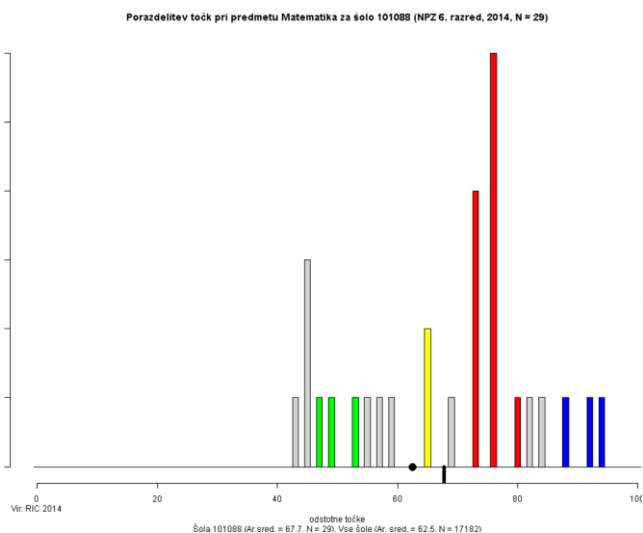
- natančnost računanja;
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo;
- uporabljajo kvadriranje in korenjenje kot obratni računski operaciji;
- zrcalijo točko čez izbrano premico;
- preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil;
- rešijo naloge premege sorazmerja pri danem razmerju;
- Uporabljajo obrazec za površino in prostornino kocke in kvadra za izračun neznanih količin ter rešijo indirektno besedilno nalogo;
- določijo aritmetično sredino.

**Modro območje** označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci pretvarjajo merske enote za votle mere in izberejo najbližjo vrednost. Naredijo preizkus linearne enačbe. Uporabijo Pitagorov izrek pri računanju razdalje med točkama v koordinatnem sistemu. Preslikajo lik čez točko in določijo, kolikšen del celote prikazuje nastala slika. Uporabijo obrazec za izračun prostornine piramide. Določijo mediano danih podatkov.

#### Učenci:

- pretvarjajo merske enote za votle mere na izbrano enoto in računajo z njimi;
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo, napravijo preizkus;
- poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku;
- rešijo odprt geometrijski problem in razčlenijo problemsko situacijo;
- določijo, kolikšen del celote prikazuje dana slika ali model;
- uporabljajo obrazec za izračun prostornine piramide;
- določijo mediano za dane podatke.

Primerjamo lahko tudi dosežke na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. in 9. razredu na isti generaciji učencev. Nacionalno preverjanje znanja so ti učenci pisali v 6. razredu leta 2014.





Iz grafa iz leta 2014 vidimo, da je imelo deset učencev rezultat pod slovenskim povprečjem, ostali pa višjega kot je slovensko povprečje. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole leta 2014, ko so učenci obiskovali 6. razred, je znašalo 67,70 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države pa 62,46%. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je bil za 5,24% višji od povprečja v državi.

V devetem razredu pa ima le sedem učencev nižji rezultat od slovenskega povprečja, vsi ostali pa višjega, od tega ima pet učencev nižji rezultat od 50% in trije učenci nižji rezultat od 40%. Razlika med šolskim in državnim povprečjem pa znaša 5,51%. Napredek v znanju učencev je viden. Če primerjamo oba grafa opazimo, da imamo v devetem razredu enega učenca več v modrem območju, kar pomeni, da imamo med najboljšimi učenci v državi kar štiri učence. Učenci iz rdečega področja v šestem razredu pa so se razporedili med rdeče in rumeno področje v devetem razredu. Vidno je, da je nekaterim učencem uspeh rahlo padel, kar pa se je opazalo tudi pri zaključnih ocenah pri matematiki. Veseli pa smo, da se je število učencev, ki presegajo slovensko povprečje od šestega do devetega razreda dvignilo. Z rezultati smo zadovoljni.

Naloge na nacionalnem preverjanju znanja v rednem roku iz matematike ob koncu 3. obdobja so bile dobro sestavljene in izbrane. Všeč so nam bile, ker so preverjale razumevanje, sklepanje in reševanje problemov, ter uporabo matematike v vsakdanjem življenju. Tudi navodila za vrednotenje so bila letos razumljiva in smiselna.

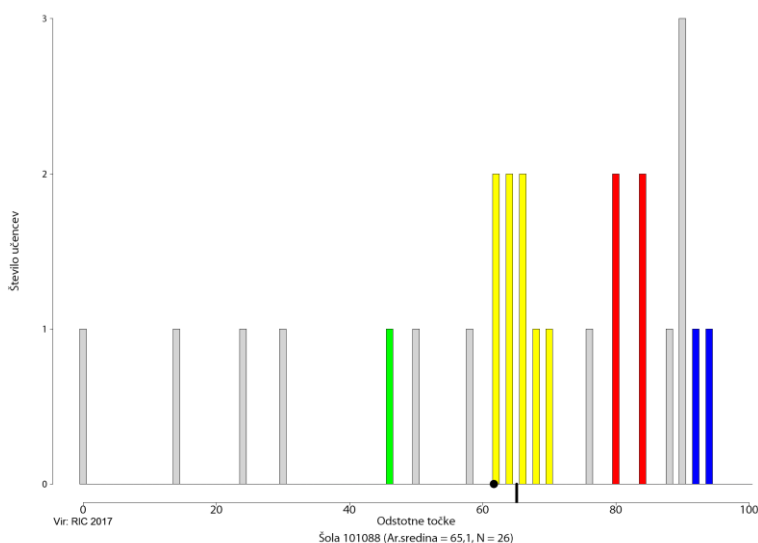
Za naravoslovni aktiv zapisala: Saša Kopač Jazbec

## Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu

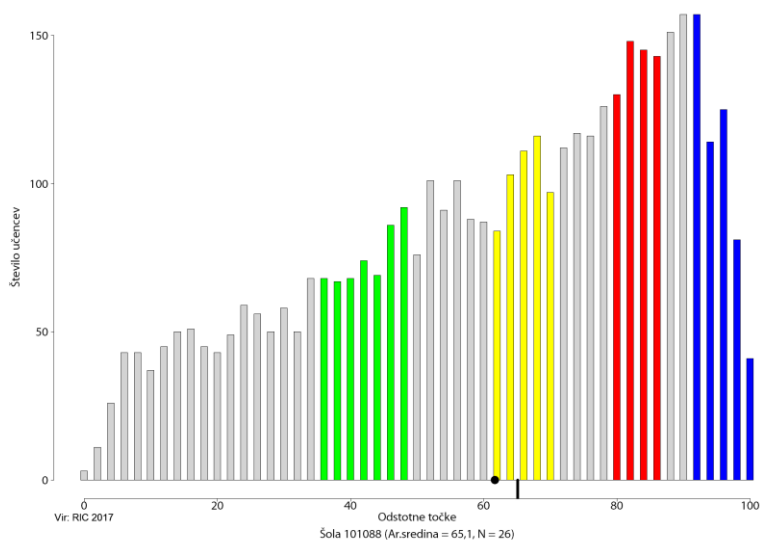
Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je udeležilo 27 otrok devetega razreda. Dva otroka NPZ-ja nista pisala. Štirje učenci so imeli podaljšan čas pisanja, saj se je z njimi tudi med šolanjem izvajala dodatna strokovna pomoč in so bili tudi pri slovenščini precej šibki.

Učenci 9. razreda OŠ Horjul so na NPZ dosegli manj odstotnih točk (45,93), kot je bilo povprečje na državni ravni (46,38).

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 9. razred, 2017, N = 4229)



Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 9. razred, 2017, N = 4229)



Podrobnejša analiza kaže, da povprečen učenec v državi sodi v rumeno območju. Naša šola sodi v območje pod rumenim območjem, kar pomeni, da naši učenci v večini niso pisali dobro. Slabše so pisali tisti, ki imajo tudi tekom šolskega leta težave pri tem in tudi drugih predmetih.

#### ANALIZA GRAFA:

Iz grafa je razvidno, da 2 učenca naše šole dosemeta zeleno območje. Gre za naloge, ki preverjajo nižje taksonomske ravni, predvsem razumevanje, po UN pa minimalne standarde.

V I. delu NPZ-ja v zeleno območje sodita le dve nalogi, in sicer 2. naloga, ki je preverjala razumevanje teme neznanega književnega besedila. 3. naloga pa je preverjala razumevanje bistvenih prvin književnega besedila (književni prostor in čas).

V II. delu v zeleno območje sodijo 4 naloge. 1. naloga je preverjala okoliščine nastanka besedila. Učenci so morali sklepati, zakaj je bilo to besedilo objavljeno v določenem mesecu. To nalogo so dobro reševali tudi slabši učenci.

4., 6. in 7. naloga so preverjale razumevanje bistvenih podatkov. Tudi tu slabši učenci niso imeli težav, saj je bilo na vsa vprašanja možno odgovoriti z enostavnim izpisom iz besedila, ni se vrednotila jezikovna pravilnost odgovorov.

Pet učencev pa ne dosega niti zelenega območja. Sem ne sodijo le učenci, ki so že tekom šolskega leta zaradi slabših sposobnosti imeli dodatno strokovno pomoč (tudi pri slovenščini). V to območje sodi tudi par učencev, ki so že v naprej vedeli, da so na zelene šole že sprejeti in jim torej dosežek na NPZ-ju tega ne more pokvariti in so se pisanja preverjanja lotili z »levo roko«.

V rumeno območje sodi 5 učencev. Naloge rumenega območja večinoma preverjajo nižje taksonomske ravni, razumevanje, znanje in uporabo, naloge rumenega območja so preverjale minimalne standarde UN.

V I. delu v rumeno območje ne sodi nobena naloga.

V II. delu je to 8. naloga. Tu so morali učenci določiti bistvene podatke. V 10. nalogi so morali s svojimi besedami razložiti besedno zvezo iz prebranega besedila. V 14. nalogi so dopolnjevali povedi oz. besedi postaviti v pravilno obliko, pri 12.a in 13. nalogi pa se je preverjalo metajezikovno zmožnost (učenci so

morali iz povedi izpisati glagol oz. so morali izpisanim besedam določiti izvorne lastnosti; besedna družina, samostalnik, nedoločnik).

Dva učenca sodita v območje nad rumenim, vendar še ne dosejata rdečega območja.

**Rdeče območje** dosega 8 učencev. V rdeče območje sodijo naloge, ki so preverjale nižje taksonomske ravni (razumevanje, uporabo in znanje).

Kljub temu so imeli učenci (še posebej tisti z nizkimi dosežki) velike težave – predvsem gre namreč za naloge, ki zahtevajo samostojen zapis odgovorov. Dosežki opozarjajo predvsem na velik primanjkljaj devetošolcev pri jezikovni pravilnosti.

Primanjkljaji pa se kažejo pri metajezikovni zmožnosti. Skrb zbuja dejstvo, da imajo učenci težave pri nalogah, ki po UN preverjajo minimalne standarde.

V I. delu so pri 4.a nalogi učenci morali prepoznati glavni književni osebi in svoj odgovor tudi utemeljiti (za OBOJE so dobili eno točko). 9.b naloga je preverjala poimenovalno zmožnost. Učenci so s svojimi besedami morali razložiti poosebitev.

V II. delu v rdeče območje sodijo tri naloge v celoti (vse tri naloge z dvema točkovanima enotama), tri naloge pa delno (z eno točkovano enoto), in sicer:

1. *2. in 5. naloga, kjer so morali učenci določiti bistvena podatka o opisanem športu (2. naloga) oz. pokazati zmožnost selektivnega branja – v besedilu so morali poiskati podatke o veslanju stoje nekoč in danes; 2. naloga je bila izbirnega tipa in je zahtevala prepoznavanje podatkov, 5. pa je zahtevala (samostojen) pravilen zapis odgovora; vrednotila se je torej tudi jezikovna pravilnost, ki tudi učencem z višjimi dosežki pogosto povzroča težave;*
2. *v 16. nalogi so morali učenci vprašalno poved spremeniti v vzklično, pri čemer so morali upoštevati jezikovno pravilnost. Naloga je deloma preverjala tudi metajezikovno znanje (poznavanje nekaterih jezikoslovnih izrazov);*
3. *15.b in 19.a naloga sta preverjali metajezikovno znanje; v prvi so morali učenci iz povedi izpisati povedek, v drugi pa so se morali vprašati po podčrtanem delu zložene povedi – naloga je torej merila uporabno znanje;*
4. *21.a naloga je del tvorbnih nalog. Preverjala je, ali učenci znajo v svojih besedilih uporabljati ustrezno jezikovno zvrst.*

V območje med rdečim in modrim območjem ne sodi noben izmed učencev naše šole.

**Modro območje** je letos na NPZ-ju le en učenec!

Naloge, ki segajo v modro območje, so pokazale predvsem številne primanjkljaje v doseganju cilja razvijanja recepcijske zmožnosti (ta se kaže v interpretaciji umetnostnega, tokrat pripovednega besedila in v pisanju o njem). Naloge modrega območja je uspešno (in v visokem odstotku) rešila le zgornja desetina učencev z najvišjim dosežkom (v Sloveniji, pri nas pa le eden), kar zbuja skrb, saj večina nalog modrega območja pokriva minimalne standarde znanja, določene z UN (npr. prepoznavanje književne zvrsti).

Velik problem je na eni strani zgolj površinsko razumevanje besedila, pogosto zgolj na ravni posameznih povedi, ne pa besedila kot celote (s tem pa tudi npr. načina govora glavne književne osebe v povezavi s sporočilnostjo oz. namenom takega govora itd.). Prav tako učenci ne zmorejo poglobljenega razumevanja književnega besedila. Na drugi strani pa jim velike težave predstavlja tudi samostojno

ubesedovanje/upovedovanje odgovorov, še posebej, če se preverja tudi njihova jezikovna pravilnost (velja tako za besedila tvorjena ob umetnostnem kot ob neumetnostnem besedilu).

V **modro območje** spada dovršen del nalog I. dela preizkusa, in sicer štiri naloge v celoti in pet delno (od tega en del tvorbnih nalog):

1. 1. naloga je od učencev zahtevala poznavanje, razumevanje in uporabo literarnovednih izrazov. Učenci so morali zapisati, v katero književno zvrst/vrsto uvrščamo prebrano besedilo;
2. 4.b naloga je zahtevala od učencev ločevanje glavnih in stranskih književnih oseb; svoj odgovor so morali utemeljiti, kar je tistim z nižjimi dosežki povzročalo težave;
3. 5. naloga je preverjala zmožnosti doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe: učenci so morali poiskati motiv za ravnanje ene izmed književnih oseb (vzrok spreminjanja Andrejevega razpoloženja). Dosežki kažejo, da imajo učenci z nižjimi dosežki velike težave pri razumevanju vzročno-posledičnih razmerij v besedilu ter prepoznavanju besedilnih in medbesedilnih signalov;
4. 6.a in 6.b naloga sta preverjali ravnanje književnih oseb (govor, motive za ravnanje, psihološko perspektivo), zahtevali sta natančno branje dveh izsekov besedila, primerjavo in sklepanje na podlagi prebranega;
5. 7. naloga je od učencev zahtevala iskanje bistvenih prvin besedila (natančno branje – iskanje in razlago šaljivega vprašanja);
6. pri 10. nalogi so morali učenci prepoznati in razumeti književno perspektivo – najti humorne prvine v besedilu. 7. in 10. naloga kažeta, da je za učence prepoznavanje in predvsem utemeljevanje humoristnih prvin zelo zahtevno;
7. 9.a naloga je preverjala literarnovedno znanje, in sicer prepoznavanje pesniškega sredstva v besedilu (poosebitev). Dosežki opozarjajo na težave učencev pri razumevanju prenesenega pomena besed, morda pa tudi premalo oz. sploh ne poznajo in ne znajo uporabljati strokovnih terminov;
8. 11.a naloga je del tvorbnih nalog, kjer se je vrednotila vsebina: zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe (spreminjanje odnosa do druge osebe in utemeljevanje s prvinami iz besedila). Učenci so morali v zaokroženem besedilu pokazati tudi višje taksonomske ravni znanja (vse do vrednotenja), kar večini učencem, predvsem pa tistim z nizkimi dosežki, iz leta v leto povzroča velike težave.

V II. delu preizkusa spada v modro območje pet nalog v celoti in ena delno:

1. 3. in 9. naloga sta zahtevali iskanje bistvenih podatkov v besedilu. Dosežki opozarjajo, da utemeljevanja s podatki iz besedila (3. naloga) in sklepanja na podlagi besedila (npr. o avtorju, kot je zahtevala 9. naloga) učenci z nizkimi dosežki ne zmorejo;
2. 17. naloga je preverjala spraševanje po danih delih povedi: učenci so morali razumeti podatke v besedilu in oblikovati ustrezno vprašalno poved k danemu odgovoru. Poleg vsebinske ustreznosti so morali paziti tudi na jezikovno pravilnost in prav ta se je izkazala za problematično;
3. pri 18. nalogi so morali učenci v izbranem odstavku prepoznati nanašalnice osebnih in kazalnih zaimkov (razvijanje poimenovalne zmožnosti). Znova se je pokazalo, da ustrezne reference v besedilu prepoznajo zgolj uspešni učenci (še posebej v primerih, ko ne gre za iz sobesedila izločene povedi, ampak je treba referenco iskati v samem besedilu);
4. 20. naloga je preverjala metajezikovno zmožnost: prepoznavanje pomenskih razmerij v zvezi dveh povedi (vezalno in stopnjevalno razmerje) z uporabo abstraktnega znanja in logičnega mišljenja (česar glede na dosežke ne zmore velik delež devetošolcev);

5. nalogi 21.b in c sta kot dela tvorbnice naloge zahtevali pisanje besedilne vrste, predpisane z učnim načrtom (tokrat je šlo za subjektivno predstavitev supanja sošolcem). Učenci so morali samostojno ubesediti svoj odgovor v zaokroženem besedilu (prepričevalni govor) ob upoštevanju jezikovne pravilnosti: tako pri vsebini kot pri jezikovni pravilnosti so bili uspešni zgolj učenci z najvišjimi dosežki.

Območje nad modrim območjem, kjer so bile zastopane naloge:

- I. del: 8., 11.b in 12 naloga
  - II. del: 11., 12.b, 15.a in 19. b ni dosegel noben učenec.
- Nad slovenskim povprečjem so pri nalogah: 1.04a, 1.04b, 1.06b, 1.09a, 2.06, 2.07, 2.08, 2.10, 2.12a, 2.14, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19a, 2.21a, 2.21b in 2.21c.

V I. delu preverjanja so to naloge, ki obsegajo naslednje standarde znanja:

- zmožnost doživljanja, razumevanja, vrednotenja književne osebe (loči glavne in stranske književne osebe v obravnavanem delu) učenec najde bistvene prvine književnega besedila in usvoji tudi določeno literarnovedno znanje,
- opiše izbrano osebo in poudari njen socialni položaj,
- najde bistvene prvine književnega besedila.

V II. delu pa sodijo naslednje naloge:

- določi bistvene podatke,
- razloži besede iz prebranega besedila,
- pozna, razume, opiše in pravino uporablja jezikoslovne izraze (glagol),
- dopolni povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami,
- izreka isto govorno dejanje na različne načine,
- sprašuje po danih delih povedi,
- v zvezah povedi odpravi ponovitve,
- opiše stavčno sestavo podredno zloženih povedi,
- uporablja ustrezno jezikovno zvrst, jo napiše smiselno in razumljivo.
- Pod slovenskim povprečjem pa so pri nalogah: 1.01, 1.02, 1.03, 1.05, 1.07, 1.08, 1.09b, 1.10, 1.11a, 1.11b, 2.02, 2.03, 2.04, 2.05, 2.09, 2.13, 2.19b

V I. delu te naloge preverjajo naslednje standarde znanja:

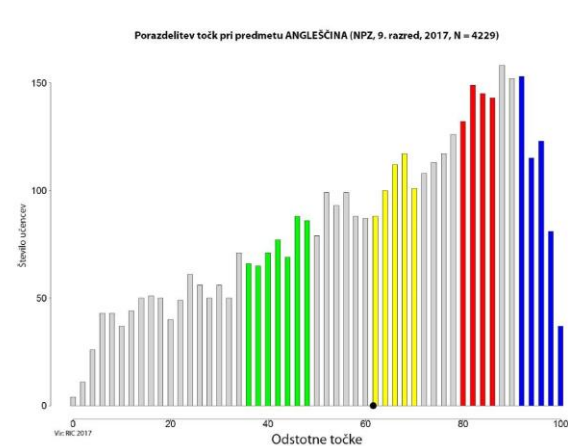
- učenec pokaže recepcijsko zmožnost tako, da najde bistvene prvine književnega besedila,
- najde bistvene prvine književnega besedila in izrazi svoje razumevanje posameznih prvin besedila,
- poišče nekaj motivov za ravnanje književnih oseb,
- izrazi svoje doživljanje, razumevanje,
- razloži besedne zveze iz prebranega besedila, najde humorne prvine v besedil

Natalija Kogovšek

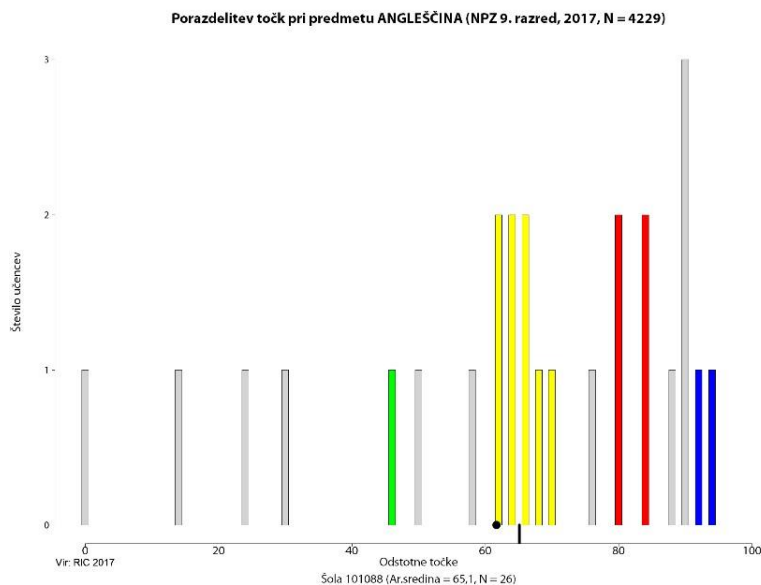
## Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine v 9. razredu

Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu



Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 9. razred



Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine, ob koncu 3. obdobja se je udeležilo 26 učencev. Učenci 9. razreda OŠ Horjul so na NPZ pokazali dobro znanje angleščine, saj so dosegli 65,08 % povprečnega števila točk, medtem ko je bil uspeh na državni ravni 61,67 %, kar pomeni, da smo na naši šoli dosegli rezultat, ki je za 3,41 odstotne točke višji od državnega povprečja.

Podrobnejša analiza pokaže, da povprečen učenec v državi sodi na spodnji rob rumenega območja, kar pomeni, da je v povprečju uspešno reševal vse naloge v zelenem območju in le nekatere naloge v rumenem območju. Povprečen učenec naše šole je tudi v sredini rumenega območja, kar pomeni, da je uspešno reševal naloge zelenega območja in precej nalog rumenega območja, kar pomeni, da je uspešnejši od povprečnega učenca v državi.

V zelenem območju naše šole in pod njim se nahaja le pet učencev naše šole, ki so izjemno neuspešni. Med temi učenci so tudi učenci s posebnimi potrebami, ki imajo dodatno strokovno pomoč. Večina naših učencev se nahaja v rumenem območju.

V rdečem območju se nahajajo štirje učenci, ki so zelo uspešni in dva učenca, ki sta izjemna, saj sodita med 10% najbolj uspešnih otrok v Sloveniji.

Naši učenci so bili pri 75 % nalog slušnega razumevanja uspešnejši od povprečnega učenca v državi. Slabše od državnega povprečja so se odrezali pri naslednjih nalogah (podrobno analizo posameznih postavk so pripravili na RICu):

### A.1.2 (rdeče)

- V rdeče območje se je pri 1. nalogi slušnega razumevanja uvrstila 2. testna postavka, ki je preverjala, kdaj je gospa Kershaw srečala neznani leteči predmet. Predvsem so učenci morali razlikovati med zgodnjim in poznim večerom. Naslednji del vnosnega besedila je bil ključen za pravilno razumevanje: ... It was about seven o'clock in the evening. So it was just getting dark. ... But there was enough light to see ...? ... Oh yes. So I went over to where it had landed to have a look. ...

- Zakaj se je postavka uvrstila v rdeče območje, je težko popolnoma pravilno domnevati. Razlogi so morda v hitrosti govora, ki je učenci, ki so izpostavljeni zgolj učbeniškim slušnim besedilom, niso vajeni in zato težko ujamejo posamezne podrobnosti v besedilu oziroma ključne informacije. Morda niso razvili zmožnosti sklepanja iz sobesedila pri slušni spretnosti. Lahko pa so bili samo nenatančni in premalo pozorni pri poslušanju in vstavljanju besed.

### **A.1.3** (rumeno)

- V rumeno območje se je uvrstila tudi 3. testna postavka, ki je preverjala, kakšen je bil neznani leteči predmet. Če so učenci razumeli besedilo: ... What colour ... Purple. No, no, red, not purple, and then sometimes pink. Yes, red and pink. Going woom-ah. ..., so lahko pravilno izbrali dano besedo colourful. Kot distraktor je bila v naboru besed colourless, ki so jo izbrali tisti učenci, ki niso razumeli, da je bil neznani leteči predmet večbarven in nikakor ne brezbarven.

### **A.1.6** (rumeno)

- Tudi zadnja, 6. testna postavka se je uvrstila v ta nabor, in sicer so jo uspeli rešiti tisti učenci, ki so razumeli, da je gospa Kershaw na mestu, kjer je pristal neznani leteči predmet, naslednji dan odkrila novo rastlino. Če so učenci nenatančno poslušali, so lahko zapisali distraktor hole namesto pravilne rešitve plant, saj so najprej slišali besedo hole ... Well, I went back the next day. One would expect to find a hole in the ground, just where the frying pan had landed. But there was a lovely tree. There was only one funny thing about it. Its branches were pink. ...

Večino (69 %) nalog bralnega razumevanja so tudi reševali uspešneje. Slabše so reševali naslednje naloge:

### **B.2.1** (rdeče)

- Povzetek za testno postavko 1 je Motivation keeps you going. Učenci, ki so to postavko uspešno rešili, so morali v besedilu razumeti The difference between being a winner or not is in wanting to train really hard, to perform a task really well.

### **B.2.5** (rumeno)

- Pri 5. testni postavki so morali povzetek Negative emotions prevent success povezati z odstavkom, ki vsebuje besedilo ... everything crumbles ... you have no skill ... your're choking ...

### **B.2.6** (rdeče)

- Testna postavka 6 govori o pomembnosti zgodnjega odkrivanja in zdravljenja poškodb športnikov. Učenci so morali v besedilu prepoznati in razumeti besede ... injury free ..., recognize that you are hurt. Hesitating to get medical advice might turn a relatively minor problem into a major one. Pravilen povzetek pri tej postavki je The importance of early treatment

Poleg tega so uspešneje reševali tudi naloge rabe jezika (66 %). Slabše od državnega povprečja so reševali naslednje naloge:

**C.2.1** (rdeče)

- V 1. postavki so učenci v vrzel morali vpisati rešitev sign ali show. Za pravilno rešeno postavko so morali v sobesedilu razumeti pomen besed publishing contract in jo pravilno zapisati.

**C.2.2** (rdeče)

- V 2. postavki so morali zapisati besedo called. To postavko so uspešno rešili učenci, ki so iz sobesedila razbrali, da je pevka izdala glasbeni album, ki se je imenoval Taylor Swift.

**C.2.4** (rdeče)

- V 4. postavki je bila rešitev glagol sell (prodati). Učenci so morali razumeti povezavo med velikim uspehom, omenjenim na začetku povedi, in milijoni prodanih albumov.

Pri nalogi pisnega sporočanja so bili naši učenci uspešnejši pri vseh postavkah.

Ugotovimo lahko, da so najverjetnejši razlogi za neuspešnost nepoznavanje določenega besedišča ali pa nezmožnost ustreznega sklepanja, morda tudi nezmožnost prepoznavanja (izgovorjava, zapis posameznih besed) kar pa so obenem lahko tudi vzroki za uspešnost reševanja pri drugih nalogah, ko učenci prepoznajo besedišče in zmorejo pravilno sklepati.

Glede smernic za delo v bodoče, lahko ugotovimo, da je smiselno nadaljevati z delom na isti način kot doslej, mogoče bi bilo dobro nameniti več časa spoznavanju in utrjevanju novega besedišča.

V nadaljevanju sledi še sklep, ki so ga po analizi rezultatov pripravili na RIC-u.

**SKLEP**

Porazdelitev dosežkov kaže, da sta bili slušni nalogi dobro strukturirani, saj so dosežki porazdeljeni v vsa štiri območja, polovica postavk pa je v rumenem. Povprečno in nadpovprečno uspešni učenci so slušni nalogi uspešno reševali, kar pa ne velja za učence, katerih dosežki so pod povprečjem. K uspešnemu reševanju slušnih nalog je verjetno določenim učencem pripomogla tudi izpostavljenost angleščini zunaj šolskega prostora.

Testne postavke bralnega razumevanja so sicer razpršene med vsa štiri območja, prevladuje pa rumeno. Ugotavljamo, da imajo povprečno in nadpovprečno uspešni učenci ustrezno razvite bralne strategije in širok nabor besedišča, zato jih zahtevnejše besedilo ne odvrne od branja in zmorejo prepoznati pomen neznanih besed iz sobesedila.

Rabo jezika smo preverjali v sobesedilu, kar je v skladu s teorijo komunikacijskega pristopa tujejezikovnega poučevanja. Povprečno uspešni učenci so pokazali ustrezno raven znanja pri nalogi, ki je preverjala rabo slovničnih struktur. Nekoliko slabše so reševali nalogo rabe besedišča, pri kateri so bili uspešni učenci z višjimi dosežki. Pri pouku jezika je treba razvijati tudi besedišče v sobesedilu s pomočjo osmišljenih in avtentičnih nalog, ne pa izolirano.

Pri tvorbi nalogi pisnega sporočanja ugotavljamo, da so učenci dokaj uspešni pri kriteriju vsebina in zgradba, kar kaže, da so zmožni napisati besedilo po iztočnicah na temo, ki jim je blizu (nakupovanje), in oblikovati koherentno besedilo v povedih. Učenci imajo težave pri pravilnem zapisu posameznih besed in rabi slovničnih struktur. Pri pouku jezika je treba pisno sporočanje razvijati postopoma in sistematično.



Vse naloge so bile tudi v tem nacionalnem preizkusu načrtno notranje diferencirane in praviloma zajemajo postavke, ki padejo v različna območja. Učiteljem in učencem naj rezultati nalog in posameznih testnih postavk služijo za analizo lastnega znanja in zmožnosti, ki so jih dosegli. Samo vnaprej pripravljene strukturirane intervjuje z učenci bi nam lahko pokazali, zakaj so nekateri izbrali pravilno rešitev, drugi pa ne. Naknadna sekundarna analiza bo tudi pokazala, kakšna je bila vloga posameznih distraktorjev pri posamezni testni postavki.

Poslušanje in branje angleških besedil doma in v šoli lahko bistveno izboljša stopnjo in dolžino koncentracije, poučevanje strategij slušnega in bralnega razumevanja pa opolnomoči učence za to, da bodo brez velikih težav povzemali, poiskali glavne misli in jih besedilo, ki vsebuje nekaj zanje novih, nepoznanih besed, ne bo odvrnilo od nadaljnjega poslušanja oziroma branja. Končni cilj tujejezikovnega pouka je avtomatizacija jezika, ki se razvije le v učnem okolju, ki nudi dovolj možnosti za eksperimentiranje z jezikom in kjer so učenci vključeni v avtentične naloge, saj se prek teh povezujejo z zunanjim svetom.

Sonja Videčnik

## PROJEKTI V OŠ

NASLOV PROJEKTA	NIVO	VODJA PROJEKTA
Shema šolskega sadja in zelenjave	Evropski projekt	M. Založnik Simončič
Zdrava šola	Republiški projekt	P. Peternel
Erasmus + All for a green Europe	Evropski projekt	S. Videčnik
eTwinning	Evropski projekt	S. Videčnik,
Tekmovanje za čiste zobe	Republiški projekt	Zdravstveni dom Vič
Otroški parlament: Otroci in načrtovanje prihodnosti	Republiški projekt	Marjeta Požru Krstič
Zemljo so nam posodili otroci	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Tradicionalni slovenski zajtrk	Republiški projekt	M. Založnik Simončič
Glasbena pravljica	Republiški projekt	N. Rus
Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji	Inovacijski projekt	R. Zavec

### Shema šolskega sadja in zelenjave

Naša šola je bila tudi v šolskem letu 2016/17 vključena v Shemo šolskega sadja in zelenjave. Odločili smo se za delitve v obdobju od septembra do meseca maja. Planirali smo, da sta bila sadje in zelenjava v tem obdobju razdeljena enkrat tedensko – ob sredah oz. ob dnevih, ko so bili v šoli prisotni vsi razredi. Ta ukrep je dodatno popestril šolske jedilnike in dodatno navajal učence k čim bolj raznovrstnemu uživanju sadja in zelenjave. V omenjenem obdobju sta bila sadje in zelenjava na voljo po malici. Učenci so sadje in zelenjavo zaužili med odmori do konca pouka.

Učenci 4. a, 6. a in 8. a razreda so v začetku in ob koncu šolskega leta reševali anketni vprašalnik.

Omenjeni projekt je potekal v taki obliki zadnje leto. V prihodnjem letu se tej shemi pridružuje tudi mleko. Šola pa se bo odločila ali bo ponujala sadje, zelenjavo in mleko skupaj ali pa izvajala le eno posamezno shemo. V prihodnje bomo poskušali pridobiti še več lokalnih pridelovalcev. Zaenkrat smo imeli namreč težave z dostavo le-teh in z založenostjo posameznih pridelovalcev s sadjem in zelenjavo preko celega leta.

Namen Sheme šolskega sadja in zelenjave je spodbujanje zdravega prehranjevanja pri otrocih s čim pogostejšim uživanjem sadja in zelenjave, ter omogočanje enakih možnosti dolgoročnega in rednega uživanja sadja in zelenjave vsem otrokom in mladostnikom v EU.

V ta projekt je vključenih 24 sodelujočih držav članic EU. Vključenih je približno 8 milijonov otrok EU v 54.000 šolah. Za ta projekt EU namenja do 150 milijonov letno. Denarna pomoč, ki pripadala naši šoli, je znašala 6 € na učenca. Doslej smo vsako leto in tako tudi letos, porabili vsa sredstva, pridobljena v ta namen.

M. Založnik Simončič

### **Zdrava šola**

Rdeča nit letošnje Zdrave šole je bilo Duševno zdravje. V okviru tega in projekta To sem jaz smo na šoli izvedli deset delavnic v 7. razredu. Štiri je izvedla ga. Majda Šmit, ostale pa sta s pomočjo psihologinje Marjete Požru Krstić izvedli razredničarki. Na šoli je potekala akcija Čisti zobje ob zdravi prehrani, zbiranje plastičnih pokrovčkov, izvajali smo ločevanje odpadkov, spodbujamo nekajenje in vožnjo s kolesom v šolo ter pitje vode iz pitnikov. V mesecu novembru smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Na šoli je potekal otroški parlament na temo Otroci in načrtovanje prihodnosti. V 2.b razredu so izvedli projekt Eko beri. V okviru planinskega krožka so se izvajali izleti ter bivakiranje na Koreno. Učenci prostovoljci so razvijali medsebojno komunikacijo in prispevali k razvoju prijateljskih vezi med učenci predmetne in razredne stopnje. Prav tako smo več kot uspešno sodelovali v akciji Otroci za otroke, Otroški nasmeh in Pokloni zvezek. Izvedli smo akcijo obveščanja Varno s soncem.

Petra Peternel

### **Ekскурzija v London**

Pri predmetu angleščina je bila organizirana ekskurzija v angleško prestolnico, London, od 25. do 29. januarja 2017 za učence 7., 8. in 9. razredov. Ekскурzija je bila organizirana preko agencije Twin. Na programu so bili ogledi vseh pomembnih znamenitosti od Prirodoslovnega muzeja, Muzeja voščениh lutk do znanega kolesa London Eye, Buckinghamse palače in drugih. Pot nas je vodila tudi do angleškega mesta Brighton ob Severnem morju.

Maja Prebil

### **Erasmus + All for a green Europe**

Od septembra 2015 je naša šola vključena v mednarodni projekt Erasmus+ »All for a Greener Europe«. Poleg naše šole sodeluje v projektu še šest šol iz Walesa, Turčije, Nemčije, Poljske, Švedske in Italije. Glavna tema našega projekta »Vsi za bolj zeleno Evropo« je ekoturizem. V času sodelovanja bomo spoznavali turizem in njegov vpliv na okolje. Učenci in učitelji se bomo seznanili in se pogovarjali o oblikah turizma in odkrivali načine, da bi bila ta gospodarska panoga bolj okolju prijazna. Seveda se bomo dotikali tudi tem onesnaževanja in drugih vplivov na okolje ter tradicije in kulturne dediščine, ki sta pomembni za turizem. Sodelovanje v takem projektu bo našim učencem omogočilo predvsem realno in živo komunikacijo v angleščini, kar bo seveda imelo vpliv na njihovo kvaliteto govornega sporočanja. Učenci bodo izboljšali tudi veščini branja in pisanja, ki sta izjemnega pomena za nadaljnje izobraževanje. Nenazadnje ima sodelovanje v takem projektu izjemen pomen za osebnostno in profesionalno rast učiteljev, ki lahko svoje izkušnje uporabljajo v svojem vsakodnevnem delu.

V oktobru 2015 se je odvilo projektno srečanje v Walesu, ki sta se ga udeležili dve predstavnici naše šole. Predstavili sta naravne lepote naše domovine in našo ustanovo.

V decembru smo na sestanku staršem predstavili projekt in povabili učence k sodelovanju. Tako smo oblikovali projektno skupino in si razdelili naloge. Ker se projektne srečanja v Italiji nismo udeležili, smo tja poslali svoj prispevek, in sicer naš predlog za logo projekta. Na srečanju v Italiji so udeleženci izbrali skupni logo našega projekta.

V aprilu 2016 smo na šoli izvedli popoldanske delavnice, na katerih smo se pripravili na projektno srečanje v Walesu. Ena skupina učencev je sestavila program 5-dnevnega turističnega dopustovanja v domačem kraju in okolici. Naloga je bila seveda zastavljena tako, da so morali stremeti k čim manjšemu onesnaževanju okolja. V ta namen so fotografirali okoliške kraje in raziskali obstoječo turistično ponudbo. Nastala je lična zgibanka v angleščini s ponudbo 5-dnevnega popotovanja po Horjulu in okolici. Druga skupina je dobila nalogo, da predstavi turistične kmetije in njihovo ponudbo v Horjulu in okolici. Učenci so se seznanili s ponudbo in jo predstavili na letaku v angleščini. Tretja skupina je pripravila seznam predlogov, kaj je prav in kaj ni prav v turizmu. Katere dejavnosti, naj se spodbuja in kaj bi bilo bolje opustiti. V maju 2016 so se trije učenci in dve učiteljici naše šole udeležili projektne srečanja v Walesu.

V oktobru 2016 je bila naša šola gostiteljica mednarodnega projektne srečanja, ki so se ga udeležili učenci in učitelji s šol partneric. Obiskalo nas je 23 učencev in 9 učiteljev. Z gosti smo prve tri noči (od nedelje do srede) preživeli na obali, kjer smo raziskovali Piran in Portorož. Na delavnicah so se učenci spoznavali med seboj ter se seznanili z lepotami Slovenije. Obiskali smo Lipico, Postojnsko jamo, Predjamski grad, Ljubljano in Bled. V Horjul smo prispeli v sredo zvečer, ko so učenci odšli k gostiteljskim družinam, kjer so preživeli ostanek bivanja v Sloveniji. Četrtek in petek so učenci preživeli večinoma v šoli in na dejavnostih v bližnji okolici. Učenci in učitelji so večino časa namenili delu na projektu in pripravljali gradivo za namene bodočih srečanj. Predstavili so svojo ugotovitve o vplivu hotelskega turizma na okolje. Gostovanje se je zaključilo v petek zvečer s skupnim jesenskim plesom, ko smo se od naših gostov poslovili. V decembru 2016 smo na šoli izvedli popoldanske delavnice, na katerih smo se začeli pripravljati na bodoča projektne srečanja. Učenci so v skupinah pripravljali gradivo za skupno e-knjigo, v kateri bodo navedeni predlogi otrok, kako bi lahko v hotelih obeležili določene okoljevarstveno naravnane praznike. Nastalo je veliko zanimivih izdelkov, ki smo jih objavili v spletni učilnici našega projekta TwinSpace.

V februarju 2017 je potekalo srečanje predstavnikov sodelujočih šol v Bremnu v Nemčiji. Prvi dan obiska so dijaki šole gostiteljev popeljali goste skozi mesto Bremen in jim predstavili nekaj znamenitosti mesta ter njegovo zgodovino. Popoldne jih je sprejel predstavnik župana in jim razkazal mestno hišo. Naslednji dan so se odpeljali v Bremerhaven, kjer so spoznali proizvodnjo in potek projektov postavitve vetrnih elektrarn na morju. Sobotno dopoldne je bilo namenjeno pogovoru o projektu »All for a greener Europe«. Ocenili so dosedanje izkušnje in načrtovali potek projekta v prihodnje. Dogovorili so se, katere naloge morajo še narediti, kje in kdaj bodo potekala nadaljnja srečanja. V popoldanskih urah so obiskali in si ogledali naravoslovno tehnični muzej Universum, zvečer pa so se razvedrili ob prijetnem druženju in zabavnih igrah. Dijaki gostiteljske šole so pripravili predstavitev, na kateri so spoznali, kako lahko tudi velik hotel deluje ekološko. Skupaj so obiskali hotel v Bremerhavenu. Tam je tudi zanimiv muzej Klimahaus, ki je bil njihova naslednja postaja. Bremen so naše predstavnice zapustila polne novih doživetij, vesele so bile, da so spoznale nove člane, ki sodelujejo v projektu in se vrnilo domov s kopicami lepih vtisov. Izjemnega pomena so bile izkušnje, ki so jih izmenjale s svojimi kolegi iz partnerskih šol. Vedenje o drugih šolskih sistemih in seznanjanje s primeri dobre prakse bo prav gotovo v korist vsem udeležencem srečanja.

V začetku maja 2017 je bilo srečanje sodelujočih šol na Poljskem. Spoznavanje zanimive dežele in kulture se je začelo v Gdanku. Šest učencev in dve učiteljici so poleteli v Gdansk. Nastanili so se v hostlu, kjer so spoznali ostale sodelujoče. Drugi dan so si ogledali mesto z bogato zgodovino in mesti Gdynia in Sopot, ki skupaj z Gdankom tvorijo mesto trojček. Obiskali so pristanišče, kjer je na ogled vojna ladja iz 2. svetovne vojne. Na obali Severnega moraja jih je dodobra prepihal mrzel veter. Poseben pečat je na vseh pustil ogled znane ladjedelnice, kjer je bil l.1980 ustanovljen sindikat Solidarnost pod vodstvom Lecha Wałęse. Tretji dan ogledov so si ogledali interaktivni tehnični muzej Hewelianum. Pred vstopom jih je presenetilo sneženje. Nadaljevali so v starem delu mesta, videli so kar nekaj lepih arhitekturnih znamenitosti. Na poti proti mestu gostiteljev so se ustavili še na nogometnem stadionu Energa. Proti večeru so prispeli v Bydgoszcz (Bidgošč), kjer so učence sprejele družine gostiteljev.

Naslednji dan so učenci skupaj obiskali pouk na njihovi šoli. Sledil je sprejem v mestni hiši in ogled mesta. Peti dan obiska so si ogledali sežigalnico odpadkov ProNatura in muzej mestnega vodovoda. Po tradicionalnem poljskem kosilu so obiskali največji urbani park v Evropi Myślęcinek in botanični vrt. Zanimiv je bil tudi zadnji dan obiska, kjer so gostitelji v svoji šoli praznovali Dan Evropske skupnosti in predstavili evropske narode. Po skupnih športnih dejavnostih smo obiskali še Dolino smrti, ki stoji na mestu množičnega nacističnega poboja Poljakov iz časa začetka 2. svetovne vojne. Naslednji dan so se z avtobusom odpravili nazaj v Gdansk in se na letališču poslovili od prijazne in čudovite Poljske. Izkusili in spoznali so mnogo novega.

Maja Rebolj in Sonja Videčnik

### **eTwinning**

V 8.b razredu se je izvajal projekt »Our Comic Story«, ki se je nadaljeval že iz prejšnjega šolskega leta. Učenci so v juniju 2016 izdelali pripomočke za izdelovanje stripa, ki jih lahko uporabljamo vedno znova. Takrat je nastal strip, ki smo ga objavili v spletni učilnici TwinSpace in si ga lahko ogledajo učenci iz partnerskih šol. Pripomočke smo ponovno uporabili v juniju 2017 in nastal je nov strip. Želeli smo si ogledati še izdelke učencev iz partnerskih šol, vendar jih žal niso objavili.

Sonja Videčnik

### **Tekmovanje za čiste zobe**

Učencem od 2. do 5. razreda so pregledali čistost zob v mesecih: oktober, november, december in januar. Sprotni rezultati poposameznih razredih pa so bili zabeleženi na plakatu, ki je bil nalepljen na steni na spodnjem hodniku ob fantovskem stranišču.

Zdravstveni dom Vič

### **Otroški parlament: Otroci in načrtovanje prihodnosti**

V šolskem letu 2016/2017 so otroški parlamenti potekali 27. leto, pod pokroviteljstvom Zveze prijateljev mladine Slovenije. Tema OTROCI IN NAČRTOVANJE PRIHODNOSTI je bila izbrana na nacionalnem otroškem parlamentu v šolskem letu 2015/2016.

V šolskem letu 2016/2017 smo na šoli izvedli 7 skupnih sestankov. Na podlagi sklepov na sestankih šolskega parlamenta je bilo izvedeno še:

- ankete Mladi in načrtovanje prihodnosti - reševali so jih učenci od 5. do 9. razreda

- statistična obdelava anket – učenci 8. razreda
- zapis lepih misli, nasvetov glede osnovnošolskih let za prvošolce – učenci 9. razreda
- risanje risb na temo »Kaj bom, ko bom velik« – učenci 1. razreda
- izdelava »časovne kapsule« - likovni krožek
- pogovor z učenci 1. razreda o prihodnosti – izvedli učenci 5. razreda
- sprejem prvošolcev v šolsko skupnost in zaprtje »časovne kapsule« (risbe prvošolcev in misli, ki so jim jih napisali devetošolci, smo shranili in jih ponovno odpremo ob koncu 9. razreda, ko bo generacija tokratnih prvošolcev zaključevala osnovno šolanje) – prireditev izvedla šolska skupnost
- ogled filma o dobrih delih »Daj naprej« – 6. – 9. razred
- izvedba povezovalnih aktivnosti v razredih (npr. igra Skriti prijatelj)
- tematske razredne ure, pri katerih sta kot moderatorja v vsakem razredu na razredni stopnji sodelovala po dva starejša predstavnik šolskega parlamenta.

Predstavnica učencev naše šole se je v mesecu novembru udeležila 2-dnevnega tabora mladih parlamentarcev v Pacugu. Trije učenci so šolo zastopali na območnem otroškem parlamentu v mesecu januarju na OŠ Škofljica, trije na regijskem v mesecu marcu na OŠ Vencija Perka, Domžale in en učenec na nacionalnem otroškem parlamentu v Ljubljani v mesecu maju, kjer je bila izbrana tema otroških parlamentov za prihodnje šolsko leto 2017/2018: ŠOLA IN ŠOLSKI SISTEM.

Marjeta Požru Krstič

### **Zemljo so nam posodili otroci**

Učenci OŠ Horjul že vrsto let sodelujemo v raziskovalnem projektu "Zemljo so nam posodili otroci". Pri tem projektu učenci v svoji okolici poiščejo posameznika ali organizacijo, ki po njihovi oceni največ prispeva k ohranjanju okolja in varovanja narave ter pripravijo nominacijo v kategorijah: zemlja, voda, zrak, osveščanje, najbolj aktivna šola.

Pri projektu je sodelovalo 5 učenk iz 7. a razreda. Letos so predstavile in popisale sončni elektrarni na strehi šole in vrtca. Svojo nalogo so predstavile (22. 3. 2017) v povezavi z ohranjanjem kakovosti zraka. Izvedle so intervju z županom in pripravile kratek film, ki predstavlja njihov trud, delo in razmišljanje, kakšen je doprinos uporabe takšne energije k ohranjanju narave.

Udeležile so se Eko konference ob dnevu Zemlje, 21. 4. 2017, ki je potekala v Ljubljani na Gospodarskem razstavišču.

Za svoje delo so prejele priznanje v kategoriji "osveščanje". Ker je šola sodelovala z dvema okoljskima nalogama (Eko beri in Zemljo so nam posodili otroci) je šola prejela naziv PLANETU PRIJAZNA ŠOLA. Ta naziv ohranjamo že peto leto zapored, zato smo prejeli še nagrado za zvestobo projektu.

Mirica Založnik Simončič

### **Tradicionalni slovenski zajtrk**

V petek, 18. novembra 2016, smo na naši šoli že petič obeleževali dan slovenske hrane.

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo, saj je oskrba s kakovostno hrano iz lokalnega okolja je vse bolj pomembna.

V letošnjem letu, kot vsako doslej smo učencem v šoli in otrokom v vrtcu ponudili zajtrk (kruh, maslo, med, mleko, jabolko). Letos smo se, po priporočilih, še prav posebej potrudili, saj smo otrokom ponudili bio kruh,

bio maslo, bio mleko, jabolka lokalnega pridelovalca. Čebelarji Čebelarskega društva Dolomiti pa so že peto leto sponzorji medu tako v šoli, kot tudi v vrtcu, za kar smo jim zelo hvaležni.

Omenjeni projekt je potekal tudi v vrtcu, kjer so po zajtrku otroke obiskali čebelarji in jim o svojem delu veliko povedali.

V šoli so potekale različne dejavnosti v okviru naravoslovnega dne. Učenci so obravnavali teme: pomen zdrave prehrane, pomen zajtrka in rednega zajtrkovanja, koristi uživanja lokalne hrane, pomen kmeta, kot pridelovalca hrane, kultura uživanja obrokov, čebelarstvo.

Ob tem so izdelali na omenjene teme tudi plakate, pisali pesmice, pregovore o hrani ... Dan so zaključili z razstavo izdelkov v jedilnici, kjer so se predstavili tudi pridelovalci, predelovalci - učenci so na stojnicah v jedilnici lahko poskušali različne vrste medu, bio mlečnih izdelkov, bio kruha in si izdelali svečko iz čebeljega voska. Učenci 6. razreda so osvajali bonton pri mizi in se urili v uporabi jedilnega pribora. Gledališka skupina iz Šentjošta pa je za učence 7., 8. in 9. razreda pripravila predstavo Iluzija.

V prihodnjem letu načrtujemo izvedbo naravoslovnega dne enkrat v novembru, na dan hrane pa le ponuditi zajtrk. S takim načrtovanjem bi lahko zagotovili prisotnost več pridelovalcev/predelovalcev, da predstavijo sebe in svoje izdelke na stojnicah v jedilnici.

Mirica Založnik Simončič

## **Glasbene delavnice**

### Glasbena pravljica

V sredo, 30. novembra 2016, smo z otroškim in mladinskim pevskim zborom OŠ Horjul gostovali na OŠ Brezovica. Dvakrat smo izvedli glasbeno pravljico z naslovom »Šola je ena sama ...«. Obe zaporedni izvedbi sta bili izvrstno in profesionalno izpeljani. Učenci so se zelo izkazali in bili deležni bučnega aplavza in pohval glede kvalitete pravljice, njene vsebine in pravljичne scene.

Natalija Rus

## **Koledovanje**

V četrtek, 22. decembra 2016, smo z mladinskim pevskim zborom OŠ Horjul koledovali po Horjulu. Premierno smo izvedli mojo avtorsko pesem z naslovom »Koledniška«. Učenci so petje spremljali z zanimivimi glasbenimi cevmi (Boomwhackersi). Obiskali smo Vrtec Horjul, Občino Horjul, Deos Center starejših Horjul ter oba oddelka Metrela (Metrel merilna in regulacijska oprema in Metrel mehanika) v Horjulu. Občani so nam bili zelo hvaležni in nas veseli pričakujejo tudi v prihodnje.

Natalija Rus

## **Zborovski BUM 2017**

V torek, 13. 6. 2017, se je mladinski pevski zbor OŠ Horjul udeležil največjega večglasnega zborovskega srečanja (ZBOROVSKI BUM 2017) v Mariboru. Na stadionu Ljudski vrt je ob spremljavi orkestra SNG Maribor in solistov pelo več kot 5.500 otrok. Pevci so bili deležni polno nepozabnih izkušenj, občutenj in sreče, ki jo lahko doživiš le kot izvajalec.

Natalija Rus

**Tudi z drugačnimi smo lahko zelo dobri prijatelji**

Z glavnim ciljem *Kako učence voditi k sistematičnemu sprejemanju drugačnosti kot dela življenja, smo* v projektu dosegli, da so učenci odpravili napačno mišljenje in napačne predstavitve, ki jih imajo o ljudeh s posebnimi potrebami. Prav tako so učenci odpravili tudi morebitni strah, ki so ga imeli do teh ljudi kakor tudi ignoranco. Opazila sem, da to ostaja večna tabu tema, ki jo je potrebno razložiti in odpraviti.

S tem projektom sem dosegla, da učenci spoznajo, da je lahko življenje lepo, četudi je človek drugačen. Dvoletni projekt se s tem šolskim letom zaključil.

Regina Zavec

**Šolska skupnost**

V mesecu septembru smo na sestanku šolske skupnosti izvolili predstavnike šolske skupnosti in naredili letni plan dejavnosti. V mesecu oktobru smo na sestanku razpravljali o šolski prehrani. Učenci so podali svoje pohvale, želje in pripombe glede šolske prehrane, ki sta jih dva predstavnika predstavila na sestanku komisije za prehrano. Konec oktobra smo organizirali jesenski šolski ples, ki je bil letos še prav poseben zaradi obiska učencev iz projekta Erasmus. V mesecu novembru smo organizirali zbiralno akcijo starega papirja. V začetku decembra smo ob dnevu boja proti aidsu delili rdeče pentlje, obiskal nas je Miklavž, ki je otroke razveselil z mandarinami. Učenci so v času pogovornih ur prodajali voščilnice, ki so jih izdelali sami. Organizirali pa smo tudi slavnostni sprejem prvošolcev v šolsko skupnost. V mesecu februarju smo delili valentinovo pošto. V aprilu smo ponovno organizirali zbiralno akcijo starega papirja. Celo leto so imeli učenci PS med glavnim odmorom šolski radio.

Mentorica: Barbara Jagodic

**OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI****Bralna značka**

Tudi v šolskem letu 2016/2017 je potekalo branje za Bralno značko.

Učenci razredne stopnje so jo opravljali pri svojih razredničarkah, učenci predmetne stopnje pa pri knjižničarkah. Učenci predmetne stopnje so prebrali pet pripovednih del po lastni izbiri in eno pesniško zbirko. O prebranem so se pogovorili s knjižničarkami. Bralna značka se je zaključila 23. aprila, na svetovnem dnevu knjige. V mesecu maju je sledila prireditev ob zaključku Bralne značke, katere osrednji gost je bil priznani mladinski pisatelj Primož Suhodolčan. Ob koncu šolskega leta je bilo vsem bralcem, ki so usvojili Bralno značko, podeljeno tudi spominsko priznanje. V šolskem letu 2016/2017 so štirje učenci devetega razreda usvojili tudi naziv »zlati bralec«, saj so Bralno značko usvojili v vseh letih šolanja. V ta namen so prejeli spominsko priznanje, knjižno nagrado in odšli na izlet v Benetke (organizacija ZPM Ljubljana Vič-Rudnik in turistične agencije).

**Šolska knjižnica**

Šolska knjižnica je prostor, kjer je potekala izposoja knjg, branje, druženje ipd. V šolskem letu 2016/2017 smo ob dnevu knjige knjižničarke za učence od 1. do 5. razreda pripravile obisk knjižnice, kjer so otroci spoznali delo v knjižnici, se seznanili s pravili obnašanja, brali njihovi starosti primerne knjige, učenci pa so v ustvarjalnih delavnicah izdelali tudi čudovite izdelke. V različnih delih leta smo skupaj s pomočjo otrok temtsko uredili razstavne panoje in knjižnični prostor. Otroci so vsak mesec sodelovali pri razglasitvi knjige

meseca, brali za Bralno značko, v maju pa smo ob zaključku Bralne značke v goste povabili tudi priznanega mladinskega pisatelja Primoža Suhodolčana, zlate bralce pa nagradili z izletom v Benetke.

### **Šolske prireditve**

22. 12. 2016 smo pripravili proslavo ob Dnevu samostojnosti in enotnosti in obeležitvi božično-novoletnih praznikov. Prepletalo se je fantovsko pripovedovanje o dogodkih o slovenski osamosvojitveni vojni v Sloveniji in dekliško doživljanje dogodkov v naši dolini skozi oči mlade družine. Splet je povezoval pevski zbor in inštrumentalisti. Dogajanje smo nadgradili s posnetki slovenske osamosvojitvene vojne.

Nosilki dejavnosti: Mojca Potrebuješ in Irena Čadež

7. 2. 2017 smo imeli kulturno prireditev ob Prešernovem dnevu. Učenci predmetne in razredne stopnje so deklamirali Prešernove pesmi, mladinski pevski zbor je nastopil s tremi točkami. Učenci razredne stopnje so imeli ta dan tudi kulturni dan. Spoznali so življenje ter dela pesnika Franceta Prešerna.

Zapisala: Petra Peternel

16. 3. 2017 – Ob dnevu odprtih vrat šole smo organizirali dobrodelni koncert Tu sem doma. Nastopali so ansambli iz horjulske doline in okolice, igralec Pavle Ravnohrib, harmonikarski orkester GŠ Vrhnika, MePZ Horjul, Mažoretna skupina PD Horjul, OPZ, MPZ in šolarji OŠ Horjul. Po končani prireditvi so se starši ali njihovi spremljevalci z otroki udeležili ustvarjalnih delavnic v svojem razredu. Vezna misel prireditve in delavnic je bilo otroštvo v horjulski dolini.

Nosilke dejavnosti: Natalija Rus, Mojca Potrebuješ in Irena Čadež

V Centru starejših v Horjulu so v torek, 28. 3. 2017, učenci Osnovne šole Horjul s kulturno prireditvijo pričarali pomlad. Učenci so stanovalcem pripravili številne recitacije, glasbene točke in šale. Nastopil je tudi otroški pevski zbor pod vodstvom Natalije Rus. Stanovalci so si lahko ogledali tudi kratko igro z naslovom Piknik. Učenci so predstavili tudi zdravilne lastnosti pomladnih rožic. Nekaj točk je bilo namenjenih materinskemu dnevu. Mentorice prireditve Barbara Buh, Marjeta Požru Krstić in Natalija Rus ter učenci smo na koncu prireditve stanovalcem podarili enostavne igre, ki so jih izdelali učenci sami.

Nosilke dejavnosti: Barbara Buh in Marjeta Požru Krstić

23. 6. 2017 smo imeli prireditev ob 26. obletnici Slovenije, ki je imela kulturno in počitniško vsebino. Nastopali so: učenci predmetne in razredne stopnje, mažoretke iz Horjula, hip hop skupina. Na slovesen način smo proslavili državni praznik, se poslovili od šolskega leta in podelili nagrade najboljšim učencem, ki so dosegali zlata priznanja na različnih področjih. Le-ti so se vpisali v zlato knjigo. Rdeča nit prireditve je bila ljubezen do domovine in oris njenih lepot. Prireditev smo zaključili z igrico "Šaljiv pozdrav poletju".

Zapisala: Mirica Založnik Simončič in Regina Zavec

### **Mladi planinci osvajajo vrhove**

Število mladih planincev na OŠ Horjul se iz leta v leto povečuje. V planinskem krožku je v šolskem letu 2016/2017 sodelovalo 84 učencev od 1. do 9. razreda. Planinski pohodi so bili dobro obiskani in od devetih



planiranih smo jih izvedli prvič v zgodovini našega planinskega krožka kar vse. Na dveh pohodih smo dokazali, da je tudi dež vreme.

Septembra smo se kljub slabi napovedi podali na Porezen. Jesenski izlet v neznano nas je popeljal na Zasavsko Sveto goro. Novembra smo na pohod povabili tudi starše in se v velikem številu z vlakom odpeljali do Celja. Potem smo pot nadaljevali peš do Celjske koč. Prav tako so se nam starši pridružili na januarskem nočnem pohodu. Podali smo se na potep po okolici Horjula. Februarja smo se sprehodili po Vrtovčevih poteh, marca pa po vrhovih Trstelja. Aprila je sledila Komna, maja pa cvetoča Golica.

Nestrpno smo čakali na konec šolskega leta, ko smo planirali bivačkanje na Koreni. Letos smo podrl rekord, ko je noč na prostem preživelo kar 59 otrok. Kres, pečenje hrenovk nad ognjem in nočno spanje pod milim nebom je dogodek, ki ostane v spominu mladim planincem za vedno.

Izleti nam bodo ostali v lepem spominu, saj se imamo na pohodih lepo in doživimo ter vidimo marsikaj nepozabnega.

Planinski pohodi potekajo pod okriljem planinskega društva Horjul, zato se zahvaljujem vodnikom za vestno načrtovane izlete in ves trud, ki ga vložijo v delo z otroki.

Pa srečno tudi v naslednjem šolskem letu.

Mentorica planinskega krožka: Mateja Istenič

## **ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

Svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu šolske svetovalne službe.

Opravljenе so bile naslednje dejavnosti:

### UČENJE IN POUČEVANJE

- izvedba sistematičnega opazovanja in diagnostičnih preizkusov pri učencih z učnimi težavami v dogovoru z učitelji in starši v namen diagnostike učnih težav, sodelovanje pri načrtovanju presejalne diagnostike težav pri branju in pisanju v okviru aktiva ISP in DSP
- koordinacija pomoči in neposredna individualna pomoč učencem s splošnimi in specifičnimi učnimi ali osebnimi težavami
- svetovalni razgovori s starši obravnavanih otrok glede pomoči doma, urejanje dogovorov pri napotitvi v zunanje institucije (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Zdravstveni dom Ljubljana – Vič, Zavod za gluhe in naglušne, Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana, Center za socialno delo Ljubljana – Vič) in izmenjava strokovnih mnenj z zunanjimi institucijami
- koordinacija pri postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami (priprava poročil o učencih, poizvedbe - ZRSŠ, MIZŠ)
- priprava, sodelovanje z učitelji in izvajalci dodatne strokovne pomoči pri izvedbi in evalvaciji individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi, priprava poročil ob preverjanju ustreznosti usmeritev za zunanje institucije (ZRSŠ, MIZŠ)
- posvetovalno delo z učitelji v zvezi s prilagoditvami pri pouku za učence z učnimi težavami brez odločbe o usmeritvi
- izvedba postopka identifikacije nadarjenih učencev v 4., 5., 7. razredu
- svetovalni razgovori ob zaključku identifikacije in ob pripravi individualiziranih programov še niso izvedeni

- izvedba učnih ur o učinkovitih učnih navadah v 5. razredu
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi anketiranja o odraščanju in dneva dejavnosti - obdelave podatkov (8. razred)
- sodelovanje na pedagoških sestankih

#### ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA IN RED

- posvetovalno delo z učitelji pri izvajanju vzgojnega načrta šole ter svetovanje učencem
- neposredno delo z učenci (pogovori za razvijanje kvalitetnih medvrstniških odnosov, razvijanje odgovornosti za medčloveške odnose) in starši

#### TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ UČENCEV

- individualno svetovalno delo z učenci z osebnimi težavami in pogovori s starši
- sodelovanje z razredniki, vodstvom šole in zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Ljubljana Vič) pri urejanju ustrezne pomoči učencem, ki jo potrebujejo
- mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu (sovpada s cilji vzgojnega načrta šole)
- delavnice za razvijanje pozitivne samopodobe (7. razred – program Zdrave šole)

#### ŠOLANJE

- informiranje in sodelovanje z učitelji in starši v zvezi s poklicno orientacijo (urejanje dokumentacije, informiranje)
- poklicno svetovanje učencem 9. razreda
- izvedba dveh roditeljskih sestankov v 9. razredu
- urejanje dokumentacije za vpis učencev 9. razreda v srednje šole
- urejanje dokumentacije, priprava na NPZ v 6. in 9. razredu
- sodelovanje pri organizaciji predstavitve srednjih šol (Tržnice poklicev) skupaj s sosednjimi osnovnimi šolami in organizacija dneva dejavnosti za učence 9. razreda z vsebinami poklicne orientacije
- opravljanje vloge namestnika ravnatelja za NPZ: priprava izvedbenega načrta NPZ, hranjenje dokumentacije, urejanje in priprava gradiv, obveščanje
- vpis bodočih prvošolcev, informiranje staršev, urejanje prepisov
- izvedba roditeljskega sestanka za starše bodočih prvošolcev
- 

#### REŠEVANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK

- priprava šolske dokumentacije za subvencioniranje šole v naravi in večdnevni taborov
- urejanje, pregled vlog, priprava predlogov za razdelitev sredstev in priprava odločb
- sodelovanje z zunanjimi institucijami v izjemnih socialno-ekonomskih kritičnih situacijah

Drugo: sodelovanje v aktivu DSP in ISP in aktivu svetovalnih delavcev osnovnih šol Oblljubljanske regije

**ŠOLSKA PREHRANA**

V Osnovni šoli Horjul smo organizirali in načrtovali šolsko prehrano.

Šola je organizirala: obvezno malico za vse učence, kot dodatno ponudbo pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico. Poskrbeli smo tudi za dietno prehrano.

V šolskem letu 2016/17 smo dnevno načrtovali pripravo 11 zajtrkov, 295 malic, 200 do 220 kosil in 24 popoldanskih malic in pripravo obrokov za zunanje odjemalce. Poleg tega smo pripravljali malico in tople obroke za zaposlene.

Prilagajali smo se tudi individualnim potrebam učencev, ki so potrebovali dietno prehrano. Zanje kuhamo posebej in ob tem sodelujemo s starši, ki so zadovoljni, da njihov otrok je skupaj z vrstniki. V šolskem letu 2016/17 pripravljamo dietno prehrano za 16 učencev.

V vrtcu smo nudili zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico 148 otrokom. Šest otrok je potrebovalo dietne obroke.

Vzpodbujali smo zdravo prehranjevanje z vključevanjem svežega sadja in zelenjave, vzdrževanje ustreznega hranilnega in energijskega ravnovesja obrokov, nudili zadostno količino pijač itd. Vzpodbujali smo kulturno prehranjevanje, skrbeli za higieno, umirjeno in prijetno vzdušje.

Prehrana učenca med pedagoškim procesom je nujna za njegovo zdravje, sodelovanje pri pouku in dobro počutje v šoli. Priporočljivo je, da vsak učenec v času pouka zaužije vsaj dopoldansko malico. Trudili smo se, da je bila šolska prehrana kvalitetna in raznovrstna. Pomembno nam je bilo, da zadovolji fiziološke potrebe otrok, zato smo si prizadevali narediti čim bolj pester jedilnik.

Jedilniki so bili objavljeni na stalnih oglasnih deskah na šoli in v vrtcu ter na spletni strani šole in vrtca. Na jedilnikih so bili označeni možni alergeni, ki jih posamezna jed vsebuje.

Za učence smo pripravili tematske razredne ure. V šolskem letu 2016/17 smo namenjali poudarek kulturi prehranjevanja in primerni uporabi pribora. Na temo prehranjevanja so potekale dejavnosti tudi v okviru pouka ob svetovnem dnevu hrane, v okviru dejavnosti projekta Zdrave šole, ob naravoslovnem dnevu, ki je obeležil dan slovenske hrane, ter v okviru projekta Shema šolskega sadja in zelenjave.

Organizirali smo (15. 11. 2016) predavanje za starše šolskih in vrtčevskih otrok. Predavateljica ga. Andreja Širca Čampa, dietologinja in prehranska svetovalka, je predstavila sodobne trende v prehrani otrok, nove smernice ter možne izbire pri oblikovanju šolske prehrane in postopke za zagotavljanje primerne prehrane. Predstavila je nekaj napotkov tako za učence, kot za starše. Žal se je predavanja udeležilo zelo malo staršev (18), zato bi v prihodnjem letu predavanje ponovili.

Na šoli smo namenjali pozornost tudi izobraževalnim dejavnostim, ki so potekale preko celega leta. Omenjene vsebine so bile obravnavane v okviru pouka, na izbranih tematskih sestankih oddelčnih skupnosti, ob tem so učenci izdelali različne izdelke. Starši pa so bili seznanjeni na roditeljskih sestankih ter na seji Sveta staršev in na seji Sveta šole.

Mirica Založnik Simončič

**KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD****Šolska knjižnica**

Šolska knjižnica je s svojim gradivom, urejenostjo in dejavnostjo bila redni del vzgojno-izobraževalnega sistema.

Naloge šolske knjižnice:

- zagotavlja širjenje in poglobljanje znanja učencev za redni in dodatni pouk ter druge oblike organiziranega šolskega dela in v ta namen oskrbuje učence in učitelje s knjižničnim gradivom,
- usposablja učence za samostojno učenje in ustvarjalno delo,
- vzgaja in oblikuje učenca v bralca,
- sodeluje pri uvajanju in uresničevanju sodobnejših metod in oblik vzgojno-izobraževalnega procesa.

Ostalo delo šolske knjižnice:

- organiziranje branja za bralno značko in podelitev bralne značke,
- vodenje učbeniškega sklada (naročila, ureditev in razdelitev učbenikov),
- pomoč in svetovanje učencem in učiteljem pri iskanju informacij in knjižničnega gradiva v šolski knjižnici,
- nabava, vsebinska obdelava ter vnos knjižnega in neknjižnega gradiva,
- vodenje bralne značke na predmetni stopnji, priprava priporočilnih seznamov oziroma pomoč pri izbiri knjig,
- seznanjanje učiteljev in učencev s knjižnimi novostmi,
- izbira najljubše knjige meseca,
- sodelovanje v projektu Rastem s knjigo.

Cilji projekta *Rastem s knjigo*:

- učencem predstaviti pomen branja ter omogočiti, da prepoznajo branje kot vir informacij in znanj ter kot zabavo in užitek,
- promovirati vrhunske slovenske avtorje s področja mladinskega leposlovja,
- s poudarkom na izvirnih slovenskih sodobnih avtorjih mladinske literature prednostno podpreti razvoj tega segmenta knjižne produkcije,
- spodbuditi večje sodelovanje med splošnimi knjižnicami in šolami,
- učencem predstaviti splošno knjižnico in jih spodbuditi k samostojnemu obiskovanju knjižnice - sposojanju knjig ter sodelovanju v različnih dejavnostih, ki jih knjižnice ponujajo tej starostni skupini.

Vsi učenci 7. razreda so 20. 9. 2017 v okviru projekta obiskali Knjižnico Prežihov Voranc v Ljubljani, kjer so jim tamkajšnje knjižničarke predstavile delovanje splošne knjižnice ter podarile na javnem razpisu izbrano izvirno mladinsko delo – knjigo pisatelja Vinka Möderndorferja *Kit na plaži*.

## Učbeniški sklad

Šola je izposodila učenkam in učencem veljavne učbenike iz šolskega učbeniškega sklada, ki ga je ustanovila ob finančni podpori Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS. Vsi učenci so si v šoli lahko brezplačno izposodili učbenike. Učenci so predhodno prejeli ponudbo za izposojno učbenikov. Na osnovi pravočasno oddane naročilnice za izposojno učbenikov iz učbeniškega sklada bodo prvi teden pouka v novem šolskem letu pri knjižničarki prevzeli naročene učbenike.

Učenci so bili dolžni vestno ravnati z učbeniki in zanje skrbeti, jih na začetku leta oviti in vanje ničesar pisati.

Če je učenec med šolskim letom učbenike poškodoval ali izgubil, morajo njegovi starši plačati odškodnino, ki znaša 1/3 nabavne cene ZA POŠKODOVAN UČBENIK ali 1/2 nabavne cene ZA UNIČEN ALI IZGUBLJEN UČBENIK.

Uporabnik sklada odškodnino poravnava s položnico, ki jo prejme v tajništvu. V kolikor je poškodovan, uničen ali izgubljen učbenik nadomestil z drugim, mu odškodnine ni potrebno poravnati.

Uporabnik sklada se lje ahko tekom šolskega leta odločil, da bo posamezen učbenik obdržal. V takem primeru je zanj dolžan plačati razliko do nabavne cene učbenika oz. plačati ceno, ki mu jo določi šola. Predlog za plačilo učbenika v odkup pripravi skrbnik učbeniškega sklada, pisno ga potrди ravnatelj.

Ministrstvo v celoti pokriva stroške učbenikov za izposojno za učence od 1. do 9. razreda. Šolski učbeniški sklad sta vodili N. Garafol in V. Jurač.

## MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Aktiv učiteljev I. in II. triade ter naravoslovni in družboslovni aktiv bo pripravil načrt medpredmetnega povezovanja.

### a. Medpredmetno sodelovanje naravoslovnega aktiva 2016/2017

V šolskem letu 2016/2017 so se izvajale naslednje medpredmetne povezave:

ODDELEK	PREDMETI	IZVAJALEC	VSEBINA
7. a, b	MAT, TJA, SLO, GEO, ZGO, NAR	Jagodica, Videčnik, Brezar, Jazbec, Haler, Založnik	Scavenger hunt, KD
8. a, b	MAT, DKE	Krstič, Brezar, Jazbec	Obdelava podatkov, ND, Obdelava anket za otroški parlament
7. a, b	MAT, TIT, LUM	Brezar, Istenič, Kopač Jazbec, Sovre	Preslikave, TD
8. a, b	BIO, KEM, ZGO, LUM, NAR, TIT	Haler, Jagodic, Sovre, Istenič, Založnik	ND Velenje, Ekologija, minerali, čas po 2. svetovni vojni, afriška zbirka, evolucija, les
7. a, b	ZGO, NAR, GEO, TIT, ŠVZ	Haler, Jagodic, Istenič, Končan	Logarska dolina, ND, Kulturna dediščina na solčavskem, Marija Terezija, živalstvo in rastlinstvo Logarske doline, oglarstvo, pohod po Logarski dolini
7. a, b	TIT, NAR	Istenič, Haler	Bistra – pogoni in Komunalno podjetje Vrhnika, ekologija.

## b. Medpredmetno sodelovanje družboslovnega aktiva 2016/2017

V šolskem letu 2016/2017 so se izvajale naslednje medpredmetne povezave:

ODDELEK	PREDMETI	IZVAJALEC	VSEBINA
7. a, b	TJA, GEO, ZGO, MAT, BIO, SLJ	Jagodic B., Kopač Jazbec S., Videčnik S., M. Založnik, H. Janja, Kogovšek N.	KD – Scavenger hunt
6., 7., 8., 9.	GEO, ZGO, psihologinja	Jagodic B., Požru Krstič M.	Učenje učenja
9.	TJA, psihologinja	Požru Krstič M., Zavec R., Videčnik S.	Opisi poklicev
7., 8., 9.	TJA, MAT	Kopač Jazbec S., Videčnik S.	Matematične naloge v angleščini
7.	GEO, LVZ	Jagodic B., Sovre Svetlana	Izdelava makete vulkana
6.	MAT, SLJ	Kopač Jazbec S., Kogovšek N., Garafol N., Brezar V.	Zapisovanje števil z besedo pri slovenščini
7.	GEO, TIT	Jagodic B., Istenič M.	Seminarska naloga
6.	GEO, MAT	Jagodic B., Brezar V.	Razdalje med kraji
9.	SLJ, GEO, ZGO	Jagodic B., Kogovšek N.	Dolenjska (Trubar, Jurčič, Turjak)
8.	SLJ, GEO, ZGO	Jagodic B., Kogovšek N.	Gorenjska (pokrajina, Prešeren, Čop, Finžgar, Jalen)
8.	LVZ, GVZ, SLJ, GEO, ZGO	Kogovšek N., Jagodic N., Rus N., Sovre S.	Sorica (Visoko, Tavčar, likovna in glasbena delavnica)
7., 8., 9.	SLJ, GVZ	Kogovšek N., Rus N., Garafol N.	Ljudsko slovstvo
8.	ZGO, BIO, ŠVZ, GEO	R. Zavec, M. Istenič	Kavka (Soška fronta, Benečija, reka Soča, prva pomoč, pohodništvo)
6.–9.	GEO, LVZ	Sovre S., Jagodic B.	Plakat
8., 9.	(SLO, GEO, ZGO, GOS)	N. Kogovšek	Bela krajina

### **POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST**

#### **ŠOLA**

Delovne naloge Komisije za kakovost izhajajo iz razvojnega načrta šole, ki je opredeljen do zaključka leta 2019. V njem so poleg poslanstva, vizije in prednosti šole opredeljene tudi prednostne naloge šole in vrtca. Stremimo k razvijanju individualizacije, diferenciacije ter drugih oblik pouka, ter k uresničevanju smernic sodobnih pristopov poučevanja. Zavedamo se, da je za doseganje teh smernic in za uspešen razvoj naših učencev potrebna tudi nenehna strokovna rast pedagoškega zbora ter ostalih strokovnih delavcev šole, ki jih lahko uresničujemo v dobrih materialnih pogojih.

#### **VVE**

Ob oblikovanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2016/2017 smo se odločili, da prednostne naloge in cilje, ki smo si jih zastavili v letu 2012/2013 razvijamo še to leto. Tako smo na sestanku Komisije za kakovost v januarju pregledali oblike evalvacije posameznih nalog in ciljev in določili, kako in kdaj jih bomo evalvirali.

Na januarskem srečanju smo se pogovorili tudi o kakovosti vrtca z vidika staršev. Dogovorili smo se, da bo na aktivu pedagoških delavcev vsaka vzgojiteljica predstavila svojo pripravo na pogovorne ure, ki jih izvajamo za starše. Tako smo si izmenjali izkušnje in dobre prakse.

V mesecu juniju se je komisija sestala še dvakrat. Pripravili smo preglednice za evalvacijo s pomočjo katerih bodo posamezne strokovne delavke evalvirale izvajanje prednostnih nalog in ciljev za svojo skupino, ta poročila pa bo potem vodja Komisije za kakovost združila v skupno poročilo.

Razpravljale smo tudi o prednostnih nalogah in ciljih za naslednje šolsko leto. Smo mnenja, da nadaljujemo z zastavljenimi nalogami in cilji, z manjšimi spremembami.

Strinjamo se, da je gibanje v predšolskem obdobju izrednega pomena, zato z nalogami in cilji s področja gibanja nadaljujemo. V pomoč nam bo tudi projekt Mali sonček.

Aktivnosti na področju jezika smo v vseh teh letih dobro vpletli v naš vsakdan. Vsaka skupina izvaja vsaj en projekt za spodbujanje branja in vzgojiteljice so mnenja, da bodo projekte še naprej izvajali saj so bili lepo sprejeti tako s strani otrok, kot tudi staršev.

Razmišljale smo, da bi bilo v prihodnjih letih smiselno dati večji poudarek drugim področjem Kurikula. Enotne smo si bile, da je narava tisto področje, na katerem bi želeli delati bolj načrtovano in usmerjeno. Naravne danosti in lega našega vrtca nam ponujata veliko gibanja v naravi, kar je za otroke velika prednost. Odločile smo se, da v prihodnjem šolskem letu razvijamo ti dve področji- gibanje in naravo. Kazalniki za evalvacijo področja narave bodo še naknadno oblikovani.

Zapisala: Andreja Naglič Kumer





**1. A razred**

Razrednik: Marija Kovač

Število dečkov: 8

Število deklic: 9

Skupaj: 17

Obisk pouka: 95,20 %

Št. opravičenih izostankov: 628 Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 628

Realizacija pouka v urah: 770

Realizacija pouka v odstotkih: 100 %

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70	105	770
št. realiziranih ur	212	139	103	70	70	73	103	770
v %	100,95	99,29	98,10	100	100	104,29	98,10	100

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Kovač	MAT SLJ	4	0	0,5/17,5	10 (57,14%) 7 (40%) 97,14%

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Kovač	SLJ SPO MAT	15	0,5/17,5	4 (22,85%) 3 (17,14%) 11 (62,86%)

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Kovač	MAT SLJ	4	0,5/17,5	9 (51,43%) 9 (51,43%)

**Interesne dejavnosti**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Andreja K. Basta	11
Lego 1	Petra Peternel	6
Likovni krožek	Alenka Krušič	1
OPZ	Natalija Rus	12
Planinski krožek	Mateja Istenič	1

Pravljični krožek	Irena Leskovar	4
Ročna dela	Helena Logar	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	10	3	0	0
Tekmovanje v RJI	17			
Bralna značka	17			
Kresnička	14	6		
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	0			

## Poročilo o delu v razredu

V oddelku je bilo 17 otrok. Za nami je prvo šolsko leto. Učenci so se že vključili v skupino in so se v šoli dobro počutili. Delo v razredu je potekalo po učnem načrtu. Snov je predelana in utrjena. Vsi učenci so dosegli standarde znanja in tako napredujejo v drugi razred. V oddelku je bilo nekaj učencev, ki dosegajo visoko raven temeljnih standardov znanja na več različnih področjih. Vsi učenci so opravili bralno značko. Dopolnilni pouk je bil namenjen predvsem utrjevanju oz. dodatni razlagi snovi pri tistih učencih, kjer pri pouku ni bila usvojena. Pri ISP smo čas namenili pravilni artikulaciji besed (sičniki, šumniki), grafomotoričnimi vajami in vajami pozornosti. 4 učenci so DOP in ISP obiskovali redno, nekateri pa po potrebi. Pri dodatnem pouku smo se ukvarjali s pravljico Maček Muri, se pripravljali na naravoslovno tekmovanje Kresnička in matematično tekmovanje Kenguru. Bronasto priznanje na naravoslovnem tekmovanju Kresnička je doseglo 6 učencev. Bronasto priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru so dosegli 3 učenci. V oddelek je bila vključena tudi slepa deklica z ostanki vida. Učenci so jo lepo sprejeli. Učno je bila uspešna. V prostoru se je zelo dobro orientirala. V šoli ne uporablja več bele palice, ker so ji njene poti že poznane. Decembra je dobila tudi elektronsko lupo, tako da ji ni potrebno več prilagajati vseh učnih gradiv. Vsak četrtek jo je na šoli obiskala tiflo pedagoginja Mateja Maljevac. Z njo je delala 1 uro izven razreda in 2 uri v razredu. 1 uro dodatne strokovne pomoči, vaj čutil in orientacija in mobilnost sta izvajali Ana Mohorko in Branka Terpin na Centru IRIS. Zanje in za starše pa je bila obvezna tudi dvodnevna delavnica, ki jo je organiziral Center IRIS. Medpredmetne povezave so potekale vsakodnevno, saj je bil pouk podprt z medpredmetnim delovnim zvezkom. Bralno pismenost smo razvijali z različnimi dejavnostmi preko celega šolskega leta in dosegli dobre rezultate. Večina staršev je redno spremljala delo svojih otrok, njihovo napredovanje in počutje v šoli. Učenci so bili prijetni in delo z njimi mi je bilo v veselje. Veselim se še enega leta z njimi.

Marija Kovač

## Tuj jezik angleščina

Vsi učenci v 1. a razredu so obiskovali izbirni predmet tuji jezik angleščina. Učenje je potekalo na podlagi kratkih angleških zgodbic, primernih za otroke v tem starostnem obdobju. S pomočjo zgodbic smo nadgrajevali učenje: pesmic, besedišča, enostavnih jezikovnih struktur, dramatizacije. Pri urah je bil poudarek na poslušanju in slušnem razumevanju pa tudi na govornem sporočanju in razumevanju.

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč tiflopedagoga**

Ena učenka je opredeljena kot slep otrok z ostankom vida. Učenka ima pet ur dodatne strokovne pomoči na teden, od katerih je štiri ure neposredno z učenko izvaja mobilna tiflopedagoginja, eno uro pa se je izvaja svetovalna storitev. Deklica je zelo uspešna, samostojna, zelo dobro vključena v skupino sovrstnikov, zelo uspešno je napredovala.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## 1. B razred

Razrednik: Andreja Kobetič Basta

Število dečkov: 10

Število deklic: 9

Skupaj: 19

Obisk pouka: 93,5 %

Št. opravičenih izostankov: 953

Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 953

Realizacija pouka v urah: 768

Realizacija pouka v %  
odstotkih: 99

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70	105	770
št. realiziranih ur	209	139	103	68	76	71	102	768
v %	99,5	99,3	98,1	97,14	108,5	101,4	97,1	99,7

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja K. Basta	SLJ 14 MAT 2	2	5	0,5/17,5	16

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja K. Basta	MAT 7 SPO 3 SLJ 9	8	0,5/17,5	19

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja K. Basta	SLJ 10 MAT 6	5	0,5/17,5	16

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	6
Elementarne igre	Andreja K. Basta	14
Lego 1	Petra Peternel	9
Likovni krožek	Maja Prebil / Alenka krušič	6
OPZ	Natalija Rus	8
Planinski krožek	Mateja Istenič	6

Računalništvo RS	Mateja Istenič	5
Klekljanje	Mateja Poženeš	1
Pravljичni krožek	Irena Leskovar	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematično tekmovanje - Kenguru	11	4	0	0
Tekmovanje v RJI	19			
Bralna značka	19			
Kresnička	19	4		
Lego	1		1	

## Poročilo o delu v razredu

V 1. b razredu je 19 učencev, 10 dečkov in 9 deklic. Uspešno smo zaključili šolsko leto. Razred je postal prijetna skupina, učenci so motivirani za učenje, so vedoželjni in radi sodelujejo pri pouku. Večjih učnih težav nismo imeli in vzgojnih prav tako ne. Učenci so hitro osvojili nova pravila in jih večinoma upoštevajo, drobne konflikte rešujemo sprti.

Nekaj učencev je obiskovalo dopolnilni pouk in ISP, kjer smo delali na prepoznavanju in razločevanju glasov v besedah ter izvajali grafomotorične vaje. Hujših učnih težav ni bilo. Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na tekmovanje kresnička in kenguru.

Učna snov je predelana po načrtu, pouk je realiziran pri vseh predmetih. Vsi učenci dosegajo cilje za 1. razred.

Andreja Kobetič Basta

## Tuj jezik angleščina

Vsi učenci v 1. b razredu obiskujejo izbirni predmet tuji jezik angleščina. Vse učenje poteka na podlagi kratkih angleških zgodbic, primernih za otroke za to starostno obdobje. Iz teh zgodbic se potem nadgrajuje učenje: pesmic, besedišča, enostavnih jezikovnih struktur, dramatizacije ... Pri urah je poudarek na razvijanju zvočne občutljivosti in na prepoznavanju ter preizkušanju značilnosti jezika (ritem, intonacija, izgovarjava), usvajanju spretnosti slušnega in vidnega razločevanja (poslušanje z gledanjem), razvijanju osnovnih strategij poslušanja in slušnega razumevanja, nebesednega in besednega odzivanja. Poudarek je na sporazumevanju in sporočanju (govorijo, recitirajo ali pojejo primerna izvirna besedila v tujem jeziku, poimenujejo, naštevajo ob slikah, predmetih ...), uporabi besedišča z obravnavanih vsebinskih področij, uporabi mimike, gest. Učenci zelo radi sodelujejo pri urah tujega jezika in se zelo hitro učijo besedišča in jezikovnih struktur. Močno področje, s pomočjo katerega se še hitreje učijo, je igra vlog in pesmice.

Zapisala: Mateja Poženeš

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč tiflopedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 1. razredu**

Delo v OPB je potekalo po programu. Učenci so se navajali na kulturno prehranjevanje, higieno rok, ločevali so odpadke pri kosilu in v razredu. Del časa po kosilu je bil namenjen sprostitvi, običajno branju pravljic. Učenci so le-te radi poslušali, se pogovarjali o njihovih junakih, kasneje pa te še ilustrirali. Tako smo realizirali večina ciljev, ki smo si jih zastavili v projektu "Prednostne naloge in razvojne možnosti šole". V času samostojnega učenja so opravljali domače naloge in utrjevali znanje z dodatnimi nalogami. Največji poudarek smo posvečali samostojnemu delu nalog, skrbi za šolske potrebščine, poslušanju navodil in njihovem razumevanju. V razred so prihajali tudi učenci prostovoljci, ki so pomagali pri domačih nalogah, ob petkih pa sta prostovoljki pripravili bralno urico. Preverjali sta bralno razumevanje, sledilo pa je poustvarjanje. Dnevno smo se sproščali z družabnimi in socialnimi igrami, kjer so se učenci spočili in umirili. Pri usmerjenem prostem času smo izdelovali različne izdelke, v času neusmerjenega prostega časa pa smo ob lepem vremenu izkoristili za bivanje na prostem, kjer smo se družili in igrali različne elementarne igre ter spoznavali igre naših dedkov in babic.

Ker je bilo v OPB vključenih veliko učencev, smo se učili tudi medsebojne strpnosti, pomoči, razumevanja, kulturnega pogovarjanja in upoštevanja pravil bontona.

Zapisala: Helena Logar, učiteljica OPB.

## 2. A razred

Razrednik: Irena Čadež

Število dečkov: 11

Število deklic: 6

Skupaj: 17

Obisk pouka: %  
97,54

Št. opravičenih izostankov:  
771

Št. neopravičenih izostankov: 0  
771

Skupaj:

Realizacija pouka v urah:  
803

Realizacija pouka v %  
odstotkih: 99,98

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70	105	805
št. realiziranih ur	245	138	105	70	70	70	105	803
v %	100	98,6	100	100	100	100	100	99,98

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	SLJ	5	11	0,5/17,5	15
	SPO	1	3		1
	MAT	5	5		1.5

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	SLJ	9	0,5/17,5	8
	SPO	8		5
	MAT	11		4

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	SLJ	5	0,5/17,5	6,5
	MAT	3		11,5

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	3
Elementarne igre	Marija Kovač	10
OPZ	Natalija Rus	7
Planinski krožek	Mateja Istenič	5
Legó 1	Petra Peternel	2
Računalništvo (1.–3. r.)	Mateja Istenič	4

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Bralna značka	17			
Cankarjevo	11	11		
Vegovo	13	2	0	0
Računanje je igra	/			
Tekmovanje Kresnička	14	4		
Tekmovanje Bober	13	6		
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	/			
Razredna bralna značka Beremo z Lili in Binetom	9	2	1	1 + 3 (diamantna)
Spletna vadnica Moja matematika	9			

**Poročilo o delu v razredu**

V razredu je 17 otrok, 11 dečkov in 6 deklic.

Delo je potekalo po predvidenem LDN-ju. Izvedli smo vse dneve dejavnosti in načrtovane oblike učne pomoči.

Vsi so uspešno zaključili drugi razred in napredujejo v tretji razred. Snov je v celoti predelana in večinoma utrjena. Učno so učenci tekom leta vsi napredovali na vseh področjih učenja. Dva otroka še nista samostojna v zapisovanju s pisano abecedo in potrebujeta abecedno stavnico. Napredujeta počasneje od sovrstnikov.

En otrok je v postopku preverjanja specifičnih učnih težav in je bil napoten po drugo mnenje pri specialnem pedagogu. V bralno skupino za izboljšanje branja in pisanja je bilo vključenih pet otrok.

V razredu so trije otroci, ki občasno potrebujejo usmerjanje na področju vedenja.

Pri večini učnih predmetov je uspešnih osem učencev. Razredna klima je pozitivna. Otroci so med seboj povezani in delavni. Starši so redno obiskovali pogovorne ure.

Irena Čadež

**Tuji jezik angleščina**

Vsi učenci v 2. a razredu so obiskovali izbirni predmet tuji jezik angleščina.

Učenje je potekalo na podlagi kratkih angleških zgodbic, primernih za otroke za to starostno obdobje. S pomočjo zgodbic smo nadgrajevali učenje: pesmic, besedišča, enostavnih jezikovnih struktur, dramatizacije. Pri urah je bil poudarek na poslušanju in slušnem razumevanju, govornem sporočanju in razumevanju.

Maja Prebil

**Preventivna specialno-pedagoška dejavnost**

V septembru je bilo izpeljano predavanje za starše učencev drugega razreda na temo branja in pisanja – izpeljala ga je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič v sodelovanju z razredničarkama drugega razreda.

V novembru 2016 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama 2. razreda izpeljali presejalno testiranje učencev drugega razreda. Po analizi dobljenih rezultatov, sva v sodelovanju z razredničarkama



oblikovali skupino otrok, ki potrebuje dodaten trening branja in pisanja. Trening je potekal enkrat tedensko, od januarja do junija. Izvajala ga je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič.

V maju 2017 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama izpeljali ponovno – kontrolno presajanje, katerega namen je ugotavljanje napredka učencev na področju branja in pisanja. Rezultate kontrolnega presajanja za otroke, ki so obiskovali trening branja in pisanja ter predloge za nadaljnje delo je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič posredovala tistim staršem, ki so z evalvacijskim vprašalnikom v maju izrazili interes .

Katarina Jerkovič

#### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## 2. B razred

Razrednik: Mojca Potrebuješ

Število dečkov: 9

Število deklic: 8

Skupaj: 17

Obisk pouka: 96,36 %

Št. opravičenih izostankov: 861

Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 861

Realizacija pouka v urah: 803

Realizacija pouka v 99,98 %  
odstotkih:

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70	105	805
št. realiziranih ur	246	140	105	68	70	69	105	803
v %	100,4	100	100	97,14	100	98,6	100	99,98

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	SPO	2	5	0,5/17,5	4
	MAT	3	8		6
	SLJ	3	7		7,5

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	SLO	9	0,5/17,5	6
Mojca Potrebuješ	SPO	12	0,5/17,5	4
Mojca Potrebuješ	MAT	9	0,5/17,5	7

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	SLO	3	0,5/17,5	11
	MAT			7

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	2
Elementarne igre	Marija Kovač	8
Lego1	Petra Peternel	8
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Računalništvo	Mateja Istenič	6

Kleklanje	Mateja Požnenel	3
OPZ	Natalija Rus	6
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	2
Pravljični krožek	Irena Leskovar	2
Likovni krožek	Maja Prebil	6

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo	7	7		
Vegovo	13	9	0	0
Bralna značka	16			
Tekmovanje Bober	18	17		
Tekmovanje Kresnička	15	7		
Legó	1			

## Poročilo o delu v razredu

V začetku šolskega leta 2016/17 je bilo v 2. b razredu vpisanih 10 dečkov in 8 deklic, skupaj torej 18, ob zaključku 1. polletja pa se je 1 deček izpisal zaradi selitve, tako da šolsko leto zaključuje 17 učencev, od tega 9 dečkov in 8 deklic. S tem šolskim letom pa zaključuje šolanje na naši šoli še 1 učenka, prešolala se bo na sosednjo šolo zaradi selitve. Uspešno smo zaključili šolsko leto, vzgojnih težav v razredu nismo zaznali, prevladujejo empatični, prijetni in zelo delavni učenci, ki dosegajo dobre učne rezultate.

Tekom šolskega leta je bila odsotnost učencev majhna, večjih strjenih odsotnosti po posamičnih učencih ni. Učenci, ki so v prvem razredu izstopali po veliki odsotnosti, v letošnjem letu ne izstopajo več.

Za bralno značko so tekmovali vsi učenci, torej 17 učencev, opravilo pa jo je 16 učencev. Prav tako so vsi sodelovali v projektu Tekmujemo za čiste zobe. Vsi so sodelovali v tekmovanju iz logike Bober, kjer smo osvojili 17 bronastih priznanj. 14 učencev je tekmovalo v tekmovanju iz slovenščine Mehurčki, kjer so osvojili 4 priznanja. Pri matematičnem tekmovanju Kenguru so dosegli 7 priznanj, pri naravoslovnem tekmovanju Kresnička pa 7.

Učna snov je predelana po načrtu. Operirali smo s števili do 100. Uspešno seštevajo in odštevajo brez prehoda in s prehodom, večina učencev je samostojna, le trije se poslužujejo pomagala – stotička pri prehodu. Spoznali so nekaj osnov geometrije in se srečali z deli celote ter množenjem in deljenjem na konkretni ravni. Pri slovenskem jeziku samostojno pišejo z velikimi in malimi tiskanimi črkami ter pisanimi črkami preproste povedi in upoštevajo osnovna pravopisna pravila. Uspešni so pri prepisu, nareku, samostojnih opisih, preprostih enostavnih odgovorih na vprašanja. S tiskanimi črkami tudi uspešno berejo. Štirje učenci so obiskovali bralne urice.

So vodljivi, zahtevane naloge opravijo hitro in učinkovito. Domače naloge redno prinašajo in so pri večini učencev skrbno narejene. Večina otrok zna dobro poskrbeti zase, so hitri in iznajdljivi, zelo radi tekmujejo. V tekmovalnosti izrazito odstopa skupina dečkov.

Učenci so bili vključeni v oddelek podaljšanega bivanja v homogeno in mešano skupino, nekaj le krajši čas, čakali so na interesne dejavnosti. Nekaj učencev je odhajalo po pouku domov, njihov delež se je tekom leta povečeval. Zaradi upokojitve učiteljice sta se zamenjali učiteljici v podaljšanem bivanju pri homogeni skupini.

Realizirali smo predvidene dneve dejavnosti in sodelovali smo na šolskih proslavah v okviru pevskega zbora in kot bralci besedil.

Razred je prijeten kolektiv. Pogovarjali smo se o primernih in manj primernih oblikah reagiranja v različnih situacijah. Učili smo se analizirati svoje občutke ob različnih bolj in manj primernih oblikah vedenja in se učili sprejemati odgovornost za svoja ravnanja in posledice. Nekateri učenci so imeli v prvem, pa tudi še v začetku drugega razreda težave pri navezovanju stikov in vključevanju v kolektiv. Sošolci so bili do njih prijazni in strpni.

Razredničarka: Mojca Potrebuješ

### **Preventivna specialno-pedagoška dejavnost**

V septembru je bilo izpeljano predavanje za starše učencev drugega razreda na temo branja in pisanja – izpeljala ga je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič v sodelovanju z razredničarkama drugega razreda.

V novembru 2016 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama 2. razreda izpeljali presejalno testiranje učencev drugega razreda. Po analizi dobljenih rezultatov, sva v sodelovanju z razredničarkama oblikovali skupino otrok, ki potrebuje dodaten trening branja in pisanja. Trening je potekal enkrat tedensko, od januarja do junija. Izvajala ga je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič.

V maju 2017 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama izpeljali ponovno – kontrolno presajanje, katerega namen je ugotavljanje napredka učencev na področju branja in pisanja. Rezultate kontrolnega presajanja za otroke, ki so obiskovali trening branja in pisanja ter predloge za nadaljnje delo je specialna pedagoginja Katarina Jerkovič posredovala tistim staršem, ki so z evalvacijskim vprašalnikom v maju izrazili interes .

Katarina Jerkovič.

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 2. razred**

V homogeni skupini podaljšanega bivanja smo z učenci 2. razreda utrjevali in nadgrajevali cilje vezane na učni načrt za 2. razred, oblikovali medsebojne odnose, se sproščali in poskrbeli za osebno rast vseh učencev.

Oddelek podaljšanega bivanja homogene skupine je do januarja vodila učiteljica Sonja Krvina, od januarja dalje pa sva ga vodili učiteljici Petra Motos (2 dni v tednu) in Alenka Žerovnik (3 dni v tednu).

V času samostojnega učenja smo učence navajali na odgovornost do domače naloge ter na samopreverjanje in refleksijo glede opravljanja domače naloge. Vključevali smo jih v pregledovanje opravljenih nalog z namenom razvoja samoregulacije. Naloge so učenci večinoma vestno opravljali ter sprejemali odgovornost zanje. Učili so se nudenja pomoči drugim in pri tem krepili medsebojne odnose. Ob petkih so se izvajale bralne urice. Kadar so učenci ta dan imeli domačo nalogo, sta učenki, ki sta izvajali bralne urice, pomagali učencem pri domačih nalogah.

V času kosila smo učence spodbujali k poskušanju raznovrstne hrane, predvsem pa smo skrbeli za navajanje na higieno pred in po kosilu ter na kulturno prehranjevanje, uporabo jedilnega pribora ter umirjeno komunikacijo.

V času sprostitvene dejavnosti so učenci krepili in razvijali svoje psihofizične sposobnosti in medsebojne odnose. Veliko so se gibali na prostem, ob slabšem vremenu pa tudi v telovadnici. Dečki so pogosto igrali nogomet in radi plezali po igralih ter se lovili. Deklice so si podajale žogo, plezale po igralih, skakale gomitvist in se igrale badminton. V razredu so učenci imeli na voljo raznovrsten ustvarjalni material, iz katerega so lahko prosto ustvarjali. Medsebojne odnose in prijateljstva so krepili tudi z družabnimi igrami. Dečki so najraje kartali, deklice pa so se igrale spomin in kartale.

V času usmerjenega prostega časa smo z učenci izdelovali raznolike izdelke in pri tem izbirali najrazličnejše materiale (papir, odpadne materiale, blago, elastike, slano testo idr.) ter spoznavali, kaj vse je lahko ponovno uporabno. Pri tem smo rezali, pregibali, lepili, šivali in zlagali ter tako urili fino-motoriko.

Z glasnim branjem zgodb in miselnih orehrov smo razvijali bralno pismenost učencev. Ob reševanju ugank smo igrali igre vlog in urili postavljanje vprašanj. Ob prebiranju smo risali in ustvarjali junake in utrinke iz zgodb in pravljic. Poslušali smo pesmice in ustvarjali ritme s ploski in drugimi gibi.

Učenci 2. razreda so se zelo srčni in prijetni, radi ustvarjajo in potrebujejo veliko gibanja. So samoiniciativni pri izražanju lastnih interesov in imajo močno željo ter voljo po sodelovanju.

Učne cilje letnega delovnega načrta smo uspešno realizirali.

Alenka Žerovnik in Petra Motoh, učiteljici OPB 2. razred

**3. A razred**

Razrednik: Petra Peternel

Število dečkov: 9

Število deklic: 8

Skupaj: 17

Obisk pouka: 93,99%

Št. opravičenih izostankov: 859

Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 859

Realizacija pouka v urah: 838

Realizacija pouka v  
odstotkih: 99,76 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70	105	840
št. realiziranih ur	244	17	106	71	68	70	104	838
v %	99,59	100	100,95	101,43	97,14	100	99,05	99,76

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra Peternel	MAT SLJ	3	0	0,5/17,5	8 10

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Peternel	MAT SLJ SPO	7	0,5/17,5	7 8 3

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra Peternel	MAT SLJ	3	0,5/17,5	10 8

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Elementarne igre	Andreja Kobetič Basta	8
Lego 2	Marjeta Oblak Maja Prebil	1
OPZ	Natalija Rus	3

Planinski krožek	Mateja Istenič	7
Računalništvo	Mateja Istenič	4
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	2
Klekljanje	Mateja Poženeš	2
Pravljčni krožek	Irena Leskovar	3
Ročna dela	Helena Logar	2

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	8	8		
Vegovo	10	5	0	0
Bralna značka	15			
Računanje je igra	16			
Tekmovanje Bober	10	5		
Tekmovanje Kresnička		2		

## Poročilo o delu v razredu

V 3. a razredu je bilo 17 učencev (8 deklic in 9 dečkov). Učna snov je predelana in utrjena v skladu z učnim načrtom, vsi dnevi dejavnosti so realizirani. Vsi učenci napredujejo v 4. razred.

ISP in dopolnilni pouk so redno obiskovali 4 učenci. Namenjena sta bila predvsem utrjevanju oziroma dodatni razlagi snovi, ki pri pouku ni bila usvojena (iskanje manjkajočega člena pri seštevanju in odštevanju, urjenju poštevance, branju in razumevanju prebranega, poznavanju ure).

V okviru dodatnega pouka smo se pripravljali na tekmovanja (Mednarodni matematični kenguru, tekmovanje Računanje je igra, tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička, tekmovanje iz slovenščine Mehurčki ter računalniškem tekmovanju Bober).

Vse probleme, ki so se pojavili, smo sproti reševali preko pogovora. Razred je zelo pozitivno sprejel igro Skriti prijatelj. Ta jih je še bolj povezala.

Razred je bil prijeten in delaven.

Petra Peternel

## Preventivna specialno-pedagoška dejavnost

V septembru je bilo izpeljano predavanje za starše učencev tretjega razreda na temo branja in pisanja – izpeljala ga je specialna pedagoginja Barbara Buh v sodelovanju z razredničarkama tretjega razreda.

V oktobru 2016 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama 3. razreda izpeljali presejalno testiranje učencev tretjega razreda. Po analizi dobljenih rezultatov, sva v sodelovanju z razredničarkama oblikovali skupino otrok, ki potrebuje dodaten trening branja in pisanja. V skupino je bilo vključenih 10 učencev. Trening je potekal enkrat tedensko, od decembra do junija. Izvajala ga je specialna pedagoginja Barbara Buh.

Namenjen je bil:

- izboljšanju tehnike branja,
- razvijanju doživetega branja,
- osvajanju osnovnih bralno učnih strategij (ključne besede, miselni vzorec),
- razvijanju stavčne strukture,
- razvijanju sposobnosti samostojnega oblikovanja besedila,
- utrjevanju pravopisa,
- ozaveščanju pomena čitljivosti pisave.

Nekaterim staršem učencev, ki obiskujejo trening branja in pisanja, je specialna pedagoginja predstavila vedenjsko-kognitivno metodo razvijanja branja.

V maju 2017 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama izpeljali ponovno – kontrolno presajanje, katerega namen je ugotavljanje napredka učencev na področju branja in pisanja. Rezultate kontrolnega presajanja za otroke, ki so obiskovali trening branja in pisanja ter predloge za nadaljnje delo je specialna pedagoginja Barbara Buh posredovala tistim staršem, ki so z evalvacijskim vprašalnikom v maju izrazili interes.

Barbara Buh

#### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.



**3. B razred**

Razrednik: Marjeta Oblak, Maja Prebil

Število dečkov: 8

Število deklic: 9

Skupaj: 17

Obisk pouka: 96,88 %

Št. opravičenih izostankov: 408 Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 408

Realizacija pouka v urah: 834 Realizacija pouka v odstotkih: 99,01 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70	105	840
št. realiziranih ur	242	174	105	73	67	71	102	834
v %	98,78	99,43	100,00	104,29	95,71	101,43	97,14	99,01

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Oblak, Prebil	SLJ MAT	3		0,5/17,5	8 8

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Oblak, Prebil	SPO SLJ MAT	9	0,5/17,5	7 7 7

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Oblak, Prebil	SLJ MAT	3	0,5/17,5	7 8

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Čebelarstvo	Primož Garafol	4
Elementarne igre	Andreja K. Basta	15
Lego 2	Marjeta Oblak Maja Prebil	5
OPZ	Natalija Rus	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	6
Računalništvo	Mateja Istenič	7

Likovni krožek	Maja Prebil	2
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	2
Ročna dela	Helena Logar	2
Pravljični krožek	Irena Leskovar	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	7	7		
Vegovo	13	5	0	0
Bralna značka	15			
Računanje je igra	17		6	2
Tekmovanje Bober	12	6		
Tekmovanje Kresnička		5		
Lego	1			

## Poročilo o delu v razredu

3. b razred je obiskovalo 17 učencev, 8 učenk in 9 učencev. Učna snov in dnevi dejavnosti so bili realizirani po učnem načrtu. V mesecu septembru so bili vsi učenci na plavalnem tečaju in usvojili plavalna priznanja. Razred je opravljal bralno značko, opravilo jo je 15 od 17 učencev.

Izvajal se se dodatni pouk, kjer smo se pripravljali predvsem na različna tekmovanja. Sodelovali smo pri matematičnem tekmovanju Kenguru in Računanje je igra, računalniškem tekmovanju Bober, naravoslovnem tekmovanju Kresnička ter tekmovanju iz slovenščine Mehurčki. Dopolnilni pouk in individualna strokovna pomoč (ISP) sta bila namenjena predvsem utrjevanju snovi, urjenju poštevanke, poznavanju ure, razvijanju branja in bralnega razumevanja ...

3. b razred je bil delaven, komunikativen, radoveden in vodljiv.

Sicer so bili vsi učenci uspešni, 5 učencev pa še posebej. Le 2 učenca sta imela nekaj težav s številskimi predstavami, 1 učenec pa je imel večje grafomotorične težave.

So se pa v razredu občasno pojavljali konflikti med fanti, ki smo jih reševali sproti, in jih tako skušali preprečiti v prihodnje.

Pri dveh učencih so bile prisotne psihosomatske težave.

Maja Prebil

## Preventivna specialno-pedagoška dejavnost

V septembru je bilo izpeljano predavanje za starše učencev tretjega razreda na temo branja in pisanja – izpeljala ga je specialna pedagoginja Barbara Buh v sodelovanju z razredničarkama tretjega razreda.

V oktobru 2016 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama 3. razreda izpeljali presejalno testiranje učencev tretjega razreda. Po analizi dobljenih rezultatov, sva v sodelovanju z razredničarkama oblikovali skupino otrok, ki potrebuje dodatni trening branja in pisanja. V skupino je bilo vključenih 10

učencev. Trening je potekal enkrat tedensko, od decembra do junija. Izvajala ga je specialna pedagoginja Barbara Buh.

Namenjen je bil:

- izboljšanju tehnike branja,
- razvijanju doživetega branja,
- osvajanju osnovnih bralno učnih strategij (ključne besede, miselni vzorec),
- razvijanju stavčne strukture,
- razvijanju sposobnosti samostojnega oblikovanja besedila,
- utrjevanju pravopisa,
- ozaveščanju pomena čitljivosti pisave.

Nekaterim staršem učencev, ki obiskujejo trening branja in pisanja, je specialna pedagoginja predstavila vedenjsko-kognitivno metodo razvijanja branja.

V maju 2017 sva specialni pedagoginji v sodelovanju z razredničarkama izpeljali ponovno – kontrolno presajanje, katerega namen je ugotavljanje napredka učencev na področju branja in pisanja. Rezultate kontrolnega presajanja za otroke, ki so obiskovali trening branja in pisanja ter predloge za nadaljnje delo je specialna pedagoginja Barbara Buh posredovala tistim staršem, ki so z evalvacijskim vprašalnikom v maju izrazili interes .

Barbara Buh

#### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 3. razred**

V času OPB so učenci pojedli kosilo in delali domače naloge. Preostanek časa je bil pretežno namenjen družabnim igram ali pa utrjevanju snovi (pošteevanka, meseci v letu, ipd.). V oktobru 2016, v tednu otroka je bila izvedena delavnica »Tea Party«.

**4. A razred**

Razrednik: Mateja Požnenel

Število dečkov: 7

Število deklic: 10

Skupaj: 17

Obisk pouka: 97,12 %

Št. opravičenih izostankov: 515

Št. neopravičenih 4  
izostankov:

Skupaj: 519

Realizacija pouka v urah: 822,5 Realizacija pouka v  
odstotkih: 99,33 %

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,5	70	105	105	822,5
št. realiziranih ur	174	172	70	68	52	72	106	103	431
v %	99,43	98,29	100	97,14	99,05	102,86	100,95	98,10	99,47

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja Požnenel	MAT 9 SLJ 9	4 4		0,5/17,5	18

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja Požnenel	SLJ = 5 NIT = 4 MAT=7	10 11 11	0,5/17,5	18

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja Požnenel	SLJ = 12 NIT = 1 MAT = 5	4 4 4	0,5/17,5	18

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Marija Kovač	8
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Klekljanje	Mateja Požnenel	4
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Odbojka MDI	Tomaž Kern	2

Otroški pevski zbor	Natalija Rus	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	5
Ročna dela	Helena Logar	2
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	5
Fotografski krožek	Nataša Garafol, Vesna Brezar	2
Lego krožek 2	Marjeta Oblak Maja Prebil	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	11	5	0	0
Matematično tekmovanje – Kenguru	10	5	0	0
Bralna značka	16			
Bralna značka – TJA	15	1	2	12
Računanje je igra	17			3
Tekmovanje Bober	10	6	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

## Poročilo o delu v razredu

V razredu je 17 učencev: 7 dečkov in 10 deklic.

Pri vseh predmetih smo do zaključka 2. ocenjevalnega obdobja snov predelali po učnem načrtu. Izvedena sta bila je bila 2. roditeljska sestanka, 5 športnih dni, 4 tehniški dnevi, 3 kulturni dnevi in 3 naravoslovni dnevi. Klima v razredu je pozitivna: to pomeni, da ni disciplinskih ali vedenjskih težav. Učenci med sabo radi sodelujejo, to se je opazilo pri skupinskem delu, kjer so se brez posebnega vodenja sami dogovarjali o poteku delu in tako delo tudi uspešno zaključili. So vedoželjni in radi sodelujejo pri pouku, tako da so tudi sami gradijo učno snov na način, da so razredu delili svoje znanje in izkušnje. V primeru manjših medosebni sporih smo zadevalo uredili takoj - s pogovorom med vpletenimi in pa seveda tudi s starši. Odločbo v tem razredu imata dva učenca. V letošnjem letu je bilo za nadarjene testiranih 9 učencev in vsi so bili identificirani kot nadarjeni na določenem področju (likovno področje, gibalno področje, učno, glasbeno, literarno, dramsko področje, nad. intelekt. zmožnost, voditeljsko področje. Bralno značko je opravilo 16 učencev. Sodelovali smo na matematičnem tekmovanju Računanje je igra, na tekmovanju iz naravoslovja- (Kresnička), na računalniškem tekmovanju Bober, na Cankarjevem tekmovanju, na matematičnem tekmovanju Kenguru, na tekmovanju za čiste zobe. Razred je zelo vedoželjen, vedno pripravljen na delo, so samostojni in tudi klima v razredu je pozitivna.

razredničarka: Mateja Poženeš

**Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu je učenec, ki je od oktobra 2016 dalje deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. Dodatna strokovna pomoč je potekala individualno izven razreda. Realiziranih je bilo 51 od načrtovanih 58 ur (88%). Ure dodatne strokovne pomoči so bile namenjene razvijanju socialnih veščin, organizaciji, razvijanju delovnih navad, urjenju pozornosti, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic in področju angleščine (izreka, pravopis, stavčna struktura). Učenec je najbolj napredoval na področju socialnih veščin. Tudi na ostalih področjih je ob rednem sodelovanju s starši in predvsem ob lastnem trudu napredoval. Najmanj je bil napredek opazen na področju organizacije in delovnih navad. Svetovalna storitev je bila namenjena predvsem svetovanju in podpori staršem pri razvijanju delovnih navad in usklajevanju učnih strategij, ki so se izkazale za učinkovite, med specialno pedagoginjo in učitelji ter med šolo in domom. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija individualiziranega programa.

Zapisa: Barbara Buh, spec. ped.

V razredu je bila učenka deležna 2 ur DSP na teden, ki so potekale individualno, izven oddelka. Realiziranih je bilo 63 od načrtovanih 70 ur (90%). Ure so bile usmerjene v odpravljanje primanjkljajev na področju pozornosti ter rednemu načrtovanju šolskih obveznosti. Učenka je v začetku leta potrebovala veliko pomoči in usmerjanj pri beleženju in izpolnjevanju domačih nalog. S starši smo mesečno redno sodelovali in spremljali njen napredek. Na področju organizacije je učenka dosegla velik napredek; manjkajočih nalog je bistveno manj, redno zapisuje pomembnejše datume, se redko izmika šolskemu delu v šoli in doma. V skladu z določenimi prilagoditvami pri pouku ter preverjanju in ocenjevanju znanja učenka uspešno napreduje.

Zapisa: Katarina Jerkovič, mob.spec.ped.

**Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 4. razred**

Oddetek OPB za 4. in 5. razred sem imel ob torkih 6., 7. in 8. uro. Prvo uro sem učence peljal na kosilo, nato so pisali domače naloge. Ko so zaključili z domačimi nalogami, smo šli v športno dvorano. Učenci so se ukvarjali z različnimi gibanji in družabnimi igrami. 8. uro so se pridružili učenci 3. a razreda. Ob 15.20 sem učence, ki so ostali, predal v nadaljnje varstvo.

Tomaž Kern

**4. B razred**

Razrednik: Irena Leskovar

Število dečkov: 9

Število deklic: 11

Skupaj: 20

Obisk pouka: 96,61 %

Št. opravičenih izostankov: 613

Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 613

Realizacija pouka v urah: 818

Realizacija pouka v 97,34 %  
odstotkih:

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	175	175	70	70	52,50	70	105	105	822,5
št. realiziranih ur	174	175	69	68	53	69	104	106	818
v %	98,29	100	98,57	97,14	100,95	98,57	99,05	100,95	97,34

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ	8	7 evidentiranih	0,5/17,5	16

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	MAT	7	0,5/17,5	9
Irena Leskovar	SLJ	7	0,5/17,5	9

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Leskovar	SLJ	8	0,5/17,5	10
Irena Leskovar	MAT	8	0,5/17,5	9

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Marija Kovač	8
Čebelarstvo	Primož Garafol	3
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	3
Likovni krožek	Maja Prebil	2
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	4
OPZ	Natalija Rus	4

Planinski krožek	Mateja Istenič	7
Lutkovni krožek	Irena Čadež	4
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	2
Fotografski krožek	Nataša Garafol Vesna Brezar	3
Lego krožek 2	Marjeta Oblak Maja Prebil	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	5	1		
Matematično tekmovanje – Kenguru	9	1	0	0
Bralna značka	11	11		
Bralna značka – TJA	20	4	8	8
Računanje je igra	20	15		5
Tekmovanje Bober	8	1	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				

## Poročilo o delu v razredu

Učno snov, DOD, DOP, ISP in dneve dejavnosti smo realizirali po učnem načrtu.

Bralno značko je opravilo 11 učencev.

Cankarjevo bronasto priznanje je usvojila ena učenka.

V tekmovanju Bober je bronasto priznanje usvojila ena učenka. Priznanje za sodelovanje je dobilo osem učencev.

V tekmovanju Kresnička sta prejela priznanje dva učenca.

V tekmovanju za Mednarodni matematični kenguru je prejela priznanje ena učenka.

V tekmovanju Računanje je igra je usvojilo zlato priznanje pet učencev. Priznanje je usvojilo 15 učencev.

V razredu je spoznanih 7 nadarjenih učencev.

Pet učencev je uspešnih na več področjih in tudi ti učenci so usvajali priznanja na šolskih tekmovanjih.

Ure dodatnega pouka je obiskovalo različno število učencev, ki so se prijaviili glede na tekmovanje, za katerega smo se pripravljali.

Ure dopolnilnega pouka in ISP je obiskovalo 8 učencev.

Dva učenca sta spoznana z učnimi težavami, eden je v postopku pridobitve odločbe.

4.b razred je izredno komunikativen, glasen in živahen, hkrati pa pripravljen sodelovati, vedoželjen in srčen.

Poročilo napisala: Irena Leskovar



### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 4. Razred**

Odderek OPB za 4. in 5. razred sem imel ob torkih 6., 7. in 8. uro. Prvo uro sem učence peljal na kosilo, nato so pisali domače naloge. Ko so zaključili z domačimi smo šli v športno dvorano. Učenci so se ukvarjali z različnimi gibanji in družabnimi igrami. 8. uro so se pridružili učenci 3. a razreda. Ob 15.20 sem učence, ki so ostali, predal v nadaljnje varstvo.

Tomaž Kern

**5. A razred**

Razrednik: Alenka Krušič

Število dečkov: 8

Število deklic: 7

Skupaj: 15

Obisk pouka: 95,82%

Št. opravičenih izostankov: 559

Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 559

Realizacija pouka v urah: 906 Realizacija pouka v 101,5 odstotkih:

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	54,5	105	105	35	105	894,5
št. realiziranih ur	136	176	106	70	52	102	106	34	105	906
v %	97,14	100,57	100,95	100	99,05	97,14	100,95	197,14	100	101,5

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Alenka Krušič	TJA = 3 dop MAT= 8 dop, 4 dod DRU 1 dop	5	2	0,5/17,5	17

**Dodatni**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Alenka Krušič	SLJ = 6, NIT= 1, MAT=7, tja = 1	4	0,5/17,5	17

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Alenka Krušič	Mat = 16, dru = 2, tja= 1	5	0,5/17,5	19

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure Bojan Končan	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	5
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	5
Dramski krožek	Nataša Garafol, Vesna Jurač	1
Planinski krožek	Mateja Istenič	5
Nogomet MDI	Tomaž Kern	6

Čebelarstvo	Primož Garafol	3
Lego krožek 2	Marjeta Oblak Maja Prebil	1

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	6	2	0	0
Vegovo tekmovanje	8	1	1	0
Bralna značka	9			
Tekmovanje za angleško bralno značko	3			
Tekmovanje Bober	6	1	0	0
Kresnička	3			
Čisti zobje ob zdravi prehrani	13			
Lego	1			

## Poročilo o delu v razredu

Šolsko leto uspešno zaključuje vseh 15 učencev in učenk, napredujejo v šesti razred. Učni rezultati kažejo, da so učenci uspešno usvojili standarde znanja. V razredu je le en učenec z učnimi težavami ki ob skrbnem delu z očetom in izvajalko DSP v šoli uspešno razvija strategije učenja. Na vzgojnem področju izstopata dva učenca, ki potrebujeta jasne opomnike primerne obnašanja v šoli, hkrati pa opazovanje otroka in spodbujanje dobrih oblik obnašanja ter pozitivnih lastnosti. Domače naloge so manj redno opravljali trije učenci.

5 učencev in učenk dosega dobre učne rezultate. Sodelovali so na vseh tekmovanjih, ki so se odvila na šoli in dosegli številna priznanja. Zmagali so na šolskem tekmovanju Čisti zobje ob zdravi prehrani in se kot zmagovalni razred udeležili zaključne prireditve v dvorani Tivoli.

Učna snov je predelana v skladu z učnim načrtom. Realizirali smo vse dneve dejavnosti.

Delo s skupino učencev in učenk mi je bilo v veselje, učenci so vedoželjni, delavni in vodljivi. V nadaljevanju šolanja jim želim veliko uspeha in tkanje pristnih prijateljskih odnosov.

Alenka Krušič

## Dodatna strokovna pomoč učitelja

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

V razredu je bil učenec deležen 3 ur DSP na teden; 2 uri DSP, ki sta potekali individualno, izven oddelka ter 1 ura SS, namenjena sprotnemu usklajevanju učiteljev ter komunikaciji s starši. Realiziranih je bilo 30 od

načrtovanih 35 ur SS (86 %) ter 61 od načrtovanih 70 ur DSP (88 %). Realizacija je bila zaradi vseh odsotni izvajalke DSP v času bolniškega staleža ter izvedenih dni dejavnosti, ko so individualne ure odpadle. Učenec je na vseh področjih napredoval ter je učno zelo uspešen. Več pomoči potrebuje pri tujemu jeziku angleščina; potrebuje več vaj za utrjevanje rabe pravil določanja časovnih oblik, težje si zapomni in priključuje težje angleške besede. V prihodnjem šolskem letu 2017/2018 bo potreboval pomoč pri iskanju uspešnih strategij samostojnega načrtovanja učenja doma. V skladu z določenimi prilagoditvami pri pouku ter preverjanju in ocenjevanju znanja učenec uspešno napreduje.

Zapisala: Katarina Jerkovič, mob.spec.ped.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 5. razred**

Oddetek OPB za 4. In 5. razred sem imel ob torkih 6., 7. in 8. uro. Prvo uro sem učence peljal na kosilo, nato so pisali domače naloge. Ko so zaključili z domačimi nalogami, smo šli v športno dvorano. Učenci so se ukvarjali z različnimi gibanji in družabnimi igrami. 8. uro so se pridružili učenci 3. a razreda. Ob 15.20 sem učence, ki so ostali, predal v nadaljnje varstvo.

Tomaž Kern

## 5. B razred

Razrednik: Helena Leskovec

Število 9

Število deklic: 7

Skupaj: 16

dečkov:

Obisk pouka: 96,7 %

Št. opravičenih izostankov: 816 Št. neopravičenih 0 Skupaj: 816

izostankov:

Realizacija pouka v urah: <sup>1158</sup> Realizacija pouka v 102%  
odstotkih:

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	52,5	105	105	35	105	892,5
št. realiziranih ur	140	176	100	70	53	105	106	35	101	886
v %	100	100,5	95,2	100	100,9	100	100,9	100	96,1	99,3

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT	7	2	0,5/17,5	8
Helena Leskovec	SLO	7	2	0,5/17,5	8

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	SLO	6	0,5/17,5	13
Helena Leskovec	NIT	5	0,5/17,5	4

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT	7	0,5/17,5	12
Helena Leskovec	SLO	7	0,5/17,5	7

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure Bojan Končan	3
Odbojka MDI	Tomaž Kern	3
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	4
Računalniški krožek (4. – 6.)	Vesna Brezar	4

Fotografski krožek	Nataša Garafol Vesna Brezar	4
Dramski krožek	Nataša Garafol Vesna Jurač	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	8
Klekljanje	Mateja Poženel	2
Nogomet MDI	Tomaž Kern	2
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Prostovoljstvo	Barbara Buh	5
Čebelarstvo	Primož Garafol	2
Lego 2	Marjeta Oblak Maja Prebil	1
Prostovoljstvo	Barbara Buh	5

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	3	1		
Vegovo tekmovanje	7	4	0	1
Bralna značka	13			
Tekmovanje za angleško bralno značko	4	2	/	2
Tekmovanje RJI				
Tekmovanje Bober	5	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2			

## Poročilo o delu v razredu

V razredu je 16 učencev, predelali smo vso učno snov po učnih načrtih. Učenci so se udeležili številnih tekmovanj: Bober-tekmovanje iz logike, Cankarjevo tekmovanje, Kresnička-naravoslovno tekmovanje, Vegovo tekmovanje, pri slednjem smo bili zelo uspešni. Štirje učenci so dobili bronasto priznanje ter ena učenka zlato priznanje na državnem tekmovanju. Bralno značko je opravilo kar trinajst učencev od šestnajstih.

Izvedli smo tudi vse predvidene dneve dejavnosti. Sprememba je bila narejena pri enem dnevu, kjer smo namesto pohoda v visokogorje organizirali športne-vodne igre, saj je bilo v razredu kar nekaj učencev, ki ni imelo pohodniških čevljev.

Šolsko leto smo pričeli s plavalnim taborom v Pacugu, kjer so se učenci izkazali s svojo samostojnostjo.

V tem razredu so kar trije učenci, ki potrebujejo individualni program, vsi tudi obiskujejo specialno pedagoginjo. Težave imajo zaradi šibkih številskih predstav, izpuščanja črk, težav pri branju in razumevanju besedil. Obenem so trije učenci, ki so uspešno rešili teste za nadarjenost. Temu ustrezno je tudi delo v razredu, potrebne so številne prilagoditve s poudarjeno notranjo diferenciacijo.

Razredničarka Helena Leskovec

**Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu so trije učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj.

En učenec je bil deležen ene ure dodatne strokovne pomoči na teden. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala individualno izven razreda. Realiziranih je bilo 33 od načrtovanih 35 ur (94%). Ure dodatne strokovne pomoči so bile namenjene razvijanju razumevanja slišane in prebranega, širjenju besedišča, tvorbi samostojnih besedil, utrjevanju novih učnih strategij ter področju čustvovanja. Učenec je napredoval na vseh naštetih področjih. Najmanj je bil napredek opazen na področju razumevanja slišane in prebranega. Ob rednem sodelovanju z materjo, nekaterih prilagoditvah ter lastnem trudu deček zelo uspešno napreduje. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija individualiziranega programa.

Zapisala: Barbara Buh, spec. ped.

En deček je bil deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. Obe uri dodatne strokovne pomoči sta se izvajali individualno izven razreda. Realiziranih je bilo 74 od načrtovanih 70 ur (106 %). Ure dodatne strokovne pomoči so bile namenjene urjenju delovnega spomina in pozornosti, tehniki branja, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic in področju angleščine (izreka, pravopis, stavčna struktura). Učenec je ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvah in predvsem lastnem trudu uspešno napredoval na vseh naštetih področjih. Večje težave na področju branja pa še vztrajajo in od njega zahtevajo velik vložek truda v vsakdanje šolsko delo. Svetovalna storitev je bila namenjena predvsem svetovanju in podpori staršem pri razumevanju in razvijanju področja branja in usklajevanju učnih strategij, ki so se izkazale za učinkovite, med specialno pedagoginjo in učitelji ter med šolo in domom. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija individualiziranega programa.

Zapisala: Barbara Buh, spec. ped.

Učenka je bila do 17. 4. 2017 deležna petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Od takrat dalje pa je bila na osnovi nove odločbe o usmeritvi deležna štirih ur dodatne strokovne pomoči, ene ure svetovalne storitve in pravice do začasnega spremljevalca. Ena ura dodatne strokovne pomoči se je izvajala v paru, ostale pa individualno. Vse pa izven razreda, izjemoma v razredu. Realiziranih je bilo 161 od načrtovanih 166 ur (97%) dodatne strokovne pomoči. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena razvijanju področja samostojnosti in organizacije, urjenju delovnega spomina in pozornosti, utrjevanju različnih učnih strategij, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic, področju motorike in socialnih veščin ter področju matematike (številke predstave, računske strategije, geometrija, reševanje matematičnih problemov ...). Učenka je ob rednem sodelovanju z materjo, številnih prilagoditvah in tudi lastnemu trudu napredovala na vseh naštetih področjih. Velik napredek je bilo opaziti na področju motorike, zelo majhen pa na področjih: vključevanje v skupino, samostojnost, pozornost, organizacija, matematična znanja in strategije. Svetovalna storitev je bila namenjena predvsem izmenjavi pomembnih informacij med šolo in domom in usklajevanju učnih

strategij, ki so se izkazale za učinkovite, med specialno pedagoginjo in učitelji ter med šolo in domom. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija individualiziranega programa.

Šola bo v namen uresničevanja pravice do spremljevalca, ki je bila učenki priznana z odločbo o usmeritvi, v juniju 2017 sodelovala na razpisu MIZŠ "Zaposlovanje asistentov za delo z otroki s posebnimi potrebami v VIZ zavodih". Namen kandidature šole na razpisu je, da šola pridobi spremljevalca v obsegu in na način, ki bo učenki v največjo korist, česar obstoječa zakonodaja ne zagotavlja.

Zapisala: Barbara Buh, spec. ped.

#### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

#### **Poročilo o realizaciji letnega načrta dela v oddelku podaljšanega bivanja 5. razred**

Oddelek OPB za 4. in 5. razred sem imel ob torkih 6., 7. in 8. uro. Prvo uro sem učence peljal na kosilo, nato so pisali domače naloge. Ko so zaključili z domačimi nalogami, smo šli v športno dvorano. Učenci so se ukvarjali z različnimi gibanji in družabnimi igrami. 8. uro so se pridružili učenci 3. a razreda. Ob 15.20 sem učence, ki so ostali, predal v nadaljnje varstvo.

Tomaž Kern



## 6. A razred

Razrednik: Janja Haler

Število dečkov: 16

Število deklic: 8

Skupaj: 24

Obisk pouka: 93,9 %

Št. opravičenih izostankov: 1323

Št. neopravičenih izostankov: 26

Skupaj: 1349

Realizacija pouka v urah: 878,5 Realizacijapoukav odstotkih: 98,4%

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35	70	70	52,5	105	892,5
št. realiziranih ur	175	139	133	33	37	36	33	70	70	52,5	105	878,5
v %	100	99,3	95	94,3	105,7	102,9	94,3	100	100	100	100	98,4

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	SLJ	5	5	0,5/17,5	18

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Vesna Brezar	MAT	5	0,5/17,5	19 108,57 %

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	TJA	9	0,5/17,5	13 74,2

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure Končan	4
Čebelarstvo	Primož Garafol	0
Likovni krožek	Svetlana Sovre	0
MPZ	Natalija Rus	2
Nogomet MDI	Tomaž Kern	4
Odbojka MDI	Tomaž Kern	7
Planinski krožek	Mateja Istenič	2
Prostovoljstvo	Barbara Buh	3

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	12	4	1	0
Tekmovanje za angleško bralno značko				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	5	1	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij				
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	5	2	0	0
Tekmovanje Bober	6	0	0	0
Bralna značka	3			
Logična pošast	7	4	2	0

**Poročilo o delu v razredu**

V 6.a je 24 učencev, od tega 8 deklet in 16 fantov.

Vsi učenci so pozitivno ocenjeni. Nekateri učenci imajo težave pri določenih predmetih, dva učenca pa imata težave pri večini predmetov. En učenec je nezbran, s slabo koncentracijo in minimalno opravlja šolske obveznosti. V letošnjem šolskem letu je stekel postopek usmerjanja. En učenec ima težave z disleksijo in motnjami pozornosti in je tudi v postopku usmerjanja. Pri njem se že izvajajo specifične prilagoditve. V razredu sta dva učenca, ki imata odločbo o usmeritvi. Kljub veliki pomoči učiteljice DSP ima en učenec velike težave pri organizaciji pouka in učenja. Dogovorov se drži le redko in pogosto išče izgovore za neopravljeno delo.

En učenec je v letošnjem šolskem letu prejel dva vzgojna opomina, prvega zaradi neopravičenih ur, drugega pa zaradi fizičnih in verbalnih napadov na sošolce in učitelje. Po vsakem prejetem opominu se je stanje izboljšalo. Neopravičenih izostankov (zamujanja k pouku) ni bilo več, tudi izpadi besa in jeze, ter s tem fizični napadi so se zmanjšali. V letošnjem maju je bil napoten v šolo zdravega odraščanja na Rakitno, vendar je zdržal le en teden.

Nekaj učencev je zelo uspešnih. Pet učencev je identificiranih kot nadarjeni na različnih področjih. Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj in dosegli kar nekaj priznanj.

Precej je učencev, ki imajo nižje ocene, kot so njihove sposobnosti, ker nimajo oblikovanih delavnih navad. Učna klima v razredu je še vedno nizka in večina se uči kampanjsko. Še vedno je težko voditi pogovor, saj ne poslušajo drug drugega.

V razredu je veliko dečkov, med katerimi so učenci, ki želijo v negativnem pomenu izstopati - vedenjski izpadi, draženje. Veliko učencev ima zelo nizko stopnjo empatije. So nesramni tako do sošolcev kot do učiteljev, njihovo vedenje pa se jim ne zdi sporno, oziroma se jim zdi samo igra. Deklet je malo in so mirne, vendar ne držijo skupaj ter se delijo na dve skupini.

**NPZ**

SLJ Od 24 učencev je NPZ pisalo 23 učencev. Povprečje je nižje od slovenskega povprečja.

MAT Od 24 učencev je NPZ pisalo 21 učencev. Povprečje razreda je rahlo višje od slovenskega povprečja.

TJA NPZ je pisalo vseh 24 učencev. Povprečje razreda je rahlo višje od slovenskega povprečja.

Izostankov je bilo zelo veliko, izstopajo trije učenci, ki imajo po več kot sto ur opravičenih izostankov. Vse načrtovane dejavnosti smo izvedli po LDN  
Starši se redno udeležujejo pogovornih ur in roditeljskih sestankov.  
Redno sodelujemo s šolsko svetovalno službo in specialno pedagoginjo.

Janja Haler

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu sta dva učenca, ki sta deležna dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj.

En deček je bil deležen petih ur dodatne strokovne pomoči na teden. Ena ura se je izvaja v oddelku (pri pouku športa), ostale pa individualno izven razreda. Realiziranih je bilo 160 od 175 ur (91 %) dodatne strokovne pomoči. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena razvijanju učne motivacije, organizaciji in načrtovanju učenja, utrjevanju različnih učnih strategij, urjenju pozornosti, razvijanju področja motorike ter socialnih veščin. Učenec je ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvah in lastnemu trudu napredoval. Napredek na področju organizacije in delovnih navad je pri učencu ves čas zelo nihal. Posledično je učenčev učni uspeh nižji, kot bi sicer lahko bil glede na učenčeve učne sposobnosti. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija individualiziranega programa.

Zapisala: Barbara Buh, spec. ped.

En deček je bil deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden. Eno uro je izvajala šolska psihologinja, eno pa specialna pedagoginja. Realiziranih je bilo skupno 69 od načrtovanih 70 ur (99 %) dodatne strokovne pomoči. Ura, ki jo je izvajala specialna pedagoginja je bila namenjena opazovanju učenčevega odzivanja na različne učitelje, pri različnih predmetih, ob različnih delih dneva. Učenec je namreč odklonil individualno obravnavo izven razreda. Specialna pedagoginja je na osnovi opažanj svetovala materi, učiteljem in opažanja uporabila pri vstopanju v interakcijo z učencem. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija individualiziranega programa.

Zapisali: Barbara Buh, spec. ped.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

En deček je z odločbo o usmeritvi opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok. Težave ima na področju odnosov z vrstniki, z upravljanjem s čustvenimi in vedenjskimi odzivi, vendar je napredoval. Pri pouku je bil večinoma umirjen in ustrezno sodeloval, težave pa še ima v manj strukturiranih in nepredvidenih situacijah. Dodatna strokovna pomoč dve uri tedensko je bila namenjena učenju ustreznega odzivanja v različnih socialnih situacijah in razvijanju samostojnosti za napredovanje na učnem področju. Realiziranih je bilo 39 od načrtovanih 35 ur (111 %). Delo je večinoma potekalo individualno, izven oddelka.

## 7. A razred

Razrednik: Saša Kopač Jazbec

Število dečkov: 8

Število deklic: 8

Skupaj: 16

Obisk pouka: 94,14 %

Št. opravičenih izostankov: 980

Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 980

Realizacija pouka v urah: 874 Realizacija pouka v 99,89 %  
odstotkih:

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	NAR	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70	35	105	35	70	875
št. realiziranih ur	140	139	139	36	31	69	68	40	104	37	71	874
v %	100	99,29	99,29	102,86	88,57	98,57	97,14	114,29	99,05	105,71	101,43	99,89

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
S. K. Jazbec	MAT	Učenci (3) so priključeni skupini ISP 7.b	8 (7.a) in 4 (7.b)	0,5/17,5	26

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
B. Jagodic	ZGO/GEO	2	0,5/17,5	19

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Garafol, V. Jurač	SLJ	3 (7.a), 5 (7. b)	0,5/17,5	18

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Jure Bojan Končan	5
Nogomet MDI	Tomaž Kern	3
Čebelarški krožek	Primož Garafol	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	9
Prostovoljstvo	Barbara Buh	3
Fotografski krožek	Nataša Garafol Vesna Brezar	1
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
Mešani pevski zbor	Natalija Rus	9

Priprava jedi	Mirica Založnik	6
---------------	-----------------	---

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	13	4	1	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	6	1	2	3
Tekmovanje iz angleščine za 7.razred	2	/	/	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6	2	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	3	/	/	/
Tekmovanje iz znana logike in lingvistike	3	1	1	0
Tekmovanje Bober	7	3	0	0
Zemljo so nam posodili otroci	5	5	0	5
Bralna značka	4	0	0	0
Logične pošasti	3	0	3	1
Tekmovanje za zlato kuhalnico	3	3	0	3

## Poročilo o delu v razredu

V 7. a razredu je bilo 16 učencev, od tega 8 dečkov in 8 deklic.

Vsi učenci so bili pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Večinoma so bili zelo prizadevni in vestni. Pohvalo za odličen uspeh so si zaslužili: Vlasta Čadež, Rebeka Čepon, Maša Kočvar, Neža Prosen, Jakob Grdadolnik, Jan Slovša, Janja Stanovnik, Miha Vidrih, Žan Rožnik, Luka Trček, Arne Trček in Eva Žakelj.

Ena učenka je v letošnjem šolskem letu dobila odločbo o usmeritvi. Učenka ima težave s priklicem pojmov in slabo samopodobo. Je izrazito počasna pri delu, a hkrati izredno vztrajna. Cilj dela pri individualni učni pomoči je bil poleg dodatne razlage in utrjevanja pri angleščini, slovenščini in matematiki tudi krepitev učenkinе samozavesti.

Ena učenka je v postopku usmeritve. Učenka je imela težave pri učenju in razumevanju, vendar jih je z vztrajnostjo in trdim delom vztrajno premagovala in dosegla lep učni uspeh.

V razredu je učenec, ki ima slabo samopodobo. Potreboval je mnogo spodbud in prijaznih besed. V letošnjem šolskem letu je pričel obiskovati tudi psihologinjo na svetovalnem centru. Po priporočilih svetovalnega centra je imel podaljšan čas pisanja.

Dve učenki sta imeli zaradi bolezni in telesnih okvar dodatno strokovno pomoč. Obe učenki sta bili, kljub zdravstvenim oviram zelo prizadevni in sta dosegli odličen učni uspeh. Zaslužili sta si pohvalo. Ena učenka je bila v letošnjem letu precej odsotna zaradi operacije in rehabilitacije, a je kljub odsotnosti z vztrajnostjo in močno voljo dosegla odličen učni uspeh.

V okviru ur oddelčne skupnosti smo veliko časa namenili krepitvi medosebnih odnosov in samopodobe. Pogovarjali smo se o prijaznosti, nenasilni komunikaciji, medsebojnem spoštovanju o sprejemanju drugačnosti, o strpnosti, o samopodobi, izvedli smo delavnice o samopodobi z naslovom: Ne izogibam se problemom, skušam jih reševati in Spopadanje s stresom. Veliko časa smo namenili tudi gradnji in utrjevanju dobrih medosebnih odnosov med učenci. Spoznali smo tudi, kako ravnati z odpadki, kakšno je

primerno obnašanje v jedilnici, zakaj je kajenje nevarno in podpisali prisego, da ne bomo v letošnjem šolskem letu prižgali cigarete. V okviru teme za letošnji šolski parlament smo se pogovorili tudi o načrtovanju prihodnosti. Pred slovenskim kulturnim praznikom pa smo se pogovorili o kulturi. Disciplinske probleme smo reševali sproti. Učenci so bili pripravljeni sodelovati in pomagati, da bi se vsi dobro počutili v razredu. Delo z učenci je bilo prijetno, vsi so se trudili in dosegli lep učni uspeh.

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani po planu. Starši so dobro sodelovali in redno obiskovali pogovorne ure, obisk je bil 59,4 %. V tem obdobju smo realizirali dva roditeljska sestanka. Obisk je bil 75 %.

Zapisala razredničarka 7.a: Saša Kopač Jazbec

### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Ena učenka je imela dodatno strokovno pomoč pri matematiki. Ure so bile namenjene spoznavanju matematičnega besedišča in urjenju matematičnih pojmov. Z učenko sva nadgrajevali učno snov, ki smo jo spoznavali pri pouku in reševali zahtevnejše naloge na višjih taksonomskih stopnjah. Realizirali sva vseh 17 načrtovanih ur.

Saša Kopač Jazbec

Ena deklica je bila deležna 0,5 ure dodatne strokovne pomoči učitelja angleščine tedensko. Ure so bile namenjene predvsem utrjevanju besedišča in pravilni izgovorjavi. Deklica je vidno napredovala.

Sonja Videčnik

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu je ena učenka, ki je bila deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči na teden in ene ure svetovalne storitve. Učenka je odločbo prejela v začetku decembra 2016. Dodatna strokovna pomoč se izvajala individualno izven razreda. Realiziranih je bilo 43 od načrtovanih 38 ur (113 %) dodatne strokovne pomoči. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena krepljenju učenkinе samozavesti, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši, lastnemu trudu učenke in nekaterih prilagoditvah je učenka napredovala na vseh naštetih področjih. Svetovalna storitev je bila namenjena predvsem svetovanju in podpori staršem pri razvijanju delovnih navad in usklajevanju učnih strategij, ki so se izkazale za učinkovite, med specialno pedagoginjo in učitelji ter med šolo in domom. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija individualiziranega programa.

Zapisala: Barbara Buh, spec.ped.

V razredu je bila učenka deležna 1 ure DSP na teden, ki je potekala individualno, izven oddelka. Realiziranih je bilo 31 od načrtovanih 35 ur (89 %). Nižja realizacija je bila dosežena zaradi daljše odsotnosti učenke zaradi operacije v Ameriki. Ura je bila usmerjena v premagovanje ovir na področju motorike. Največ pomoči je učenka potrebovala pri matematiki, saj ima zaradi gibalne oviranosti težave pri rokovanju z geometrijskimi predmeti. Veliko ur je bilo namenjenih pogovoru o socializaciji, navezovanju stikov s sovrstniki, razumevanju sveta in drugačnosti. V skladu z določenimi prilagoditvami pri pouku ter preverjanju in ocenjevanju znanja učenka uspešno napreduje.

Zapisala: Katarina Jerkovič, mob. spec. ped.

### **Dodatna strokovna pomoč surdopedagoga**

Ena učenka je opredeljena kot otrok s popolno izgubo sluha. Učenka je imela dve uri dodatne strokovne pomoči na teden. Eno uro je izvajal mobilni surdopedag z Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, eno uro pa kot učno pomoč učiteljici. Deklica je zelo uspešna učenka.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## 7. B razred

Razrednik: Vesna Brezar

Število dečkov: 8

Število deklic: 13

Skupaj: 21

Obisk pouka: 93,92 %

Št. opravičenih izostankov: 1116 Št. neopravičenih izostankov: 0

Skupaj: 1116

Realizacija pouka v urah: 874 Realizacija pouka v 99,89 %  
odstotkih:

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	NAR	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70	35	105	35	70	875
št. realiziranih ur	139	140	138	35	35	69	71	36	103	40	68	874
v %	99,29	100	98,57	100	100	98,57	101,4	102,9	98,10	114,3	97,14	99,89

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Vesna Brezar	MAT	3 (7.a) in 6 (7.b)	Učenci (4) so priključeni skupini ISP 7. a	0,5/17,5	20 114,3%

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Jakop Nina	NI	2 (7. a) in 3 (7. b)	0,5/17,5	17 97,14%

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Videčnik Sonja	TJA	4 (7.a) in 3 (7.b)	0,5/17,5	18 (102%)

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Končan Jure Bojan	1
Likovni krožek 6.-9.	Svetlana Sovre	4
Nogomet MDI	Kern Tomaž	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	10
Prostovoljstvo	Barbara Buh	9
Dramski krožek	Garafol Nataša Vesna Jurač	2
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Mladinski pevski zbor	Natalija Rus	6



## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	7	2	1	0
Tekmovanje za angleško bralno značko	3	/	1	2
Tekmovanje iz angleščine za 7.razred	1	/	/	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	/	/	/
Tekmovanje iz znana logike in lingvistike	6	2	1	0
Tekmovanje Bober	7	3	0	0
Zemljo so nam posodili otroci	3	0	0	0
Bralna značka	10	/	/	/
Logične pošasti	6	1	5	0

### Poročilo o delu v razredu

V 7. b razredu je 21 učencev, od tega 8 učencev in 13 učenk.

Vsi učenci so pri vseh predmetih ocenjeni pozitivno. Pohvalo za pretežno odlične ocene si zaslužijo Klara Černigoj, Nejc Kunej in Lucija Slovša. 5 učencev (to so Nejc Kunej, Drejc Oblak, Klara Černigoj, Lucija Slovša in Pia Šušteršič) je identificiranih kot nadarjenih.

V razredu ima ena učenka odločbo, dodatne strokovne pomoči je deležna trikrat tedensko. Učenka je letos resneje pristopila k opravljanju domačih nalog, vpisov v dnevnik opomb je manj, kot lansko leto. Šolsko leto pohvalno zaključuje z zelo lepimi zaključnimi ocenami, samo tri zaključene ocene so nižje od štirice.

Proti koncu šolskega leta je prilagoditve ocenjevanja znanja dobil še en učenec. Vesten in pri večini predmetov uspešen učenec potrebuje nekoliko več časa za reševanje testa, zato je pri treh predmetih (matematika, slovenščina in angleščina) upravičen do podaljšanega časa pisanja.

Razred tudi letos zelo aktivno sodeluje pri prostovoljnem delu. Najbolj dejavna prostovoljka je Maja Plestenjak, ki je že drugo leto zapored ena izmed najbolj aktivnih prostovoljcev na šoli.

Tekom leta smo izvedli 18 razrednih ur. Nekaj ur smo namenili boljšim medosebnim odnosom in spoštovanju sebe in drug drugega. Pogovorili smo se o shemi šolskega sadja in zelenjave, ločevanju odpadkov ter o posledicah kajenja. Eno uro smo namenili avtizmu.

Starši redno obiskujejo pogovorne ure, izvedli smo tudi dva roditeljska sestanka.

Vsi dnevi dejavnosti so realizirani po planu.

Vesna Brezar

### Dodatna strokovna pomoč učitelja

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

### Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga

V razredu je bila učenka deležna 3 ur DSP, ki so potekale individualno, izven oddelka. Realiziranih je bilo 99 od načrtovanih 105 ur (94%). Namenjene so bile dodatnemu utrjevanju znanj pri predmetih SLJ, MAT ter TJA, kjer ima učenka največ težav. Potrebuje veliko dodatnih vaj pri utrjevanju strategij računanja ter matematičnih strategij. Znanja zaradi šibkega priklica med seboj težje povezuje. Pri TJA si učenka težko zapomni nove, neznane besede, tudi bralno razumevanje je zaradi težav pri branju slabše. Do branja ima večkrat odpor, saj ve, da njeno branje ni tekoče. Veliko pomoči je bilo usmerjene v samostojno načrtovanje sprotnega učenja in načrtovanja šolskega dela doma. Učenka je na omenjenem področju zelo napredovala, potrebuje pa veliko spodbud pri samostojnem komuniciranju z učitelji. V skladu z določenimi prilagoditvami pri pouku ter preverjanju in ocenjevanju znanja učenka uspešno napreduje.

Zapisala: Katarina Jerkovič, mob.spec.ped.

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## 8. A razred

Razrednik: Regina Zavec

Število dečkov: 8

Število deklic: 9

Skupaj: 17

Obisk pouka: %

Št. opravičenih izostankov: 1506 Št. neopravičenih izostankov: 4

Skupaj: 1510

Realizacija pouka v urah: 1365 Realizacija pouka v 99,65 %  
odstotkih:

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	65	133	50	13	20	25	35	19	43	39	27	24	37	464
v %	53,06	95,00	47,62	37,14	57,14	47,62	50	54,29	61,43	55,71	51,43	68,57	52,86	51,99

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	TJA	14	10	0,5/17,5	8

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Regina Zavec	TJA	10 (8.a) 5 (8.b)	0,5/17,5	17,5

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
S.K. Jazbec	MAT	4 (8. a) in 7 (8. b)	0,5/17,5	26

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka SDE	Jure B. Končan	3
Dramski krožek	Nataša Garafol, Vesna Jurač	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	
MPZ	Natalija Rus	
Odbojka SDI	Jure Bojan Končan	4
Planinski krožek	Mateja Istenič	3
Nogomet SDI	Tomaž Kern	2
Ritmična gimnastika	Bleščica	

Prostovoljstvo	Barbara Buh	1
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Narava	Mirica Založnik	6

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	6	4	0	0
Preglovo tekmovanje	5	0	0	0
Tekmovanje iz angleščine				
Zgodovinsko tekmovanje	5	1	0	0
Geografsko tekmovanje	6	3	1	0
Vegovo tekmovanje	11	3	1	0
Tekmovanje iz angleške bralne značke				
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6	2	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	/	/	/	/
Stefanovo tekmovanje	7	1	1	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	6	1	0	0
Tekmovanje Bober	6	1	0	0
Bralna značka	5	/	/	/
Logične pošasti	5	3	2	0

## Poročilo o delu v razredu

V 8. a je 17 učencev in učenk. Vsi učenci so uspešno zaključili 8. razred.

En učenec je skozi celotno obdobje nabiral negativne ocene, vendar mu je ob koncu konferenčnega obdobja uspelo popraviti vse negativne ocene. Z učencem sva naredila načrt in postavila cilje, kako popraviti ocene. In tik pred zdajci je vložil trud in jih tudi popravil.

Ena učenka je imela IP. Izvedene so bile vse načrtovane individualne ure, ki so ji pomagale predvsem pri organizaciji učenja in ucnem uspehu. Učenka se je zelo trudila in temu primerne so bile njene ocene, kar je pohvalno.

V razredu je kar 8 učencev in učenk bilo učno zelo uspešnih ali odličnih: Julia Slovša, Iza Lesjak, Polona Krušič, Primož Bastarda, Gaber Mlakar, Maša Prebil, Neža Končan in Tobija Košir.

Gaber Mlakar je na državnem tekmovanju usvojil zlato priznanje iz angleščine in Anja Keršmanec je usvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz angleščine. Učenci so se udeležili vseh tekmovanj in nekateri so imeli lepe uspehe. Vsi TD, ND in KD so bili uspešno realizirani po LDN-ju. Pri RU smo se veliko pogovarjali o odraščanju mladostnikov, medsebojni pomoči in sprotno reševali morebitno problematiko. Obisk staršev na roditeljskem sestanku je bil visok, prav tako obisk pogovornih ur. Razred je dinamičen, vedoželjen,

inovativen in radi pomagajo drug drugemu. Prav tako so učenci sodelovali na različnih prireditvah, parlamentu ter projektih. Vzdušje v razredu je bilo in je pozitivno.

Regina Zavec

#### **Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Ena učenka ima dodatno strokovno pomoč učitelja pri pouku kemija v okviru 10 ur letno. Realizirano je bilo 10 ur in učenka dosega minimalne standarde pri pouku kemije.

Janja Haler

#### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu je bila učenka deležna 2 ur DSP na teden, ki sta potekali individualno, izven oddelka. Realiziranih je bilo 65 od načrtovanih 70 ur (93 %). Pomoč je bila usmerjena na področje samostojnega načrtovanja učenja ter rednemu utrjevanju snovi pri predmetih MAT ter TJA. Učenka na vseh učnih področjih napreduje. Pri angleškem jeziku ima težave z bralnim razumevanjem ter priklicem novih, neznanih besed. Pri MAT potrebuje več dodatnih vaj in dodatne razlage snovi, da si uspešno zapomni zahtevane postopke in strategije računanja. V skladu z določenimi prilagoditvami pri pouku ter preverjanju in ocenjevanju znanja učenka uspešno napreduje.

Zapisala: Katarina Jerkovič, mob.spec.ped.

#### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## 8. B razred

Razrednik: Mateja Istenič

Število dečkov: 9

Število deklic: 7

Skupaj: 16

Obisk pouka: 93,98 %

Št. opravičenih izostankov: 952 Št. neopravičenih izostankov: 32

Skupaj: 984

Realizacija pouka v urah: 1291 Realizacija pouka v odstotkih: 99,3 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	122,5	140	105	35	35	52,5	70	35	70	70	52,5	35	70	892,5
št. realiziranih ur	120	136	103	36	36	49	69	38	72	68	53	37	68	885
v %	97,96	97,14	98,10	102,86	102,86	93,33	98,57	108,57	102,86	97,14	100,95	105,71	97,14	100,25

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Vesna Brezar	FIZ	1 (8.a) + 2 (8.b)	2 (8.b) + 4 (8.a)	0,5/17,5	18 102,86%

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	KEM	5 (8. a) + 6 (8. b)	0,5/17,5	18

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Garafol V. Jurač	SLJ	3 (8. a) + 5 (8. b)	0,5/17,5	18

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Dramski krožek	Nataša Garafol Vesna Jurač	2
Likovni krožek	Svetlana Sovre	1
MPZ	Natalija Rus	1
Odbojka SDI	Jure Končan	2
Planinski krožek	Mateja Istenič	5
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4
Čebelarstvo	Primož Garafol	1
Ljuski plesi	Natalija Kogovšek	1

Eko vrt	Helena Leskovec	1
Narava	Mirica Založnik	5

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	5	3	0	0
Preglovo tekmovanje	6	4	0	0
Tekmovanje iz angleščine	/	/	/	/
Zgodovinsko tekmovanje	/	/	/	/
Geografsko tekmovanje	/	/	/	/
Vegovo tekmovanje	4	3	2	0
Tekmovanje iz angleške bralne značke	2	2	/	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	0	0	0	0
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	/	/	/	/
Stefanovo tekmovanje	7	2	2	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	/	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	5	2	0	0
Tekmovanje Bober	1	1	0	0
Tekmovanje Zemljo so nam posodili otroci	2	2	0	0
Bralna značka	6	/	/	/
Logične pošasti	0	0	0	0

## Poročilo o delu v razredu

V razredu je 16 učencev, od tega 7 deklet in 9 fantov. 15 učencev je uspešno zaključilo šolsko leto, en učenec pa konec šolskega leta ni dosegal vseh minimalnih standardov znanja pri tujem jeziku angleščina, kemiji in biologiji. Zato bo ponavljal 8. razred. Učenec je imel velike težave pri organizaciji svojega dela.

Sodelovali smo s psihologinjo, drugimi učitelji in mamo. Po vseh naporih je konec šolskega leta bil viden napredek pri določenih predmetih, zamnjalo pa mu je pri že omenjenih predmetih. Trije učenci so imeli določene prilagoditve, zato so uspešno dosegali minimalne standarde znanja ali več.

V razredu ni bilo večjih vzgojnih težav, vendar smo, v kolikor je bilo potrebno, ure oddelčne skupnosti namenili reševanju disciplinskih problemov, ki so se pojavili med poukom.

Starši so redno obiskovali pogovorne ure. Večjih odstopanj v izostanku ni bilo. Pri vseh predmetih so bile ure realizirane po LDN, prav tako naravoslovni, športni, kulturni in tehniški dnevi.

Učenci so bili aktivni tudi na športnem področju in obšolskih dejavnostih.

Razred je prejel naslednja priznanja in pohvale:

Irena ČEPON

- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike*
- *bronasto priznanje za doseženo 2. mesto na šolskem tekmovanju iz logike v skupini 8. razred*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz matematike*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije*
- *priznanje za sodelovanje na tekmovanju za angleško bralno značko*

Job ČEPON

- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Zemljo so nam posodili otroci*

Jaka KOZJEK

- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike*
- *srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike*
- *bronasto priznanje na računalniškem tekmovanju Bober*
- *bronasto priznanje za doseženo 1. mesto na šolskem tekmovanju iz logike v skupini 8. razred*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz matematike*
- *srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije*
- *priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Erasmus+*

Anže Nawar KRANJEC

- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz fizike*
- *srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz matematike*
- *srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije*
- *pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih*
- *priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Erasmus+*
- *priznanje za opravljeno bralno značko S knjigo v svet*

David MLINAR

- *priznanje za opravljeno bralno značko S knjigo v svet*
- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz kemije*

Nina PIŠEK

- *priznanje za opravljeno bralno značko S knjigo v svet*



### Timotej POŽAR TURŠČAK

- *pohvala za skrb in vestno čiščenje šolskega akvarija*

### Zarja PRAPROTNIK

- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju Zemljo so nam posodili otroci*
- *priznanje za sodelovanje pri mednarodnem projektu Erasmus+*

### Gal SEČNIK

- *pohvala za sodelovanje na športnih tekmovanjih*
- *priznanje za opravljeno bralno značko S knjigo v svet*

### Anže VRHOVEC

- *bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz biologije*
- *priznanje za sodelovanje na tekmovanju za angleško bralno značko*
- *priznanje za opravljeno bralno značko S knjigo v svet*

### Nejc VRHOVEC

- *pohvala za zanesljivo in zavzeto sodelovanje pri otroškem parlamentu OŠ Horjul ter odgovorno zastopanje na območnem, regijskem in nacionalnem otroškem parlamentu*

Mateja Istenič

### Dodatna strokovna pomoč učitelja

Ena deklica je bila deležna 1 ure dodatne strokovne pomoči učitelja angleščine tedensko. Ure so bile namenjene predvsem utrjevanju besedišča in osnovnih jezikovnih struktur. Precej časa je bilo namenjeno tudi razvijanju vseh 4 veščin, predvsem branja in bralnega razumevanja, govorjenja in govornega sporočanja, pisanja in pisnega sporočanja ter poslušanja in slušnega razumevanja. Napredek je bil majhen, saj je deklica redno pozabljala vse zvezke in pripomočke, ki sva jih izdelali pri urah.

Sonja Videčnik

Ena deklica ima dodatno učno pomoč pri kemiji v višini 15 ur. Realizirano je bilo 15 ur in dekle dosega minimalne standarde predvidene pri pouku kemije.

Janja Haler

Ena deklica je imela dodatno učno pomoč pri fiziki v višini 10 ur. Realizirane so bile vse ure in dekle je doseglo minimalne standarde predvidene pri pouku fizike.

Mateja Istenič

Ena učenka ima v tem letu predvidenih 10 ur pomoči pri predmetu slovenščina. V prvem ocenjevalnem obdobju so bile izvedene 4 ure, ki so bile namenjene utrjevanju minimalnih standardov. Učenka jih, ob učiteljevem upoštevanju prilagoditev, ki so učenki na voljo, tudi dosega.

Nataša Garafol

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu je bila učenka deležna 1 ure DSP na teden, ki je potekala individualno, izven oddelka. Realiziranih je bilo 51 od načrtovanih 35 ur (146 %). Namenjena je bila dodatnemu utrjevanju znanja pri tistih predmetih, kjer ima učenka največ težav. Veliko pomoči je potrebovala pri organizaciji šolskega dela (urejenost šolskih zvezkov, redno pisanje DN, načrtovanje učenja doma). Učenka z vsemi določenimi prilagoditvami pri poučevanju ter ocenjevanju znanja dosega minimalne standarde znanja. Pri tem potrebuje veliko konkretnih nalog ter strategij in pripomočkov, da si snov po korakih lažje zapomni. Učenka je potrebovala veliko priložnosti za pogovor o temah, kjer je čutila stisko in zaskrbljenost. Komunikacija med šolo in starši je potekala redno, tedensko, preko telefona ter na rednih pogovornih urah.

V razredu je bil učenec deležen 3 ur DSP, ki so potekale individualno, izven oddelka. Realiziranih je bilo 97 od načrtovanih 105 ur (93 %). Namenjene so bile premagovanju težav pri predmetih MAT, SLJ ter TJA, kjer ima učenec največ težav. Učenec je potreboval pomoč pri organizaciji šolskega dela (beleženje datumov ocenjevanj znanja, sprotni dogovori za napovedana ustna ocenjevanja znanja, urejenost zapisa v šolskih zvezkih), kjer je učenec zelo napredoval. Je samostojen pri načrtovanju sprotnega šolskega dela doma. Potrebuje več vaj pri zapomnitvi matematičnih postopkov in strategij računanja. Pri TJA ima učenec zaradi težav z branjem največ težav pri bralnem razumevanju. Potrebuje več časa in dodatnega utrjevanja rabe pravil angleških časov. V skladu z določenimi prilagoditvami pri pouku ter preverjanju in ocenjevanju znanja učenec uspešno napreduje.

Zapisa: Katarina Jerkovič, mob. spec. ped.

**Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

## 9. A razred

Razrednik: Natalija Kogovšek

Število dečkov: 10

Število deklic: 5

Skupaj: 15

Obisk pouka: 93,7 %

Št. opravičenih izostankov: 859

Št. neopravičenih izostankov: 48

Skupaj: 1183

Realizacija pouka v urah: 850

Realizacija pouka v 108,4 %  
odstotkih:

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	FIZ	KEM	BIO	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64	64	64	64	64	784
št. realiziranih ur	151	129	100	36	39	66	61	71	64	65	68	850
v %	104,9	100,8	104,2	112,5	121,9	103,3	95,3	110,9	100,0	101,6	106,3	108,4

### Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	SLJ	5	2	0,5/16	100

### Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša K. Jazbec	MAT	5 (9.a) in 4 (9.b)	0,5/17,5	20

### Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša K. Jazbec	MAT	6 (9.a) in 7 (9.b)	0,5/17,5	30

### Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek		
Mladinski pevski zbor		
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4
Odbojka SDI	Jure B. Končan	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	4
Prostovoljstvo	Barbara Buh	0
Klekljanje	Mateja Požanel	1
Narava	Mirica Založnik	5

**Tekmovanja**

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	0	0	0	0
Preglovo tekmovanje	1	1	0	0
Zgodovinsko tekmovanje	4	3	0	0
Geografsko tekmovanje	2	0	0	0
Vegovo tekmovanje	7	4	0	1
Angleška bralna značka				
Tekmovanje iz angleščine	3	0	0	0
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	0	0	0	0
Stefanovo tekmovanje	2	1	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	2	1	0	0
Tekmovanje Bober	2	1	0	0
Bralna značka	3	/	/	3
Logične pošasti	2	1	1	

**Poročilo o delu v razredu**

V razredu je 15 učencev (5 deklic in 10 dečkov). Vsi učenci so uspešno zaključili 9. razred. Vsi so tudi sprejeti na izbrane srednje šole.

Nekaj učencev je res zelo uspešnih, saj imajo skoraj same odlične ocene. Učenci z dodatno strokovno pomočjo pa so s pomočjo specialne pedagoginje uspešno usvojili učno snov (minimalne standarde znanja). Dva učenca sta imela tri ure dodatne strokovne pomoči in tudi daljši čas pisanja.

V okviru razrednih ur se že veliko pogovarjamo o nadaljnji poklicni poti in o zaključnem izletu, valeti, plesu ter o perečih težavah oz. o stvareh, s katerimi se vsakodnevno srečujejo.

Govorilne ure so starši redno obiskovali in tudi sicer so redno sodelovali s šolo.

Izvedli smo vse dneve dejavnosti, ki so bile po načrtovane z LDN.

Učenci so bili sicer precej živahni, pri delu z njimi ni bilo nikoli dolgočasno.

Natalija Kogovšek

**Dodatna strokovna pomoč učitelja**

V oddelku sta dva učenca, ki imata dodatno učno pomoč pri kemiji. En učenec ima predvidenih 5 ur, realizirano je bilo 5ur, drug učenec ima predvidenih 4 ure, realizirane so bile 4ure. Oba učenca dosegata minimalne standarde znanja predvidene pri kemiji.

Janja Haler

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu so bili trije učenci deležni dodatne strokovne in učne pomoči.

En učenec je bil deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju je izvajala specialna pedagoginja in ene ure učne po moči, ki so jo izvajali nekateri učitelji. Ena ura se je izvaja v paru, ena pa individualno. Realiziranih je bilo 61 od načrtovanih 64 ur (95%) dodatne strokovne pomoči. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena področju organizacije in načrtovanja učenja, razvijanju odgovornega vedenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši in nekaterih prilagoditvam učenec napreduje. V šolsko delo vlaga malo truda, zaradi česar so učni rezultati slabši, kot bi glede na njegove sposobnosti lahko bili. V januarju 2017 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija specialno pedagoškega dela individualiziranega programa.

Zapisala: Barbara Buh

En deček je bil deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju je izvajala specialna pedagoginja. Ena ura dodatne strokovne pomoči se je izvajala v paru, ena pa individualno. Realiziranih je bilo 69 od načrtovanih 64 ur (108 %) dodatne strokovne pomoči. Realiziranih je bilo 69 od načrtovanih 64 ur (108%) dodatne strokovne pomoči. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena področju načrtovanja učenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši, številnim prilagoditvam in lastnemu trudu učenec napreduje. V decembru 2016 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija specialno pedagoškega dela individualiziranega programa.

Zapisala: Barbara Buh

### **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

En deček je bil z odločbo opredeljen kot otrok z več motnjami – kot otrok s popolno izgubo sluha, slep otrok z ostanki vida ter s težavami na področju motenj avtističnega spektra. Dodatno strokovno pomoč so izvajali mobilni surdopedag 2 uri tedensko, mobilna tiflopedagoginja 1 uro tedensko, psihologinja 1 uro tedensko ter učitelji skupno 1 uro tedensko. Učenec je imel tudi stalnega spremljevalca. Vsa pomoč je namenjena usposabljanju učenca za kasnejšo čim večjo stopnjo samostojnosti v življenju. Realiziranih je bilo 37 od načrtovanih 32 ur (116 %) dodatne strokovne pomoči. Delo je večinoma potekalo individualno, izven oddelka.

Učenec je dosegel vsestranski osebni napredel, uspešno zaključil 9. razred in se odločil za nadaljevanje šolanja na srednji šoli.

**9. B razred**

Razrednik: Jure Bojan Končan

Število dečkov: 7 Število deklic: 7 Skupaj: 14

Obisk pouka: 91,24 %

Št. opravičenih izostankov: 1157 Št. neopravičenih izostankov: 44 Skupaj: 1201

Realizacija pouka v urah: 1290 Realizacija pouka v odstotkih: 102,50 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	FIZ	KEM	BIO	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64	64	64	64	64	816
št. realiziranih ur	156	131	104	33	33	62	66	69	66	65	69	854
v %	108	102	108	103	103	97	103	108	103	102	108	105

**Ure individualne in skupinske pomoči**

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Sonja Videčnik	TJA	5	2	0,5/16	13

**Dodatni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Natalija Kogovšek	SLJ	3	0,5/16	100,0

**Dopolnilni pouk**

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	KEM	3 – 9.a, 6 – 9.b	0,5/16	16

**Interesne dejavnosti:**

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Nogomet SDI	Tomaž Kern	4
Odbojka SDI	Jure B. Končan	5
Odbojka SDE	Jure B. Končan	3
Planinski krožek	Mateja Istenič	0
Prostovoljstvo	Barbara Buh	6
Fotografski krožek	Nataša Garafo, Vesna Brezar	1

Narava	Mirica Založnik	4
--------	-----------------	---

## Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	3	1	1	0
Preglovo tekmovanje	0	0	0	0
Zgodovinsko tekmovanje	1	1	0	0
Geografsko tekmovanje	3	1	1	0
Vegovo tekmovanje	2	0	0	0
Angleška bralna značka	0	0	0	0
Tekmovanje iz angleščine	4	2	0	0
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1	1	0	0
Stefanovo tekmovanje	0	0	0	0
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	0	0	0	0
Tekmovanje Bober	0	0	0	0
Bralna značka	1	/	/	1
Logične pošasti	0	0	0	0

## Poročilo o delu v razredu

V 9. b je bilo 14 učencev, od tega 7 učenk in 7 učencev. Vsi so uspešno izdelali 9. razred. V razredu sta bila dva učenca z odločbo o dodatni strokovni pomoči. Oba sta bila pri delu dokaj uspešna in nista imela večjih težav. En učenec je imel status perspektivnega športnika.

V učnem uspehu je izstopala le ena učenka, ki je dosegla odličen uspeh. Nekateri učenci bi lahko dosegli boljši učni uspeh, vendar niso pokazali pravega interesa.

Ena učenka je zaradi pogoste odsotnosti zaradi bolezni nabrala precejšnje število ur izostankov, več učencev pa si je nabralo tudi nekaj neopravičenih izostankov. Nasploh je bilo za razred značilno veliko število neopravljenih domačih nalog. Dva učenca sta še posebno izstopala. Nabrala sta si tudi nekaj neopravičenih ur. Domače naloge so delali zelo neredno, pogosto niso imeli šolskih potrebščin pri določenih predmetih. To temo smo večkrat obravnavali na razrednih urah. Tudi zato smo v decembru in marcu imeli skupne pogovorne ure z učenci, vendar je bil učinek kratkotrajen. Šele v zadnjih dveh mesecih so se učenci nekoliko zresnili. Razredne ure so bile poleg omenjenemu problemu namenjene še poklicni orientaciji, izboljševanju medsebojnih odnosov, organizaciji šolskega novoletnega plesa in valeta.

Dva učenca sta bila vpisana v šolsko Zlato knjigo kot športnik in športnica leta.

Starši se dokaj redno udeležujejo pogovornih ur. Izvedli smo tri roditeljske sestanke. Vse dejavnosti so bile realizirane v skladu z LDN.

Jure B. Končan

**Dodatna strokovna pomoč učitelja**

Ena deklica je bila deležna 1 ure dodatne strokovne pomoči učitelja angleščine tedensko. Ure so bile namenjene predvsem utrjevanju besedišča in osnovnih jezikovnih struktur. Precej časa je bilo namenjeno tudi razvijanju vseh 4 veščin, predvsem branja in bralnega razumevanja, govorenja in govornega sporočanja, pisanja in pisnega sporočanja ter poslušanja in slušnega razumevanja. Napredek je bil neznaten, saj deklica izredno hitro pozablja besedišče in jezikovne strukture. Poleg tega je bila deklica precej odsotna zaradi bolezni, nekaj ure dodatne strokovne pomoči je bilo izvedeno tudi na dekličinem domu.

Sonja Videčnik

Ena deklica ima učno pomoč iz kemije enkrat tedensko. Ure so namenjene utrjevanju in obdelavi snovi, ko deklica ni prisotna pri pouku. Zaradi njene daljše odsotnosti je bilo realiziranih 28 ur. Deklica dosega minimalne standarde določene pri kemiji.

Janja Haler

**Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

V razredu sta dva učenca deležna dodatne strokovne in učne pomoči.

En učenec je bil deležen treh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki jih je izvajala specialna pedagoginja. Ena ura dodatne strokovne pomoči se je izvajala v paru, dve pa individualno. Realiziranih je bilo 99 od načrtovanih 96 ur (103%) dodatne strokovne pomoči. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena razvijanju pozornosti in osvajanju tehnik za nadziranje impulzivnega vedenja, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši in nekaterih prilagoditvah ter lastnemu trudu učenec uspešno napreduje. V decembru 2016 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija specialno pedagoškega dela individualiziranega programa.

Ena učenka je bila deležna dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj, ki ju je izvajala specialna pedagoginja in treh ur učne pomoči, ki so jih izvajali učitelji. Ena ura dodatne strokovne pomoči se je izvajala v paru, ena pa individualno. Realiziranih je bilo 60 on načrtovanih 64 ur (94%) dodatne strokovne pomoči. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena urjenju delovnega spomina in pozornosti, osvajanju različnih tehnik za boljši priklic, utrjevanju različnih učnih strategij ter rednemu urjenju tekoče učne snovi. Ob rednem sodelovanju s starši, prilagoditvah in lastnemu trudu učenka uspešno napreduje. V decembru 2016 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni. Učenkino zdravstveno stanje se je konec aprila 2017 pomembno poslabšalo. Bila je hospitalizirana in operirana. Zaradi slabega zdravstvenega stanja (kronična utrujenost, kronične bolečine, siljenje na bruhanje ...) v maju ni obiskovala pouka. Zaradi navedenega je 23. 5. 2017 oddelčni učiteljski zbor na podlagi 27. člena Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 52/2013, velja od 22. 06. 2013) soglasno sprejel sklep glede prilagoditev načinov in rokov za ocenjevanje znanja ter števila ocen. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija specialno pedagoškega dela individualiziranega programa.



## **Dodatna strokovna pomoč psihologa**

Nihče od učencev nima z odločbo o usmeritvi določene tovrstne dodatne strokovne pomoči.

**POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE****PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA**

Vrtec deluje po Kurikulu za vrtce, ki je nacionalni dokument in predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Na izvedbenem nivoju v dveh skupinah v Kurikul vnašamo elemente pedagogike montessori in skušamo s pomočjo le-te uresničevati cilje in načela Kurikula, prav tako pa smo v ostalih šestih skupinah obogatili izvajanje Kurikula s pomočjo metodologije Korak za korakom.

**PREDSTAVITEV SKUPIN****Strokovni delavci vrtca in delo, ki ga opravljajo:**

OBDOBJE	VZGOJITELJICA	POM. VZGOJITELJICE	ODDELEK	STAROST	ŠTEVILO OTROK V ODDELKU
	Barbara Rožmanec	Petra Janša Urška Šuštar	GOSENICE	od 1 do 2 let	14
	Irena Kušar	Urška Šuštar Petra Janša	MRAVLJE	od 2 do 3 let	14
	Tjaša Janša	Renata Tominec	KRESNICE	od 2 do 4 let	15
	Barbara Popit	Polona Zdešar	ŽABICE	od 2 do 4 let	15
	Marinka Batagelj	Andreja Jereb	PIKAPOLONICE	od 3 do 4 let	19
	Vanja Šubic	Nina Kužnik	MURNI	od 4 do 5 let	24
	Barbara Čepon Lea Rupar	Tomaž Kužnik	ČEBELE	od 4 do 6 let	21
	Maja Rebolj	Alenka Kovačič	METULJI	od 5 do 6 let	24
				<b>SKUPAJ</b>	<b>146</b>

**Gosenice**

Skupino Gosenice sestavlja 14 otrok (4 deklice in 10 dečkov). Vsi otroci so skupino začeli obiskovati v mesecu septembru. Otroci so se nato postopoma navadili na določena pravila in rutino v skupini. Pred zajtrkom smo se zbirali v jutranjem krogu, kjer smo zapeli nekaj pesmic, nato smo se šli umiti. Na kahlico hodijo že vsi otroci. Otroci so se v dopoldanskem času igrali po koticah, v jutranjem krogu so potekale različne dejavnosti s področij kurikula, likovno ustvarjanje, ples ob poslušanju pesmic, petje pesmic, obiskovali smo telovadnico in teraso pred igralnico, včasih smo se zadržali tudi na igrišču. Hodili smo na krajše sprehode z vrvico po vrtcu in igrišču. Imeli smo dva daljša sprehoda do dvorane, kjer smo imeli vaje za prireditev.

V ospredju smo imeli poudarek na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu. Prednostne naloge so bile iz področja gibanja in jezika, med njima se prepletajo še ostala področja kurikula; narava, matematika, družba in umetnost. Veliko časa smo namenili tudi področju umetnost, ker smo se pripravljali na zaključno prireditev. Prepevali smo pesmice, plesali, izdelovali male ritmične inštrumente in likovno ustvarjali na teme iz glasbenega področja.

Poleg tega smo sodelovali pri vključevanju v obogatitvene dejavnosti z ostalimi skupinami v vrtcu.

V septembru smo imeli Dan sadja in zelenjave, kjer smo se družili na terasah in poizkušali različne okuse ter dobre, ki smo jih pripravili skupaj z otroki.

V oktobru smo se udeležili različnih delavnic, ki smo jih pripravile vzgojiteljice ob tednu otroka. Ob praznovanju jeseni smo izdelali izdelke iz buč, ki so jih prinesli otroci in jih razstavili pred vrtcem. V tem mesecu smo imeli tudi kostanjčkov piknik.

V novembru smo okušali domače dobrote (mleko, jabolka in med), obiskali so nas čebelarji in nam predstavili svoje poslanstvo.

V decembru smo se družili s starši na ustvarjalnih delavnicah, obiskale so nas lutke ter dedek Mráz.

V januarju smo se veselili na snegu. V začetku februarju smo sodelovali na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku. Ob predvajanju ljudske pesmice Pleši, pleši črni kos smo zaplesali.

V mesecu marcu smo izdelovali izdelke za starejše občane. V aprilu smo urejali teraso in igrače. Pripravili smo spomladanske delavnice za otroke in starše, ki so bile dobro obiskane.

V maju smo se pripravljali na nastop na prireditvi ob 40 letnici vrtca v Horjulu. V juniju smo veliko likovno ustvarjali in izdali glasilo za skupino Gosenice.

Zapisala: Barbara Rožmanec

### **Kresnice**

Skupina Kresnice je kombinirana skupina, v katero je vpisanih petnajst otrok, sedem deklic in osem dečkov, starih od 2 do 5 let. Najstarejši otrok je oktobra 2016 dopolnil štiri leta, najmlajši januarja 2017 dve leti. Pet otrok je v začetku septembra prvič prestopilo prag vrtca, devet otrok je v oddelek prihajalo že lansko šolsko leto, eden otrok prihaja iz skupine Gosenice.

Sestava po letnikih je sledeča:

letnik 2012 – dva otroka,

letnik 2013 – pet otrok,

letnik 2014 – šest otrok,

letnik 2015 – dva otroka.

Novinci so se uspešno navadili na vrtčevsko bivanje in sprejeli dogovorjena pravila. S sodelavko sva izhajali predvsem iz potreb, interesov in želja otrok. Dejavnosti v skupini so potekale v skladu z letnim delovnim načrtom, s poudarkom na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v našem vrtcu, prav tako tudi obogatitvene dejavnosti in projekti.

Otroci so pridobivali nove izkušnje z vseh področij dejavnosti in to čim bolj uravnoteženo ter prilagojeno njihovi starosti in razvojni stopnji, otroci so veliko pridobili preko pripravljenega okolja (vključevanje elementov montessori pedagogike), kjer lahko vsak otrok poišče, kar v določenem občutljivem obdobju potrebuje. Z izbranimi dejavnostmi sva otrokom pomagali pri napredku v razvoju.

Starejšim otrokom je bilo v velik izziv prvo opismenjevanje (spoznavanje glasov in simbolov za črke in številke ter tudi njihovo zapisovanje). Mlajšim otrokom je bilo veliko veselje področje vsakdanjega življenja, kjer so se urili v spretnostih fine motorike in opravljali različne dejavnosti z vodo, katere so daljšale njihovo pozornost. Pri otrocih so bile zaželeni tudi simbolne igre. Te igre otrokom predstavljajo svet, kjer izražajo čustva in razvijajo domišljijo.

Veliko našega skupnega časa smo preživeli na jutranjem krogu. Otroci so poslušali drug drugega, se naučili počakati in se umiriti. Otroci so se na krogu učili samostojnega pripovedovanja/petja, kar je pripomoglo k njihovi boljši samopodobi in samozaupanju.

Otroci so napredovali v samostojnosti pri skrbi za sebe. Vsakodnevna rutina poteka hitreje kot meseca septembra, saj so otroci samostojnejši pri opravljanju higienskih navad ter pri oblačenju in obujanju. Otroci

so se navadili na opravljanje fizioloških potreb na stranišču. Prav tako so otroci postali samostojnejši pri izbiri iger in sposobnosti reševanja konfliktov. V igrah, kjer je potrebno upoštevati navodila so spretnejši. Z otroki smo veliko časa namenili bivanju na prostem, kjer smo spoznavali naravo in spodbujali gibalne dejavnosti otrok.

Vzpostavili so se prijetni odnosi med samimi otroci, kar je povečalo kakovost preživetega časa v vrtcu. Dobro počutje otrok je pripomoglo tudi k večji pripravljenosti za delo. Med otroci so se stkala prava prijateljstva, kar se v največji meri kaže v pomoči in skrbi drug do drugega. Otroci so se vsakodnevno družili s starejšimi in z mlajšimi otroki in s tem spoznavali in sprejemali tako sebe kot druge. Pripravili smo različne dejavnosti, preko katerih so se otroci bolje zavedali samega sebe, svojega telesa in svoje identitete. Pri tem smo si pomagali tudi s socialnimi igrami.

Zapisala: Tjaša Janša

### **Mravlje**

V našo skupino je vključenih 14 otrok, od tega 7 deklic in 7 dečkov. Letos se je v skupino uvajala samo ena deklica, ki se ob individualnem pristopu dobro vključila v skupino. Eden od glavnih ciljev, ki sva si ga zadali, je bil ta, da bi socializacija otrok potekala čim bolj pozitivno in da bi se vsi otroci dobro počutili v naši skupini, se počutili varno in z veseljem hodili v vrtec. Cilj sva dosegli, saj se otroci v skupini dobro počutijo in zjutraj skoraj nimajo ločitvenih težav. Vzdušje v skupini je prijetno in otroci so zelo umirjeni in vodljivi. Tudi letos smo imeli poudarek na dejavnostih s področja gibanja, ki se v tem starostnem obdobju intenzivno razvija. V gibanju so tako napredovali, da se že lahko igrajo na velikem igrišču in že brez kače hodimo na sprehode. Naša druga prednostna naloga je bila s poudarkom na razvijanju jezika. Iz dneva v dan so otroci govorno aktivnejši, kar sva spodbujali z vsakodnevnimi pogovori, pripovedovanju pravljic in projekti: Najljubša pravljica, Bralni nahrbtnik. So zelo vedoželjni, tako, da jim nudiva vedno nove, zanimive izzive. Še vedno pa potrebujejo veliko individualne pozornosti v naročju in individualne igre z nama. Glede igre v koticčkih že razumevajo pravila in ne razmetavajo igrač po sobi, ampak jih že znajo pospraviti na police, zato smo lahko projekt Korak za korakom še bolj razvijali in ga spoznavali tudi v praksi. Igra otrok je potekala v pripravljenih koticčkih, ki sva jih glede na teme sprotno dograjevali, tako, da so dejavnosti v njih spodbujale razvoj otrok in so jim predstavljajo nov izziv za raziskovanje, ustvarjalnost in učenje. V tem šolskem letu sva delali tudi na pozitivni klimi v skupini, upoštevali interese otrok in imeli do vsakega otroka individualen pristop. Posebej sva bili pozorni na otroke, ki so potrebovali več spodbude za svoj razvoj in sva jim pri tem pomagali. Eden od ciljev, ki sva si ga tudi zastavili je bil tudi razvijanje samostojnosti otrok, ki so jo dobro usvajali in kar je prispevalo tudi k njihovi dobri samopodobi. V vsem tem času so otroci tudi uživali ob različnih dejavnostih, ki so bile vezane tudi na letne čase, praznike in interese otrok. Ostale obogatitvene dejavnosti in projekte smo izvajali skladno z Letnim delovnim načrtom. Šolsko leto smo zaključili z zaključno prireditvijo ob 40. letnici vrtca.

Zapisala: Irena Kušar

### **Žabice**

Skupina Žabice je kombinirana skupina, v katero je vključenih petnajst otrok, starih od 1-4 let. Sedem otrok je skupino obiskovalo že lansko šolsko leto, osem otrok pa je v začetku septembra prvič prestopilo prag vrtca. Skupino sestavlja deset dečkov in pet deklic. Trije otroci so letnik 2015, šest otrok je letnik 2014, dva otroka sta letnik 2013 in štirje otroci so letnik 2012.

Uvajalno obdobje je minilo s poudarkom na vzpostavljanju ljubečih odnosov v skupini in privajanju na dnevno rutino. Starejši otroci so lepo sprejeli nove prijatelje, stkale so nove prijateljske vezi. Otroci so z dneva v dan postajali bolj samostojni in radovedni. Veliko smo se ukvarjali s privajanjem na kahlico in na stranišče. Že od januarja nihče več ne potrebuje plenice.

Igralnica je urejena v centre aktivnosti oz. koticke, opremljena z didaktičnimi igračkami, ki si jih otroci svobodno izbirajo za igro. Vsakodnevno skrbimo za svoje telesno zdravje, poleg skrbi za osebno higieno in redno gibanje na svežem zraku, izvajamo tudi različne tehnike za umirjanje. Otroci od letnika 2014 naprej so vključeni v gibalni program Mali Sonček. V letošnjem letu smo dali poudarek naravnim oblikam gibanja. Enkrat dnevno smo se skupaj zbrali na Jutranjem krogu oziroma na črti, kjer je potekala skupna dejavnost. V skupini so potekali projekti za spodbujanje branja Bralni nahrbtnik in Najljubša pravljica. Obogatitvene dejavnosti smo izvajali v skladu z letnim delovnim načrtom. Letos so se otroci letnika 2012 udeležili plavalnega tečaja.

Otroci so zelo povezani med seboj in radi prihajajo v vrtec.

Zapisala: Barbara Popit

### **Pikapolonice**

V skupino je vpisanih 19 otrok. Od teh jih je bilo 14 vključenih v skupino že lansko leto, 4 otroci so prestopili v skupino iz skupine Žabice, 1 otrok je novinec. Otroci, ki so prestopili v našo skupino iz druge skupine, so hitro sprejeli in se vključili v življenjski utrip skupine. Ob vstopu v skupino je bil otrok novinec v začetku kratek čas prisoten skupaj s starši. Ker je dobro sprejel vstop v vrtec, smo v dogovoru s starši podaljševali samostojno bivanje v skupini v dopoldanskem času in kasneje tudi med počitkom. Kadar je bilo otroku hudo, sva ga s sodelavko vključevali v igro z nama in ostalimi otroki. Otroci niso imeli težav s prilagajanjem drugi igralnici, igračam v njej in drugi garderobi.

Velik poudarek v skupini namenjamo dnevni rutini. Otroci se navajajo na samostojno in kulturno obnašanje pri obrokih. Sami si prinesejo hrano na mizo, si zaželi dober tek in po obroku pospravijo posodo in pribor z mize na voziček. Otroci so že suhi in samostojni pri uporabi sanitarij, nekateri rabijo še pomoč pri higieni po opravljeni veliki potrebi. Navajajo se, da za seboj pustijo čiste in urejene sanitarije. Občasno rabijo še pomoč pri urejanju oblačil. Pri umivanju rok in obraza so samostojni, kakor tudi pri brisanju nosov. V garderobi otroke s sodelavko spodbujava, da oblačenje in obuvanje ter pospravljanje oblačil in obutev opravijo sami. Pomagava jim, če vidiva, da otroci česa ne zmorejo.

Delo v skupini poteka po nacionalnem dokumentu Kurikulum za vrtce, ki vključuje dejavnosti s področij: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika. V delo v skupini vključujemo tudi elemente programa Korak za korakom.

V septembru smo se v uvajalnem obdobju igrali socialne igre, se spoznavali in krepili prijateljstvo. Na dan sadja in zelenjave smo iz sadja, ki so ga otroci prinesli od doma, pripravili sadna nabodala s čokolado ter sadne napitke. Postregli smo si tudi z lešniki, ki smo jih nabrali na leskovih grmih v naši okolici.

V tednu otroka so otroci v likovnih delavnicah tiskali z gobicami in prstki, mečkali barvni papir ter izdelovali motive jesenskih drevesnih listov; v pravljичnem dopoldnevu so prisluhnili pravljici Palček Pohajalček; izvedli orientacijski pohod z reševanjem nalog na postajah v okolici vrtca; imeli gledališko – lutkovno dopoldne, kjer so otroci igrali v predstavi Kdo bo z nami šel v gozdiček; v delavnicah pihali milne mehurčke ter oblikovali slano testo.

Na kostonjem pikniku smo jedli kuhan in pečen kostonj ter pili sadni napitek.

Izvedli smo vajo evakuacije iz vrtca v primeru potresa.

Spremljali in sprejeli smo tekače v dobrodelni akciji Mali koraki za velik cilj.

Dejavnosti ob bučijadi so potekale cel teden. V njih so se otroci igrali z bučami, seznanjali z različnimi plodovi, čistili buče in izdelovali iz njih bučne strahce. Izdelke smo razstavili na zelenicah pred vrtcem ter jih v večernem in jutranjem času osvetlili s svečami. Razstavo so si otroci ogledali skupaj s starši. Pražili smo buče in bučne pečke, kuhali bučni kompot in si s pripravljenimi jedmi postregli. Sestavljali smo sestavljanke z motivi različnih buč.

Uredili smo lonce z rožami in pripravili rastline na zimo.

Ogledali smo si lutkovno predstavo gledališča Kukuc –Pravljica brez očal.

V novembru smo pričeli s projektom Bralni nahrbtnik.

Na slovenskem zajtrku smo jedli med, maslo, kruh, mleko in sadje lokalnih pridelovalcev. Prisluhnilo smo čebelarjem ob njihovi predstavitvi svoje dejavnosti in izdelkov.

V prednovoletnem času smo si v Prosvetnem domu ogledali predstavo Čudežno pletivo.

V prazničnih delavnicah so otroci skupaj s straši izdelovali snežake iz papirja in plastičnih lončkov ter obeske iz modelirne mase.

Koledniki iz osnovne šole so nam s pesmijo zaželeli sreče v novem letu. Dedek Mraz nas je ob obisku razveselil z igračkami.

Zimska športna dneva smo izvedli na snegu. Z vrečkami smo se dričali po vzpetini ob vrtcu, se kepali in s telesi v njem oblikovali angele. Odpravili smo se na pohod ter se čez travnik in gozd povzpeli na hrib nad Ljubgojno in Zagorico. Na vrhu so se otroci igrali na zasneženem bregu. Lovili so se, kepali in kotalili po blagi vzpetini.

Na prireditvi za kulturni dan smo sodelovali z deklamacijo. Za sodelovanje v dobrodelni akciji smo izdelali modra srca z izrezanimi motivi ter dobrimi in prijaznimi mislimi za našo skupno prihodnost. V Lutkovnem gledališču Ljubljana smo si ogledali predstavo Svetlane Makarovič Sapramiška. Razbita buča je bilo naslov dramatizaciji, ki so jo za nas pripravili otroci skupine Murni. Za pusta smo imeli pustno povorko po vasi, obiskali smo varovance Centra starejših občanov v kraju ter rajali v vrtcu.

Za 8. marec smo varovance iste ustanove razveselili z izdelanimi darili. Vzgojili in posadili smo cvetje za lonce in opremili z njimi vhode v vrtec.

Izvedli smo eksperimente z vodo, zrakom, magneti in kotalečimi telesi po klančini. V spomladanskih delavnicah so otroci skupaj s starši izdelovali pisanice in piščance iz papirja. V osnovni šoli smo obiskali prireditev Glasbena šola se predstavi.

Z obiskom pisatelja Primoža Suhadolčana smo zaključili projekt Bralni nahrbtnik. Na izvedenem izletu v zaselek Graben na Vrzdencu smo opazovali domače živali.

Ob praznovanju 40-letnice vrtca smo v skupini pripravili razstavo in sodelovali na prireditvi z dramatizacijo Ljudske pesmi Sonce sije, dežek gre in rajanjem.

Skupaj s skupino Murni smo izdali glasilo Izpod klobuka.

Zapisala: Marinka Batagelj

## **Murni**

Najine otroke iz skupine Murni spremljava že od jasli naprej. Zgodaj sva jim predstavili naravo, kot nekaj novega. Otroci so naravo v vseh letnih časih vzljubili, prosijo naju, da jih odpeljeva ven v gozd, travnik..., saj vedo, da bodo odkrivali vznemirljive reči. Igre na prostem in raziskovanje narave oblikujejo otroke v vedoželjne odrasle. Skupaj z njimi sva se v vseh letnih časih veselili naših doživetij in novih odkritij, tako na planinskih izletih, kot na kratkih in daljših sprehodih v naravo. Še naprej skrbimo za čisto okolje, se

seznanjamo s pomenom ponovne uporabe odpadnega materiala in ga koristno uporabljamo pri izdelovanju novih, nam koristnih izdelkov. Te smo razstavili v naši igralnici na 40. rojstni dan vrtca.

Uspešno smo opravili vse naloge projekta Mali sonček, katerega poudarek je na prijetni igri in vadbi, prilagojeni starosti otrok. Veliko dejavnosti smo izvedli zunaj, v naravi. Vsi otroci so prejeli priznanje.

Bralni projekt Moja najljubša pravljica je potekal vse do meseca aprila. Otroci in starši so bili z njim izredno zadovoljni. Otroci so premagali tremo pred javnim nastopanjem, zrasla jim je samozavest in naučili so se poslušati drug drugega. Pravljičice so pripovedovali tudi pred počitkom. Tudi oskrbovanci doma starejših so bili deležni zanimivih pravljičic, ki sta jim jih povedala dva dečka iz naše skupine. Po pravljici so ustvarjali s slanin testom.

Sodelovali smo tudi s krajem. Bili smo gostje na prireditvi Pozdrav pomladi, na kateri so otroci pokazali, da so leto starejši, da znajo upoštevati naše skupne dogovore, ter, da so vredni zaupanja.

V naše delo smo vključevali tudi starše. Zaigrali smo jim dramatizacijo Razbita buča ter zanje pripravili delavnice, na katerih so skupaj z otroki ustvarjali. Starši so se radi udeleževali teh dejavnosti. Seznanjali smo se tudi s širšo okolico vrtca, obiskali Ljubljano s Prirodoslovnem muzejem in Lutkovnem gledališčem.

Otroci že od rosnih let izražajo željo po ustvarjanju. Vseskozi sva jih spodbujali k temu in jim vlivali samozavest in zadovoljstvo. Otroci so imeli pri ustvarjanju na voljo svobodo in načrtnost. Tekom leta so nastali čudoviti izdelki, v različnih tehnikah in v različnih materialih. Vsa ta dela smo razstavili v naši igralnici, ki smo jo poimenovali kar Galerija Muren. Vanjo smo povabili obiskovalce slavnostne prireditve ob 40. letnici vrtca v Horjulu.

Ob zaključku šolskega leta smo izdali tudi glasilo Izpod klobuka, ki izhaja že od leta 1996, na katerega smo še prav ponosne njegove mentorice.

Zapisala: Vanja Šubic

## Čebele

V skupini Čebel je 21 otrok, 6 dečkov in 15 deklic, ki štejejo od 4 do 6 let; natančneje je v njej 10 otrok letnika 2011 in 11 otrok letnika 2012.

Otrokove spretnosti, znanje in navade skušamo spodbujati in jih utrjevati z elementi pedagogike montessori, ki jih vnašamo v kurikulum.

Uresničujemo cilje iz letnega delovnega načrta, in sicer: spodbujanje samostojnosti, spodbujanje navdušenja za učenje, spodbujanje spoštovanja do sebe, soljudi in okolja ter reševanje težav na miren način s pogovorom.

Delo v skupini poteka individualno in skupinsko. V času individualnega dela si otroci svobodno izbirajo dela, ki so ustrezna njihovem razvoju. Glede na to načrtujemo dejavnosti in pripravljamo materiale, če je potrebno tudi za vsakega otroka posebej. Otroci si najpogosteje izbirajo materiale s področja vsakdanjega življenja, kar jim koristi pri utrjevanju mišic rok in s tem posledično pri pripravi roke na pisanje. Šest otrok v skupini ima slabši triprstni prijem, med njimi pa je tudi eden, ki ima poleg slabega tudi motorično šibek prijem. Vsi otroci se zdaj že znajo podpisati, nekateri izmed njih obračajo posamezne črke, nekateri pa cela imena. Črk v svojem imenu še ne prepoznajo vsi, redki pa ne slišijo prvega glasu svojega imena. Otroci si izbirajo dela tudi z drugih področji: umetnosti, jezika, matematike, zaznavanja in znanosti; velikokrat si izberejo dela, ki so jih pred njimi delali njihovi prijatelji. Otroci so delavni, le redki so taki, ki tudi po predlogu, kaj lahko počnejo, ne vedo, kaj bi delali.

V času skupinske dejavnosti, se z otroki gibamo na črti ob petju pesmi in bansov, se pogovarjamo o temah, ki večinoma izhajajo iz otrok, se učimo otroških pesmi, dramatizacij ...

Dvakrat tedensko ima skupina gibalno dejavnost v telovadnici.

S socialnega in čustvenega vidika se je večina otrok dobro prilagodila in vklopila v samo skupino, opažam, da na igrišču poiščejo svoje prijatelje iz prejšnjih skupin ter se družijo. Otroci večinoma upoštevajo pravila in red v skupini, z izjemo enega otroka, ki pa je pri tem zelo svojeglav.

V sklopu sodelovanja s starši otroci v vrtec prinašajo cvetje, oprano perilo, najljubšo pravljico, bralni nahrbtnik ter nam povedo recitacijo. V decembru smo imeli Večer z očeti, kjer je bila 86 % udeležba, Večer z mamami smo izvedli in je bila 90 % udeležba.

Po LDN-ju je bilo realiziranih večina predvidenih obogatitvenih dejavnosti, nekatere z manjšim zamikom, izpeljali smo zimski planinski izlet in športni dan na snegu. Odšli smo na lutkovno predstavo v LGL. V marcu smo odšli na planinski izlet na Pasjo ravan in v Prirodoslovni muzej ter si hkrati ogledali še Ljubljano. Maja pa smo obiskali Kekčevo deželo.

V skupini so se otroci lahko udeležili različnih dodatnih dejavnosti: plesnih uric, angleščine, gibalnih uric, smučarskega tečaja, plavalnega tečaja in tečaja rolanja.

Od septembra do konca maja je bila prisotnost otrok v skupini 86 %. Najnižja prisotnost je bila decembra (76 %). Najvišja prisotnost otrok je bila septembra (95 %).

Večina staršev je vsaj enkrat letno prišla na pogovorne ure.

Letošnje šolsko leto je zaznamovala 40- obletnica vrtca. Skozi celo leto se je vila njena rdeča nit in šolsko leto smo zaključili s prireditvijo, na kateri so otroci aktivno sodelovali. Ponosno so nastopali in širši javnosti predstavili naš vrtec.

Zapisala: Lea Rupar

## **Metulji**

V skupini Metulji je 24 otrok, 7 je deklic, 17 dečkov. Vsi otroci razen enega so rojeni l. 2011, eden je leto starejši.

V skupino je vključen deček z odločbo o usmeritvi, kateremu je bilo lani šolanje odloženo. Deček ima lažjo govorno motnjo, k njemu prihaja v skupino enkrat tedensko (čet. 9.30 do 10.20) specialna pedagoginja iz OŠ Horjul, Barbara Buh – izvajalka DSP. Od začetka leta je precej napredoval na vseh vzgojnih področjih, največ težav se kaže na področju gibanja.

Ob ponedeljkih nas obiskuje Marjeta Požru Krstić, ki z otroki izvaja vaje za pripravo na šolo.

Skupina je živahna, glasna, kar zahteva precej dela tudi na področju ohranjanja discipline. Nekaj dečkov večkrat prihaja v konflikte, veliko časa smo namenili nenasilni komunikaciji, igrali smo se razne socialne igre in pogovarjali. O morebitnih težavah otrok sva s sodelavko sproti obveščali starše, reševali smo jih sproti, tudi sodelovanje s starši je bilo dobro.

Deset otrok ima slab prijem pisala, zato smo pogosto delali vaje za triprstni prijem, nekateri otroci so uporabljali nastavke za pisala. V letošnjem letu so otroci napredovali na vseh področjih. Postali so bolj samostojni, dobro sodelujejo pri dejavnostih, pri spontanah zaposlitvah si večina poišče dejavnost. Kažejo različna zanimanja. Posebej viden je napredek na področju govora ter v pripravi na šolo. Otroci so vsak dan bolj spretni in samostojni. Razvijamo spretnosti na vseh področjih razvoja, še posebno pozornost pa v skladu s prednostnimi nalogami vrtca namenjamo področjema jezik in gibanje, kjer otroci postajajo vedno bolj spretni in uspešni.

Vsi otroci so vpisani v 1. razred osnovne šole.



V letošnjem letu smo v naše vsebine dejavnosti vključili spoznavanje poklicev in spoznavanju domačega kraja. Tudi tu je dobro sodelovanje s starši, saj jih je kar nekaj predstavilo svoj poklic v skupini. Obogatitvene dejavnosti smo izvedli po začrtanem razporedu.

Projekte smo izvedli v skladu z LDN. Vsi otroci razen enega so zaključili projekt Ciciuhec. Od dodatnih dejavnosti smo izvedli plavalni tečaj (12. do 16. 12. 2016 – 12 otrok), smučarski tečaj (21. do 26. 1. 2017 – 16 otrok) in tečaj rolanja 8. 5. do 12. 5. 2017 – 7 otrok). Otroci so bili vključeni tudi v dodatne dejavnosti, ki so se izvajale v vrtcu v popoldanskem času (gibalne urice, plesne urice, angleščina in nogomet).

Zapisala: Maja Rebolj

### **Dodatna strokovna pomoč specialnega pedagoga**

En deček je bil deležen dveh ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir ali motenj na teden in ene ure svetovalne storitve. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala strnjeno enkrat tedensko delno v skupini, delno v paru v ločenem prostoru. Realiziranih je bilo 70 od načrtovanih 70 ur (100%) dodatne strokovne pomoči. Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena razvijanju socialnih veščin, razumevanju socialnih situacij, razvijanju grobe in fine motorike, krepitvi sposobnosti vzdrževanja pozornosti, širjenju področja interesov na šolska znanja in veščine (risanje, sestavljanje, striženje, štetje). Sodelovanje med strokovnimi delavkami vrtca, specialno pedagoginjo in starši je bilo redno.

V decembru je bil izpeljan interdisciplinarni timski sestanek v ZD Vič Rudnik – strokovni delavci smo izmenjali informacije in poglede na dečkovo všolanje ter oblikovali enotno mnenje. V januarju 2017 so starši na Zavod RS za šolstvo poslali Zahtevo za spremembo odločbe o usmeritvi ob spremembi izobraževalne ravni. Svetovalna storitev je bila namenjena usklajevanju strategij dela z otrokom med strokovnimi delavkami in med vrtcem in domom ter za izmenjavo informacij o napredku otrokovega funkcioniranja. V juniju 2017 je bila opravljena končna evalvacija individualiziranega programa.

### **Neposredno delo svetovalne službe v skupini**

Izvajanje vaj za razvijanje grafomotorike, vidne in slušne pozornosti, vidnega in slušnega razločevanja in številskih predstav enkrat tedensko – ob ponedeljkih dopoldne.

### **Individualna pomoč svetovalne službe**

Sodelovanje pri vmesni evalvaciji individualiziranega programa za dečka z odločbo o usmeritvi.

Posvetovanje glede individualnih potreb otrok glede spodbujanja njihovega razvoja.

### **PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2016/17**

mesec	št. dni	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pika-polonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
september	22	83	84	91	81	87	91	95	89	<b>87</b>
oktober	20	83	82	89	76	85	91	93	85	<b>85</b>
november	21	74	84	87	81	78	81	82	79	<b>81</b>
december	21	57	64	75	59	69	71	76	72	<b>68</b>
januar	21	72	69	78	62	72	74	90	80	<b>74</b>

februar	19	71	77	91	69	71	80	82	82	<b>78</b>
marec	23	79	88	88	70	80	90	84	80	<b>82</b>
april	18	68	80	83	80	83	84	84	82	<b>81</b>
maj	21	83	88	78	83	80	90	90	86	<b>85</b>
junij	22	85	79	76	73	77	80	76	78	<b>78</b>
julij	21	44	36	51	59	38	47	41	46	<b>45</b>
avgust	22	68	42	53	52	41	38	36	34	<b>46</b>
<b>Skupna prisotnost v %</b>		<b>72</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

### **SODELOVANJE S STARŠI**

Sodelovanje s starši, poleg vsakodnevnih izmenjav informacij ob prihodu in odhodu otroka, poteka na roditeljskih sestankih, pogovornih urah ter drugih oblikah druženja otrok, staršev in vzgojiteljev. Posebej dobro obiskane so bile različne dejavnosti, kjer poskušamo strokovni delavci čim bolj približati staršem utrip vsakodnevnega dogajanja v vrtcu. Starši se z veseljem udeležujejo različnih delavnic, večerov z očetmi in mamami, nastopov njihovih otrok, zaključnih srečanj in izletov ... Praviloma so bili odsotni le, če njihovega otoka tisti dan zaradi bolezni ni bilo v vrtcu.

#### **Prisotnost staršev na različnih dejavnostih**

	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pika-polonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
<b>Večer z očetmi</b>	-	33	-	-	-	-	86	-	<b>59</b>
<b>Večer z mamami</b>	-	86	-	-	-	-	90	-	<b>88</b>
<b>Novoletne delavnice</b>	50	-	86	67	84	87	-	83	<b>76</b>
<b>Pomladanske delavnice</b>	50	-	71	59	89	95	-	83	<b>75</b>
<b>Zaključno srečanje</b>	78	93	93	100	89	95	95	91	<b>91</b>
<b>Skupaj prisotnost v %</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	

#### **Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah**

	Uvodni rod. sestanek	2. roditeljski sestanek	3. roditeljski sestanek	Pogovorne ure	povprečen obisk v %
<b>Gosenice</b>	92	/	*	29	<b>60</b>
<b>Kresnice</b>	80	73	*	19	<b>57</b>
<b>Mravlje</b>	100	64	*	24	<b>63</b>
<b>Žabice</b>	87	67	*	17	<b>57</b>
<b>Pikapolonice</b>	100	84	*	27	<b>70</b>
<b>Murni</b>	/	83	*	21	<b>52</b>

<b>Čebele</b>	/	76	*	18	<b>48</b>
<b>Metulji</b>	/	79	*	16	<b>48</b>
<b>Skupaj prisotnost v %</b>	<b>91</b>	<b>75</b>	*	<b>21</b>	

\*Tretji roditeljski sestanek je bil 21. 2. 2017. Namenjen je bil predavanju za starše, katerega sta izvedla Leonida in Albert Mrgole, z naslovom O vzgoji. Zaradi številne udeležbe nismo mogli natančno oceniti, koliko staršev iz posameznih skupin je bilo prisotnih, zato prisotnost ni izražena v procentih.

### **PREDSTAVITEV PROJEKTOV**

<b>PROJEKT</b>	<b>SODELUJOČE SKUPINE</b>	<b>VODJA PROJEKTA</b>
Korak za korakom	Gosenice, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji	Barbara Rožmanec
Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni Kurikul	Čebele, Kresnice	Barbara Čepon
Zdravje v vrtcu	vse skupine	Andreja Naglič Kumer
Sodelovanje z Domom starejših občanov	vse skupine	Vanja Šubic
Punčka iz cunj	Pikapolonice, Metulji, Murni	Marinka Batagelj
Varno s soncem	vse skupine	Irena Kušar
Najljubša pravljica	Kresnice, Mravlje, Žabice, Čebele, Metulji, Murni	Barbara Popit
Bralni nahrbtnik	Kresnice, Mravlje, Pikapolonice, Čebele, Žabice	Barbara Čepon
Potovanje s Piko	Gosenice	Barbara Rožmanec
Ciciuhec	Metulji	Maja Rebolj
Mali sonček	Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji, Kresnice, Čebele	Tjaša Janša
Modro srce	Kresnice, Mravlje, Pikapolonice, Čebele, Gosenice, Metulji, Murni,	Marinka Batagelj
Cici vesela šola	Murni, Čebele, Metulji	Maja Rebolj

#### **Korak za korakom**

V našem vrtcu smo sedmo leto bili vključeni v projekt Korak za korakom.

Projekt izvajamo v šestih skupinah. Prepletamo ga z nacionalnim kurikulumom, ki se izvaja v našem vrtcu. Prav tako kot v kurikulumu je pri tem projektu pomembno, da pripravimo primerno in spodbudno okolje.

Metodologija Korak za korakom temelji na uvajanju pristopov, ki so osredotočeni na otroka in temelji na dveh osnovnih načelih:

- otroci oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe,
- vzgojitelji krepijo rast in razvoj otrok, če gradijo na njihovih interesih, potrebah in na močnih straneh.

Skrbno načrtovano okolje spodbuja otroka, da raziskuje, se uči in ustvarja. Pri tem so nam bile v veliko pomoč tehnike opazovanja otrok v skupini, ki so popestrile delo (priložnostno opazovanje, anekdotski zapis, ček liste, opazovanje glede na razvojne mejnike ... Projekt smo popestrili prednostnimi nalogami našega vrtca, ki je zajemalo dve področji, in sicer jezik ter gibanje.

V vseh skupinah smo tekom leta pripravljali koticke s področij kurikula, kjer so otroci ob različnih aktivnostih ustvarjali, razvijali motoriko in gibalne dejavnosti, bogatili besedni zaklad, spoznavali nove pesmice, igrali na male ritmične inštrumente, glasbeno ustvarjali, plesali, bogatili socialne odnose, razvijali samostojnost, seznanjali so se z matematiko na različne načine, spoznavali naravo v njeni raznolikosti ... Koticke so se tekom leta spreminjali in dopolnjevali glede na želje in potrebe otrok ter projekte, ki so se izvajali v skupini. Poleg vsega tega smo ob 40-letnici vrtca v Horjulu v vsaki skupini pripravili razstavo iz določenega področja kurikula. Predstavili smo dejavnosti po koticčkih, ki smo jih izvajali preko celega šolskega leta.

Projekt Korak za korakom nam je služil kot ena od izvedbenih variant nacionalnega kurikula. Projekt spodbuja otroke, da oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe, vzgojitelji pa krepimo rast in razvoj otrok, če gradimo na njihovih interesih, potrebah in močnih straneh. Za izvedbo projekta je okolje, v katerem bivajo otroci, skrbno načrtovano, pri načrtovanju pa se opiramo na podrobnem opazovanju posameznikov in skupine.

Zapisała: Barbara Rožmanec

### **Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni kurikulum**

V šolskem letu 2016/2017 smo tako kot že vsa leta doslej v dveh skupinah v izvedbeni kurikulum uvajali elemente pedagogike montessori, in sicer v skupini Kresnice in Čebele.

Določene cilje kurikula smo dosegali s pomočjo omenjene pedagogike.

Pozorni smo bili na dve ključni značilnosti:

**SRKAJOČI UM:** Je značilnost vseh otrok na tem svetu v obdobju od rojstva do 6. leta. Zaradi te svoje velike sposobnosti lahko kakor goba vpijajo iz okolja na nezaveden način in se jim to trajnostno ukorenini.

**OBČUTLJIVA OBDODBJA:** Otrok je posebej dojemljiv za določene dražljaje do te mere, da ostali stopijo v ozadje. Takrat imajo otroci poseben interes, ki traja samo določen čas, kasneje se več ne ponovi.

Otroci so veliko pridobili preko pripravljenega okolja (vključevanje elementov pedagogike montessori), v katerem lahko vsak otrok poišče, kar v določenem občutljivem obdobju potrebuje. Z izbranimi dejavnostmi smo otrokom pomagali pri napredku v razvoju.

Otroci radi posegajo po razvojnih materialih pedagogike montessori, saj ustrezajo njihovi starosti, hkrati jim predstavljajo izziv.

Poleg tega otroci v skrbno pripravljenem okolju delujejo z vedno večjo zbranostjo in notranjim nadzorom. Otroci preko materialov oz. razvojnih pripomočkov razvijajo razum, zbranost, koordinacijo, samostojnost, socializacijo in občutek za red. Otroci razvijajo občutek za druge na naraven in neprisiljen način.

Z opazovanjem, ki je ključnega pomena, smo pri otrocih lahko razbrali, kaj jih v določenem obdobju zanima in kje je njihova razvojna stopnja. Preko zanimanja otrok smo lahko menjali montessori materiale v okolju in ste tem stopnjevali njihovo zahtevnost.

Vzgojitelji elemente pedagogike montessori z veseljem vključujemo v svoj letni delovni načrt. Otroci radi posegajo po razvojnih materialih in so ponosni na dosežke.

Tudi v prihodnje je smiselno, da uvajanje pedagogike montessori poteka na tak način kot doslej, saj nam elementi obogatijo naš redni program, poleg tega se otroci veliko naučijo.

Zapisała: Tjaša Janša

## Zdravje v vrtcu

Zavod za zdravstveno varstvo Ljubljana je v letu 2006 oblikoval program promocije zdravja v vrtcih Ljubljanske zdravstvene regije »Zdravje v vrtcu«, ki ga je kasneje razširil in ga danes uspešno izvaja skupaj z vrtci po vsej Sloveniji. Naš vrtec se je projektu priključil v šolskem letu 2011/2012, pred tem pa smo bili skupaj z osnovno šolo vključeni v projekt Zdrava šola.

V preteklem šolskem letu se je projekt odvijal v vseh skupinah. Izvedene aktivnosti so se dotaknile različnih področji. Veliko časa smo namenili zdravi prehrani, skrbi za osebno higieno, zdravemu načinu življenja, gibanju, zobozdravstveni vzgoji ter naravi in varovanju okolja. Otroci, ki so v projekt vključeni že več let, so določene aktivnosti, ki jih izvajamo že lepo sprejeli in usvojili.

Dejavnosti so se prepletale tudi z drugimi projekti, kot sta Varno s soncem in projektom Mali sonček, prav tako pa smo aktivnosti vključevali v rutino in jih tako otrokom čim bolj približali in avtomatizirali.

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije. Ključnega pomena je obdobje do šestega leta starosti. V vzgojno-izobraževalno delo tako uvajamo dodatne zdravstveno-vzgojne vsebine, ki bodo otrokom pomagale odrasti v zdrave, osveščene in uspešne ljudi.

Zapisa: Andreja Naglič Kumer

## Sodelovanje z Domom starejših občanov

V okviru področja družbe zaseda pomembno mesto cilj, ki otroke seznanja, da se ljudje, okolje, družba in kultura v času spreminjajo. Otroci se seznanjajo s svojo bližnjo in daljno okolico. Vanjo sodijo tudi stavbe, v katerih potekajo različne dejavnosti in jih tekom leta večkrat obiščemo.

V Domu starejših občanov nas vsakokrat navdušeno sprejmejo. Že kar nekaj let vrtec z njimi dobro sodeluje.

V mesecu decembru smo nastopili z dramatizacijo pravljice Razbita buča. Otroci so prvič javno nastopali, njihov govor je bil razločen in glasen. Videli so navdušene gledalce, kar je nanje naredilo dober vtis. Ob Pustu so našemljeni otroci starejših skupin varovancem doma polepšali pustni čas.

V mesecu marcu smo jih obdarili s ptički, ki so jih zanje izdelali otroci celega vrtca in se skupaj poveselili ob petju ljudskih pesmi. Ob vsakem obisku so nas pogostili s sokovi in sadjem.

V čarobni svet pravljic pa smo popeljali tudi oskrbovance doma. Dva dečka sta jim povedala vsak svojo pravljico in to tako tekoče, da so nekateri spraševali, če že znata brati. Po pravljicah pa so otroci skupaj z njimi ustvarjali s slanim testom, prepevali in klepetali med seboj.

V mesecu aprilu smo bili dogovorjeni, da na dan brez avtomobila opravimo skupni sprehod okoli doma, pa nam jo je zagodlo slabo vreme, tako, da je sprehod odpadel.

Otroci se veselijo ponovnega obiska Doma starejših občanov.

Zapisa: Vanja Šubic

**Punčka iz cunj**

Punčka iz cunj je igrača, ki je poznana v vseh kulturah sveta. Marsikateremu otroku je že v preteklosti predstavljala družbo, danes pa simbolizira otroka iz države v razvoju, ki potrebuje našo pomoč. Letno v svetu še vedno umre več kot 1,4 milijona otrok, ker niso bili cepljeni. Vsaka posvojena punčka zagotovi cepljenje enega otroka proti šestim otroškimi nalezljivimi boleznimi. Ko pride punčka na svet, dobi tudi svojo osebno izkaznico s pripadajočimi podatki in podatki izdelovalca punčke iz cunj. Oseba, ki bo punčko kupila oziroma posvojila, bo prejela tudi dopisnico, s katero lahko izdelovalcu sporoči, da je punčka našla svoj dom in da bo lahko cepljen še en otrok. V projektu so sodelovali otroci iz skupin Metulji, Pikapolonice in Murni. Vsaka skupina je izdelala svojo punčko. Punčke smo za prodajo poslali na Unicef. V projektu se otroci in tudi starši ozaveščajo o situacijah v državah v razvoju, razvojnih problematikah, pomenu izobraževanja vseh otrok, o medsebojnem spoštovanju, sodelovanju in prijateljstvu.

Zapisala: Marinka Batagelj

**Varno s soncem**

Tudi letos smo se v našem vrtcu odločili za projekt Varno s soncem. Naš osnovni namen programa Varno s soncem je bil, da s problematiko in predvsem z načini zaščite pred UV sevanjem seznanimo otroke. Glede tega smo imeli ustrezne dejavnosti in otroke spodbujali, da so osvojena znanja glede načinov zaščite udeleževali v praksi. Vsi otroci so v vrtec prinesli zaščitne kreme in na glavah nosili pokrivala. V urah, ko sonce najbolj sije, pa smo se igrali v igralnici. Želeli pa smo si, da bi ta znanja prenesli tudi v otrokovo domače okolje in smo tudi starše z obvestili na oglasnih deskah seznanili s priporočili za zaščito pred UV sevanjem.

Glede na to, da smo ta projekt imeli že lansko leto, so otroci že vajeni, da se zaščitijo s kremo in pokrivalom in jim je to postalo rutina. Tudi starši so se dobro odzvali, saj so vsi prinesli v vrtec kreme in pokrivala. Včasih se zgodi, da kakšen otrok pozabi prinesiti pokrivalo in v takem primeru mu posodimo vrtčevsko.

Zapisala: Irena Kušar

**Mali sonček**

V šolskem letu 2016/2017 smo bili tako kot že nekaj let doslej vključeni v gibalni program Mali sonček. V programu je sodelovalo sedem skupin, in sicer: Kresnice, Mravlje, Metulji, Pikapolonice, Žabice, Murni in Čebele.

Gibanje je v vrtcu vsak dan prisotno. Potrebi po gibanju in igri sta primarni otrokovi potrebi. Z gibanjem otrok zaznava okolico, prostor, čas in samega sebe. Z gibanjem si otroci razvijajo tudi intelektualne sposobnosti.

Naš cilj je bil, da gibanje prilagodimo potrebam različnih otrok, njihovim interesom in sposobnostim, tako da optimalno prispeva k njihovem razvoju in zdravju.

Imamo veliko prednost, ker smo vrtec na podeželju, okolica je obdana z naravo, katera vabi na gibanje na prostem. Če je vreme le dopuščalo, smo odšli na sprehode v bližnjo in daljno okolico vrtca, se gibalno na igrišču na igralih, drugače pa v telovadnici preizkušali telovadne pripomočke, se igrali gibalne igre, plese in izvajali naravne oblike gibanja.

Pozornost smo posvečali kontinuirani vadbi, ki poteka čez vse leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi bi nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih. Poglavitni cilj je optimalno razvijati gibalne sposobnosti, še posebej koordinacijo gibanja in ravnotežje ter seznaniti najmlajše s čim več različnimi dejavnostmi.

Gibalni program Mali sonček je temeljil na elementarnosti in ne na tekmovalnosti. V okviru programa so bile dejavnosti načrtovane tako, da spodbujajo uspeh vsakega posameznika ter naučijo otroka spoštovati razlike med vrstniki.

Na otroke je program vsekakor pozitivno učinkoval. Otroci so imeli veliko možnosti za napredek v njihovem gibalnem razvoju.

V okviru projekta smo izvajali vožnjo s poganjalci in kolesi, igre z žogo, ustvarjanje z gibom in ritmom. V zimskih dneh smo se veliko gibalni na snegu. Plavalni tečaj smo izvedli v Logatcu, smučarski tečaj smo izvedli v Šentjoštu, otroci so imeli možnost obiskovanja tečaja rolanja, izvedli smo planinske izlete v sodelovanju s planinskim društvom Horjul. Kros smo izvedli na neprometnih poteh v okolici vrtca.

Vse starostne skupine smo skozi celo šolsko leto spodbujali k gibanju, prav tako k pomenu sodelovanja, medsebojne pomoči, upoštevanju pravil.

Vsi otroci so opravili dovolj nalog za pridobitev priznanja. Otroci radi sodelujejo in so ponosni na svoje dosežke. Vzgojiteljice dejavnosti iz projekta brez težav vključujemo v svoj letni delovni načrt.

Tudi v prihodnje je smiselno, da izvajanje program poteka na tak način kot doslej, saj se otroci veliko naučijo, najbolj pomembno pa je to, da otrokom gibanje postane del vsakdana, saj gibanje v veliki meri vpliva na razvoj intelektualnih sposobnosti.

Zapisala: Tjaša Janša

### **Modro srce**

Vsak otrok ima pravico do izobraževanja, vsi otroci pa zanj nimajo enakih možnosti. Tako izobraževanje, ki predstavlja temelj prihodnosti, ni vsem enako dostopno. S sodelovanjem v akciji »Podarite nam modro srce« smo sodelovali pri zbiranju sredstev za pomoč otrokom in mladostnikom iz socialno šibkejšega okolja na poti do izobrazbe. Modra srca smo z otroki v vrtcu izdelovali v različnih likovnih tehnikah. Vsako izdelano srce, v katerega so vpisane dobre misli za našo skupno prihodnost, predstavlja kamenček v gradnji dobrodelnosti. V projektu so sodelovali otroci sedmih skupin v vrtcu.

Zapisala: Marinka Batagelj

### **Cici vesela šola**

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Cicido in Ciciban. V Cicidoju jo najdete na srednjih straneh revije, v Cicibanu pa je včasih tudi kot plakat ali knjižica.

Vsak mesec obravnava zanimivo, premišljeno izbrano temo. Širi znanje na področju kulturne oziroma estetske vzgoje, socialnega učenja, družboslovja, naravoslovja, tehnike ...

Prispevki so napisani jasno, zabavno in poljudno, spremljajo jih nazorne ilustracije in fotografije. Vsebine pripravljajo strokovnjaki. Rubrika je v Cicidoju metodično prilagojena predšolskim otrokom, v Cicibanu pa učencem prvega triletja. Vsaka tema je dopolnjena s seznamom strokovnih in leposlovnih del z določenega področja, ki ga na spletnih straneh pripravlja knjižničarka. Številne teme so dopolnjene tudi z učnimi pripravami uspešnih praktikov, ki jih objavljamo na spletnih straneh naših revij.

Ob koncu šolskega leta otroci preverijo svoje znanje na ciciveselošolskem dnevu (14. 4. 2017), na katerem rešujejo zabavne vprašalnike.

Prav vsak otrok, ki sodeluje na ciciveselošolskem dnevu v svojem razredu oziroma skupini, dobi Cici pohvalo. Otroci si lahko pri reševanju nalog med seboj pomagajo. Vprašalnike in pohvale za vse tekmovalce prejmejo brezplačno, prav tako ni pomembno, ali je otrok med naročniki Cicidoja in Cicibana ali ne.

Odrasli, ki se igrajo in učijo z otrokom, lahko na naših spletnih straneh poiščejo še seznam knjig na posamezno ciciveselošolsko temo ter učno pripravo oziroma pripravo na vzgojno delo. Vse to gradivo

ponuja številna izhodišča za projektno delo ob ciciveselošolski temi kar smo staršem predstavili na uvodnih roditeljskih sestankih.

V Cici veseli šoli je sodelovalo 69 otrok iz skupin Murni, Čebele in Metulji.

Zapisa: Maja Rebolj

### **Projekti za spodbujanje branja**

Projekti:

#### Najljubša pravljica

je projekt, ki je namenjen otrokom, ki z veseljem prinesejo od doma knjigo, da jo predstavijo prijateljem v vrtcu. V projekt so vključeni otroci skupin Metulji, Murni, Čebele, Kresnice in Žabice (starost otrok od 2-6 let).

Otroci pravljice radi poslušajo, si jih sami izmišljajo, večkrat si zaželi slišati določeno pravljico. Pogosto želijo isto pravljico slišati večkrat, včasih kar vsak dan več dni zapored. Situacije iz vsakdanjega življenja primerjajo s pravljicnimi. Nauke in spoznanja pravljicnih junakov si zapomnijo in upoštevajo, postopoma se učijo razlikovati med domišljjskim svetom in realnostjo.

V skupinah so projekt izvajali na različne načine. Vsak otrok je prinesel knjigo, ki jo ima rad, dogovorjeni smo bili, da se vpišejo na seznam, kdaj prinesejo knjigo. Otrok je knjigo lahko sam opisal, ali pa jo je prebral skupaj z vzgojiteljico. Predstavitev najljubše pravljice smo izvajali v jutranjem krogu. Nekateri otroci so večkrat prinesli knjigo.

Otroci so pri projektu sodelovali z velikim zanimanjem. Bili so zelo ponosni, ko je nastopil dan, ko so v skupino prinesli svojo knjigo. Vsak otrok, ne glede na starost, je imel možnost, da je knjigo predstavil ostalim otrokom. Otroci so se učili in urili v poslušanju prijatelja iz skupine, ko je pripovedoval o svoji knjigi. Postali so soustvarjalci pravljic, pogosto so v pravljice vpletali svoja doživetja, želje, sanje, strahove. Nekateri otroci so pravljice samostojno obnovili, ustvarjali so svoje zgodbe. Precej pa je opazen napredek tudi pri samostojnem pripovedovanju otrok.

Otroci so se veliko pogovarjali, se med seboj dogovarjali, reševali konflikte, sodelovali v manjših skupinah ali v paru, ali pa si knjigo samo ogledali. Z vsem tem so pridobivali različne izkušnje in nova spoznanja.

Zapisa: Barbara Popit

#### Bralni nahrbtnik

Tako kot prejšnja leta so bile tudi letos posamezne skupine našega vrtca vključene v projekt Bralni nahrbtnik. Projekt na dober način povezuje vrtec in starše ter otrokom nudi veliko pozitivnih izkušenj.

Vzgojiteljice smo spodbujale starše in otroke k branju in sodelovanju in tako so otroci bogatili besedni zaklad in si pridobivali bralne izkušnje ... Otroci so bili sodelovanja veseli in komaj čakali, da so prišli na vrsto. Radi so v vrtcu svojim prijateljem predstavili svoje delo, kaj so se naučili, narisali, napisali. Pri predstavitev v vrtcu so urili komunikacijske sposobnosti in se učili nastopanja pred skupino.

Po povratnih informacijah, so bili starši s projektom zadovoljni, radi so sodelovali, spoznavali nove knjige, pravljice, pesmice, uganke. Pri organizaciji samega projekta ni bilo večjih težav, razen kdaj pa kdaj pozabljanje na vračanje nahrbtnika ob dogovorjenem dnevu ali naknadno nošenje knjig nazaj v vrtec.

Zapisa: Lea Rupar



### Potovanje s Piko

V projektu je sodelovala skupina otrok Gosenice. V letošnjem šolskem letu 2016 / 2017, nam ni uspela izvedba bralnega projekta Potovanje s Piko. V začetku šolskega leta sem staršem povedala, da bomo s projektom začeli v spomladanskih mesecih. Projekt se je sicer pričel, vendar kasneje ni bilo interesa s strani staršev. Projekt je bil izveden le pri treh otrocih od štirinajstih.

Problemi, ki so se pojavili, so bili predvsem, da starši niso bili zainteresirani, da vzamejo nahrbtnik s slikanicami in lutko Piko. Tako sem naredila seznam na oglasni deski, da se bi kdo vpisal in prevzel Piko, vendar ni bilo odziva.

Odločila sem se, da v prihodnjem šolskem letu opustim ta projekt in več časa namenim področju umetnosti in prednostnim nalogam vrtca.

Zapisala: Barbara Rožmanec

### Ciciuhec

Ciciuhec, beremo z malčki je bralni projekt Mestne knjižnice Ljubljana, namenjen predšolskim otrokom in njihovim staršem. Ciciuhci so otroci, ki v vrtcu predstavijo knjige, ki so jim jih prebrali starši. Otroci med tretjim in šestim letom predstavijo štiri knjige. Otroku pri predstavitvi dopuščamo svobodo – lahko pripovedujejo, pojejo, plešejo, rišejo itd. Izdelke razstavimo v vrtcu ali knjižnici. Skupine otrok med tretjim in šestim letom starosti obišejo svojo najbližjo knjižnico. Na obisk se predhodno naročijo. Obiski so namenjeni predstavitvi knjižnice in izvajanju različnih dejavnosti za otroke, kot so pripovedovanje pravljic, reševanje ugank, izposoja knjig, ustvarjalne delavnice ipd. Ob zaključku projekta vsak sodelujoči otrok prejme pohvalo za družinsko branje, vsak mentor pa potrdilo o sodelovanju pri projektu. Ogljedali smo si tudi lutkovno predstavo, ki jo je za nas pripravila Mestna knjižnica Ljubljana. Družine so izbirale knjige s priporočenega seznama (seznam je del projekta), lahko pa so predstavili knjigo po svoji izbiri. Dogovorili smo se, da eno knjigo predstavijo skupini, ostale pa vzgojiteljici, saj bi predstavitev vseh knjig skupini vzela preveč časa, motivacija otrok bi precej upadla, nekateri otroci so imeli tudi tremo pri nastopu pred skupino. Slednji so si najprej izbrali predstavitev vzgojiteljici, kasneje skupini.

Cilj tovrstnega projekta je tudi pozitivna izkušnja otroka v tovrstnih nastopih, kar nam je v celoti uspelo.

V projektu je sodelovalo 24 otrok iz skupine Metulji, vsi otroci razen enega so projekt uspešno opravili.

Zapisala: Maja Rebolj

### Bralni nahrbtnik

S projektom smo pričeli v mesecu oktobru. Otroci so za teden dni odnesli domov nahrbtnik s tremi otroškimi slikanicami. V domačem okolju so starši ali starejši bratje in sestre otrokom brali pravljice in pesmi. Listali so knjige in se ob ilustracijah pogovarjali o njihovi vsebini. V nahrbtniku je bil tudi zvezek, v katerega so svoje vtise otroci izrazili v risbi, starši pa z dodanimi fotografijami in sporočili ob njih. Le-te smo si skupaj z otroki v skupini ogledali in prebrali vsebino. V žepu nahrbtnika je bila lutka, katero so otroci posvojili za celoten teden. Z njo so se lahko igrali, pogovarjali ...

V projektu so si otroci v domačem okolju približali in polepšali stik s knjigo in se spoprijateljili z njo. Projekt je tudi velika priložnost za sodelovanje vrtca s starši. V mesecu aprilu smo s projektom zaključili. V njem je sodelovalo 19 otrok (rojeni leta 2013, 2014) in njihovi starši.

Zapisala: Marinka Batagelj

### Moja najljubša pravljica

V tem šolskem letu smo skupaj z otroki večkrat obiskali knjižnico v kraju, si izposodili knjige, ki so otrokom všeč in take, ki so se nanašale na temo, ki je tisti čas potekala v skupini.

S sodelavko sva otrokom veliko brali, saj sva želeli, da otroci vidijo najino bralno izkušnjo – bralno kulturo. Ob pogovoru ob ilustracijah sva opazovali otroke, kako so se odzivali na literaturo.

V skupini je to šolsko leto potekal bralni projekt Moja najljubša pravljica, katerega namen je bil zblížati družinsko branje in obisk knjižnice. Cilj tega projekta pa je, da branje postane otrokova vrednota. Potekal je od oktobra do aprila.

Vsak izmed otrok je pred skupino ob ilustracijah povedal vsaj eno pravljico. Ob pripovedovanju so pridobivali na samopodobi ter premagovali strah pred javnim nastopanjem. Pravljičice smo poslušali tudi pred počitkom. Obiskali smo varovance v Domu starejših, jim povedali dve pravljici in po njih ustvarjali s slanim testom.

Zapisa: Vanja Šubic

### Bralni nahrbtnik

V skupini Čebele smo letos imeli Bralni nahrbtnik na malo drugačen način. Vsak teden je en otrok nesel nahrbtnik domov in napisal del pravljice ter po svoji domišljiji nadaljeval zgodbo in tako smo na koncu dobili pravo pravljico.

Ko je otrok nahrbtnik prinesel nazaj smo pravljico prebrali se o njej pogovorili in si pogledali ilustracije. Otroci so komaj čakali, da so lahko ponosno pokazali svoj prispevek in seveda, da so izšteli novega otroka, ki je odnesel nahrbtnik domov. Prav vsak od njih se je tega zelo veselil. Nekateri so zelo suvereno in glasno nastopali, nekaj otrok pa je govorilo bolj potih ampak so vseeno premagali strah in predstavili svoje delo. Ker so otroci v skupini različnih starosti (od 4-6) imajo starejši že bogat besedni zaklad in nekateri tudi že berejo in pišejo. Mlajši so se učili od starejših in s tem tudi oni bogatili svoj besednjak.

Starši so se na projekt dobro odzvali. Vzeti so si morali čas za svoje otroke ampak so tako naredili nekaj dobrega za otroka in skupino hkrati. Bralni nahrbtnik združuje starše, otroke in vrtec. S tem projektom smo prispevali k širjenju besednega zaklada, domišljije in drugih jezikovnih prvin.

Pri organizaciji večjih težav ni bilo, le včasih se je zgodilo, da je kdo prinesel nahrbtnik kakšen dan kasneje nazaj, ampak to ni otežilo izvedbe projekta.

Zapisa: Lea Rupar

### Najljubša pravljica

Pravljičice so v letošnjem šolskem letu spremljale naše dneve v vrtcu. Bile so dobra pomoč pri širjenju besednega zaklada, učenju branja, urjenju spomina, komunikacijskih zmožnostih, nastopanju pred drugimi...

Starši so otroke takrat ko so bili pripravljeni predstaviti pravljico, vpisali na seznam na oglasni deski naše skupine. Otroci so nato svojo pravljico predstavljali na različne načine. Nekateri so jo prebrali, drugi pripovedovali ob ilustracijah, nekateri pa so se jo naučili na pamet. Enim otrokom nastopanje bolj leži kot drugim, zato so le ti potrebovali malce več spodbude in pomoči. Bili so zelo zadovoljni in ponosni, ko so opravili predstavitev. Opazila sva, da so nekateri s pomočjo pravljic postajali iz meseca v mesec bolj suvereni pri nastopanju in pripovedovanju.

Vsak otrok je večkrat v letu prišel na vrsto. Vse je potekalo gladko, starši so spremljali datume in pripravili otroke, le včasih se je zgodilo, da kakšen otrok na dogovorjeni dan ni prinesel knjige.

Zapisa: Lea Rupar

### Potovanje s Piko

V letošnjem šolskem letu 2016/2017 nam ni uspela izvedba bralnega projekta Potovanje s Piko. V začetku šolskega leta sem staršem povedala, da bomo s projektom začeli v spomladanskih mesecih. Projekt se je sicer pričel, vendar kasneje ni bilo interesa s strani staršev. Projekt je bil izveden le pri treh otrocih od štirinajstih.

Problemi, ki so se pojavili, so bili predvsem, da starši niso bili zainteresirani, da vzamejo nahrbtnik s slikanicami in lutko Piko. Tako sem naredila seznam na oglasni deski, da se bi kdo vpisal in prevzel Piko, vendar ni bilo odziva.

Odločila sem se, da v prihodnjem šolskem letu opustim ta projekt in več časa namenim področju umetnosti in prednostnim nalogam vrtca.

Zapisala: Barbara Rožmanec

### Bralni nahrbtnik

Izvedba projekta, ki sva si ga s sodelavko zastavili, je bila uspešna. Mnenja sva, da so starši otrokom resnično prebrali ponujeno literaturo. Knjige, ki sva jih izbrali za »potovanje med družinami«, so otroci vzljubili.

Projekt zelo učinkovito pripomore k spodbujanju in razvijanju književnih interesov otrok. Knjigo otroci doživljajo kot vir informacij, se naučijo pravilnega ravnanja z njo, spoznajo jo kot prijetno izkušnjo in jo vzljubijo. Poleg tega si bogatijo tudi besedni zaklad, poslušajo zgodbe, se učijo pesmic, izštevank in rimank, opisujejo ilustracije, povezujejo ilustracije z vsebino knjig, pripovedujejo kronološki potek zgodbe.

Projekt bralni nahrbtnik je zelo pozitivno vplival na otroke in ravno tako na njihove družine. Po zbranih vtisih v priloženem zvezku v nahrbtniku, so družine projekt doživljale kot prijetno, zanimivo in poučno izkušnjo. Po nekaterih knjigah so radi posegali tudi starejši sorojenci.

Otroci so pri projektu sodelovali z velikim zanimanjem in veseljem. Bili so zelo ponosni že takrat, ko je nastopil njihov dan, da lahko bralni nahrbtnik odnesejo domov in tudi potem, ko so se naslednji ponedeljek z njim vrnili v vrtec. Polni vtisov so pripovedovali o svojih doživetjih in izkušnjah bralnega nahrbtnika v njihovih družinah. Ponosno so pripovedovali ob svojih lastnih ilustracijah v zvezku. Večini otrok je bila najbolj všeč zbirka ugank. Otroci so tudi kasneje, ko smo imeli knjige v knjižnem kotičku z veseljem posegli po knjigah z bralnega nahrbtnika. Mnenja sem, da projekt bralni nahrbtnik deluje zelo povezovalno v samih družinah med družinskimi člani in ravno tako med otrokom in ostalimi otroci iz skupine.

Otroci so se učili in urili v poslušanju prijatelja iz skupine, ko je le ta pripovedoval o svojih izkušnjah. Iz meseca v mesec je bil večji napredek pri koncentraciji in pozornosti poslušanja.

Otroci so se radi izpostavili, ko so prišli na vrsto z bralnim nahrbtnikom. Tudi tisti otroci, ki so sicer bolj zadržani, so spregovorili in samostojno pripovedovali o svojih doživetjih.

Na otroke je pozitivno delovala tudi priložena lutka v nahrbtniku, in sicer Veverička Pika. S sodelavko sva pri samem delu z otroki lutko večkrat uporabili kot motivatorko, saj so ji otroci vedno sledili. Lutka je otroke v samem procesu projekta spremljala, jih spodbujala, v njeni družbi je bilo poslušanje literature oz. »prebiranje« slikanic še bolj zanimivo.

Posebni težavi pri izvedbi in organizaciji ni bilo. S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu, saj zelo učinkovito pripomore k spodbujanju in razvijanju književnih interesov otrok. S sodelavko bova v nahrbtniku zamenjali literaturo. Starše bova predhodno seznanili, kakšna so naša pravila o odnašanju in prinašanju nahrbtnika.

Zapisala: Tjaša Janša

### Nailjubša pravljica

Izvedba projekta, ki sva si ga s sodelavko zastavili, je bila uspešna. Starši so se po večini vsak mesec odzvali k sodelovanju in vsak zadnji petek z otrokom prinesli knjigo v vrtec.

Projekt je zelo učinkovito pripomogel k spodbujanju in razvijanju književnih interesov otrok. Knjigo otroci doživljajo kot vir informacij, se naučijo pravilnega ravnanja z njo, spoznajo jo kot prijetno izkušnjo in jo vzljubijo. Poleg tega si bogatijo tudi besedni zaklad, poslušajo zgodbe, opisujejo ilustracije, povezujejo ilustracije z vsebino knjig, pripovedujejo kronološki potek zgodbe.

Otroci so se poleg tega navajali tudi na socialne veščine. Svojo knjigo so delili med prijatelje in se s tem učili strpnosti, hkrati je lahko vsak otrok dobil občutek, da je pomemben in pripada skupini.

Otroci so pri projektu sodelovali z velikim zanimanjem. Bili so zelo ponosni takrat, ko je nastopil dan, ko so v skupino prinesli svojo »domačo« knjigo. Vsak otrok je imel možnost, da je knjigo predstavil ostalim otrokom ali celo povedal obnovo zgodbe. Otroci so se učili in urili v poslušanju prijatelja iz skupine, ko je le ta pripovedoval o svojih izkušnjah.

Otroci so se veliko pogovarjali, se med seboj dogovarjali, reševali konflikte, sodelovali v manjših skupinah ali v paru, ... ali pa si knjigo samo ogledali. Skozi te izkušnje so se vsi veliko naučili.

Otroci so se radi izpostavili, ko so prišli na vrsto s svojo knjigo. Tudi tisti otroci, ki so sicer bolj zadržani so spregovorili in samostojno pripovedovali.

Problemi so se pojavili, ko so otroci oz. starši pozabili prinesiti knjigo v vrtec. Težavo smo rešili tako, da so si otroci tisti dan slikanice/kartonke izbrali v knjižnem kotičku.

S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu, saj zelo učinkovito pripomore k spodbujanju in razvijanju književnih interesov otrok in vpliva tudi na medsebojne odnose/klimo med otroci.

Zapisala: Tjaša Janša

### Ciciuhec

Ciciuhec - beremo z malčki je bralni projekt Mestne knjižnice Ljubljana, namenjen predšolskim otrokom in njihovim staršem. Ciciuhci so otroci, ki v vrtcu predstavijo knjige, ki so jim jih prebrali starši. Otroci med tretjim in šestim letom predstavijo štiri knjige. Otroku pri predstavitvi dopuščamo svobodo – lahko pripovedujejo, pojejo, plešejo, rišejo itd. Izdelke razstavimo v vrtcu ali knjižnici. Skupine otrok med tretjim in šestim letom starosti obiščejo svojo najbližjo knjižnico. Na obisk se predhodno naročijo. Obiski so namenjeni predstavitvi knjižnice in izvajanju različnih dejavnosti za otroke, kot so pripovedovanje pravljič, reševanje ugank, izposoja knjig, ustvarjalne delavnice ipd. Ob zaključku projekta vsak sodelujoči otrok prejme pohvalo za družinsko branje, vsak mentor pa potrdilo o sodelovanju pri projektu. Ogledali smo si tudi lutkovno predstavo, ki jo je za na s pripravila Mestna knjižnica Ljubljana. Družine so izbirale knjige s priporočenega seznama (seznam je del projekta), lahko pa so predstavili knjigo po svoji izbiri. Dogovorili smo se, da eno knjigo predstavijo skupini, ostale pa vzgojiteljici, saj bi predstavitev vseh knjig skupini vzela preveč časa, motivacija otrok bi precej upadla, nekateri otroci so imeli tudi tremo pri nastopu pred skupino. Slednji so si najprej izbrali predstavitev vzgojiteljici, kasneje skupini.

Cilj tovrstnega projekta je tudi pozitivna izkušnja otroka v tovrstnih nastopih, kar nam je v celoti uspelo.

Vsi otroci razen enega so projekt uspešno opravili. (23/24)

Zapisala: Maja Rebolj

### Najljubša pravljica

je projekt, ki je namenjen otrokom, ki z veseljem prinesejo od doma knjigo, da jo predstavijo prijateljem v vrtcu.

Otroci pravljice radi poslušajo, si jih sami izmišljajo, večkrat si zaželi slišati določeno pravljico. Pogosto želijo isto pravljico slišati večkrat, včasih kar vsak dan več dni zapored. Situacije iz vsakdanjega življenja primerjajo s pravljicnimi. Nauke in spoznanja pravljичnih junakov si zapomnijo in upoštevajo, postopoma se učijo razlikovati med domišljjskim svetom in realnostjo.

Otroci so pravljice samostojno obnovili, ustvarjali smo svoje zgodbe, precej pa je opazen napredek tudi pri samostojnem pripovedovanju otrok.

Projekt smo letos nadgradili tako, da so otroci postali soustvarjalci pravljic, pogosto so v pravljice vpletali svoja doživetja, želje, sanje, strahove.

Cilji projekta so bili doseženi, otroci so dobro sodelovali, predvsem pa je opazen razvoj na področju jezika.

Zapisała: Maja Rebolj

### Bralni nahrbtnik

V projektu Bralni nahrbtnik je sodelovalo štirinajst otrok, v katerem so sodelovali starši skupaj s svojimi otroci. V njem so bile štiri slikanice, zvezek za pisanje vtisov in plišasta igrača medvedek. Bralni nahrbtnik je bil doma pri vseh otrocih en teden. Doma so starši z otrokom gledali slikanice, mu jih prebirali in se ob njih pogovarjali. Povratno informacijo o učinkih sva dobili, ko smo prebrali zvezek vtisov, ki so ga starši napisali. Vsi otroci so se bralnega nahrbtnika zelo razveselili in cel teden uživali ob knjigah in se igrali s plišastim medvedkom. Naš cilj je bil, da so starši začutili, kako pomembne so za otroke pravljice; skratka, da jih bodo otrokom pripovedovali in večkrat šli skupaj v knjižnico.

Zapisała: Irena Kušar

### Najljubša pravljica

Za uresničitev naše letošnje vizije skupine: Knjiga – moja prijateljica, smo se odločili še za ta projekt. Vsak zadnji petek v mesecu so otroci od doma prinesli svojo slikanico in dan je potekal v pravljичnem vzdušju. Glede na to, da so nekateri pozabili prinesiti svoje slikanice, sem jih na njih vsak tretji petek spomnila z obvestilom. In tako so vsi otroci na dogovorjen dan začeli prinašati s seboj slikanice. Vsak otrok je bil zelo ponosen na svojo slikanico in vse smo si ogledali. Otroci so jih pokazali prijateljem in se ob njih pogovarjali še čez dan. Z svojimi knjigami in knjigami svojih prijateljev so lepo ravnali, tako, da se niti ena knjiga ni strgala. Ob knjigah so si bogatili besedni zaklad, spoznavali nove stvari, si razvijali domišljijo in čustva. Glede na pozitivne rezultate, sva se odločili, da bomo s tem projektom nadaljevali še naprej.

Zapisała: Irena Kušar

### Bralni nahrbtnik in najljubša pravljica

Predbralne sposobnosti so si osnova za razvoj bralnih sposobnosti. V določenem starostnem obdobju ravno razvitost predbralnih sposobnosti pokaže kasnejše morebitne težave pri branju v šoli. Ker v predšolskem obdobju večina otrok še ne zna brati je pomembno, da spodbujamo različne govorne vaje. Skušamo ga obogatiti s čim več izkušnjami s katerimi se bo srečal spontano. Za otroka je pomemben pogovor, pripovedovanje, poslušanje branja odraslih, igra vlog, dramatizacija, uganke, rime izštevanke itn.

V naši skupini poleg vsakodnevnih dejavnosti, branja pravljic in zgoraj naštetih dejavnosti izvajamo projekta za spodbujanje branja: bralni nahrbtnik in najljubša pravljica. Oba projekta vključujeta dejavnost staršev.

Bralni nahrbtnik je odšel na obisk za teden dni, v njem so bile tri knjige in maskota skupine Žabon Žiga. Tokrat v nahrbtnik nisem dodala zvezka za zapisovanje vtisov. Otrokom je namreč knjige bral Žabon Žiga, z njim so spali, se igrali ... Ko so nahrbtnik prinesli nazaj, so komaj čakali, da bo Žabon Žiga povedal, kaj se je dogajalo pri njih doma. Otroci, ki so navadno bolj tihi, so z Žabonom glasno komunicirali pred ostalimi otroki. Drugi otroci so spraševali, kaj je Žiga počel na obisku. Vsak otrok je tudi sam povedal ali pokazal, katera knjiga mu je bila najbolj všeč. Jaz sem nato iz te knjige prebrala kratek odlomek. V nahrbtnik sem tokrat dodala tudi Zgodbo o sidru (Stepančič), kjer ni besedila in med otroki se je razvila debata o tem, kakšna je zgodba.

Najljubša pravljica – vsak otrok je prinesel knjigo, ki jo ima rad, dogovorjeni smo bili, da se vpišejo na seznam, kdaj prinesejo knjigo. Otrok je knjigo lahko sam opisal ali pa sva je prebrala skupaj. Predstavitev najljubše pravljice smo izvajali na jutranjem krogu. Nekateri otroci so večkrat prinesli knjigo.

Projekta so otroci in starši dobro sprejeli, sodelovali so vsi otroci.

Zapisa: Barbara Popit

### **DODATNE DEJAVNOSTI**

<b>DODATNA DEJAVNOST</b>	<b>IZVAJALEC</b>	<b>ŠTEVILO PRIJAVLJENIH OTROK</b>
Plesni tečaj	Nataša Beltran	25
Gibalne urice	Lea Smrtnik	33
Smučarski tečaj	Smučarski klub Šentjošt	55
Angleščina	Tina Trobec	13
Plavalni tečaj	Gregor Prezelj	50
Nogomet	ŠD Nogometni klub Junior	23
Tečaj rolanja	ŠD Ekstrem	25

### **OBOGATITVENE DEJAVNOSTI**

V dopoldanskem času poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela potekajo številne obogatitvene dejavnosti. Otrokom tako poskušamo ponuditi čim več pestrih in zanimivih dejavnosti, ki obogatijo njihovo bivanje v vrtcu.

#### **Obogatitvene dejavnosti po mesecih**

<b>MESEC</b>	<b>DEJAVNOST</b>	<b>DATUM</b>	<b>SODELUJOČE SKUPINE</b>
<b>SEPTEMBER</b>	Dnevi sadja in zelenjave	19. 9.–23. 9. 2016	vse skupine
	Dejavnosti ob tednu otroka	3. 10.–9. 10. 2016	vse skupine
	Vaja evakuacije	18. 10. 2016	vse skupine
	Bučijada	24. 10.–27. 10. 2016	vse skupine
	Kostanjčkov piknik	12. 10. 2016	vse skupine
	Tradicionalni slovenski zajtrk	18. 11. 2016	vse skupine

	Lutkovna predstava v vrtcu – Pravljica brez očal	11. 11. 2016	vse skupine
	Zobozdravstvena preventiva	25. in 30. 11. 2016	Metulji, Murni
	Jesenski planinski izlet	2. 12. 2016	Murni, Čebele, Metulji, Kresnice in Žabice (del)
	Predstava v Prosvetnem domu – Čudežno pletivo	5. 12. 2016	Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji; Kresnice in Žabice (del)
	Obisk varovancev v domu starejših občanov	8. 12. 2016	Murni
	Ustvarjalne delavnice za otroke in starše	12. 12.–15. 12. 2016	Gosenice, Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Plavalni tečaj – Logatec	12. 12.–16. 12. 2016	Metulji, Murni, Čebele; Kresnice in Žabice (del)
	Zobozdravstvena preventiva	21. 12. 2016	Čebele
	Obisk dedka Mraza in kolednikov	22. 12. 2016	vse skupine
	Zimski športni dan	ves mesec	vse skupine
	Smučarski tečaj v Šentjoštu	23. 1.–26. 1. 2017	Metulji, Murni, Čebele; Kresnice in Žabice (del)
	Večer z očeti	19. 1. 2017	Kresnice
	Prireditev ob kulturnem prazniku	7. 2. 2017	Vse skupine
	Lutkovna predstava v Ljubljani LGL- Sapraniška	17. 2. 2017	Metulji, Murni, Čebele, Pikapolonice, Kresnice in Žabice (del)
	Dnevi eksperimentov	februar – marec 2017	vse skupine
	Pustovanje	28. 2. 2017	vse skupine
	Večer z mamami	21. 3. 2017	Čebele
	Obisk in obdarovanje varovancev Doma starejših (8. marec)	9. 3. 2017	vse skupine
	Spomladanski planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom (Pasja Ravan)	10. 3. 2017	Metulji, Murni, Čebele; Kresnice in Žabice (del)
	Sodelovanje na prireditvi Pozdrav pomladi	26. 3. 2017	Murni
	Obisk Prirodoslovnega muzeja in ogled Ljubljane	21. 3. 2017	Čebele, Murni, Metulji; Kresnice in Žabice (del)
	Obisk letališča Brnik	20. 4. 2017	Metulji
	Uredimo okolico vrtca	7. 4. 2017	vse skupine
	Pomladanske ustvarjalne delavnice za otroke in starše	3. do 12. 4. 2017	Gosenice, Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Predstavitve glasbene šole	11. 4. 2017	Kresnice, Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji

MAJ	Izlet v Kekčevo deželo v sodelovanju s Planinskim društvom	18. 5. 2017	Metulji, Murni, Čebele; Kresnice in Žabice (del)
	Izdaja brošure ob 40-letnici vrtca	maj 2017	vse skupine
	Prireditev ob 40-letnici vrtca	2. 6. 2017	vse skupine
	Planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom (Koreno)	22. 6. 2017	Metulji, Murni, Čebele; Kresnice in Žabice (del)

**September** je bil mesec uvajanja otrok v dnevno rutino. Zaposleni smo se trudili, da bi najmlajši, ki so šele začeli obiskovati vrtec, kar se da mirno prebrodili začetne uvajalne težave. Veliko časa smo namenili medsebojnemu spoznavanju in pripravi prostora, v katerem se bodo otroci dobro počutili in sproščeno sprejemali nova spoznanja.

Prva obogatitvena dejavnost, ki smo jo izvedli jeseni, so bili dnevi sadja in zelenjave. Otroci so spoznavali sadje in zelenjavo preko različnih dejavnosti, ki so jih organizirali po skupinah. Ustvarjali so na likovnem področju, okušali različne jedi, ki so jih na več načinov pripravljali ob pomoči vzgojiteljic in vzgojitelja. Ob tej priložnosti jim želimo predstaviti pomen uživanja sadja in zelenjave, ter njun vpliv na naše zdravje. Dejavnosti so potekale cel teden.

Ob koncu meseca smo v popoldanskem času pričeli z izvajanjem angleškega jezika ter gibalnih in plesnih uric v organizaciji in izvedbi zunanjih sodelavcev.

**Oktober** smo pričeli z dejavnostmi v tednu otroka, katerega slogan je bil »Svet, v katerem želim živeti«. Pripravili smo različne dejavnosti. Otroci so ustvarjali v likovnih in lutkovnih delavnicah, uživali so v pihanju in lovljenju milnih mehurčkov, oblikovanju iz slanega testa, odtiskovanju jesenskih listov, izdelovanja različnih figuric iz jesenskih plodov ... Ogledali so si lutkovno predstavo Palček Pohajalček, ki so jo pripravile in izvedle vzgojiteljice, odšli so na pohod, kjer so na poti reševali zastavljene naloge. Cel teden je bil razigran in ustvarjalen. Otroci so v dejavnostih uživali.

V mesecu požarne varnosti smo izvedli tudi vajo evakuacije, v primeru potresa v vrtcu. Z otroki smo se o potresu veliko pogovarjali- kako ravnamo v taki situaciji, kdaj in kako zapustimo stavbo ... Evakuacija je bila koristna tako za otroke, kot tudi za zaposlene, da vemo, na kaj se še moramo pripraviti, in da obnovimo potek dogajanja v morebitnih nujnih situacijah. Ob zaključku evakuacije so se nam pridružili še trije gasilci, ki so nam predstavili svoje poslanstvo in opremo. Otroci so si določeno opremo lahko naredili in jo preizkusili. Gasilci so nanje naredili velik vtis, ki smo ga lahko zaznali v njihovem pogovoru in risbi.

Tudi letos je zaživela že osma tradicionalna bučijada, kjer so otroci spoznavali različne buče in njihovo uporabo. Okušali so jih, na koncu pa so jih izdoblili in oblikovali v različnih motivih. Dejavnost smo zaključili z večerno razstavo, kamor so svoje izdelke prinesli tudi starši. Prižgane svečke ob bučah so pričarale prav posebno vzdušje, ki je bilo kot nalašč za sproščeno druženje.

Pripravili smo tudi kostanjčkov piknik, kjer so otroci okušali pečen in kuhan kostanj. Nekateri so ga zelo radi jedli, drugi so bili previdni pri okušanju, tretji so ga le opazovali in spoznavali njegove lastnosti in tipali ježice.

V oktobru so v okviru poklicne usmeritve k nam prišli tudi učenci OŠ. Z otroki so preživeli nekaj ur in tako spoznavali poklic vzgojitelja.

Pred vrtcem smo pričakali tekače, ki so tekli v dobrodelni akciji Mali koraki za velik cilj.



**November** si bomo zapomnili po Tradicionalnem slovenskem zajtrku in obisku čebelarjev, ki so nam predstavili svojo dejavnost in nam omogočili okušanje različnih vrst medu. Otroci so lahko primerjali različne okuse in spoznali, da je kljub enakemu poimenovanju, med zelo različnega okusa.

Vse leto se pogovarjamo o zdravi prehrani in zdravemu življenjskemu slogu, tokrat pa so bili otroci deležni prav posebnega zajtrka, ki je ponujal izdelke lokalnih pridelovalcev.

V vrtcu je gostovalo Ku-kuc gledališče. Vse skupine so si ogledale predstavo Pravljica brez očal. Otroci so si z zanimanjem ogledali predstavo, ki je bila dobro odigrana, pa tudi kulisa predstave je na otroke naredila vtis.

Ob koncu novembra nas je obiskala medicinska sestra iz ZD Vič, ki je otrokom iz skupin Metulji in Murni prikazala pravilno umivanje zob. Pogovorili so se o ustni higieni in na sploh o zdravem načinu življenja.

**December** je praznični mesec, ki nam prinaša veliko dogajanja. Tudi v vrtcu je tako.

Ker nam je nekajkrat zagodlo deževno vreme, smo jesenski planinski izlet predstavili v zadnje dni jeseni. V začetku decembra smo se odpravili na planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom Horjul. Gospod Seliger je tokrat poiskal pot po okoliških hribih, ki nam je manj znana. Šli smo okoli Baševega griča. Pot vzpona iz Ljubgojne se je vila skozi gozd. Tla so bila še nekoliko blatna, kar je bilo otrokom še posebej zabavno. Ustavili smo se v bližini Polževe domačije, kjer smo pomalicali in se po drugi poti spustili nazaj do Ljubgojne.

Otroci se vsako leto zelo veselijo ustvarjalnih delavnic, ko v vrtec pridejo starši. Zanje je to prav poseben dogodek, saj jih starši vedno le pripeljejo v vrtec in gredo v službo, na ta dan pa so skupaj z njimi v igralnici, kjer ob druženju ustvarjajo najrazličnejše izdelke.

V tem mesecu smo letos prvič izvedli tudi petdnevni plavalni tečaj v Logatcu. Obiskovalo ga je 50 otrok, ki so se z veseljem prilagajali na vodo. Otroci so tečaj radi obiskovali in pridobivali nova spoznanja o plavanju. V prosvetnem domu smo si ogledali predstavo Čudežno pletivo, v izvedbi Društva za boljši svet. Predstava je govorila o solidarnosti in medsebojni pomoči, ki je vsekakor pomembna tema o kateri se ves čas pogovarjamo, v predprazničnem času pa smo si ogledali še predstavo, da se nas dejstvo še bolj dotakne.

Tokrat je medicinska sestra iz ZD Vič obiskala otroke iz skupine Čebel.

Ves mesec smo nestrpno pričakovali obisk dedka Mraza in kolednikov. Zadnje dni leta so nas obiskali in nam s petjem in igranjem na inštrumente prijetno popestrili dogajanje v dopoldanskem času. Po obisku kolednikov nas je obiskal še dedek Mraz, ki nas je obdaroval z novimi igračami. Obljubili smo mu, da bomo pazili na stare in nove igrače in da se bomo vsi trudili, da nam bo tudi v prihodnjem letu lepo. Dedek Mraz je bil vesel naših obljub, obenem pa nas je razveselil z dejstvom, da nas prihodnje leto spet obiše.

**Januar** nam je naklonil nizke temperature, kar nam je dovoljevalo, da se v sodelovanju s Športnim društvom Šentjošt udeležimo štiridnevnega smučarskega tečaja. Obiskovalo ga je 54 otrok, ki so pridobivali smučarsko znanje in spretnosti, ki jih potrebujejo za vožnjo s smučmi. Otroci so tečaj radi obiskovali, ob koncu pa so pridobljeno znanje pokazali na tekmovanju. Prav vsi so prišli na cilj, si pridobili priznanje, najhitrejši trije pa tudi medalje.

Vse skupine so se gibale na snegu. Nekateri mlajši otroci so se s snegom prvič поближе spoznali. Lahko so ga tipali, opazovali, kako se tali in se igrali preproste igre na terasi in igrišču. Starejši otroci pa so se z vrečami drčili po klančini na igrišču vrtca in se v snegu odpravili na sprehode, kjer so uživali ob različnih igrah.

V začetku januarja smo pričeli v popoldanskem času s tečajem nogometa v organizaciji in izvedbi NK Nogometnega kluba Junior.

**Februar** smo pričeli s prireditvijo ob kulturnem prazniku. Že ves teden so se vzgojiteljice z otroki pogovarjale o našem največjem pesniku, o državnih simbolih in pomenu kulturnega praznika. 7. 2. pa smo se vse skupine zbrale v telovadnici, kjer smo obeležili naš praznik. Ob začetku prireditve smo vsi skupaj zapeli himno. Otroci so ob tem čutili, da himna ni kot vse ostale pesmice, ki jih pojemo. S ponosom so jo zapeli, nato pa se je vsaka skupina predstavila z eno točko. Otroci se ob tem učijo javnega nastopanja, obenem pa je pomembno, da znamo tudi druge pozorno poslušati in spremljati dogajanje.

Obiskali smo Lutkovno gledališče v Ljubljani in si ogledali predstavo Sapramiška. Predstava je bila odlična. Otroci so jo pozorno spremljali in se vanjo vživeli. Ta dan pa ni bil poseben le zaradi predstave, ampak tudi zaradi vožnje z avtobusom.

V mesecu februarju in marcu so se otroci preizkusili v vlogah malih znanstvenikov. Na dnevih eksperimentov so merili, tehtali, mešali in izvajali različne zanimive kemijske, fizikalne poskuse. Nekaterim so se pridružili tudi starši, ki so otrokom pokazali še posebej zanimive snovi, pripomočke, poskuse.

Mesec se je zaključil s praznikom, ki je otrokom zelo všeč: s pustom. Otroci so že zjutraj prišli v vrtec zamaskirani, nekateri so si kostume naredili v vrtcu. Po zajtrku so se starejši otroci sprehodili po Horjulu, obiskali in razveselili so tudi varovance in zaposlene v Domu starejših v Horjulu. Mlajši otroci so rajali v vrtcu.

Dom starejših smo obiskali tudi ob 8. **marcu**. Kakor že nekaj let, smo tudi letos pripravili darilca za vse varovance, najbolj pa so veseli našega obiska in kratkega nastopa otrok.

Bogdan Seliger nam je pripravil še en zanimiv izlet v hribe. Pomladni planinski izlet s Planinskim društvom smo izvedli v marcu. Šli smo na Pasjo ravan.

Skupina Murni je sodelovala na Pozdravu pomladi, prireditvi, ki jo mažoretke vsako leto pripravijo konec marca.

V **aprilu** smo se družili na pomladanskih ustvarjalnih delavnicah za otroke in starše.

Uredili smo okolico vrtca, poskrbeli za red na terasah, pobrali smeti okrog vrtca in se znebili odsluženih in pokvarjenih igral in kosov pohištva.

Glasben šola Vrhnika, katere oddelek deluje tudi na naši osnovni šoli, nam je tudi letos pripravila simpatično predstavitev inštrumentov in mladih umetnikov, ki so nam pripravili kratek program.

Otroci skupine Metulji so v aprilu obiskali Letališče Jožeta Pučnika na Brniku. Ogledali so si civilni del letališča, drugi del ogleda je potekal na vojaškem delu.

Otroci, ki so starejši od štirih let, so obiskali Ljubljano in Prirodoslovni muzej. Na sprehodu skozi mesto so si ogledali nekaj znamenitosti, navdušeni so bili tudi nad obiskom muzej. Posebej privlačne del razstave je bil interaktivni del, ki je predstavljal življenje v morju.

Ker je mesec **maj** kot naročen za lep izlet, smo v tem mesecu obiskali Kekca in njegove prijatelje v Kekčevi deželi. Z nami je šel tudi Bogdan Seliger iz Planinskega društva Horjul. Poleg obiska Kekca smo imeli še krajši planinski izlet do jezera Jasna v Kranjski gori.

Konec meseca je bil zaključek projekta Ciciuhec. Mestna knjižnica Ljubljana, ki je organizator projekta, za zaključek pripravi predstavo za otroke. V prosvetnem domu so si otroci iz skupine Metulji, ki so sodelovali v projektu, ogledali predstavo Lisička je prav zvita zver v izvedbi Družinskega gledališča Kolenc.

V okviru praznovanja ob 40 letnici našega vrtca smo pripravili brošuro, ki je ugledala luč konec meseca maja.

**Junij** se je začel prav slovesno. Otroci in zaposleni smo se dolgo pripravljali na praznovanje ob 40 letnici vrtca v Horjulu. Prireditev je bila 2. 6. 2017 v športni dvorani pri OŠ Horjul, poleg obletnice ustanovitve

vrta smo na proslavi obeležili tudi občinski praznik. Po proslavi se je program nadaljeval v prostorih vrta, kjer so bile po skupinah pripravljene razstave z različnih vzgojnih področij ter pogostitev za obiskovalce. Zadnja obogatitvena dejavnost v tem šolskem letu je bil planinski izlet na Koreno. Tokrat so nas pospremili kar trije člani Planinskega društva Horjul, izlet je pripravil Bogdan Seliger. Leto je bilo zanimivo, pestro dogajanje je lepo zaokrožila prireditev ob obletnici našega vrta.

## DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)

### *Aktivni v OŠ*

Vodje aktivov pripravijo program dela. Znotraj aktivov vodje sklicujejo sestanke. Za vsak aktiv se vodi zapisnik, ki ga vodja obvezno odda ravnatelju. Aktivni so namenjeni tudi usklajevanju pisnega ocenjevanja znanja, usklajevanju kriterijev ocenjevanja, aktivnostih ob tekmovanjih idr.

AKTIV	VODJA
Aktiv podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Helena Logar
Aktiv I. triletja	Andreja Kobetič Basta
Aktiv II. triletja	Irena Leskovar
Naravoslovni aktiv	Mateja Istenič
Družboslovni aktiv	Regina Zavec
Aktiv DSP in ISP	Barbara Buh

V okviru aktivov OŠ smo, upoštevajoč razvojne možnosti šole, zastavili naslednje prednostne naloge šole:

- I. nadaljnje razvijanje medpredmetnih povezav v vseh triadah

Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur medpredmetnih povezav

- II. nadaljevanje z uvajanjem projektne učnega dela, sodelovalnega učenja in problemske naravnosti pouka z namenom večanja aktivnosti učencev, razvijanja notranje motivacije in vzpostavljanja mentorskega odnosa učitelj – učenec

Oblika evalvacije: beleženje izvedenih ur (npr. delo učencev v skupinah, aktivno vključevanje učencev v problemski pristop k pouku – razvidno iz priprave na učno uro, izdelkov učencev)

- III. skrb za vsestranski razvoj učencev in omogočanje kvalitetnega dodatnega udejstvovanja in izobraževanja učencev tudi v oblikah raziskovanja, zgodnjega poučevanja tujega jezika, interesnih in drugih dejavnosti ter v okviru izbirnih predmetov,

Oblika evalvacije: beleženje vključevanja učencev k dejavnostim, dosežkov pri natečajih, projektih, tekmovanjih; samoevalvacija učenčevih dosežkov (refleksije učencev); izvedba predstavitev talentov na dnevnu odprtih vrat in ob drugih priložnostih – sodelujejo vsi učenci

- IV. ohranjanje rednih stikov s starši in oblik tesnejšega sodelovanja staršev s šolo (odprte učne ure, skupni pogovori starši-učitelji-učenci, druženje ob različnih dejavnostih šole, vključevanje in pomoč staršev pri projektih idr.).

## **Aktiv podaljšanega bivanja in jutranjega varstva**

Aktiv se je sestel sedemkrat. V mesecu avgustu smo pregledali LDN, podane pa so bile tudi pomembne informacije za delo v OPB.

V oktobru smo v tednu otoka, izvajali različne dejavnosti. Otroci si bili zelo ustvarjalni pri likovnih dejavnostih, uživali so ob čajanki, brali pravljice in se igrali razne družabne, socialne in elementarne igre.

Učitelji smo si izmenjali izkušnje za vnašanje v LOPOLIS.

Sodelovali smo pri izdelavi novoletnih voščilnic in okraskov ter okrasitvi razreda.

V mesecu januarju smo analizirali dotedanje delo in spoznali novi učiteljici OPB. Učiteljici sem seznanila z LDN in načinom dela.

Meseca marca smo spregovorili o bralni pismenosti in o vnašanju tem v Drive on. Dogovorili smo se tudi o sodelovanju na dobrodelnem koncertu šole in izvajanju delavnic, ki so potekala ta dan.

V maju so bili učitelji opozorjeni na realizacijo bralne pismenosti ter na evalvacijo le-te.

Na zaključnem aktivu smo pregledali realizacijo letnega delovnega plana, ki pa je bila uspešno izvedena.

Zapisala: Helena Logar, vodja OPB

## **Aktiv I. triletja**

Aktiv se je redno sestajal vsak mesec. V mesecu avgustu smo pregledali LDN ter uskladili dneve dejavnosti ter kriterije oziroma opisnike za ocenjevanje znanja. Učitelji smo si izmenjali izkušnje za vnašanje v LOPOLIS. Dogovarjali smo se glede nabave likovnega materiala, sodelovanja na šolskih tekmovanjih in prireditvah ter o tekočih pomembnih dogodkih – teden otroka, tradicionalni slovenski zajtrk, božično – novoletna okrasitev razredov, ocenjevalna konferenca. Na zadnjem sestanku smo pregledale LDN za naslednje šolsko leto in sestavile dneve dejavnosti.

vodja aktiva 1. triade: Andreja Kobetič Basta

**Aktiv II. triletja** se je redno sestajal vsak mesec. V mesecu avgustu smo pregledali LDN za prihajajoče šolsko leto, uskladili kriterije ocenjevanja, preverili raspored pogovornih ur. V naslednjih mesecih smo pregledovale in ocenjevale primernost tekmovanj, ki so sledila v tekočem letu, kriterije ocenjevanja, pregled dejavnosti ob tednu otroka ter pregled dejavnosti za Tradicionalni slovenski zajtrk, božično - novoletna okrasitev, pregled za nakup potrebščin preko šolskega sklada in za likovni material, priprave za spomladansko delavnico – okrasitev. Učiteljice smo si izmenjevale izkušnje na različnih področjih dela, ki ga opravljamo.

V mesecu februarju smo predlagale seznam učnih pripomočkov, ki jih potrebujemo. V naslednjem šolskem letu v septembru na sestanku šolskega sklada se bomo dogovorili o nakupu.

Na zadnjem sestanku smo pregledale LDN za naslednje šolsko leto in sestavile dneve dejavnosti.

Vodja aktiva 2. triade: Irena Leskovar

## **Naravoslovni aktiv**

V šolskem letu 2016/2017 se je naravoslovni aktiv do konca junija sestel sedemkrat.

Na uvodnem sestanku naravoslovnega aktiva smo sestavili plan dela. Pregledali smo vodje, stroške, čas in kraj izvedbe dni dejavnosti (naravoslovnih in tehniških dni). Dogovorili smo se, da se bomo udeležili strokovnega izpopolnjevanja v okviru šole in zunanjih seminarjih. Določili smo mentorje tekmovanj za Vegovo, Proteusovo, Preglovo in Stefanovo priznanje, tekmovanje za zlato kuhalnico, tekmovanje iz logike in lingvistike ter tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave gradiv. Pregledali, popravili ali dopolnili smo tabeli medpredmetnih povezav in dopoldanskih pogovornih ur za učitelje naravoslovnih predmetov, za šolsko leto 2016/2017.

Po posameznih predmetih smo uskladili kriterije, predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Predvideli smo, katerih strokovnih izpopolnjevanj se bomo udeležili v šolskem letu 2016/2017. Kot vodja aktiva sem članom naravoslovnega aktiva predstavila programe in projekte RKS-OZ Ljubljana, ki jih brezplačno izvajajo na OŠ. Pregledali smo dodeljene ure dodatnega, dopolnilnega pouka in ISP ter razmislili o smiselni razporeditvi naravoslovnih predmetov k dodeljenim uram.

Na drugem sestanku naravoslovnega aktiva smo pregledali kriterije ocenjevanja znanj za predmete matematika, fizika in tehnika in tehnologija, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo ter izbirne predmete. Uskladili smo jih po posameznih predmetih predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Kriteriji ocenjevanja so priloga v vsakem LDN-ju učitelja in so v okviru posameznega predmeta znotraj aktiva usklajena. Soglasno se strinjamo z dodanimi kriteriji. Kriterije smo obesili tudi v razrede in jih predstavili učencem pri uvodni uri. Pri matematiki smo določili tudi datume vseh štirih pisnih preizkusov od 6. do 9. razreda in jih vpisali v dnevnik, vnesli v terminski plan preizkusov znanja v zbornici in obesili v razrede. Na tretjem sestanku naravoslovnega aktiva smo pregledale realizirano delo do konca prve ocenjevalne konference in tekmovanja. Na četrtem sestanku smo se pogovorile in podale predloge o učnih skupinah za bodoče šolsko leto, Vesna Brezar pa je predstavila kakšne so prednostne naloge in razvojne možnosti šolsko leto 2016/2017 in nas seznanila, kaj moramo izpolniti v tabelah za kakovost. Na petem sestanku nam je predstavnica založbe Rokus predstavila interaktivni učbeniški komplet – iRokus Plus. Na šestem sestanku smo podale predloge za učbenike za šolsko leto 2017/2018. Na sedmem sestanku pa smo skupaj z družboslovnim aktivom podali predloge za dneve dejavnosti za bodoče šolsko leto.

Vodja naravoslovnega aktiva: Mateja Istenič

### **Družboslovni aktiv**

Aktiv se je skozi vse šolsko leto 2016/17 redno sestajal in na teh srečanjih smo se dogovarjali in analizirali dejavnosti, ki so bile predvidene po letnem delovnem načrtu. Dogovarjali smo se o sprotnih dogodkih, ki so se nanašali na delo z otroki, sodelovanje s starši ter izobraževanje. Morebitno problematiko smo vedno reševali sproti.

Na zadnjem sestanku smo skupaj z naravoslovnim aktivom podali predloge za dneve dejavnosti za bodoče šolsko leto.

Vodja družboslovnega aktiva: Regina Zavec

**Aktiv DSP in ISP**

Program dela aktiva za šolsko leto 2016/2017:

	<b>KDAJ</b>	<b>TEMA</b>
<b>1.</b>	AVGUST 2016	<p>Pregled razporeditve ur DSP glede na izvajalce.</p> <p>Načrtovanje dela aktiva v šolskem letu 2016/2017.</p> <p>Oblikovanje seznama učencev z učnimi težavami, ki potrebujejo individualno ali skupinsko pomoč za doprinos. – se ni izvajalo v 2016/2017</p> <p>Predstavitve seznama otrok, ki se jih predlaga za vključitev k dopolnilnemu pouku in k ISP in za katere se predlaga vodenje kontinuuma pomoči – zelene tabele.</p> <p>Oblikovanje terminskega plana za oblikovanje IPjev za tekoče šolsko leto.</p>
<b>2.</b>	SEPTEMBER 2016	<p>Predavanje za starše na 1. roditeljskem sestanku:</p> <p>2. razred (6.9.2016) Katarina Jerkovič</p> <p>3. razred (12.9.2016) Barbara Buh</p> <p>→NA PREDAVANJU PRIDOBIMO SOGLASJA ZA IZVEDBO PRESEJANJA</p> <p>SESTANKI ZA OBLIKOVANJE IP jev za tekoče šolsko leto.</p> <p>Delavnice z nadarjenimi učenci – oblikovanje IPjev (Marjeta P. Krstić)</p>
<b>3.</b>	OKTOBER, NOVEMBER 2016	<p>NAČRTOVANJE IZVEDBE in IZVEDBA preverjanja temeljnih spretnosti in znanj v 2. in 3. razredu ter analiza rezultatov.</p> <p>Predavanje za starše in delavnice za učence o učenju v 5. razredu. (Marjeta P. Krstić) – letos je bilo izvedeno marca 2017</p> <p>Identifikacija nadarjenih učencev (november - marec) – testiranje, evalvacija ocenjevalnih lestvic za učitelje, individualni pogovori s testiranimi učenci in njihovimi starši. (Marjeta P. Krstić)</p> <p>Oddaja vloge na RIC za prilagoditve NPZ za učence z odločbo. (specialna pedagoginja in svetovalna delavka – vsaka odda za učence, ki jih obravnava)</p>
<b>4.</b>	DECEMBER 2016	<p>Oblikovanje skupinic za trening BRANJA in PISANJA ter začetek izvajanja treninga za 3. razred (Barbara Buh)</p> <p>NAČRTOVANJE IZVEDBE in IZVEDBA ponovnega preverjanja tehnike in hitrosti branja v 3. razredu ter analiza rezultatov.</p>
<b>5.</b>	JANUAR 2017	<p>Oblikovanje skupinic za trening BRANJA in PISANJA ter začetek izvajanja treninga za 2. razred.(Katarina Jerkovič)</p> <p>VMESNA EVALVACIJA Ipjev.</p> <p>Pregled uspešnosti oddanih vlog na RIC za prilagoditve NPZ za</p>

		učence z odločbo + izpis odobrenih prilagoditev + obveščanje staršev. (specialna pedagoginja in svetovalna delavka – vsaka uredi za učence, ki jih obravnava)
6.	MAJ 2017	NAČRTOVANJE IZVEDBE in IZVEDBA ponovnega preverjanja temeljnih spretnosti in znanj v 2. in 3. razredu ter analiza rezultatov. Sporočanje rezultatov staršem otrok, ki so obiskovali trening.
8.	JUNIJ 2017	Evalvacija IPjev za nadarjene učence. (Marjeta P. Krstić) Načrtovanje izvedbe DNEVA DEJAVNOSTI za učence, ki so bili deležni dodatne strokovne pomoči. Zaključek izvajanja treningov BRANJA IN PISANJA – evalvacija vprašalnikov za učence in starše ter zaključna čajanka. KONČNA EVALVACIJA Ipjev.

Vse zgoraj navedene aktivnosti so bile realizirane.

Aktiv se je sestel sedemkrat. Za vsak sestanek aktiva se je oblikoval zapisnik, ki se hrani v arhivnem fasciklu.

#### **Aktivi v VVE**

<b>AKTIV</b>	<b>VODJA</b>
Aktiv I. starostnega obdobja	Tjaša Janša
Aktiv II. starostnega obdobja	Maja Rebolj

#### **Aktiv I. in II. starostnega obdobja**

Aktiv prvega in drugega starostnega obdobja se je v prvem polletju sestel šestkrat. Na teh srečanjih smo se dogovarjali in analizirali dejavnosti, ki so bile predvidene po letnem delovnem načrtu. Dogovarjali smo se o sprotnih dogodkih, ki so se nanašali na delo z otroki, sodelovanje s starši ter izobraževanje. Nekaj besed smo namenili tudi razvojnemu načrtu zavoda.

Septembra smo načrtovali izvedbo dneva sadja in zelenjave, Andreja Naglič Kumer nam je razdelila material in obvestila za izvedbo roditeljskih sestankov. Konec septembra smo na naslednjem aktivu uskladili načrtovanje za izvedbo tedna otroka, kostanjevega piknika in bučijade.

V oktobru smo načrtovali in izvedli kostanjčkov piknik, sklop dejavnosti ob tednu otroka in bučijado. Obiskali so nas tudi devetošolci, ki so se odločajo o izbiri poklica in so si ogledali naše delo. Izbrali smo lutkovno predstavo, ki si jo bomo ogledali v vrtcu.

Na aktivu v mesecu novembru smo pregledali dejavnosti iz prejšnjega meseca in načrtovali izvedbo obogatitvenih dejavnosti, ki so predvidene za mesec november in december. Načrtovali smo izvedbo delavnic za starše ter plavalni tečaj.

Tudi decembra smo pregledali izvedene in se dogovorili o izvedbi načrtovanih dejavnosti, kot so obisk dedka Mraza in kolednikov ter za izvedbo športnih dni.

V mesecu januarju smo pregledali dejavnosti in posodobili seznam zdravstvenih posebnosti otrok.

V mesecu februarju smo načrtovali dejavnosti za februar in delno tudi za marec. Dogovarjali smo se za obisk Lutkovnega gledališča v Ljubljani in Doma starejših občanov v Horjulu. Vzgojiteljice so poročale sklepe

s sestanka Komisije za kakovost. Uskladili smo načrtovanje za pustovanje in izvedbo dni, ko so v skupinah potekali eksperimenti. Vzgojiteljice so na zadnjem februarjem aktivu poročale sklepe s sestanka za oblikovanje brošure in sklepe s sestanka za izvedbo prireditve ob 40. letnici vrtca, ki jo načrtujemo 2. 6. 2017. Vzgojiteljice smo predstavile, kako se pripravljamo na pogovorne ure s starši.

V mesecu marcu smo pregledali in načrtovali obogatitvene dejavnosti, ki so predvidene za mesec marec in april, načrtovali smo izvedbo pomladnih delavnic za starše. Dogovarjali smo se za prireditev ob obletnici vrtca.

Na 10. aktivu smo načrtovali dejavnosti, ki so predvidene v mesecu maju. V naslednjem šolskem letu med dodatne dejavnosti načrtujemo pevski zbor, ki ga bo vodila Natalija Rus. Pogovarjali smo se o obletnici vrtca oz. občinskem prazniku (vabila, darila, vaje, ...). Na kratkem sestanku smo se dogovorili o urejanju prostorov in okolice vrtca. Na naslednjem aktivu smo usklajevali potek prireditve ob obletnici vrtca s predlogom, ki ga je predlagala občina. Dogovarjali smo se, kako ravnamo z obvestili o boleznih na oglasnih deskah pred igralnicami.

V mesecu maju smo na kratkem sestanku podrobno načrtovali celoten potek in izvedbo prireditve ob obletnici vrtca. Dogovorili smo se tudi, da bomo oblikovali napise za na vrata po vrtcu.

Na aktivu v mesecu maju smo pregledali dejavnosti iz preteklega meseca in načrtovali izvedbo prireditve ob 40. letnici vrtca. Poleg prireditve smo se dogovorili za pripravo razstav, ki si jih je bilo možno ogledati po skupinah po prireditvi v dvorani. Andreja nas je seznanila s tekočimi obvestili (obrazci za počitnice otrok oz. rezervacije, posodobljeni sezname zdravstvenih posebnosti otrok in podatkov).

Junija smo dvakrat imeli kratek sestanek. Dogovarjali smo se o zadnjih pripravah za izvedbo prireditve ob obletnici vrtca. Na aktivu smo načrtovali LDN (obogatitvene dejavnosti, projekti) za šolsko leto 2017/2018.

Na aktivih sproti izmenjamo informacije in usklajujemo delo vsega kolektiva, pomočnica ravnatelja nas seznani z novostmi in obvestili.

Vodja aktiva 1. starostnega obdobja: Tjaša Janša  
Vodja aktiva 2. starostnega obdobja: Maja Rebolj



## OCENA REALIZIRANIH CILJEV

### KADROVSKI POGOJI

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2016/2017 nismo imeli. Pri nas je opravljala dela in naloge učiteljice likovne vzgoje, ga. Svetlana Sover, ki je zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki, in učiteljica nemščine, ga. Nina Jakop, ki je zaposlena na OŠ Dobrova.

Problem nadomeščanja delavk, ki so na dopustu oziroma bolniški, smo uredili z notranjo prerazporeditvijo zaposlenih in minimalnim vključevanjem študentk.

### IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

#### Izobraževanje delavcev

Cilj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je zagotavljanje strokovne usposobljenosti za poučevanje določenega predmeta ali predmetnega področja oziroma opravljanje določenega strokovnega dela, podpiranje profesionalnega in strokovnega razvoja vsakega strokovnega delavca, razvoja javnega vrtca in šole ter razvoja celotnega sistema vzgoje in izobraževanja in s tem povečanja njegove kvalitete in učinkovitosti. V veljavi je Pravilnik o spremembi Pravilnika o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju Uradni list RS, št. 42-2046/2009 z dne 5. 6. 2009. Delavci se bodo usposabljali v okviru programov profesionalnega usposabljanja, na tematskih konferencah, v študijskih skupinah, mentorskih mrežah ali drugih mrežah povezovanja strokovnih delavcev javnih vrtcev oziroma šol, ki jih organizirajo Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje, Andragoški center Republike Slovenije, Šola za ravnatelje, Državni izpitni center in Center šolskih ob obšolskih dejavnosti, programi računalniškega opismenjevanja ter verificirani programi.

Tehnično osebje se je udeležilo izobraževanj v zvezi s področji njihovega dela in varstva pri delu.

Ravnatelj in pomočnici ravnatelja sta se udeleževali študijskih srečanj v okviru programa MŠŠ, ZRSŠ, aktiva ravnateljev, šole in VVE.

#### Izobraževanja delavcev

NASLOV IZOBRAŽEVANJA	UDELEŽENCI
Word, Excel (Alenka Žerovnik in Mateja Istenič)	vsi strokovni delavci šole
Predavanja o vzgoji, Leonida in dr. Albert Mrgole	vsi strokovni delavci šole in vrtca

## **HOSPITACIJE**

Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela je pomembna priložnost za razvijanje učiteljevega profesionalizma in s tem kakovosti poučevanja in učenja (Erčulj in Širec 2004).

S spremljanjem se učitelje spodbuja k izboljševanju prakse in zagotavljanju kakovosti najpomembnejšega procesa v šoli, to je učenja učencev.

Redno spremljanje in kakovost poučevanja sta pozitivno soodvisna, kar kažejo tudi raziskave (Southworth 2011, 76). Spremljanje omogoča stik s poučevanjem, odkrivanje učiteljevih močnih točk in področij, ki bi jih bilo treba še razvijati. Z vidika spodbujanja sodelovanja med učitelji je spremljanje priložnost za oblikovanje učinkovitih timov in za načrtovanje medsebojnih hospitacij.

Southworth (2011, 77) pa med potencialne spremljanja učiteljevega dela prišteva še:

- ugotavljanje, kakšen način poučevanja prevladuje v šoli;
- odkrivanje najboljšega dela učiteljev, ki bi ga lahko predstavili sodelavcem;
- ugotavljanje, kdo bi bil lahko pobudnik oziroma vodja razvojnih projektov s področja poučevanja.

Strokovnim delavcem šole je bilo omogočeno, da so se udeleževali seminarjev in nato so lahko pridobljeno znanje praktično prikazali pri hospitacijski uri za sodelavce. Prav tako bodo praktični prikazi v razredu vseh tistih stalnih izobraževanj, kjer so novosti: oblikovni, metodični in didaktični pristopi. Vsak delavec je lahko izvedel hospitacijsko uro za sodelavce.

Strokovni delavci imajo s planom hospitacij določen dan, uro, predmet in razred. V šolskem letu 2016/2017 je bilo izvedenih 8 hospitacije v vrtcu in 10 v šoli.

## **OCENA REALIZIRANIH CILJEV**

Po pregledu in vrednotenju realizacije obveznega in dodatnega programa lahko zaključimo, da smo uspešno realizirali cilje, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta tako v šoli kot v vrtcu.

Pouk je bil dobro načrtovan in organiziran, zato je bila tudi realizacija 100 %. Pri pouku vidim še dodatne možnosti za sodelovanje med starši, učenci in učitelji, vendar če ni odziva strani učenca ali staršev, kar se žal pri peščici dogaja, je težko uspeti kljub dobri volji zavoda in premišljenemu načrtovanju.

Pri dejavnostih ob pouku smo zapadli v določeno rutino in so spremembe le malenkostne. Pri tem bo potreben temeljit razmislek, natančnejša priprava in bolj premišljena organizacija po celotni vertikali poučevanja od 1. do 9. razreda.

Zelo premišljeno smo se lotili izvajanja individualne in skupinske pomoči. V samo izvedbo želimo načrtno pritegniti tiste učence, ki to res potrebujejo. Pri tem o obiskovanju ISP tudi sprotno obveščamo starše, saj je naš cilj, da učna pomoč, namenjena šibkejšim učencem, prinese tudi konkretne rezultate.

Poleg osnovnega cilja, ki nas vodi pri realizaciji dela, to je kvalitetno delo in izvedba pouka ter spremljajočih dejavnosti, smo veliko pozornosti namenili urejanju medsebojnih odnosov, predvsem pri ozaveščanju otrok k spoštovanju in strpnosti do sošolcev in drugih otrok ter do zaposlenih v javnem zavodu.

Velik napredek smo zaznali pri uporabi informacijske tehnologije. Vedno več učiteljev vnaša v pouk uporabo raznih programov preko projektorja, uporablja interaktivno tablo in omogoča učencem sodelovanje pri pouku preko interaktivne table in jih spodbuja k samostojnemu delu.

Ugotavljamo, da je tudi sodelovanje učencev pri pripravi proslav in prireditve vedno bolj množično. Prav tako so prireditve na ustreznem nivoju in so dobro obiskane. Še posebej je potrebno pohvaliti vse mentorice posameznih dejavnosti, saj njihovi učenci izkazujejo na prireditvah izredno visoko stopnjo samozavesti, pripravljenosti in so odlični v izvedbah.

Nadaljujemo s primernim sodelovanjem med starši in zavodom, kar pride še posebej do izraza pri konstruktivnem sodelovanju staršev v svetu staršev in svetu zavoda. Mnoge težave sproti rešujemo s pogovori na govorilnih urah in ob določenih timskih sestankih.

Še vedno se trudimo, da bi učencem ob pouku omogočili pestro dogajanje v šoli in izven nje. Osnova šole je poučevanje in vzgajanje, zato je potrebno temu posvetiti največ pozornosti. Trudimo se, da bi učenci pridobili dovolj znanja na posameznih področjih, da bodo uspešno nadaljevali šolanje v višjih razredih ali izven naše ustanove, saj menimo, da je znanje še vedno nujno potrebna vrednota.

Zelo se trudimo tudi na področju vzgojnega delovanja. Čeprav smo iskali različne oblike vzgojnih ukrepov, razredniki in učitelji so opravili veliko pogovorov z učenci in starši, svetovalna služba sodeluje s svetovanji in neposredno pomočjo, pa so še vedno učenci, ki zelo težko sprejemajo hišni red in izpolnijo osnovne zahteve, saj preprosto niso navajeni, da so v življenju tudi dolžnosti in pravila, ki jih v neki skupnosti moramo upoštevati. V celoti pa ocenjujemo, da je na šoli še vedno velik poudarek na primernem obnašanju, sodelovanju in ustreznih odnosih, da se ustvari takšno okolje, kjer se vsi učenci lahko počutijo varne in so jim zagotovljene vse pravice v pridobivanju osnovnošolske izobrazbe. Čeprav smo s starši vedenjsko drugačnih učencev uspeli vzpostaviti zaupanje in sodelovanje, pa bi si tukaj želeli še veliko bolj uspešno sodelovanje. Občutek imamo, da smo na vzgojnem področju dovolj občutljivi in ustrezno ter pravočasno reagiramo, a pri nekaterih učencih, ki jih res ni veliko glede na število učencev na šoli, ne dosežemo dovolj odziva.

Na področju dodatnih in nadstandardnih dejavnosti je ponudba takšna, da še zmoremo vse izpeljati, kljub velikemu številu učencev. Prav tako je tudi z interesnimi. Na vse načine iščemo možnosti, da bi učenci lahko dokazali in razvijali svoje ustvarjalne talente na področju športa, glasbe, likovnega izražanja, naravoslovnih področjih ...

Delo pedagoških in drugih delavcev vodi ravnatelj s pomočnicama v šoli in vrtcu. O programu dela in terminskih planih se pedagoški delavci seznanijo na pedagoških konferencah. Razgovori z drugimi delavci potekajo po potrebi oziroma na osnovi nalog in zadolžitev, ki jih le-ti imajo. V kolektivu prevladuje pozitivno vzdušje, ki se vidi v sodelovanju, timskem delu, v izmenjavi izkušenj med učitelji in v dobrem sprejemanju vseh, ki se v zavodu na novo zaposlijo. To je tudi eden izmed pomembnih dejavnikov uspešnega pouka. Res pa je, da nismo zavarovani pred negativnim vplivom družbe, pred ekonomsko situacijo v državi, zato se tudi v kolektivu opazi zmanjšanje motivacije, občasno malodušje, ki pa ga poskušamo preseči, saj delamo neposredno z mladimi, ki za stanje v družbi niso krivi in ki ga ne bi smeli občutiti. Ponosni smo na posamezne uspehe učencev in njihovih mentorjev, ki so dosegli odlične rezultate na tekmovanjih in posameznih nastopih. Tudi to je motivacija za delo z mladimi. Vsi pa vemo, da brez spodbude in usmerjanja mentorja, dobrih rezultatov ni lahko doseči.

## **SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA, SVETOM STARŠEV, STROKOVNIMI AKTIVI, USTANOVITELJEM IN DRUGIMI ZAVODI**

### ***SODELOVANJE S SVETOM ZAVODA***

Predstavniki Sveta zavoda:

- trije predstavniki ustanoviteljice občine Horjul: Mojca Jazbar, Matej Vidrih in Peter Bastarda,
- trije predstavniki staršev: Andreja Miklič, Veronika Jelovšek in Andrej Žerovnik,
- pet predstavnikov zaposlenih: Mojca Potrebuješ, Sonja Videčnik, Irena Leskovar, Darja Čufer Šibau in Tjaša Janša

Svet zavoda je vodila predsednica sveta zavoda Mojca Potrebuješ.

Svet zavoda je obravnaval problematiko, ki se nanaša na:

- Letni delovni načrt za šolsko leto 2016/2017,
- Poročilo o realizaciji Letnega delavnega načrta 2015/2016,
- obravnaval nadstandardne programe,
- obravnaval pobude in predloge za delo šole, vrtca,
- opravljal druge naloge v skladu z zakoni in predpisi.

Program življenja in dela v vrtcu in šoli je bil za tekoče šolsko leto opredeljen v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2016/2017, ki ga je svet zavoda v skladu s svojimi pristojnostmi potrdil 29. 9. 2016.

### ***SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV***

V skladu s 66. členom ZOFVI deluje Svet staršev. Svet staršev je sestavljen iz predstavnikov OŠ in VVE. V svetu staršev je po en predstavnik posameznega oddelka šole in VVE, skupaj 24 članov.

Svet staršev vodi Andreja Miklič.

V letu 2016 sta bila dva sestanka Sveta staršev s sledečimi temami:

- seznanitev s poročilom o realizaciji LDN ter evalvacijskega poročila za leto 2015/2016,
- seznanitev z vsebino LDN zavoda za šolsko leto 2016/2017,
- poročilo ravnatelja o vzgojno-izobraževalnem delu šole in vrtca in problemih,
- pobude, predlogi, nasveti,
- drugo.

**Strokovni organi (učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, razrednik in strokovni aktiv)**

Učiteljski in vzgojiteljski zbor je deloval v skladu z 61. členom ZOFVI-ja in v skladu z Letnim delovnim načrtom zavoda. Obravnaval je tekočo problematiko, predlagal nove programe razširjene dejavnosti, sodeloval pri izvajanju projektov, podajal mnenje o podeljevanju statusov, dajal pobude za napredovanje... V vrtcu in šoli sodelujejo pedagoški delavci v strokovnih aktivih. Na njih obravnavajo problematiko vzgojnega in predmetnega področja, usklajujejo delo, usklajujejo merila za ocenjevanje, postavljajo kriterije in planirajo dejavnosti. Na delovnih sestankih opravijo evalvacijo dela in načrtujejo tekoče delo in aktivnosti.

**Vodje aktivov**

Aktiv	Šolsko leto 2014/2015	Šolsko leto 2015/2016	Šolsko leto 2016/2017
Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Mateja Istenič	Helena Logar	Helena Logar
I. triletja	Marjeta Oblak	Irena Čadež	Andreja Kobetič Basta
II. triletja	Mateja Poženel	Helena Leskovec	Irena Leskovar
Naravoslovni	Saša Kopač Jazbec	Vesna Brezar	Mateja Istenič
Družboslovni	Barbara Jagodic	Natalija Kogovšek	Regina Zavec
Športne vzgoje	J. B. Končan	Jure Bojan Končan	/
DSP	Barbara Buh	Barbara Buh	Barbara Buh
ISP	Barbara Buh	Barbara Buh	Barbara Buh
Aktiv I. starostnega obdobja	Tjaša Janša	Irena Kušar	Tjaša Janša
Aktiv II. starostnega obdobja	Maja Rebolj	Vanja Šubic	Maja Rebolj

**Šolska svetovalna služba**

Na šoli deluje šolska svetovalna služba, ki izvaja naloge svetovanja, pomoči učencem, izvaja individualno učno pomoč, vodi vpis in evidenco učencev in opravlja še vrsto drugih nalog.

**Podporne službe**

Ob knjižničarkah so tu še računovodsko-administrativne službe, ki delujejo v zavodu, kot so tajništvo, računovodstvo in knjigovodstvo ter izvajajo različne naloge s svojega strokovnega področja.

**Upravni odbor šolskega sklada.**

Zavod je na podlagi ZOFVI (Uradni list RS, št.: 16/2007, 36/2008, 58/2009, 64/09, 65/09) ustanovil šolski sklad, iz katerega se financirajo dejavnosti posameznega razreda oz. oddelka, ki niso sestavina vzgojno-izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardne opreme,

zviševanje standarda pouka in podobno. Sklad iz prejšnjega odstavka pridobiva sredstva iz prispevkov staršev, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Sklad upravlja upravni odbor, ki ima predsednika in šest članov, od katerih so najmanj trije predstavniki zavoda. Svet staršev imenuje predstavnike staršev v upravni odbor. Predstavnike šole predlaga svet šole. Za delovanje sklada je upravni odbor sprejel pravila 19. 1. 2000.

Šolski sklad sestavljajo:

- predsednica: Marija Cotman Pintar,
- predstavniki staršev v šolskem skladu: Andreja Miklič, Anton Čepon, Rebeka Kunej,
- predstavniki učiteljev v šolskem skladu: Janja Haler, Irena Leskovar, Alenka Krušič.

Šolski sklad je v šolskem letu 2016/2017 obvezna sestavina življenja in dela zavoda. Finančne posle sklada vodi računovodkinja zavoda ga. Darja Čufar Šibau.

**Odgovorne osebe zavoda so :**

- ravnatelj: Primož Garafol,
- pomočnici ravnatelja: v osnovni šoli Alenka Krušič do 31. 12. 2016, v vrtcu Andreja Naglič Kumer
- predsednica Sveta šole: Mojca Potrebuješ,
- predsednica Sveta staršev: Andreja Miklič.

## **SODELOVANJE Z USTANOVITELJEM**

### ***Finančno poslovanje zavoda***

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Horjul in Republika Slovenija - Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport. Osnovna šola in k njej pripadajoča VVE pridobivata sredstva za delo iz:

- javnih sredstev,
- sredstev ustanovitelja,
- prispevkov staršev,
- donacij, prispevkov sponzorjev,
- storitev trženja.

Občina Horjul iz svojega proračuna sofinancira program predšolske vzgoje, za OŠ pa financira materialne stroške, stroške za vzdrževanje in investicije, za nadstandardni program, za regresiranje naravoslovnih dejavnosti ter za zavarovanje objektov. Z občino sodelujemo pri načrtovanju investicij, investicijskega vzdrževanja in opremljenosti zavoda.

V dogovoru z lokalno skupnostjo je za učence iz okoliških vasi organiziran prevoz v šolo in domov. V šolskem letu 2016/2017 je 113 učencev vozačev. Stroške prevoza financirajo Občina Horjul, Občina Dobrova-Polhov Gradec in Občina Vrhnika. Prevozi se opravljajo z dvajset-sedežnim avtobusom in kombijem po pogodbah med prevoznikom in Občino Horjul. Učenci čakajo na prevoz na 11 krajevnih postajališčih in na postajališču pred šolo.

Za učence razredne stopnje šola poskrbi za jutranje varstvo, ki traja od 6.00 ure do 8.30 ure. Popoldne so učenci od 12.00 do 16.30 vključeni v podaljšano bivanje.

V učilnicah predmetne stopnje je gostovalo tudi nekaj oddelkov Glasbene šole Vrhnika.

Z MIZŠ sodelujemo pri zagotavljanju financiranja šole. Od MIZŠ pridobimo sredstva za materialne stroške za izvedbo programa, plače in nadomestila zaposlenih, prehrano in prevoz na delo in z dela zaposlenih,

jubilejne nagrade, solidarnostno pomoč, regres za redni letni dopust, odpravnine ob upokojitvi delavca, zdravniške preglede delavcev. MIZŠ prav tako pokriva stroške izobraževanja učiteljev, subvencionirano prehrano otrok, učila in učne pripomočke, sofinanciranje ene šole v naravi in stroške nakupa knjig za učbeniški sklad.

### **Prostorski pogoji zavoda**

Šolska zgradba je stara 40 let. V letu 2016 je pouk na razredni stopnji potekal v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 12 učilnicah. Individualni pouk poteka v učilnici na razredni stopnji. Učilnice na predmetni in razredni stopnji so sodobno opremljene.

Športna dvorana omogoča kvalitetno izvajanje ur športne vzgoje. Prednost pri koriščenju športne dvorane ima OŠ Horjul vsak delovni dan do 15.30 ure. Pred športno dvorano je igrišče, ki je namenjeno nogometu, rokometu in košarki.

V nekaterih učilnicah predmetne stopnje gostujejo oddelki Glasbene šole Vrhnika. Glasbena šola Vrhnika pri nas poučuje naslednje glasbene inštrumente: harmoniko, klavir, flavto in violino.

VVE pri OŠ Horjul je bila zgrajena leta 2006, v njej se odvija osnovna vzgojno-izobraževalna dejavnost v 8 oddelkih.

### **SODELOVANJE Z OKOLJEM**

Z društvu sodelujemo na športnem in kulturnem področju (proslave, razstave), pri prometni varnosti, praznovanjih starejših občanov, evakuaciji, spoznavanju čebel in čebeljih pridelkov ...

Planinski vodniki Planinskega društva Horjul so popeljali na planinske pohode naše učence v okviru izvajanja programa planinskega krožka. V vrtcu so v okviru projekta Mali sonček v planinsko dejavnost, ki jo izvajamo v sodelovanju s Planinskim društvom Horjul, vključene tri skupine otrok in del otrok iz dveh kombiniranih skupin, starih od 4 do 6 let.

Člani Društva upokoencev so v prvih dneh šolskega leta poskrbeli za varnost naših učencev na poti v šolo, naši učenci pa so prispevali kulturni program na občnem zboru društva.

Z Domom starejših občanov smo bili povezani preko obiskovanja v okviru prireditev. V mesecu decembru so učenci šole za varovance doma pripravili bogat kulturni program. Dom starejših občanov redno obiskujejo tudi otroci iz vrtca.

V Metrelu d.d. so naši učenci skupaj s svojimi učiteljicami izvedli naravoslovni dan in pridobivali informacije v zvezi s poklicnim usmerjanjem. Slednje so pridobili tudi v Vrtcu pri OŠ Horjul, Centru starejših Horjul, v Avtoservisu Rožnik d. o. o., v Kovinosu d. o. o, v Lekarni Ljubljana – enota Horjul.

V mesecu novembru smo v sodelovanju z osnovnimi šolami Dobrova, Polhov Gradec, Brezovica in Log Dragomer sodelovali pri organizaciji predstavitve srednješolskih programov in poklicev, ki je letos kot velika prireditev s številčno udeležbo predstavnikov srednjih šol ter učencev in staršev potekala 4. leto, tokrat na Osnovni šoli Dobrova. Prireditev smo poimenovali Tržnica poklicev. Svoje izobraževalne programe je predstavilo več kot 30 srednjih šol.

Glasbena šola Vrhnika nam priskoči v pomoč pri pripravi kulturnih prireditev.

Preventivni program zdravstvene službe v šoli se je odvijal po načrtovanem programu NIJZ. Izvaja ga medicinska sestra Majda Šmit, sistematske preglede učencev opravljamo v Zdravstvenem domu Vič, zobozdravstvene sistematske pregled pa pri gospe Lavrenčič v prostorih ZD Horjul. Medicinska sestra

mobilne zdravstvene službe Zdravstvenega doma Vič enkrat letno obiše otroke vrtca iz skupin drugega starostnega obdobja in jih seznanijo z osnovami zdravega načina življenja in s pravilno skrbjo za zobe.

Vrtec sodeluje s Srednjo vzgojiteljsko šolo. K nam prihajajo dijaki na opravljanje obvezne prakse.

Z ZRSŠ smo se povezovali preko študijskih srečanj, posvetov ob uvajanju tujega jezika v 1., 2. in 3. razredu ter svetovanja.

Strokovnjaki s CSD Vič in Svetovalnega centra Ljubljana so nam bili v pomoč pri reševanju problematike v zvezi s specifičnimi težavami posameznih učencev in njihovih staršev. Z Zvezo prijateljev mladine pa sodelujemo pri izvajanju programa otroškega parlamenta in v okviru humanitarnih akcij za pomoč družinam v finančni stiski.

Sodelujemo s čebelarji naše občine, s sadjarsko kmetijo Janša, s čebelarsko hišo Božnar in kmetijo Žgajnar. Ob dnevu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v mesecu novembru smo skupaj pripravili zajtrk za učence šole in otroke vrtca.

Primož Garafol, ravnatelj