



OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44
1354 HORJUL

POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZAVODA OŠ HORJUL
V ŠOLSKEM LETU 2017/2018

HORJUL, JUNIJ 2018

KAZALO

SPLOŠNI DEL	6
PREDSTAVITEV ZAVODA.....	6
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA	7
REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA	7
Realizacija pouka v šolskem letu 2017/2018.....	7
Obisk pouka v šolskem letu 2017/2018	7
Razredne ure.....	8
Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP).....	9
Individualna in skupinska pomoč (ISP)	10
DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI	11
IZBIRNI PREDMETI	12
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	16
DELO Z NADARJENIMI UČENCI	17
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI.....	18
VEČDNEVNI TABORI IN ŠOLA V NARAVI	22
Tabor 3. razred.....	22
Tabor 5. razred.....	22
Tabor 6. razred.....	22
Tabor 8. razred.....	23
TEKMOVANJA	23
Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije.....	23
Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje	23
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razredom.....	24
Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razreda.....	24
Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko.....	24
Mentorica: Sonja Videčnik.....	24

Poročilo s tekmovanja Bober	24
Poročilo s tekmovanja iz znanja logike	24
Poročilo s tekmovanja iz biologije	25
Poročilo s tekmovanja iz kemije	25
Poročilo s tekmovanja iz matematike.....	25
Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja	26
Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico	26
Poročilo s tekmovanja iz znanja nemškega jezika za devetošolce	26
Poročilo tekmovanja iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	27
Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici.....	27
Športna tekmovanja	27
Dosežki učencev na tekmovanjih	28
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	29
PROJEKTI V OŠ	72
ŠOLSKA SKUPNOST.....	79
OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI.....	80
Bralna značka.....	80
ŠOLSKE PRIREDITVE.....	80
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....	81
ŠOLSKA PREHRANA.....	82
KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD	87
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	87
POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST	88
POROČILA RAZREDNIKOV	92
1. A razred.....	94
2. A razred.....	100
2. B razred.....	103

3. A razred.....	105
3. B razred.....	108
4. A razred.....	111
4. B razred.....	114
5. A razred.....	116
5. B razred.....	119
6. A razred.....	121
6. B razred.....	124
7. A razred.....	126
8. A razred.....	128
8. B razred.....	132
9. A razred.....	134
9. B razred.....	136
POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE.....	139
1.1 PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA.....	139
1.2 PREDSTAVITEV SKUPIN.....	139
Gosenice	139
Kresnice	141
Mravlje	141
Žabice	142
Pikaplonice	143
Murni.....	144
Čebele.....	146
Metulji.....	146
PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2017/18	147
SODELOVANJE S STARŠI.....	148

Prisotnost staršev na različnih dejavnostih	148
Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah.....	148
PREDSTAVITEV PROJEKTOV	149
Korak za korakom.....	150
V našem vrtcu smo osmo leto bili vključeni v projekt Korak za korakom.	150
Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni kurikulum.....	150
Zdravje v vrtcu	151
Sodelovanje z domom starejših občanov.....	152
Punčka iz cunj (UNICEF)	152
Varno s soncem.....	153
Najljubša pravljica	153
Bralni nahrbtnik	153
Ciciuhec	154
Mali Sonček	154
Modro srce.....	155
Cici Vesela šola.....	155
DODATNE DEJAVNOSTI	156
LETOVANJE	156
OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	156
DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)	161
Aktivi v OŠ.....	161

SPLOŠNI DEL

PREDSTAVITEV ZAVODA

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi prvega odstavka 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96, 23/96,34/03 – popr., 64/01 in 108/02), Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91 in 8/96), 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 18/99 in 12/01) je Občinski svet občine Horjul na 5. seji dne 5. 6. 2003 sprejel ODLOK o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Odlok je bil deloma spremenjen 12. 10. 2007 (Uradni list RS, št. 100/07). Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul.

Zavod izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, dejavnost vrtcev, storitve menz. Dejavnost zavoda šteje kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 6. 3. 2003 z odločbo številka 608-01-127/2002, VVE pa 12. 2. 2008 z odločbo številka 6033-126/2007 pod zaporedno številko 411.

Program OŠ in VVE je javno veljaven in je sprejet na način in po postopku določenim z zakonom.

V sestavo zavoda Osnovna šola Horjul sodita:

- Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ ali pa šola)
- Vzgojno-varstvena enota pri OŠ Horjul (v nadaljevanju VVE).

Zavod s svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po predšolski vzgoji in osnovnošolskem izobraževanju zlasti na področju občine Horjul, za naselja: Horjul, Zaklanec, Vrzenec, Podolnica, Lesno Brdo, Lipalca, Samotorica, Koreno, Ljubgojna in Žažar, nekaj učencev pa je bilo vključenih v naš zavod tudi iz občin Dobrova - Polhov Gradec in Vrhnika.

V OŠ se je vzgojno-izobraževalna dejavnost odvijala v 17 oddelkih in varstvena dejavnost v 5 oddelkih podaljšanega bivanja, 1 oddelku jutranjega varstva za učence 1. razreda in 2 skupinah varstva vozačev. Šolo je obiskovalo 296 učencev.

Kadrovskih problemov v šolskem letu 2017/2018 nismo imeli. Pri nas opravlja dela in naloge učiteljica likovne vzgoje, ki je sicer zaposlena na OŠ Antona Martina Slomška na Vrhniki, prav tako je opravljala dela in naloge učiteljica nemščine, ki je sicer zaposlena na OŠ Dobrova.

V vzgojno-varstveni enoti pri OŠ Horjul imamo v šolskem letu 2017/2018 devet oddelkov, trije so oddelki prvega, štiri drugega starostnega obdobja in en kombiniran oddelek. Osem oddelkov je starostno homogenih, en oddelek je kombiniran. Tako je bilo zagotovljeno varstvo za 165 otrok. Vzgojno-varstveno dejavnost opravlja 19 strokovnih delavcev. Tehničnih delavcev je pet.

Šolska zgradba je stara 40 let. Pouk na razredni stopnji poteka v 10 učilnicah in na predmetni stopnji v 10 učilnicah. Opremljenost z učno tehnologijo je primerna.

Prostorski pogoji v vrtcu so ustrezni. V vrtcu je bila v letošnjem šolskem letu ena od skupin nastanjena v telovadnici. Za izvajanje gibalnih dejavnosti so imele skupine iz vrtca na razpolago mali telovadnici pri športni dvorani.

POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA

Število učencev ob začetku šolskega leta: 297 (17 razredov)

REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA

Realizacija pouka v šolskem letu 2017/2018

Realizacija pouka v šolskem letu 2017/2018 je 98,58 %.

1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
% realizacije pouka	99,22	97,2	98,52	99,02	98,47	98

2. triada

razred	4. a	4.b	5. a	5. b	6. a	6. b
% realizacije pouka	98%	96,80	98,4	98,5	97	97

3. triada

razred	7. a	8. a	8.b	9. a	9. b
% realizacije pouka	98,1	98,65	99,66	102,21	101,16

Obisk pouka v šolskem letu 2017/2018

Obisk pouka v šolskem letu 2017/2018 je bil 95,46 %.

Število šolskih dni: (učenci 9. razreda:).

1. triada

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
št. ur izostankov	737	1105	442	358	457	474
% obiska pouka	94,16	94,27	97,00	99	97	96

2. triada

razred	4. a	4.b	5. a	5. b	6. a	6. b
št. ur izostankov	974	626	585	873	652	490
% obiska pouka	93,01	96,63	96,81	99,5	95	97

3. triada

razred	7. a	8. a	8.b	9. a	9. b
št. ur izostankov	1106	954	1360	1983	798
% obiska pouka	95,4	93,62	92,71	91%	94,75

Razredne ure

Planirano število ur v celem šolskem letu: 17,5

Realizacija razrednih ur v šolskem letu 2017/2018 je bila 102,41 %.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4.b	5. a	5. b
št. ur							19	18	18	18
%							108,57	103	103	103

razred	6. a	6. b	7. a	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	18	16	21	18	17	16	18
%	103	91,42	120	103	97,14	91,42	103

Dopolnilni in dodatni pouk (DOD, DOP)

Planirano število ur dodatnega in dopolnilnega pouka: 2*0,5*35 (ure letno na oddelek).

Dopolnilni pouk so učitelji izvajali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, fizika, kemija. Dodatni pouk so učenci obiskovali pri predmetih: slovenščina, matematika, angleščina, kemija, fizika. Ure so bile namenjene širjenju in poglobljanju znanja.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
št. ur	Dop: 18 Dod: 18	Dop: 18 Dod: 18	DOP/16 Mat6 Slj12 DOD/19 Mat8 Spo 5 Slj 6	DOP Slj 15 Mat 1 DOD Slj 9 Mat 7 Spo 2	DOD/18 Slj/5 Mat/6 Spo/7 DOP/21 Mat/13 Slj/8	DOD/17S lj/6 Mat/6 Spo/5 DOP/19 Mat/11 Slj/8	DP/17 SLJ/6 - 33% MAT/10- 55% NIT/1 -- 2% DOD/18S LJ/6 33.3% NIT/6 33.3% MAT/ 33.3%	DOP/18 SLJ-8 MAT-8 NIT-2 DOD/18 MAT-2 SLJ-9 NIT-6	Dop: 18 Dod. mat: 11 slo: 7 Dod.: 18 Dod. mat11 Dod. slo 3 Dod. nit: 4	DOP/27 DOD/19
%	Dop:105, 9 Dod: 100	Dop:105, 9 Dod: 100	DOP Mat 34,29 Slj 68,57 91, 43 DOD Mat 45,71 Spo 28,57 Slj 34,29 108,57	Slj 85,71ma t 5, 71 Slj 51,42ma t 40 Spo 11,42	DOD 100% Slj 27,7% Mat 33% Spo 38% DOP 116% Mat 72% Slj 44%	DOD 94% Slj 35,2% Mat 35,2% Spo 30% DOP 105% Mat 61% Slj 44%	DP SLJ/33.3 % MAT/55 % NIT/2% DOD SLJ/33.3 % NIT/33.3 % MAT/33. 3%	100 101	Dop. Mat: 61,1% Dop. slo: 38,9 Dod. mat: 61,8% Dod. Slo: 16,6% Dod. Nit22,2%	131,4

razred	6. a	6. b	7. a	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	DOP. MAT: 19	DOD NAR 18 DOP SLJ: 17	DOP MAT: 18 DOD SLJ: 16 DOP ANG: 15	DOP TJA: 17 DOD TJA: 14	DOP SLJ: 11 DOD MAT: 19	DOD KEM18 DOP SLJ 16	DOP MAT: 21 DOP SLO: 16 DOD BIO, KEM: 18 DOD GEO, ZGO: 18
%	108	DOD NAR 102,8% DOP SLJ 94%	DOP MAT: 100 % DOD SLJ: 91,4 % DOP ANG: 83%	DOP: 94,4% DOD: 77,7%	DOP SLJ: 62,85 % DOD MAT: 108%	DOD KEM 112% DOP SLJ 100%	DOP MAT: 116,67 % DOP SLO: 88,89 % DOD BIO, KEM: 100 % DOD GEO, ZGO: 100 %

Individualna in skupinska pomoč (ISP)

Planirano število ur: 0,5 *35 (ure letno na oddelek).

Individualna in skupinska pomoč se je izvajala pri urah slovenščine, matematike, tujega jezika, fizike, kemije. Namenjena je bila nadarjenim učencem, ki so se udeleževali različnih tekmovanj in učencem z učnimi težavami, ki so poleg dopolnilnega pouka potrebovali dodatno učno pomoč v manjših skupinah in po potrebi tudi individualno.

razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4.b	5. a	5.b
št. ur	18	18	18 Mat 6 Slj 12	Slj 13 Mat 3	MAT/6 SLJ/12	17 MAT/8 SLJ/9	19 SLJ/10 MAT/8 NIT/1	17 MAT-12 SLJ-5	ISP MAT: 14 ISP SLO: 4	20
%	102,9	100	Mat 34,29 Slj68,57 102,86	74, 28 17, 14	MAT 33% SLJ 66%	94%	SJJ/54% MAT/46% NIT/5% 105%	94, 44	MAT: 77,7% SLO: 22,3%	111

razred	6. a	6. b	7. a	8. a	8. b	9. a	9. b
št. ur	SLJ 18	TJA 15	MAT: 18	MAT 24	KEM 17	ISP FIZ: 19 ISP TJA: 15	ISP FIZ: 19 ISP TJA: 15
%	104 %	83 %	MAT: 100 %	137 %	97,1 %	ISP FIZ: 105,6 % ISP TJA: 83 %	ISP FIZ: 105,6 % ISP TJA: 83 %

DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI

Dodatne strokovne pomoči so bili deležni učenci, ki so imeli odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč sta na šoli izvajali dve specialni pedagoginji:

IME IN PRIIMEK	ZAVOD
Barbara Buh	Zavod Osnovna šola Horjul
Vesna Čerin	Center Janeza Levca Ljubljana

Izvajali sta dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev motenj in ovir.

Nekatere ure pa so, v skladu z določili posameznih odločb o usmeritvi, izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka, psihologinja, surdopedagog in tiflopedagog. Učitelji so izvajali dodatno strokovno pomoč kot učno pomoč.

Večini učencev je z odločbo o usmeritvi dodeljena tudi ena ura svetovalne storitve na teden, ki je namenjena svetovanju staršem učenca, posvetovanjem med strokovnimi delavci zavoda, izobraževanju sošolcev otroka s posebnimi potrebami, spremljanju socialne klime v razredu, medinstitucionalnemu sodelovanju itd. Svetovalno storitev izvajajo vsi strokovni delavci zavoda, ki poučujejo učenca.

Dve učenki na šoli sta upravičeni do stalnega spremljevalca, dve učenki pa do začasnega. V tekočem šolskem letu je bilo ob začetku šolskega leta dodatne strokovne pomoči deležnih 17 učencev, kar je predstavljalo 5,6 % vseh učencev. Med šolskim letom je odločbo o usmeritvi pridobilo in se je začela izvajati pomoč še za 8 učencev (končni delež števila učencev z odločbo o usmeritvi je 8,3 % vseh učencev) ter za 1 otroka v vrtcu.

Ure dodatne strokovne pomoči se, kot je predvideno, izvajajo v času pouka, izjemoma – v soglasju s starši – pa pred ali po pouku. Za izvajanje dodatne strokovne pomoči individualno ali v manjši skupini izven razreda so na šoli namenjeni trije prostori: ena učilnica in dva kabineta, ki jih koristita specialni pedagoginji in svetovalna delavka. Učitelji, ki nudijo učno pomoč individualno ali v paru izven razreda, praviloma koristijo druge razpoložljive učilnice.

IZBIRNI PREDMETI

ZAP. ŠT.	IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Nemščina I	TJN I	Neža Tanko	7	1	1	0
2.	Nemščina II	TJN II	Neža Tanko	8.	8	1	2
3.	Nemščina III	TJN III	Neža Tanko	9.	9	1	2
4.	Turistična vzgoja	TVZ	Jagodic	8.-9.	10	1	1
5.	Sonce, Luna, Zemlja	SLZ	Brezar/Jurič	7., 8., 9.	14	1	1
6.	Sodobna priprava hrane	SPH	Založnik	7.,8.	27	2	1
7.	Načini prehranjevanja	NPH	Založnik	9.	12	1	1
8.	Likovno snovanje	LS II	Sovre	8.	5	1	2/14dni
9.	Obdelava gradiv: les	OGL	Istenič	7., 8., 9.	11	1	1
10.	Obdelava gradiv: kovina	OGK	Istenič	7., 8., 9.	5	1	1
11.	Robotika v tehniki	RVT	Istenič	8.	11	1	1
14.	Šport za sprostitev	ŠSP	Končan	7.	15	1	2/14 dni
15.	Izbrani šport	IŠP	T. Kern	9.	18	1	2/14 dni
16.	Šport za zdravje	ŠZZ	Končan	8.	19	1	2/14 dni
17.	Ljudski ples	LP	Rus	8. - 9	9	1	1

a) Nemščina I

Nemščino I je obiskovala samo ena učenka, zato je bila pridružena skupini Nemščina II. Glede na dobro predznanje se je pogosto vključevala v vsebine, ki jih je obravnaval 8. razred. Pri pouku se je izvajala notranja diferenciacija, tako da so bile obdelane vse vsebine po LDN – spoznavanje, predstavljanje, števila, prostori v hiši, pohištvo ipd. Izvedenih je bilo 61 ur, kar pomeni 87 %.

b) Nemščina II

Nemščino II je obiskovalo 8 osmošolcev in 1 sedmošolka. Pouk se je notranje diferenciral, pogosto pa je bila sedmošolka vključena k pouku za osmošolce. Predelali smo snov po LDN - hrana in pijača, teden, dan, ura, šport in prosti čas, dopust ipd. Izvedenih je bilo 61 ur, kar pomeni 87 %.

c) Nemščina III

Nemščino III je obiskovalo 8 učencev, sredi šolskega leta se je skupini pridružila še ena učenka. Predelali smo snov po LDN – izražanje preteklosti (enostavni in sestavljeni pretekli

čas), mesto, stavbe v mestu, spraševanje po lokaciji, obravnavali smo praznike ipd. Izvedenih je bilo 65 ur, kar pomeni 101 %.

d) Turistična vzgoja

Izbirni predmet Turistična vzgoja je obiskovalo 10 učencev, od tega so bili 3 učenci iz 9. razreda in 7 učencev je iz 8. razreda. Izvedli smo 6 sklopov. V prvem ocenjevalnem obdobju smo spoznali razvoj in vrste turizma ter razmislili o razvitosti turizma v domačem kraju in njegovih naravnih in kulturnih danostih za njegov razvoj. V mesecu oktobru smo obiskali naš kulturni spomenik na Sv. Urhu in se povzpeli na Koreno, kjer smo obiskali turistično kmetijo Pr' Janš. V mesecu januarju smo izdelovali turistično brošuro našega kraja. Aprila smo obiskali Vrzdenc, kjer smo si ogledali črno kuhinjo in cerkev Sv. Kancijana ter zoo park Rožman. V mesecu maju smo si ogledali hotel Union v Ljubljani in obiskali vodni park Atlantis. Leto smo zaključili z obiskom lokalnega gostišča, kjer smo se preizkusili v peki pic. Izvedli smo 35 ur, to je 100%.

e) Sonce,Luna,Zemlja

Izbirni predmet Sonce, Luna, Zemlja obiskuje 14 učencev (2 učenca iz 7. razreda, 5 učencev iz 8. razreda in učencev iz 9. razreda). V šolskem letu 2017/2018 je bilo izvedenih 34 ur, kar pomeni 97 % realizacijo ur. Učenci so spoznali Osončje, planete, naučili so se, zakaj imamo na Zemlji dan in noč, letne čase, zakaj nastopita Sončev in Lunin mrk, izdelali so sončno uro,...

f) Sodobna priprava hrane

Izbirni predmet Sodobna priprava hrane je obiskovalo 16 učencev iz 7. razreda in 11 učencev iz 8. razreda. Razdeljeni so bili v 2 skupini. Pouk je potekal dve šolski uri na 14 dni. Učilnica gospodinjstva se je na novo urejala, zato smo na začetku posvetili več časa teoretičnim vsebinam. Prenovljeni kuhinjski del v učilnici je v uporabi od meseca januarja. Učenci so uživali v pripravi hrane. Obnavljali so osnove higiene pri delu z živili in urili svoje ročne spretnosti. V skupini SPH1 je bilo izvedenih 34 ur, kar pomeni 97%, v skupini SPH2 pa 33 ur, kar pomeni 94,3% realizacijo ur.

g) Načini prehranjevanja

Izbirni predmet Načini prehranjevanja je obiskovalo 12 učencev iz 9. razreda. Pouk je potekal dve šolski uri na 14 dni. Učilnica gospodinjstva se je na novo urejala, zato smo na začetku posvetili več časa teoretičnim vsebinam. Prenovljeni kuhinjski del v učilnici je v uporabi od meseca januarja. Učenci so uživali v pripravi hrane. Obnavljali so osnove higiene pri delu z živili in urili svoje ročne spretnosti. Spoznavali so različne prehranjevalne navade in prehrano v različnih življenjskih obdobjih. Izvedenih je bilo 29 ur, kar pomeni 90,6% realizacijo.

h) Likovno snovanje II

Likovno snovanje II je predmet, ki je dopolnjeval vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Poudarek je bil na praktičnem delu in na interakciji z učiteljem, s pomočjo katerega so učenci razvijali likovno ustvarjalno mišljenje. Učenci pri tem predmetu so razvijali svoje ustvarjalne sposobnosti na področjih:

RISANJE

* LIKOVNI PROSTOR - po principu grafične modelacije in linearne perspektive so upodobili opazovan motiv.

* ČRTA KI NASTANE Z GIBANJEM TOČKE - motiv so narisali miže na papir, miže na tablo, miže po zraku tako, da so sošolci ugotovili vsebino podobe.

SLIKANJE

* GLASBA KOT LIKOVNI MOTIV – slikali so na izbrano glasbeno delo – ob poslušanju so ugotavljali izrazne značilnosti (izbrali ustrezna lik. Izrazila – barvni kontrasti in tonska ubranost).

* VIDNO VIZUALNO RAVNOVESJE – naslikali uravnoteženo kompozicijo z različnimi liki.

PROSTORSKO OBLIKOVANJE

* UMETNOST OBLIKOVANJA PROSTORA – oblikovali skico in maketo scenskega prostora s scenskimi elementi.

LSII je obiskovalo 5 učencev, izvedeno je bilo 31 ur, realizacija je bila 88%.

i) Likovno snovanje I

Je predmet, ki je dopolnjeval vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Poudarek je bil na praktičnem delu, učenci pa so bili obravnavani individualno, glede na svoje sposobnosti in interese. Učenci so razvijali svoje ustvarjalne sposobnosti na področjih:

RISANJE

* LINEARNI ELEMENTI IN KOMPOZICIJA (upoštevajo kompozicijske odnose)

* LINEARNI ELEMENTI IN PRIKAZOVANJE MATERIALNOSTI POVRŠIN (kombinacija svetlih in temnih površin)

* PISANA, TISKANA PISAVA IN RISBA (strip, voščilnica, grafit ali vabilo)

SLIKANJE

* KOMPONIRANJE BARVNIH PLOSKEV IN NJIHOVO MEHKO ali TRDO UČINKOVANJE

MODNO OBLIKOVANJE

* MODA (modna skica ali modni dodatki)

KIPARSTVO

* KIPARSKI ELEMENTI (kip, relief, negativ reliefa ali kip iz odpadnih materialov)

LSII je obiskovalo 8 učencev, izvedeno je bilo 34 ur, realizacija je bila 97%.

j) Obdelava gradiv: les

Izbirni predmet obdelava gradiv: les (OGL) je obiskovalo 11 učencev 7. in 9. razreda. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa - pručke. Učenci so pručko tudi samostojno izdelali. Nato je sledilo načrtovanje izdelka - zložljivi ribiški stolček in izdelava. Predmet smo izvajali v sklopih (po 5 šolskih ur skupaj), ker se tako več naredi. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 35 ur, kar ob koncu leta predstavlja 100 % realizacijo pouka.

k) Obdelava gradiv: kovina

Izbirni predmet obdelava gradiv: kovine (OGK) je obiskovalo 5 učencev 8. in 9. razreda. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali s kovinskimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiv. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Prvi izdelek iz kovine je bila kovinska škatlica, drug izdelek je bila lopatka za moko v kombinaciji z lesom. Naslednji izdelek pa je smetišnica, kjer smo dali velik poudarek na načrtovanje izdelka. Učenci so morali narisati delavniško in sestavno risbo. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 35 ur, kar ob koncu leta predstavlja 100 % realizacijo pouka.

l) Robotika v tehniki

Izbirni predmet robotika v tehniki (RVT) je obiskovalo 11 učencev 8. razreda. Pouk je potekal v tehnični in računalniški učilnici z zbirko Fischertechnik RoboPro in LegoMindstorm EV3. Pri pouku predmeta robotika v tehniki prevladuje praktično delo, kjer s kockami Fischertechnik in Lego izdelujemo mehanske dele robotov in jih nato prek vmesnika krmilimo z računalnikom. Roboti omogočajo vožnjo po označeni progi, zaznavanje roba mize, vožnjo mimo ovir, vožnjo proti svetlobi ... Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 35 ur, kar ob koncu leta predstavlja 100 % realizacijo pouka.

m) Šport za sprostitev (ŠZS)

Izbirni predmet šport za sprostitev obiskovalo 15 učencev 7. razreda. Izbirni predmet se je izvajal vsak drugi petek v urniku B, po dve šolski uri. Učenci so se seznanili s športnimi aktivnostmi, ki jih redni program športa ne zajema dovolj oz. v manjšem obsegu. Vadba je potekala v sproščenem duhu, manj je bilo tekmovalnosti. Nekaj ur smo namenili tudi pripravi učencev na medobčinsko tekmovanje v odbojki in nogometu. Realiziranih je bilo 33 ur (100 %).

n) Izbrani šport (IŠP) - ODBOJKA

Izbirni predmet je obiskovalo 18 učencev, 11 učencev in 7 učenk 9. a in b razreda. Predmet je potekal ob torkih 6. in 7. uro, na 14 dni (blok ura). Učenci so nadgradili zanje osnovnih tehnično-taktičnih elementov odbojcarske igre. Seznanili so se z različnimi napadalnimi udarci (po igralnih conah), ki so potrebni za uspešno igro. Istočasno so spoznavali, kako se je potrebno

braniti proti takim napadom. V taktičnem smislu smo uporabljali sistem z dvema podajalcema (4:2). Realizirali smo vseh 32 ur (100%).

o) Šport za zdravje

Izbirni predmet šport za zdravje je obiskovalo 19 učencev in učenk 8. razredov. Izbirni predmet se je izvajal vsak drugi četrtek po dve šolski uri v urniku A. Glavni cilj izbirnega predmeta je bil spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času, kot so košarka, odbojka, rokomet in nogomet. Učenci so se seznanili s pomenom redne športne aktivnosti in primerne prehrane. Pogovarjali smo se tudi o škodljivih pojavih v športu (doping). Spodbujali smo dobro medsebojno sodelovanje in fair play. Realizirali smo 28 ur (86 %).

p) Ljudski ples

Izbirni predmet Ljudski ples je obiskovalo 9 učencev, od tega sta bili dve učenki iz 8. razreda in 7 učencev iz 9. razreda. Naučili smo se več različnih ljudskih plesov in nastopili na šolski prireditvi. Vsi učenci so ob koncu ritmično pravilno odplesali vse ljudske splete.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ZAP. ŠT.	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	KRATICA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. SKUPIN	ŠT. UR TEDENSKO
1.	Nemščina	N2N	N. Tanko	4., 5., 6.	16	1	2
2.	Šport	NŠP	T. Kern	4., 5., 6.	40	2	1
3.	Tehnika	NTE	M. Istenič	4., 5., 6.	39	2	2
4.	Računalništvo	NRA	M. Istenič	4., 5., 6.	17	1	1

a) Nemščina

Nemščino je obiskovalo 16 učencev, od tega 5 šestošolk, 5 petošolcev ter 7 četrtošolcev. Pouk je potekal dvakrat tedensko, obakrat preduro. V skupini se je izvajala notranja diferenciacija. Za vsak razred se je izvajal pouk po LDN, četrty razred se je naučil spoznavanja, barv, števil, osnovnih igrač, živali, družinskih članov, hkrati pa so se učili ločevanja slovničnih spolov, uporabe nedoločnih in določnih členov ipd. Peti razred je predelal živali, števila, hrano in pijačo na različnih nivojih (osnovno besedišče, uporaba tožilnika, določni in nedoločni člen, različni dialogi) ipd. Šesti razred se je srečal z letnimi časi in meseci, televizijskim programom, hrano in pijačo ipd. Realiziranih je bilo 72 ur, kar pomeni 102 %.

b) Šport

Neobvezni izbirni predmet šport (NŠP) za učence od 4. do 6. razreda je potekal v dveh skupinah, zaradi velikega števila prijavljenih (40). V prvi skupini so bili učenci 5. b, 6. a in b razreda (20 učencev). Izbirni predmet je potekal ob ponedeljkih 6. šolsko uro. V drugi skupini pa so bili učenci 4. a in b razreda ter 5. a razreda (20 učencev). Izbirni predmet je potekal ob četrtnih v pred uri od 7.40 do 8.25. Učenci so se seznanili z različnimi športnimi panogami, ki predstavljajo obogateni program predmeta šport. Pri pouku je prihajalo do sodelovanja različno starih učencev z različnim športnim predznanjem. Obe skupini sta imeli 35 ur pouka, kar je 100%.

c) Tehnika

Neobvezni zbirni predmet tehnika (NTE) za 4., 5. in 6. razred je potekal v dveh skupinah. 4., 5. razred skupaj in 5. ter 6. razred skupaj. V prvi skupini NTE 4., 5. r. je bilo 19 učencev, v drugi skupini NTE 5.,6. r. pa 20 učencev. V začetku šolskega leta so se učenci spoznali s papirjem in izdelali nekaj izdelkov. Učenci so se spoznali z rokovanjem olfa noža in varno uporabo le-tega. Nato smo se spoznali z lesnimi polizdelki, obdelovalnimi postopki in orodjem za obdelavo gradiva les. Velik poudarek smo dali na varnost pri delu, predvsem na varnost pri delu s stroji. Sledilo je načrtovanje izdelka iz lesa – obešalnik v prvi skupini in vetrnica v drugi skupini, ter ura za tiste učence, ki predmet obiskujejo tretje leto. Učenci so izdelke samostojno izdelovali. Od sistemiziranih 35 ur smo v NTE 4., 5. r. realizirali 35 ur, kar ob koncu leta predstavlja 100 % realizacijo pouka, v NTE 5.,6. r. pa prav tako 35 ur, kar ob koncu leta predstavlja 100 %.

d) Računalništvo

Neobvezni izbirni predmet računalništvo (NRA) je obiskovalo 17 učencev. Od sistemiziranih 35 ur smo realizirali 35 ur, kar ob koncu leta predstavlja 100 %. Z učenci smo se naučili enostavnih postopkov kodiranja podatkov. Razložili smo pojem algoritem in ga vseskozi tudi uporabljali. Začeli smo s programiranjem preprostih programov in iger v programu Scratch. Učenci so spoznali pojem spremenljivka, programe pa nadgradili tako, da je izpisoval vrednosti spremenljivk.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Nadarjene učence želimo spodbujati v skladu z njihovimi potrebami, željami in zmožnostmi. Želimo jim omogočiti kakovostne pogoje za izobraževanje v okviru osnovnega programa osnovne šole, ki ga nadgrajujemo z možnostmi za razvoj na njihovih močnih področjih in s podporo celostnemu osebostnemu razvoju.

Tako so potekale za nadarjene učence številne aktivnosti. Učitelji so jim prilagajali poučevanje v okviru notranje diferenciacije pouka. Učenci so imeli možnost reševanja dodatnih ali zahtevnejših nalog, učitelji so jih spodbujali k poglobljenemu delu in pripravi kvalitetnih izdelkov. Potrebe in želje učencev smo upoštevali pri načrtovanju interesnih dejavnosti, organizaciji tekmovanj in sodelovanju pri projektih in natečajih. Učenci so imeli možnost

vključevanja v dodatni pouk, po potrebi tudi dopolnilni pouk, ISP, možnost priprav in udeležbe na tekmovanjih.

Učenci so sodelovali pri organizaciji in izvedbi kulturnih prireditev, ustvarjali likovna in literarna dela, tehnične izdelke. Aktivni so bili na športnem področju, razvijali interese in talente za ples, glasbo in vodenje družabnih dogodkov in se preizkušali v sprejemanju in realizaciji odločitev o življenju v skupnosti v okviru šole in širše. Izpopolnjevali so svoje znanje matematike, naravoslovja, tehnike, računalništva, logike, tujih jezikov, komunikacijskih veščin, retorike, medkulturne razgledanosti in kritičnega opredeljevanja do družbenih vprašanj.

Na šoli razvijamo medsebojno pomoč in humanitarno usmerjenost. Učenci od 5. do 9. razreda so kot prostovoljci izvajali bralne urice, pomoč pri igri in pri domačih nalogah v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci z interesi na področju naravoslovja so skrbeli za šolske vivarije in akvarije.

Šolska psihologinja je v sodelovanju z učitelji opravila identifikacijo nadarjenosti pri učencih 4. razreda, ki so bili na zaključni ocenjevalni konferenci v šolskem letu 2016/2017 evidentirani kot nadarjeni ter pri učencih 7. razreda, ki so bili evidentirani kot nadarjeni na pedagoškem sestanku v decembru 2017.

Že identificirani nadarjeni učenci od 5. do 9. razreda so sodelovali v delavnicah za pripravo osnutkov individualiziranih programov. Učenci so ob pomoči svetovalne delavke načrtovali svoje aktivnosti za tekoče šolsko leto.

KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI

a. Kulturni dnevi:

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	1.9.2017 13.12.2017 7.2.2018 8.5.2018	Pozdrav prvošolcem Ogled lutkovne predstave Lev in miška Kulturna prireditev Srečanje z umetnico
2. R	13. 12. 2017 7. 2. 2018 9.1.2018 8. 5. 2018	Ogled lutkovne predstave Lev in miška Kulturna prireditev Ogled lutkovne predstave Sapramiška srečanje z umetnico
3. R	13. 12. 2017 9. 1. 2018 7. 2. 2018 8. 5. 2018	Ogled lutkovne predstave Lev in miška Ogled lutkovne predstave Sapramiška Kulturna prireditev Srečanje z umetnico
4. R	6.11.2017 13.12.2017 7.2.2018	Gledališka predstava- Lutkovno gledališče Lutkovna predstava; Lev in miška Kulturna prireditev
5. R	6.11.2017 13.12.2017 7.2.2018	Gledališka predstava, Lutkovno gledališče - Emil in detektiv Gledališka predstava Lev in miška Življenje in delo Franceta Prešerna (branje, raziskovanje, slikanje)
6. R	22.11.2017 15.-19.1.2018	Gledališka predstava in CD Spoznavanje lokalnih kulturnih običajev
7. R	22. 9. 2017 9.11.2017 20.6. 2018	Rastem s knjigo, Ljubljanski grad Tradicionalni slovenski zajtrk Prekmurje
8. R	20. 9. 2017 9. 11. 2017 8. 1. 2018	Po poti kulturne dediščine-Gorenjska Tradicionalni slovenski zajtrk Etnografski muzej in opera Nabucco
9. R	22. 9. 2017 9. 11. 2017 8. 1. 2018	Po poti kulturne dediščine – Dolenjska Tradicionalni slovenski zajtrk Opera Nabucco, Etnografski muzej

b. Naravoslovni dnevi

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	9.11.2017 5.4.2018 7.5.2018	Tradicionalni slovenski zajtrk in krokodilji sendvič Jaz, šolar z zdravim nasmehom sam skrbim za svoje zdravje Obisk ZOO Rožman
2. R	6.2. 2018 7. 4. 2018 12. 6. 2018	Poskrbi za svoje zobe in ostani zdrav Evakuacija Kje rastejo in živijo
3. R	20.10. 2017 21. 11. 2017 19. 4. 2018	Čarobni gozdček Živim zdravo Ločevanje odpadkov
4. R	9.11.2017 29.5.2018 18.6.2018	Tradicionalni slovenski zajtrk ZOO - Rožman Gozd
5. R	8.9.2017	Slovensko primorje

	12.3.2018 11.6.2018	Postojnska jama in Predjamski grad 2000 let Emone
6. R	20.9.2017 9.11.2017 15.-19.1.2018	Luka Koper, Lipica, Postojnska jama Tradicionalni slovenski zajtrk Šumenje gozdov
7. R	25.9.2017 7.5.2018 9.5.2018	Logarska dolina, Radmirje Ploščine Pogoni
8. R	25. 9. 2018 9. 5. 2018 30. 5. 2018	Večkotniki Vpliv snovi na okolje, Velenje, Velenjski grad, rudnik, Erico Prva pomoč
9. R	25. 9. 2017 23. 11. 2017 30. 11. 2017	Avstrijska koroška, reptilarij Pitagorov izrek Hiša eksperimentov, jedrski reaktor

c. Tehniški dnevi

RAZRRED	DATUM	VSEBINA
1. R	8.11.2017 1.12.2017 7.4.2018	Igrače iz naravnih materialov Izdelki iz papirja Evakuacija
2. R	9.11.2017 1. 12. 2017 2. 3. 2017	Tradicionalni slovenski zajtrk Izdelki iz papirja Moj klobuk ima tri luknje
3. R	19. 10. 2017 9. 11. 2017 7. 4. 2018	Orientacija - lov za zakladom Tradicionalni slovenski zajtrk Evakuacija
4. R	10.10.2017 3.1.2018 16.3. 2018 7.4.2018	Hiša eksperimentov, Muzej telekomunikacij v Polhovem Gradcu Kartuzijanski samostan, Bistra Evakuacija
5. R	9.11.2017 7.4. 2018 7.5.2018 4.6. in 7.6.2018	Tradicionalni slovenski zajtrk Evakuacija Ljubljansko barje Gonila
6. R	1.12.2017 15.-19.2018	Novoletni okraski Izdelava skulptur iz snega
7. R	11.10.2017 1. 12. 2017 7.4.2018 24.4. 2018	Preslikave Novoletni okraski Evakuacija Leseni cajon
8. R	30. 11. 2017 1.12. 2017 7. 4. 2018	Hiša eksperimentov, jedrski reaktor Novoletni okraski Evakuacija

	15. 6. 2018	Groharjeva hiša, Sorica, Visoko
9. R	1. 12. 2017 7. 4. 2018 4. in 11. 4.2018 7. in 9. 5. 2018	Novoletni okraski Evakuacija Tehnika in tehnologija skozi naša življenja (poklici, gradiva, ...) Dekorativni izdelki

d. Športni dnevi

RAZRED	DATUM	VSEBINA
1. R	5.10.2017 20.10.2017 9.2.2018 23.4.2018 15.6.2018	Športne igre Pohod na Sv.Urh Zimske igre Športni sedmerboj Šolski horjulski tek
2. R	5.10.2017 9.2.2018 8. 6. 2018 15. 6. 2018 19. 6. 2018	Športne igre Igre na snegu Športne igre Šolski kros Pohod
3. R	5. 10. 2017 18. 10. 2017 15. 2. 2018 28. 5. 2018 15. 6. 2018	Športne igre Plavanje Smučanje in sankanje Športne igre Šolski kros
4. R	9.10.2017 15.2.2018 24.5.2018 8.6. 2018 15.6. 2018	Športne igre Zimski športni dan(smučanje -šentjošt, igre na snegu- okolica šole) Pohod - KOŽLJEK,KORENA, HORJUL TAMAR - POHOD ŠOLSKI KROS
5. R	4.9.2017 5.10.2017 23.1.2018 19.6.2018	Plavalne veščine Športne igre Šolski kros Šaljive športne igre
6. R	25.9. 2017 12.10.2017 23.1.2018	Preizkus plavanja Športne igre Pohod, smučanje, fitnes
7. R	12.10.2017 23.1.2018 13.2.2018 15.6.2018 21.6.2018	Športne igre Zimski športni dan Zimski športni dan Šolski kros Plavanje Prekmurje
8. R	12.10. 2017 23. 1. 2018 13. 2. 2018 29. 5. 2018 1.6. 2018	Športne igre Zimski športni dan (smučanje, pohod, drsanje, fitnes) Zimski športni dan (smučanje, pohod, drsanje, fitnes) Preživeti v naravi Orientacijski tek, lokostrelstvo
9. R	12. 10. 2017	Športne igre

16. 1. 2018	Zimski športni dan: drsanje/fitnes/smučanje/pohod
13. 2. 2018	Zimski športni dan: drsanje/fitnes/smučanje/pohod
13. 6. 2018	Adrenalinski park
15. 6. 2018	Ples - valeta

VEČDNEVNI TABORI IN ŠOLA V NARAVI

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	DODELJEN DOM	DODELJEN TERMIN	VODJA TABORA	UDELEŽENCI TABORA
3. R	33	Debela rtič	18. 10. - 22. 10. 2017	Mrzlikar	Kobetič, Cipot, Ozvatič, Kljenak
5. R	37	Debela rtič	4.9– 8.9.2017	Krušič	Leskovec, Istenič, Ozvatič, Kljenak
6. R	31	Weinebene	15.-19.1.2018	Jagodic	Kern, Končan, Janša
8. R	36	CŠOD Kavka	28.5.-1.6.2018	Rus	Rus, Hlade, Jurić

Tabor 3. razred

Šolo v naravi smo izvedli od 18. 10. do 22. 10. 2017 v letovišču Debela rtič. Udeležilo se je 33 učenk in učencev. Vsi učenci razen enega so se naučili plavati. Dosegli so 7 srebrnih in 11 bronastih delfinčkov, ostali učenci so dosegli konjičke. Med bivanjem v letovišču smo poleg učenja plavanja izvedli tri dneve dejavnosti in sicer: športni dan Plavalne veščine, naravoslovni dan Čudežni gozdiček ter tehniški dan Orientacija. V dopoldanskem času smo izvajali tudi redni pouk. Imeli smo izjemne pogoje, zelo toplo vreme, tako, da smo se vsak dan popoldne odpravili na plažo, kjer so otroci uživali v gradnji gradov iz mivke. Pozitivna izkušnja za učence je bila tudi samopostrežni zajterk, kosilo in večerja, saj so si učenci sami izbirali hrano, nekateri celo prvič. Upoštevali so tudi diete in glede samega letovanja vse pohvale.

Vodja tabora: Petra Mrzlikar

Tabor 5. razred

Šolo v naravi smo izvedli od 4. do 8. 9. 2017 v letovišču Debela rtič. Udeležilo se je 37 učenk in učencev. Vsi so se naučili plavati. Dosegli so 6 zlatih, 12 srebrnih in 19 bronastih delfinčkov. Med bivanjem v letovišču smo poleg učenja plavanja izvedli športni dan Plavalne veščine in naravoslovni dan Slovensko primorje ter izvajali redni pouk. Imeli smo nekaj težav z organizacijo plavalnih pogojev (z vodstvom letovišča) ter z neustreznimi bivalnimi pogoji v času neurja, sicer pa drugih težav ni bilo, učenci so prijetno in delovno preživeli teden na morju.

Vodja tabora: Alenka Krušič

Tabor 6. razred

V času od 15. do 19. 1. 2018 so se učenci udeležili smučarskega tabora v Weinebene v Avstriji. Na tabor se je prijavilo 31 učencev. V tednu dni so se vsi učenci naučili smučati oziroma so izpopolnili svoje smučarsko znanje. Na taboru smo izvedli tudi tri dneve dejavnosti: KD

Spoznavanje lokalnih kulturnih običajev, ND Šumenje gozdov in TD Izdelovanje skulptur iz snega. Pogoji za smučanje so bili odlični.

Vodja tabora: Barbara Jagodic

Tabor 8. razred

Šola v naravi za učence 8. razredov je potekala od 28. maja 2018 do 1. junija 2018. Bivali smo v domu Kavka. Učenci so na taboru zares uživali in se med seboj še bolj povezali. Dejavnosti so bile zelo zanimive. Tabor pa smo zaključili s končnim izletom na obali.

Vodja tabora: Natalija Rus

TEKMOVANJA

Učenci so se v tekočem šolskem letu udeležili številnih tekmovanj, nekaterih le na šolskem nivoju, drugih pa tudi na regijskem in državnem nivoju.

Poročilo s tekmovanja iz zgodovine in geografije

5. 12. 2017 je bilo šolsko zgodovinsko tekmovanje. Tema tekmovanja je bila Podobe življenja ljudi v predmarčni dobi na Slovenskem. Udeležilo se ga je 7 učencev. Dve učenki sta prejeli bronasto priznanje. Ena učenka se je uvrstila na področno tekmovanje, ki je bilo 1. 2. 2018 na OŠ Črni Vrh nad Idrijo. Dobila je srebrno priznanje.

Mentorica: Barbara Jagodic

16.1.2018 je bilo šolsko geografsko tekmovanje. Tema tekmovanja je bila Trajnostni turizem za razvoj. Udeležilo se ga je 7 učencev. Dve učenki sta prejeli bronasto priznanje. Ena učenka se je uvrstila na področno tekmovanje, ki je bilo 7. 3. 2018 na OŠ Log-Dragomer. Prejela je srebrno priznanje.

Mentorica: Barbara Jagodic

Poročilo s tekmovanja za Cankarjevo priznanje

Cankarjevo tekmovanje je potekalo 12. decembra 2017. Tekmovali so učenci od 4. do 9. razreda. Skupaj je tekmovalo 43 učencev (14 četrtošolcev, 10 petošolcev, 7 šestošolcev, 4 sedmošolci, 3 osmošolci in 6 devetošolcev).

Ena učenca iz 8. razreda in dva učenca iz 9. razreda so se uvrstili na območno tekmovanje, ki je potekalo 24. januarja na OŠ Ivana Cankarja na Vrhniki. Oba učenca iz 9. razreda sta usvojila srebrno priznanje.

Mentorica: Natalija Kogovšek

Poročilo s tekmovanja v angleščini, 9. razredom

Šolsko tekmovanje je potekalo novembra, 2017 in se ga je udeležilo 8 učencev in učenk iz 9.a razreda. Vseh 8 učencev in učenk je usvojilo bronasto priznanje.

Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo januarja 2018, se je udeležilo 6 učencev in dosegli so lepe uspehe.

na državno tekmovanje, ki potekalo marca 2018, se je udeležila 1 učenka in prejela odlično srebrno priznanje.

Mentorica: Regina Zavec

Poročilo s tekmovanja v angleščini, 8. razreda

Šolsko tekmovanje se je odvijalo 16. 10. 2017. Udeležilo se ga je 13 učenk in učencev. Eden učenec iz 8. b in ena učenka iz 8. a sta osvojila bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje, ki se je 20. 11. 2017 odvijalo v Ljubljani. Učenka iz 8. a je dosegla četrti najboljši rezultat v Sloveniji in s tem osvojila zlato priznanje.

Mentorica: Sonja Videčnik

Poročilo s tekmovanja za angleško bralno značko

V marcu 2018 se je na šoli odvijalo tekmovanje za angleško bralno značko. Udeležilo se ga je 20 učencev, ki so reševali teste na tematiko prebranih knjig. 4 učenci so dosegli zlato priznanje, 10 jih prejme srebrno, 6 učencev pa prejme priznanje za sodelovanje.

Mentorica: Sonja Videčnik

Poročilo s tekmovanja Bober

Šolsko tekmovanje Bober je potekalo v tednu od 7. do 11. novembra. Na njem so sodelovali učenci od 2. razreda osnovne šole naprej. Učenci od 2. do 5. razreda so naloge reševali na papir, učenci od 6. do 9. razreda pa na računalnik preko spletnega tekmovalnega sistema. Tekmovanje je trajalo 40 minut. Od 6. do 9. razreda se je tekmovanja udeležilo 23 učencev. Bronasto priznanje je osvojilo 33 učencev. Na državno tekmovanje sta se uvrstila dva tekmovalca, eden je osvojil srebrno priznanje.

Mentorici: Mateja Istenič in Irena Leskovar

Poročilo s tekmovanja iz znanja logike

Na tekmovanju, ki je potekalo v četrtek, 28. septembra 2017, je sodelovalo 40 učencev naše šole. V 6. razredu so bronasto priznanje osvojili 4 učenci, v 7. razredu 2 učenki - ena izmed njih se je uvrstila na državno tekmovanje. V 8. razredu je 5 učencev osvojilo bronasto priznanje,

eden izmed njih se je uvrstil na državno tekmovanje, v 9. razredu so bronasto priznanje osvojili trije učenci, od tega sta se dva uvrstila na državno tekmovanje.

Mentorica: Vesna Brezar

Poročilo s tekmovanja iz biologije

Tema letošnjega tekmovanja je bila SLOVENSKE SLADKOVODNE RIBE. Šolsko tekmovanje je potekalo 23.10.2017. Tekmovalo je 23 učencev iz 8. in 9. razreda. Iz 8. razreda 13 učencev (8.a - 9, 8.b - 4). Iz 9. razreda 10 učencev (9.a - 4, 9.b - 6). Na šolskem tekmovanju je 12 učencev osvojili bronasto Proteusovo priznanje. Trije učenci so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je letos potekalo na naši šoli 1. 12. 2018.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

Poročilo s tekmovanja iz kemije

Šolskega kemijskega tekmovanja, ki je potekalo 15. 1. 2018, se je v letošnjem šolskem letu udeležilo 14 učencev osmih razredov in 10 učencev devetega razreda.

Iz 8. razredov so Vlasta Čadež, Janja Stanovnik, Eva Žakelj in Nejc Kunej dosegli bronasto priznanje in se uvrstili na državno tekmovanje.

Zarja Praprotnik iz 9. razreda je dosegla bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje. Državno tekmovanje je potekalo 24. 3. 2018 na OŠ Brezovica.

Mentorica: Janja Haler

Poročilo s tekmovanja iz matematike

V šolskem letu 2017/2018 je potekalo 54. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 15. marca 2018 v Osnovni šoli Horjul, sodelovalo je 146 tekmovalcev, ki so osvojili 49 bronastih priznanj. Tekmovalo je 27 prvošolcev, od tega jih je 9 prejelo bronasto priznanje, 16 drugošolcev in prejeli so 6 bronastih priznanj, 16 tretješolcev in prejeli so 5 bronastih priznanj, ter 16 četrtošolcev od katerih je 6 prejelo bronasto priznanje. V petem razredu je tekmovalo 14 učencev. Prejeli so 4 bronasta priznanja in ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje. V šestem razredu je tekmovalo 15 učencev in prejeli so 5 bronastih priznanj. Ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje. V sedmem razredu je tekmovalo 15 učencev in prejeli so 5 bronastih priznanj. V osmem razredu je tekmovalo 18 učencev, prejeli so 6 bronastih priznanj in dve učenki sta se uvrstili na državno tekmovanje. V devetem razredu je tekmovalo in prejeli so tri bronasta priznanja. En učenec se je uvrstil na državno tekmovanje. Državno tekmovanje je bilo 21. aprila 2018 v Osnovni šoli Ivana Cankarja, Vrhnika, sodelovalo je 5 tekmovalcev, ki so osvojili 5 srebrnih priznanj.

Vodja tekmovanja: Saša Kopač Jazbec

Poročilo s tekmovanja iz znanja fizike za Stefanova priznanja

V šolskem letu 2017/2018 je potekalo 38. tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 6. februarja 2018 v Osnovni šoli Horjul, sodelovalo je 12 tekmovalcev (11 in 8. razredov in 1 učenka iz 9. razreda), ki so osvojili 5 bronastih priznanj. Področno tekmovanje je bilo 16. marca 2018 v Osnovni šoli Dravlje, Ljubljana, sodelovali so 3 tekmovalci, ki so osvojili 1 srebrno priznanje (učenec iz 8. razreda). Državno tekmovanje je bilo 14. aprila 2018 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Mentorica: Mateja Istenič

Poročilo s tekmovanja za Zlato kuhalnico

V sredo, 23. 5. 2018, je na Srednji šoli za gostinstvo in turizem v Ljubljani, potekalo tekmovanje za Zlato kuhalnico, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije. Letos je našo šolo so zastopala ena ekipa, torej 3 učence. Pripravile so rižoto s šparglji in vanilijevo kremo z jagodami. Osvojile so SREBRNO PRIZNANJE in dokazale, da so v kuhinji zelo spretni.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

Poročilo s tekmovanja iz znanja nemškega jezika za devetošolce

Tekmovanje iz znanja nemškega jezika za devetošolce je bilo 23. 11. 2017. Tekmovalo je 5 učencev, 1 učenka je dosegla bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje. To je potekalo 13. marca 2018, kjer se je uvrstila na 185. mesto.

Poročilo s tekmovanja Zemljo so nam posodili otroci

Učenci OŠ Horjul že vrsto let sodelujemo v raziskovalnem projektu "Zemljo so nam posodili otroci". Pri tem projektu učenci v svoji okolici poiščejo posameznika ali organizacijo, ki po njihovi oceni največ prispeva k ohranjanju okolja in varovanja narave ter pripravijo nominacijo v kategorijah: zemlja, voda, zrak, osveščanje, najbolj aktivna šola. V letošnjem letu je pet učenk iz 8.a razreda podrobneje opisalo in predstavilo novo čistilno napravo v Horjulu. Nominirale so občino Horjul, ki veliko prispeva k ohranjanju okolja, v kategoriji VODA. Ob svetovnem dnevu okolja, 5. 6. 2018, smo se udeležili prireditve in podelitve nagrad na Gospodarskem razstavišču. Za nalogo so prejele srebrno priznanje. Ker sta na šoli potekala dva okoljska projekta (Zemljo so nam posodili otroci in Eko beri) je šola ponovno prejela naziv Planetu Zemlja prijazna šola.

Mentorica: Mirica Založnik Simončič

Poročilo tekmovanja iz konstruktorstva in tehnologije obdelav

Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav za učence osnovnih šol in deloma tudi za predšolske otroke je organizirano že od leta 1992. Namen tekmovanja je širjenje znanja o tehniških dosežkih in popularizacija njihove uporabe tudi skozi tehnične dejavnosti, spodbujanje mladih k inovativnosti in ustvarjalnosti ter odkrivanje mladih, ki imajo kvalitete, potrebne za tehnične poklice (ročne spretnosti, prostorska predstavljivost, estetski čut ...).

41. regijskega tekmovanja na OŠ Vodice se je 6. aprila udeležilo 15 otrok od 1. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo pet učencev. Trije so si prislužili vstopnico za državno tekmovanje.

27. državno tekmovanje v konstruktorstvu in tehnologijah obdelav je potekalo v soboto, 12. maja na Fakulteti za naravoslovje in matematiko v Mariboru.

Dva učenca sta osvojila srebrno priznanje (v kategoriji K1-lego in v kategoriji reševanja problema s konstrukcijsko zbirko Fischer). En učenec pa je iz konstruiranja T1- papir osvojil 3. mesto in zlato priznanje.

Mentorice: Mateja Istenič, Petra Peternel, Petra Mrzlikar

Poročilo z revije pevskih zborov na Brezovici

V četrtek, 12. aprila 2018, so pevci otroškega in mladinskega pevskega zbora OŠ Horjul nastopili na Pevski reviji na OŠ Brezovica. Vsak pevski zbor se je predstavil s tremi skladbicami. Tako kot vsako leto so zelo dobro odpeli, zastopali šolo in bili deležni številnih pohval.

Mentorica: Natalija Rus

Poročilo interesne dejavnosti ustvarjalne delavnice

V začetku šolskega leta je bilo v krožek vpisanih 8 učencev, vendar je število nihalo zaradi začetka izvajanja drugih dejavnosti: dodatnega pouka, dopolnilnega in ISP. K delu pa so se vključevali učenci, ki so bili v petek zjutraj, ko je bil krožek na urniku, prisotni v jutranjem varstvu, pretežno so bili to učenci obeh prvih razredov. Izdelovali smo dekoracije za krasitev objekta šole, priložnostna darilca za obisk doma starejših občanov v Horjulu ter drugi tematski izdelki in tudi igračke. Poleg likovnih prvin smo se ukvarjali tudi z osnovami šivanja.

Mentorica: Mojca Potrebuješ

Športna tekmovanja

V oktobru se je 11 učencev udeležilo šolskih tekov v okviru 27. Volkswagen ljubljanskega maratona. Od teh je 5 učencev sodelovalo v tekmovalnem delu. Vsi so dosegli lepe rezultate, najuspešnejši pa je bil učenec 9.b razreda, ki je v kategoriji devetošolcev osvojil odlično 13. mesto.

25. 5. 2018 je v Ljubljani potekalo področno posamično prvenstvo v atletiki. Našo šolo so zastopali trije učenci in dve učenki. Glede na razširjeno konkurenco (Grosupeljskemu področju se je po sili razmer pridružilo še Notranjsko področje) so bili doseženi rezultati zelo dobri.

Mentor: Jure B. Končan

Decembra smo se udeležili medobčinskega tekmovanja v nogometu in odbojki za starejše učence. V odbojki smo bili zelo blizu uvrstitvi v nadaljnje tekmovanje.

Aprila smo se udeležili medobčinskega tekmovanja v nogometu za mlajše učence. Uvrstili smo se v finalni del, v nadaljnje tekmovanje se nismo uvrstili.

Aprila smo se udeležili medobčinskega tekmovanja v mali odbojki in dosegli 2. mesto. Na področnem tekmovanju pa smo dosegli 3. mesto, kar je zelo lep uspeh.

Mentor: Tomaž Kern

Dosežki učencev na tekmovanjih

PREDMET	ŠTEVILO VSEH UDELEŽENCEV	DOSEŽKI (priznanja)		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Matematika	146	49	5	0
Angleščina, 8. r	13	2	/	1
Angleščina, 9. r	8	6	1	/ +
Biologija	23	12	/	/
Geografija	7	2	1	0
Zgodovina	7	2	1	0
Slovenščina	43	14	2	0
Kemija	24	5	/	/
Fizika	12	5	/	/
Nemščina – bralna značka	14	/	1	/
Nemščina	5	1	/	/
Angleščina – bralna značka (4.–9. r.)	20		10	4
Zlata kuhalnica	3	/	3	/
Zemljo so nam posodili otroci	5	/	5	/
Bralna značka (slovenska)	178			
Kresnička	86	35	/	/
Konstruktorstvo in obdelava gradiv	14	5	2	1
Bober	68	33	1	/

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

6. RAZRED

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, ob koncu 2. obdobja, se je v šolskem letu 2017/2018 udeležilo vseh 32 učencev 6. razreda OŠ Horjul.

Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole znaša 59,19 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države znaša 52,52 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 6,67 % višji od povprečja v državi.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja. Na ravni države znaša 20,74, na ravni šole pa 21,78. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole višja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja višja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli bolj razpršeni. Večino nalog so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države.

Bistveno bolje smo se odrezali pri nalogah, ki preverjajo:

- poznavanje in uporabo pravila za deljivost z 2, s 3, s 5, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati,
- učinkovito in zanesljivo računanje vrednosti izraza, v katerem nastopajo decimalna števila,
- seštevanje in odštevanje decimalnih števil,
- množenje in deljenje decimalnih števil s potenco števila 10,
- primerjanje in urejanje decimalnih števil po velikosti,
- pretvarjanje večimenskih kotnih enot v istoimenske in obratno ter računanje z njimi,
- razlikovanje pravokotnika, kvadrata ter opisovanje medsebojne lege stranic in njihovih lastnosti,
- risanje kotov in opisovanje velikosti posameznih kotov,
- računanje ploščine pravokotnika in kvadrata.

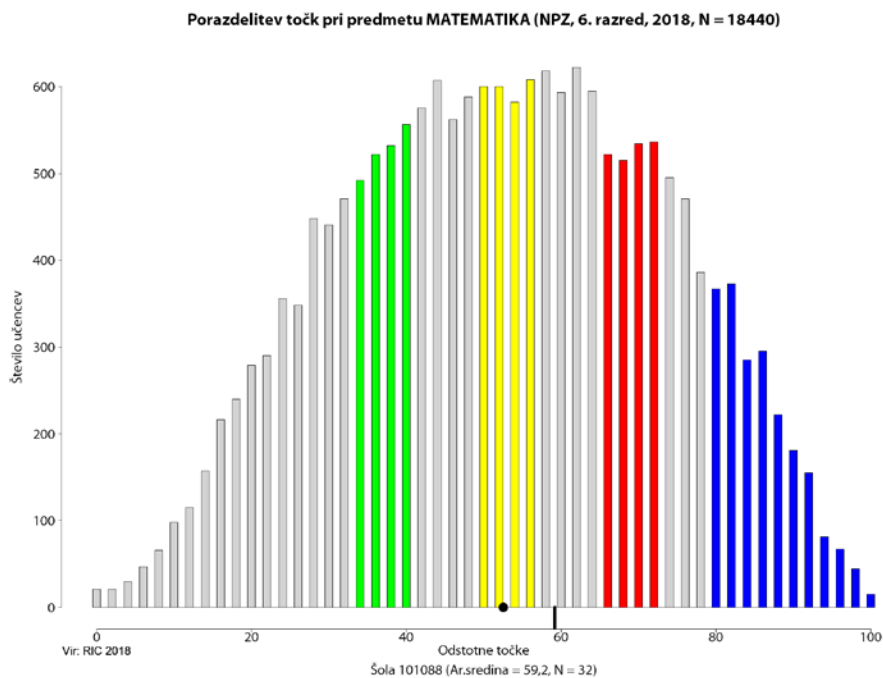
Rahlo nižje od povprečja so se naši učenci izkazali pri nalogah, ki preverjajo:

- reševanje matematičnih problemov in problemov iz vsakdanjega življenja - besedilne naloge,
- obdelavo podatkov; branje podatkov iz prikazov,
- zaokroževanje decimalnega števila na dano število decimalk,
- določevanje deliteljev števila.

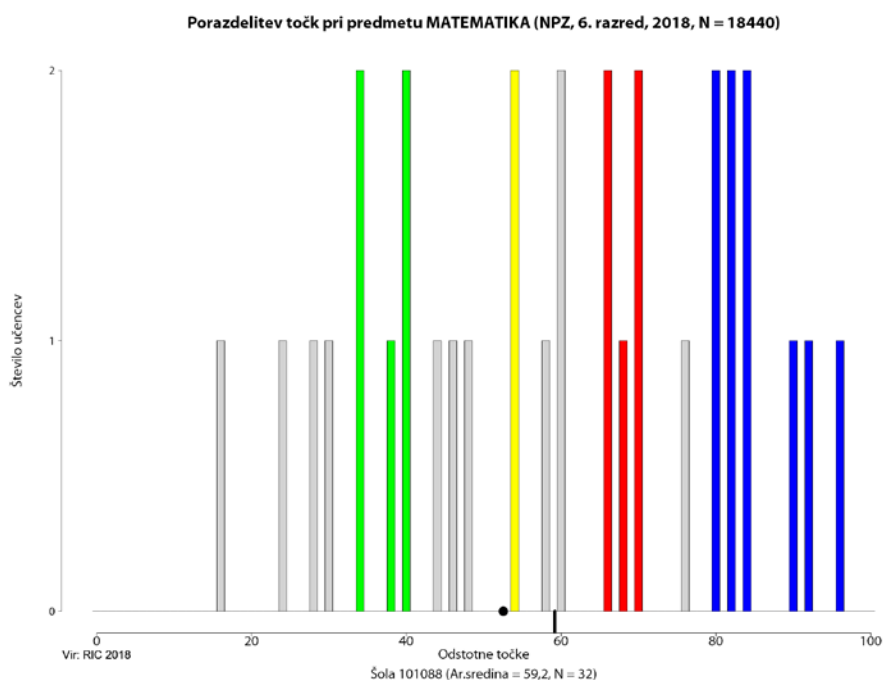
Na vseh zgoraj omenjenih vsebinah bomo v prihodnje še delali. Besedilne naloge bomo pričeli reševati z bralno učno strategijo PV3P, več čas bomo namenili tudi branju prikazov in grafov.

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

V zelenem območju imamo na šoli 5 učencev, pod zelenim 4 učence, nad zelenim 3 učence, v rumenem 2 učenca, nad rumenim 3 učence, v rdečem 5 učencev, nad rdečim 1 učenca in v modrem 9 učencev.



Slika 1: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni države



Slika 2: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni šole

Učenci v zelenem območju iz besedila razberejo vsoto decimalnega in naravnega števila ter jo izračunajo. Poznajo pravili za deljivost števila z 2 in s 5. Iz danega prikaza preberejo in zapišejo podatke ter z njimi računajo. Med danimi liki prepoznajo štirikotnike in med njimi kvadrate. Prepoznajo simbolni

zapis za dolžino daljice in izmerijo dolžino stranic (daljic). Uporabijo ustrezno strategijo za reševanje preprostega problema iz vsakdanjega življenja.

Učenci v zelenem območju (navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011):

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 2. a);
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (nalogi 3.1 in 3.3);
- iz prikaza razberejo podatek (naloge 6. a, 6. b, 6. f);
- rešijo problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo (naloga 6. d);
- razlikujejo like in telesa ter opišejo njihove lastnosti (naloga 7. a);
- razlikujejo pravokotnik, kvadrat in opišejo medsebojno lego stranic in njihove lastnosti (naloga 7. b);
- povežejo pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota (naloga 8.a.1 in 8.a.2);
 - rešijo besedilno nalogo (problem) (naloga 9.a.1).

Z grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v **rumenem** območju. Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci v **rumenem območju** izračunajo razliko naravnega in decimalnega števila ter zmnožek dveh decimalnih števil. Upoštevajo vrstni red računskih operacij v danem številskem izrazu. Izračunajo del celote. Pretvarjajo enote za merjenje mase in računajo z njimi. Prepoznajo simbolni zapis za kot in v štirikotniku izmerijo velikost kota. Rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnimi enotami.

Povprečje naše šole sega nad rumeno območje, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 %. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec na naši šoli z več kot 65% verjetnostjo (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 1. a);
- množi dve decimalni števili (naloga 1. b);
- izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij (naloga 1.c.1);
- učinkovito in zanesljivo izračuna vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloga 1.d.1);
- usvoji pojem ulomka (naloga 4. b);
- pretvarja merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (naloga 5. a);
- nariše kote in opiše velikost posameznih vrst kotov (naloga 8.a.4);
- reši besedilno nalogo (problem) (naloga 9.a.2).

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci izračunajo vrednost številskega izraza z oklepaji in brez njih. Zapišejo večkratnik decimalnega števila. Poznajo pravili za deljivost števila s 3 in z 9. Ugotovijo, ali je število deljivo z 2 in s 3 hkrati. Pretvarjajo enote za merjenje časa in računajo z njimi. Med danimi liki prepoznajo ploščinsko enake in narišejo lik s predpisano ploščino. Prepoznajo simbolni zapis za razdaljo med točkama in razdaljo izmerijo.

Učenci v rdečem območju (*navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011*):

- izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij (naloga 1.c.2);

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloga 1.d.2);
- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (naloga 2. c);
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloga 3.2, 3.4 in 3.5);
- mersko število, zapisano z ulomkom, napišejo z naravnim številom z ustrezno enoto (npr. $\frac{3}{4}$ h = ___ min) (naloga 5. b);
- s konstantno nestandardno in standardno enoto izmerijo ploščino pravokotnika in kvadrata (naloga 7. c);
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) (naloga 7. f);
- povežejo pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota (naloga 8.a.3).

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci zapišejo delež decimalnega števila. Zaokrožijo decimalno število na desetine. Uredijo decimalna števila in desetiške ulomke po velikosti. Zapišejo večkratnike danega števila. Izračunajo razliko velikosti dveh kotov. Primerjajo velikosti merskih enot za merjenje prostornine. Iz danega prikaza preberejo in zapišejo podatke ter jih tolmačijo. Rešijo geometrijski problem v povezavi s ploščinami danih likov. Izračunajo obseg danega štirikotnika. Rešijo problem iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnimi enotami.

Učenci v modrem območju (navedeni so cilji iz Učnega načrta za matematiko, 2011):

- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (naloga 2. e);
- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (naloga 2. f);
- primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila (naloga 4. a);
- določijo večkratnike danega števila (nalogi 4.c.1 in 4.c.2);
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obrnjenote ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja) (naloga 5. c);
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (naloga 5. d);
- iz prikaza razberejo podatek (nalogi 6. c in 6. e);
- izmerijo s konstantno nestandardno in standardno enoto ploščino pravokotnika in kvadrata (nalogi 7. d in 7. e);
- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic (nalogi 8.b.1 in 8.b.2);
- rešijo besedilno nalogo (problem) (nalogi 9. b in 9. c).

Z rezultati naših učencev smo zadovoljni. Opaziti je, da so rezultati naših učencev precej razpršeni. Veliko učencev ima zelo dobro znanje (nad 80% je pisalo 9 učencev), 7 učencev pa je pisalo manj kot 40%. Naloga na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike ob koncu 2. obdobja so bile ustrezno sestavljene in izbrane.

Za naravoslovni aktiv zapisala:

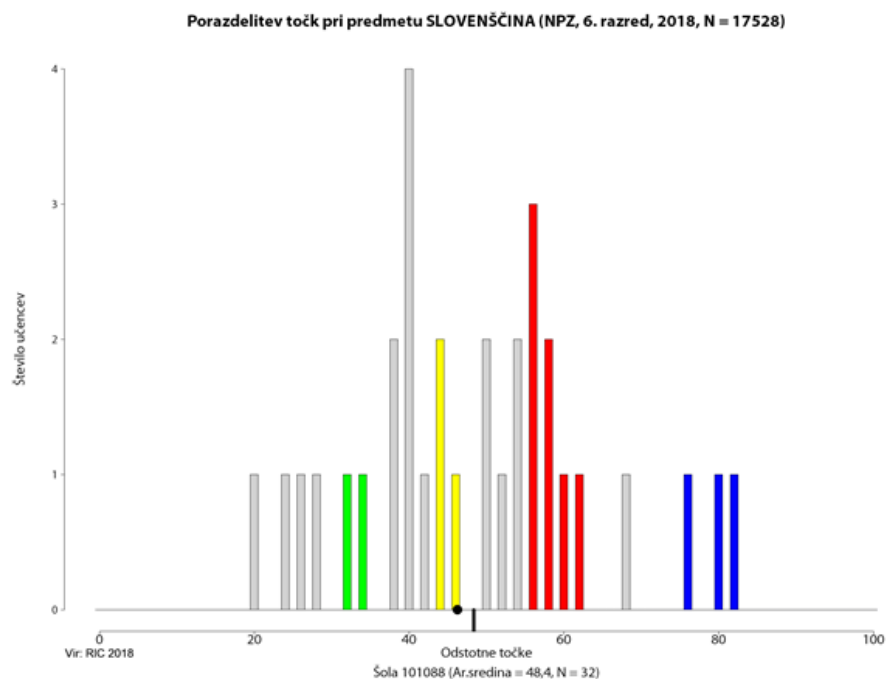
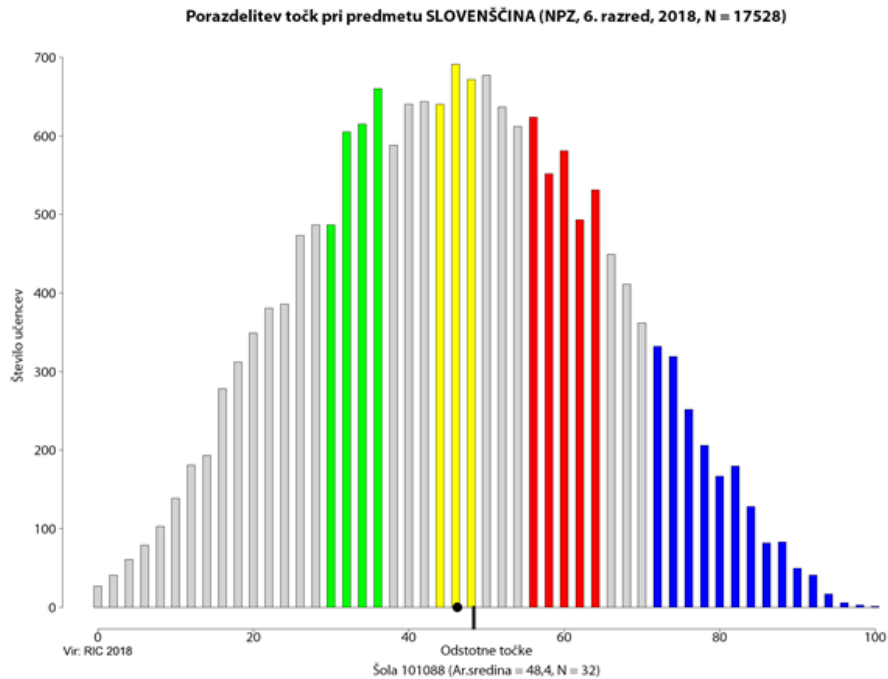
Saša Kopač Jazbec

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja pri v slovenščine 6. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je udeležilo 32 otrok šestega razreda, torej so pisali vsi šestošolci.

Učenci 6. razreda OŠ Horjul so na NPZ dosegli **več** odstotnih točk (48,38) kot je bilo povprečje na državni ravni (46,24).

Precejšnja je razlika med rezultatom 6. a in b razreda. 6. a je dosegel 43,75 odstotnih točk, 6. b pa 53,00 odstotnih točk, skoraj 10 % razlika med razredoma, kar je precejšnje odstopanje.



Podrobnejša analiza kaže, da povprečen učenec v državi sodi v rumeno območje. Naša šola sodi v območje tik nad rumenim območjem. Kar 12 učencev (tretjina) je pod rumenim območjem. To so med drugim učenci, ki imajo tudi tekom šolskega leta težave pri tem in tudi

drugih predmetih oz. učenci, ki imajo DSP in so tudi slovenščino pisali individualno, saj jim pripada 50 % podaljšan čas pisanja. Dejstvo pa je, da pod rumeno območje sodijo sicer zelo uspešni učenci (ena deklica prav izstopa), pa tudi 5 ostalih učencev sicer nima učnih težav, nima DSP-ja.

ANALIZA GRAFA:

Iz grafa je razvidno, da 2 učencev naše šole dosemeta **zeleno območje**. Naloge zelenega območja, ki jih uspešno reši večina učenk in učencev, so preverjale zmožnosti na prvi in drugi taksonomski stopnji (znanje, razumevanje, uporaba), ena (18. A) pa tudi zmožnost na tretji taksonomski stopnji (analiza, sinteza); po UN pa gre za minimalne standarde.

Vse štiri naloge, ki so v zelenem območju, so iz I. dela preizkusa, in sicer:

- 8. naloga je preverjala poimenovalno zmožnost učenk in učencev, ki so morali v nalogi izbirnega tipa poiskati ustrezno razlago za sopomensko poimenovanje železnice z besedno zvezo *železna cesta*;
- 10. naloga je preverjala jezikovno zmožnost, učenke in učenci so morali v nalogi dopolnjevanja zapisati ustrezni obliki pridevnika *hiter* (v primerniku in presežniku);
- 15. naloga je preverjala skladijsko zmožnost učenk in učencev, ki so morali povedi dopolniti z oblikovno pravilnimi samostalniki (šlo je za imena krajev Celje, Postojna, Trst);
- 18. naloga je v postavki A preverjala zmožnost tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila; učenke in učenci so morali s pomočjo miselnega vzorca opisati vlak InterCity Slovenija (ICS).

V zelenem tisku so naloge, ki so jih učenci naše šole reševali boljše od slovenskega povprečja. Kaže torej na to, da so zgornje naloge reševali boljše, le 15. naloga je bila enaka slov. povprečju.

Štirje učenci pa ne dosega niti zelenega območja. Zanimivo, da sem ne sodijo le učenci, ki imajo učne težave pri učenju in zato tudi ure DSP-ja. Le ena učenka od teh štirih ima ure DSP-ja, ostali trije pa nimajo. In le eden izmed njih hodi na dopolnilni pouk za slovenščino.

Območje nad zelenim področje, vendar še pod rumenim, dosega 7 učenci naše šole. Tudi teh sedem učencev dosega rezultat, ki ne presega 50 %.

V **rumeno območje** sodijo 3 učenci naše šole. Naloge rumenega območja preverjajo zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh (znanje, razumevanje in uporaba) in pokrivajo minimalne standarde UN.

V I. delu preizkusa so v rumenem območju štiri naloge.

- V 3., 5. in 6. nalogi so morali učenke in učenci poiskati bistvene podatke v IB; v 3. so morali poiskati in navesti tri posledice razvoja železnice, v 5. so morali navesti prednost spalnikov (v obeh nalogah polodprtega tipa je bilo odgovore mogoče izpisati iz IB), v 6. nalogi pa so podatke kronološko razvrščali;
- 11. naloga je preverjala poimenovalno zmožnost; učenke in učenci so morali tvoriti pridevniške izpeljanke.

V II. delu preizkusa so v rumenem območju dve nalogi v celoti in ena delno:

- 1. a-naloga je preverjala literarnovedno znanje; učenke in učenci so morali prepoznati IB kot realistično pripoved;

- 2. in 4. naloga sta preverjali razumevanje IB; v 2. so morali učenke in učenci v nalogi izbirnega tipa izbrati prevladujočo temo IB, v 4. pa so morali napisati kraj in čas dogajanja.

V povprečju so naloge rumenega območja naši učenci dobro reševali (nad slovenkim povprečjem).

Pet učencev sodi v območje nad rumenim, vendar še ne dosegajo rdečega območja. So pa pisali nad 50 %.

Rdeče območje dosega 7 učencev. Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh (znanje, razumevanje in uporaba) in pokrivajo minimalne standarde UN.

V I. delu preizkusa so v rdečem območju tri naloge, in sicer dve v celoti in ena delno.

- V 2. nalogi so morali učenke in učenci ob navedenih ključnih besedah/naslovih posameznih odstavkov razumeti in določiti temo posameznega odstavka IB;

- 17. a- in b-naloga sta preverjali metajezikovno oz. jezikovno zmožnost; učenke in učenci so morali v dani povedi prepoznati osebni zaimek (17. a) ter v povedi prepoznati in napisati njegovo nanašalnico (17. b);

- v 18. nalogi se je postavka B nanašala na jezikovno pravilnost (slovnično in pravopisno pravilnost ter slogovno ustreznost).

V II. delu sta v rdečem območju dve nalogi.

- 5. naloga je preverjala razumevanje bistvenih podatkov v IB; učenke in učenci so morali odgovor na vprašanje o pričakovanjih učiteljice samostojno ubesediti s podatkom iz besedila; jezikovna pravilnost odgovora se tu ni vrednotila;

- 9. naloga je preverjala zmožnost doživljanja in razumevanja književnih oseb, učenke in učenci so morali v nalogi izbirnega tipa prepoznati oz. razlikovati mnenje dveh književnih oseb (mame in pripovedovalca).

Tudi pri reševanju nalog, ki sodijo v rdeče območje, so večinoma učenci dosegali rezultate, ki so nad slov. povprečjem.

V območje med rdečim in modrim območjem sodi en učenec naše šole.

Modro območje

V modro območje sodijo trije učenci. Večina nalog modrega območja je preverjala zmožnosti na drugi in tretji taksonomski stopnji, le 12. na prvi. Vse navedene naloge so preverjale minimalne standarde znanja.

V I. delu preizkusa v modro območje spada pet nalog.

- 1. naloga je preverjala zmožnost kritičnega sprejemanja neumetnostnega besedila, učenke in učenci so v nalogi dopolnjevanja določali okoliščine nastanka IB (naslov, ime revije, kjer je bilo objavljeno, čas objave);
- 4. naloga je preverjala zmožnost razumevanja poglavitnih podatkov; odgovor na vprašanje, ali je vlak izum sodobnega časa, so morali učenke in učenci utemeljiti v obliki povedi; v nalogi se je torej preverjala tudi jezikovna pravilnost;
- 9. naloga je preverjala skladijsko in poimenovalno zmožnost; učenke in učenci so morali s svojimi besedami pojasniti pomen povedi, v kateri je bil glagol *upokojiti* rabljen v prenesenem pomenu, in ob tem določiti tudi nanašalnico;
- 12. naloga je preverjala pravopisno zmožnost, in sicer zapis krajšav (leto, kilometer);
- 13. in 16. naloga sta preverjali skladijsko zmožnost; v 13. so morali učenke in učenci trdilno poved spremeniti v nikalno, v 16. pa so morali o dogodku na sliki poročati s premim govorom.

V II. delu preizkusa v modro območje spadajo štiri naloge v celoti in ena delno, in sicer:

- 6. naloga je preverjala zmožnost razumevanja književnega besedila na podlagi govora književnih oseb; učenke in učenci so morali svoje odgovore utemeljiti in jih napisati v obliki krajšega besedila, preverjala se je torej tudi jezikovna pravilnost;
 - 7. naloga je preverjala razumevanje motivov za ravnanje ene od književnih oseb; učenke in učenci so morali odgovore utemeljiti z dvema primeroma iz besedila;
 - 8. naloga je preverjala razumevanje ravnanja književnih oseb; vprašanje polodprtega tipa je zahtevalo razmislek o odnosih med sošolkami in samostojen zapis odgovora (jezikovna pravilnost se ni vrednotila);
 - 11. A-naloga je preverjala recepcijsko zmožnost s tvorjenjem krajšega, zaokroženega besedila; učenke in učenci so morali zapisati svoje razumevanje motivov za ravnanje književnih oseb;
 - 12. naloga je preverjala literarnovedno znanje; učenke in učenci so morali navesti enega slovenskega pisatelja ali pisateljico in naslov njegovega oziroma njenega dela.
- Pri nalogah modrega območja pa učenci naše šole ne dosegajo rezultatov slovenskega povprečja. Zlasti so pod povprečjem pri 12. nalogi 1. dela (zapis krajšav) in pa pri 16. nalogi, kjer so poročali s premim govorom. Težava je tudi zapis, kjer je potrebno upoštevati pravopis.

Naloge v območju nad modrim so preverjale zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh. Tu so bile zastopane naslednje naloge.

1. del: 7. in 14. naloga

2. del: 1.b, 3., 10. in 11.B ni dosegel noben učenec.

Nad slovenskim povprečjem so pri nalogah: 1.02, 1.03, 1.05, 1.06, 1.07, 1.08, 1.10., 1.11, 1.13., 1.17b, 1.18A, 1.18B, 2.03, 2.04, 2.05, 2.07, 2.10, 2.12, torej pri 18-ih nalogah.

V I. delu preverjanja so to naloge, ki obsegajo naslednje standarde znanja:

- *določi temo besedila, podteme/ključne besede in pogloblitve podatke,*
 - *določi pogloblitve podatke,*
 - *razloži besedbe zveze iz prebranega besedila,*
 - *tvori pridevniške izpeljanke za izvor in namembnost,*
 - *sprašuje po danih delih povedih,*
- *dopolni nepopolne povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami,*
 - *spreminja trdilne povedi v nikalne,*
 - *v zvezah povedi odpravi ponovitve,*
- *piše besedilne vrste, predpisane s tem učnim načrtom, pri tem tvori smiselna, razumljiva, ustrezna besedila.*

V II. delu pa sodijo naslednje naloge:

- *avtorja književnega besedila loči od pripovedovedovalca,*
- *odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu,*
 - *odgovori, kje in kdaj se je kaj dogajalo,*
- *odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu,*
 - *poišče nekaj motivov za ravnanje književne besede.*

Pod slovenskim povprečjem pa so pri nalogah: 1.01, 1.04, 1.12, 1.14, 1.16, 1.17a, 2.01a, 2.01b, 2.02, 2.06, 2.08, 2.09, 2.11A, 2.11B ... torej 14 nalog.

V I. delu te naloge preverjajo naslednje standarde znanja:

- *določi okoliščine nastanka besedila,*
 - *določi bistvene podatke,*
- *besede razvrsti v besedne vrste skladno z opredelitvijo v učnem načrtu,*
 - *poroča o prvotnem govornem dogodku s premim govorom.*

V II. delu te naloge preverjajo:

- *uporablja literarnovedne izraze,*
- *odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu,*
 - *upovedi čutnodomišljisko predstavo književnih oseb.*

POVZETEK:

Iz zgornjih opisov dosežkov po območjih lahko sklenemo tole: tako v jezikovnem kot v književnem delu polovica točkovanih enot pripada rdečemu in modremu območju, kar pomeni, da so jih uspešno reševali le učenci z višjimi dosežki. Območju nad modrim, kamor spadajo naloge, ki jih ne rešijo niti najboljši učenci, je letos – nekoliko presenetljivo – pripadla dobra petina točkovanih enot (dve v jezikovnem in

štiri v književnem delu). Opisi dosežkov kažejo, da številni učenke in učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave so se pokazale na primer že pri razbiranju najosnovnejših podatkov, kot so npr. določitev okoliščin nastanka IB, njegove teme in pri razumevanju nekaterih bistvenih podatkov v IB (v I. delu nalogi 1 in 2, v II. delu pa npr. naloge 3, 5, 7).

Še več težav imajo učenke in učenci z utemeljevanjem svojih odgovorov s konkretnimi podatki iz IB (4. naloga v I. delu ter 1. b-, 8., 10. in 11.-naloga v II. delu).

Letos sicer ni bilo večjih težav s samostojnim tvorjenjem zaokroženega besedila ob neumetnostnem besedilu (naloga je pripadla zelenemu območju), tvorjenje besedil ob umetnostnem besedilu pa je za učenke in učence težavno opravilo (naloga je pripadla modremu območju). Velik primanjkljaj se kaže tudi pri jezikovni pravilnosti – še posebej to velja za tvorbo nalogo v književnem delu preizkusa, jezikovna pravilnost je tu namreč pripadla območju nad modrim.

Predlagam, da učitelji učence bolj usmerjajo v poglobljeno in ne le površinsko branje, da torej ne sprašujejo zgolj po podatkih, ki jih je mogoče iz besedila enostavno izpisati, ampak da spodbujajo analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore.

V letošnjem preizkusu se je za zelo pomanjkljivo pokazalo tudi znanje. Pokazalo se je namreč, da učenke in učenci niso dovolj »opremljeni« niti s podatki, ki se jih je mogoče naučiti: npr. 12. naloga v I. delu, ki je zahtevala zapis okrajšav za leto in kilometer – tu lahko govorimo o medpredmetnem povezovanju –, in 12. naloga v II. delu, ki je zahtevala navedbo enega slovenskega avtorja ali avtorice in naslov njegovega oziroma njenega dela; nalogo so pravilno rešili le najuspešnejši učenke in učenci, kar je še posebej skrb zbujajoče glede na dejstvo, da je spoznavanje slovenskih avtorjev pomemben del pouka, večina šestošolcev pa sodeluje tudi pri bralni znački. Jezikovno zmožnost pa kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popravljanjem tipičnih napak, ki jih pri tvorbi besedil običajno delajo sami učenke in učenci (torej z lektoriranjem in s t. i. samokorekcijo), kar pa z našimi šestošolci že počnemo.

Zapisala Natalija Kogovšek

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine v 6. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine, ob koncu 2. obdobja se je udeležilo 32 učencev. Učenci 6. razreda OŠ Horjul so na NPZ pokazali precej šibko znanje, saj so dosegli 44,29% povprečnega števila točk, medtem ko je bil uspeh na državni ravni 51,06%, kar pomeni, da smo na naši šoli dosegli rezultat, ki je za 6.77 odstotne točke nižji od državnega povprečja.

Podrobnejša analiza pokaže, da povprečen učenec v državi sodi malo nad sredino rumenega območja, kar pomeni, da je v povprečju uspešno reševal vse naloge v rumenem območju. Povprečen učenec naše šole je tudi v rumenem območju, vendar že zelo blizu spodnji meji

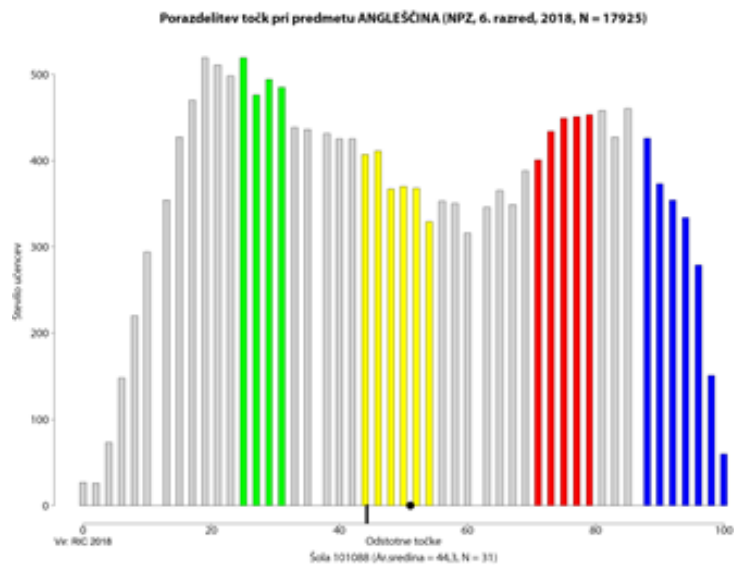
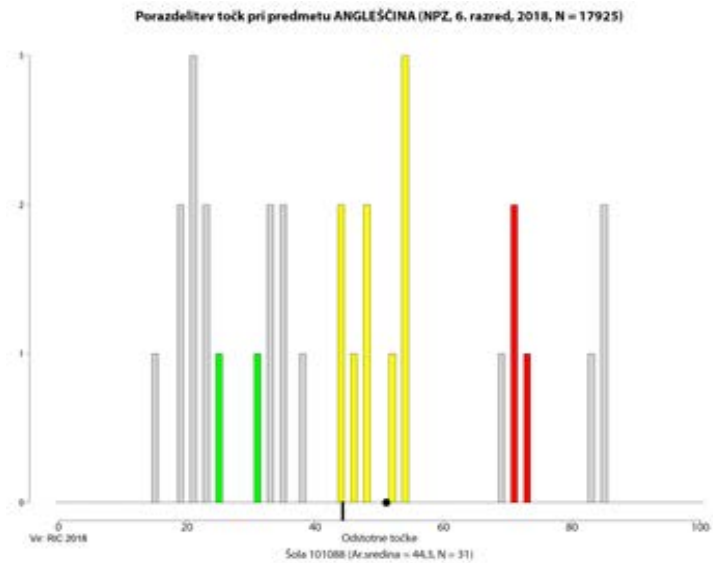
rumenega področja, kar pomeni, da je povprečen učenec naše šole nekoliko neuspešnejši od povprečnega učenca v državi.

Dva učenca naše šole se nahajata v zelenem območju, kar pomeni, da sta precej neuspešna, kar osem učencev pa se nahaja pod zelenim območjem, kar pomeni, da so resnično zelo neuspešni. Dejstvo je, da smo že med šolskim letom opozarjali na teh nekaj učencev in nekateri med njimi med drugim že dobivajo dodatno strokovno pomoč, nekateri izmed njih pa so bili za dodatno strokovno pomoč že predlagani s strani več učiteljev.

V rdečem območju se nahajajo trije učenci, ki so zelo uspešni, veseli pa predvsem dejstvo, da so trije učenci nad rdečim območjem, kar jih uvršča v zelo uspešne.

Podrobnejša analiza posameznih nalog nam pove, da so naši učenci zelo slabo reševali skoraj vse postavke nalog slušnega razumevanja, ki so se tudi sicer uvrstile v rdeče območje. Nekatero nalogo bralnega razumevanja so reševali povprečno uspešno, nekatere podpovprečno nekaj postavk pa so reševali celo nadpovprečno uspešno. Najbolj uspešno so reševali naloge, ki preverjajo poznavanje besedišča, saj so kar polovico postavk v teh nalogah reševali nadpovprečno uspešno. Naloge pisnega sporočanja so reševali izjemno slabo.

Analiza rezultatov nam pokaže, da bomo morali v bodoče pri pouku več pozornosti nameniti razvijanju veščine poslušanja in slušnega razumevanja in pisanja ter pisnega sporočanja. Konkretno to pomeni, da bomo poskrbeli, da bodo učenci izpostavljeni zvočni podobi angleščine več kot doslej. Poleg tega se bomo morali bolj posvetiti razvijanju veščine pisanja in pisnega sporočanja, kar pomeni, da bodo morali učenci pri pouku angleščine večkrat samostojno zapisati posamezne povedi ali krajša besedila. Z načrtovanimi ukrepi se bo tudi seznanilo starše na roditeljskih sestankih. Slabi rezultati so tudi dober pokazatelj, katere učence bo potrebno nujno vključiti v dopolnilni pouk. Dobro bi bilo verjetno tudi, da bi večkrat dobili kakšne dodatne naloge za razvijanje veščine pisnega sporočanja.



Podrobnejšo analizo posameznih nalog in postavk so pripravili na RIC-u:

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so s 65-odstotno uspešnostjo rešili to nalogo oziroma testni postavki:

C) BESEDIŠČE

2. A-naloga: *AT HOME*

Opis naloge: Naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico se je navezovala na sliko, ki predstavlja družino pri hišnih opravilih. Učenci so morali poiskati besede za označene predmete iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena. Tri besede so imele vlogo distraktorjev.

V to območje spadata testni postavki 1 in 2.

Učenci so morali prepoznati besedi *floor in light*. Predvidevamo, da je večina učencev uspešno rešila ti dve postavki, saj gre za pogosto rabljeno besedišče, ki ga učenci usvojijo že zelo zgodaj.

UMENO OBMOČJE

RUMENO OBMOČJE

V to območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov* (50 kvantil) in so poleg nalog iz zelenega območja s 65-odstotno uspešnostjo rešili še te naloge in testne postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *ANNIE'S LETTER*

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa je preverjala razumevanje pogovora med deklico Annie in njeno mamo o Božičku. Učenci so morali povedi dopolniti z ustreznim podatkom iz vnosnega besedila, odločali pa so se med tremi možnostmi.

V to območje spadata 1. in 3. testna postavka.

Za uspešno reševanje testne postavke 1 so učenci morali natančno poslušati in ločevati med več podrobnostmi. Izbirati so morali med različnimi številkami, ki so jih slišali drugo za drugo, zato sta dve delovali kot distraktor (*Christmas is on 25th December.../Today is 10th. /I've only got 15 more days.*). Veliko učencev, ki jih dodatni številki nista zmotili, je pravilno izbralo odgovor *Today is 10th December*.

3. testno postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so razumeli daljši del besedila. Našteti je bilo več želja, ki so delovale kot distraktorji (*Well, I like books and a doll's house but this year it's a puppy I would like*), hkrati pa so morali povezati ponujeno rešitev *a small dog* z besedo *puppy* iz vnosnega besedila.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *THE PIRATE TREASURE*

Opis naloge: Naloga bralnega razumevanja je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo o piratskem zakladu. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, da bi učencem olajšali iskanje informacij.

V 4. postavki so morali učenci odgovoriti na vprašanje *How does La Buse open the boxes?* Predvideni odgovor je bil *with his pistol*. To postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so našli informacijo v tem delu besedila: *...La Buse uses his pistol to see what is in the boxes*. Predvidevamo, da učenci niso imeli težav z reševanjem, ker je bila informacija podana samo v eni povedi.

2. naloga: *CLEVER CHIMPANZEES*

Opis naloge: Naloga je bila sestavljena iz šestih kratkih besedil z opisom vedenja in značilnosti šimpanzov. Učenci so jih morali povezati z ustreznimi naslovi. Vsak naslov je povzemal vsebino posameznega odstavka. Učenci so morali razumeti glavno misel v besedilu in ugotoviti pomen besed iz sobesedila. Dva naslova sta bila odveč.

V rumeno območje sta se uvrstili 4. in 5. testna postavka.

Pri 4. testni postavki so morali učenci naslov *At chimp school* povezati z delom besedila, ki opisuje, kaj znanstveniki učijo šimpanze. Za uspešno reševanje te postavke so bile ključne

besede: *teach, know how to count, can use signs*, torej besedišče v zvezi s šolo, s katerim se učenci seznanijo v zgodnjem obdobju učenja angleščine.

5. testna postavka je opis šimpanzinj in njihove materinske skrbi za mladiče, eksplicitno izražene v zadnji povedi (*Mother chimpanzees take good care of them*). Za uspešno reševanje te postavke z ustreznim naslovom *A loving parent* so bile učencem v pomoč besedne zveze, povezane z družino (*first baby, five or six babies, each baby stays with his mother*).

C) BESEDIŠČE

1. naloga: *SPRING WEATHER WATCH*

Opis naloge: Učenci so prebrali besedilo o opazovanju pomladanskega vremena in ga dopolnili z besedami iz nabora. Tri besede so bile odveč.

Pri tej nalogi so se v rumeno območje uvrstile 1., 2. in 4. testna postavka.

Testna postavka 1 je preverjala poznavanje besede *see* v sobesedilu. Učenci so morali prebrati uvodni odstavek in razumeti, da gre za navodila, kako voditi dnevnik o vremenu in vremenskih spremembah. Iz nadaljevanja besedila so morali ugotoviti, da gre za opazovanje, in s tem povezati glagol *see*. Iz nabora besed so izbrali pravilno rešitev in izločili distraktor *look*.

2. testna postavka je preverjala poznavanje besede *garden*. Učenci, ki so razumeli povezavo besed *balcony in/ali besedo outside*, so to postavko pravilno rešili. V naboru besed je bila tudi beseda *basement*, ki se je poleg pravilne rešitve še edina nanašala na prostor, vendar so morali učenci iz sobesedila ugotoviti, da je mišljen prostor zunaj stavbe.

Da so učenci uspešno rešili 4. testno postavko, so morali natančno prebrati in razumeti del besedila, da za zbiranje deževnice (*a special rain collector*) potrebujejo prazno plastenko (*plastic bottle*), pri čemer so izločili distraktor *full*.

2. A-naloga: *AT HOME*

Pri tej nalogi sta se v rumeno območje uvrstili 3. in 4. testna postavka.

Testna postavka 3 je preverjala poznavanje oziroma prepoznavanje besede *shelf*. Gre za znano, osnovno besedišče, obravnavano pri več tematskih sklopih (prostori, dom, učilnica ipd.).

4. testna postavka je preverjala poznavanje oziroma prepoznavanje besede *slippers*. Postavko so pravilno rešili učenci, ki so označeno besedo na sliki prepoznali v danem naboru, istočasno pa izločili distraktor *boots*. Gre za besedišče, obravnavano v sklopu oblačil, ki se obravnava že pri zgodnjem poučevanju.

RDEČE OBMOČJE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *zgornje četrtnine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja s 65-odstotno uspešnostjo rešili še te naloge in testne postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *ROBIN, THE BRAVE KNIGHT*

Opis naloge: Slušna naloga je bila pravljica o pogumnem vitezu Robinu, ki v enem dnevu reši dve princeski. To je naloga dopolnjevanja z danim naborom in ni temeljila na sliki. Med besedami so bili štirje distraktorji. Učenci so ob poslušanju dopolnjevali besedilo z besedami iz nabora.

V rdeče območje spadajo vse testne postavke te naloge (1–6). Predvidevamo, da je učencem predstavljal težavo prenos dvogovora v obnovo, tj. linearno besedilo z danim naborom. Tovrstna naloga zahteva uporabo več strategij reševanja – pozorno poslušanje, hkratno branje, razumevanje daljših delov besedila in posameznih besed.

Testna postavka 1 je iskala besedo *castle*, ki jo učenci usvojijo dovolj zgodaj, saj naj bi poslušali pravljice že v zgodnjem obdobju učenja. Vendar pa je bilo treba za uspešno reševanje te postavke biti pozoren na daljši del besedila, hkrati pa povezati besedo *castle* z začetka pravljice z besedo *home*, ki jo kasneje omeni Robin v pogovoru z bratom Richardom.

Učenci so morali pri 2. testni postavki povezati podpomenko *carrot* iz vnosnega besedila z nadpomenko *vegetable* iz nabora. Pri tem naj bi jim bilo v pomoč vnosno sobesedilo z znanim besediščem (*for dinner*) in pojasnilo (*Carrots made the princess sick*). Verjetno je bilo tudi vzročno-posledično razmerje v povedi razlog, da se je postavka uvrstila v rdeče območje.

Rešitev testne postavke 3 je bila osnovna beseda *room*, vendar v povezavi z zahtevnejšo slovnično obliko (*The*

Beast has the princess locked in ...) v obnovi besedila. V vnosnem besedilu so učenci ustrezno rešitev lahko povezali z delom besedila *...that a beast has a beautiful princess locked away in a small room* in besediščem (*wooden house, the house, the door*). Predvidevamo, da učenci niso razumeli besede *locked*, zato jim tudi bolj osnovno besedišče ni pomagalo uspešno rešiti te testne postavke.

4. testna postavka je zahtevala besedo *marry*. V besedilu princesi druga za drugo opozorita princa, da bi se poročili (*get married*). Glagol *marry* je v vnosnem besedilu slišan kar petkrat, zato preseneča dejstvo, da se je tudi ta postavka uvrstila v rdeče območje.

Pri 5. testni postavki so morali učenci najti povezavo med deli besedila *...the princesses moved into Robin's home, look after us* iz vnosnega besedila in glagolom *stay* iz obnove besedila. Besedna zveza *look after* kakor tudi glagol *move* sta za učence 6. razreda zahtevna, prenos v besedo *stay* pa je večini povzročal težave pri reševanju te postavke.

Rešitev testne postavke 6 je beseda *busy*. Učenci so morali poslušati daljši del besedila in slišati *was working really hard, he had to organize parties, clean the castle, never had a minute to himself*, da so ugotovili, da je bil Robin zelo zaposlen (*busy*). Morda se je postavka uvrstila v rdeče območje, ker se je v besedilu sicer v zanikani obliki pojavila beseda *happy*, ki je v tem primeru delovala kot dober distraktor (*...he was not happy either*) ali pa, ker je bilo nekaj glagolov v pretekliku in jih učenci niso prepoznali. Morda pa niso znali povezati Robinovega dela na gradu z besedo *busy*, ki nikjer ni bila omenjena.

2. naloga: ANNIE'S LETTER

V rdeče območje spadajo 2., 5. in 6. testna postavka.

Za rešitev 2. testne postavke so morali učenci razlikovati med tremi aktivnostmi, ki jih Annie omenja in pojasnjuje v vnosnem besedilu (*writing, reading, drawing*), vendar je rešitev

mogoče najti v eni sami povedi (*I can't write as nicely as you*). Za lažje reševanje Annie v vnosnem besedilu doda: *Can you write a letter for me, please?*. Predvidevamo, da se je ta postavka uvrstila v rdeče območje, ker učenci niso bili dovolj pozorni pri poslušanju, morda pa jim je delal težave prislov *nicely*, ki ga niso povezali z besedo *writing*.

Pri 5. testni postavki so učenci morali pozorno poslušati daljši del besedila o tem, kaj Annie potrebuje. Imeli so precej besedišča iz vnosnega besedila, ki naj bi pomagalo izbrati besedo *address* (*...where Santa lives, ...he lives at the North Pole, ...is there a post code...*) namesto distraktorja *phone number*, pa tudi beseda *address* se ponovi dvakrat v različnih ubeseditvah (*It's the address. I don't know where exactly Santa lives. / Maybe he knows the address.*) Sama beseda *address* in tudi besedišče, povezano z njo, bi moralo biti učencem znano, saj se učijo predstavljati in povedati svoj naslov že zelo zgodaj. Morda jim samo pisanje pisma zaradi vse bolj prisotne tehnologije postaja tuje in zato elementa pisma, kot je naslov, ne poznajo več. Zadnja testna postavka preverja, kako znajo učenci informacije iz vnosnega besedila (*sandy beach, sand castles, palm trees*) prepoznati, če so poimenovane z besedo, ki v vnosnem besedilu ni omenjena (*the seaside*). Iskanje miselnih povezav in sklepanje je za marsikaterega učenca trd oreh, zato je ta testna postavka v rdečem območju.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *THE PIRATE TREASURE*

V rdeče območje spadajo 1., 2., 3. in 5. testna postavka.

V 1. testni postavki so morali učenci odgovarjati na vprašanje *What do sailors drop into the sea?* Tisti učenci, ki so razumeli opozorilo kapitana ladje *We're sinking Throw the heavy things into the sea* v zvezi s tem, kaj mornarji vržejo v morje, so uspešno rešili to postavko. Predvidevamo, da je učencem znal ponagajati glagol *drop* v testni postavki, saj so ga morali sopomensko povezati z glagolom *throw*.

Pri testni postavki 2 so učenci morali ugotoviti, kje mornarji popravljajo ladjo, torej so iskali odgovor na vprašalnico *where*. Učenci so v besedilu morali poiskati ime kraja (*Bourbon Island*), pri tem jim ni bilo treba prebrati večjega dela besedila, odgovor je bil dan na koncu povedi *Twenty-five days after, the damaged ship stops on Bourbon Island*, ki so ga morali povezati z naslednjo *The sailors have to repair the ship*. Da se je ta postavka uvrstila v rdeče območje, je presenetljivo, saj običajno vprašanja po kraju učencem ne predstavljajo večjih težav.

Testna postavka 3 je spraševala z vprašalnico koliko (*How many*). Za uspešno rešitev te postavke so učenci morali povezati povedi *There are fifty sailors on the Senhora* in *Thirteen of them are scared and they jump into the water to get to the pirate ships...* ter razlikovati med dvema številoma (*50 sailors on the Senhora* in *13 of them ... jump into the water to get to the pirate ship*). Med rešitvijo 13 in razlago (*to get to the pirate ship*) je bilo nekaj besedila, ki ni vplivalo na reševanje, a je bilo verjetno zastranitev, ki je delno tudi vplivala na to, da se je ta postavka uvrstila v rdeče območje.

5. testna postavka je preverjala natančnost branja, saj je iskala kraj (*a cave*), kamor je La Buse skrnil zaklad (*Where in the rainforest ...?*). Veliko učencev je odgovorilo s splošno informacijo

(*on an island*) ali pa je dodalo še nepotrebno informacijo k odgovoru (*finds a cave and leaves the treasure*).

2. naloga: *CLEVER CHIMPANZEES*

Pri tej nalogi sta se v rdeče območje uvrstili 1. in 2. testna postavka.

Pri testni postavki 1 so morali učenci najti povezavo med naslovom (*Using things*) z ustreznim odstavkom s pomočjo besedišča *different objects in nature, straws, leaves, two pieces of stone or wood*. Pri vsakem predmetu je sledila še razlaga, za kaj določen predmet uporabljajo (npr. ... *use leaves to drink water*.). V besedilu se menja osnovno besedišče z malo bolj zahtevnim, je pa povezovanje podrobnosti iz besedila z naslovom, ki zajema celoten odstavek, očitno težko za šestošolce.

Pri 2. testni postavki so učenci morali povezati, za kaj vse šimpanzi uporabljajo roke, s povzetkom *Hands like people's*. V odlomku je bilo precej besed, ki so se navezovala na roko (*arms, fingers, chimps pick things, they use them to hang from the branches*), kar bi učenci morali razumeti in tudi znati povezati z naslovom za ta odstavek. Predvidevamo, da je učencem ponagajal še distraktor *Feet like hands*.

C) BESEDIŠČE

1. naloga: *SPRING WEATHER WATCH*

Pri tej nalogi sta se v rdeče območje uvrstili 3. in 5. testna postavka.

Tretja testna postavka je preverjala poznavanje besede *twice*. V naboru besed je bila tudi beseda *once* kot distraktor. Učenci, ki so razumeli, da *at 8 o'clock in the morning and 6 o'clock in the afternoon* pomeni dvakrat, tj. *twice*, so to postavko pravilno rešili. Predvidevamo, da učenci besede *twice* niso prepoznali.

Testna postavka 5 je preverjala poznavanje besede *look* v sobesedilu. Učenci so morali razumeti, da na koncu pogledamo v zapiske in ugotovimo, kateri je najtoplejši dan. Iz nabora besed so izbirali med pravilno rešitvijo in izločili distraktor *see*. Predvidevamo, da so učenci imeli težave pri ločevanju pomena glagolov *see* in *look*.

2. B-naloga: *AT HOME*

Opis naloge: Učenci so morali dopolniti besedilo o hišnih opravilih družine Johnson, tako da so vrzeli dopolnjevali z manjkajočimi besedami, kjer je bila prva črka iskane besede že zapisana. Vsaka črtica je predstavljala eno manjkajočo črko. V dodatno pomoč pri tej nalogi je bila slika, s katere je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti zapisana pravopisno pravilno.

Pri tej nalogi so se v rdeče območje uvrstile prve tri testne postavke, kljub temu da so zahtevale poznavanje osnovnega besedišča s pomočjo slike, in sicer: 1. postavka *apple*, 2. postavka *chair* in 3. postavka *papers*. Vse postavke so zahtevale pravilen zapis besed, kar je najverjetneje razlog, da so se omenjene postavke uvrstile v rdeče območje.

MODRO OBMOČJE RO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja s 65-odstotno uspešnostjo rešili še te naloge in testne postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *ANNIE'S LETTER*

V modro območje se je uvrstila 4. testna postavka.

Pri tej postavki so morali učenci izbrati barvo, s katero naj bi Annie napisala Božičku pismo. Barve naj bi učencem ne delale težav in predvidevamo, da so jih prepoznali. Je pa vnosno besedilo omenilo prav vse tri barve in treba je bilo pozorno poslušati, da so lahko izbrali pravo. Predvidevamo, da so imeli učenci težave z razumevanjem besede *ink* v vnosnem besedilu (*special dark green ink*) in z glagolom *prefer* v testni postavki. Poleg tega so dvakrat slišali barvo *blue* v vnosnem besedilu, kar jih je lahko napeljalo k napačni izbiri odgovora.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: *THE PIRATE TREASURE*

V modro območje se je uvrstila 6. testna postavka.

Uspešno so jo rešili tisti učenci, ki imajo že razvito zmožnost razumevanja smiselnega poteka pripovednega besedila in razlikovanja pomena med *try to understand* in *understand*. Namreč, učenci so morali razumeti besedno zvezo *must people do* in pomen povedi *People are trying to understand the code from his notes to get the treasure*. Prav tako so bili verjetno uspešnejši tisti učenci, ki so pozorni bralci in že zmorejo prebrati malo kompleksnejše besedilo.

2. naloga: *CLEVER CHIMPANZEES*

V modro območje se je uvrstila testna postavka 3.

Učenci so uspešno rešili testno postavko, če so razumeli, da odstavek opisuje šimpanzova stopala, ki so po svoji funkciji podobna dlanem. Predvidevamo, da z razumevanjem izrazov za dele telesa (*leg, toes, feet*) niso imeli težav, so pa verjetno imeli težave z razumevanjem besednih zvez *grab objects* in *hang down from branches* ter oboje povezati s funkcijo stopal. Naslov *Hands like people's* je verjetno otežil izbor pravilnega naslova.

C) BESEDIŠČE

2. B-naloga: *AT HOME*

V modro območje se je uvrstila 5. testna postavka.

Pri tej testni postavki so morali učenci prepoznati dedka, ki hodi po stopnicah, in pravilno zapisati manjkajoči glagol *walking*. Učenci so zapisali napačen glagol (*waiting, working, writing*), pri čemer je evidentno tudi, da si niso dovolj natančno pomagali s sliko oziroma niso prebrali povedi do konca. Ugotavljamo, da imajo učenci težave tudi z razumevanjem predlogov (*walking down the stairs* in ne *waiting down the stairs*).

D) PISNO SPOROČANJE

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati pismo prijatelju Williamu iz Londona, ki jim je poslal opis parka, v katerega rad zahaja. V pismu so morali opisati park na sliki, kaj ljudje tam običajno počnejo, in zapisati pravila, ki veljajo v parku na sliki.

V modro območje so se presenetljivo uvrstili vsi kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica). Izbrana tema je del učnega načrta (Moje okolje), zato preseneča predvsem nizek rezultat pri kriteriju vsebina. Predvidevamo lahko, da so učenci pri vsebini iztočnice zgolj omenili in jih niso ustrezno razvili. Skladno s tem je besedišče osnovno z le nekaj različnimi jezikovnimi strukturami. Možno je tudi, da je učencem ob koncu primanjkovalo časa za pisni sestavek in zato naloge niso naredili dovolj uspešno.

BMOČJEM

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje, s 65-odstotno uspešnostjo jih niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki na preizkusu znanja, sta se uvrstili dve postavki.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga: *CLEVER CHIMPANZEES*

Za uspešno reševanje 6. testne postavke so morali učenci razumeti tako posamezne besede kot jih tudi ustrezno pomensko povezati v celotnem besedilu. Ključni besedi za uspešno reševanje te postavke sta bila glagola *lose* in *find*, ki sta izločevala naslov *Stealing clothes*, kajti šimpanzi oblačil ne kradejo, temveč jih najdejo in se z njimi igrajo. Za pravilno reševanje te postavke je bilo potrebno razumevanje zadnje povedi s poudarkom na frazi *play with them*. Če so učenci razumeli omenjene besede ter zadnjo poved in nato vse smiselno povezali, so pravilno rešili to postavko. Predvidevamo, da učenci niso zbrano prebrali celega odstavka, temveč so se osredotočili na besedi *hats* in *wear*, ki sta jim morda bolj znani, in ju napačno povezovali z naslovom *Stealing clothes*.

C) BESEDIŠČE

2. B-naloga: *AT HOME*

Pri 4. testni postavki so učenci morali razumeti del besedila (*Tina, his little sister, is putting empty bottles in the c...*) in s pomočjo slike sklepati, da deklica zlaga steklenice v omarico (*cupboard/cabinets*) in ne v omaro za oblačila (*closet*). Beseda je zahtevnejša, kar zadeva pravilnost zapisa.

SKLEPNE UGOTOVITVE

Tako kot pri lanskem preverjanju znanja iz angleščine tudi letos preseneča dejstvo, da učenci niso bili uspešnejši pri reševanju obeh slušnih nalog, saj se zmožnost razumevanja govornih besedil razvija najprej. Ugotavljamo, da imajo učenci težave z reševanjem, če se testne postavke nanašajo na poslušanje besedila in hkratno dopolnjevanje (branje) zapisanega besedila z danim naborom ali malo daljšega dela besedila, kjer morajo pozorno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več podrobnostmi. Slednje morebiti kaže tudi na to, da učenci niso sposobni daljše koncentracije ali tudi da niso vajeni reševanja takih tipov nalog pri pouku. Razvoja različnih veščin poslušanja (razumevanje glavnih idej, podrobnosti idr.) pri pouku ne smemo prepustiti naključju, temveč jih razvijati, negovati

in nadgrajevati skozi načrten in sistematičen pristop. Slušnemu razumevanju je treba posvetiti dovolj pozornosti, učencem pa v reševanje ponuditi tudi raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila).

Dosežki pri nalogah in testnih postavkah, ki so preverjale bralno razumevanje, kažejo, da imajo učenci težave pri reševanju naloge kratkih odgovorov, kljub temu da je bilo celotno besedilo razdeljeno na tri sklope, kar naj bi jim olajšalo iskanje ustrezne informacije v delu besedila. Učenci so imeli težave pri tistih postavkah, ki so od njih zahtevale natančnejše branje oziroma uporabo določenih bralnih strategij (na primer uporaba strategije za prepoznavanje besed). Za reševanje dokaj zahtevna je bila za učence tudi naloga bralnega razumevanja, pri kateri so morali povezovati krajša besedila s povzetki, kar pomeni, da imajo učenci težave pri prepoznavanju glavnega sporočila oziroma pri razumevanju podrobnosti.

Posebno pozornost bi v prihodnje veljalo nameniti natančnemu branju navodil, saj ugotavljamo, da imajo učenci težave tudi z razumevanjem le-teh in so zato manj uspešni pri reševanju, kar se je pokazalo med vrednotenjem preizkusov in na podlagi napačnih odgovorov. Ugotavljamo, da učenci pričakovano dobro rešujejo nalogo preverjanja besedišča, ki temelji na prepoznavanju besed in preverja zmožnost povezovanja slike z besedami brez sobesedila – tovrstne naloge so tudi sicer najlažja oblika preverjanja besedišča. Če učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila, pa so presenetljivo precej manj uspešni pri reševanju nalog, pri katerih morajo besede priklicati in jih pravopisno pravilno uporabiti v sobesedilu. Vsled tega lahko sklepamo na, prvič, da imajo učenci premalo razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila, drugič, da še niso napredovali z besedne ravni na besedilno, in tretjič, da jim poleg priklica in rabe ustrezne besede v sobesedilu težavo predstavlja še zahteva po pravilnem zapisu teh besed. Na podlagi napačnih odgovorov pri 2. B-nalogi besedišča, ki so jih sporočali PGO med vrednotenjem, sklepamo, da so učenci nenatančni oziroma nedosledni tudi pri branju in da morda celo ne preberejo povedi oziroma besedila do konca.

Pri pisni zmožnosti so se vsi trije kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) uvrstili v modro območje, kar je ponavljajoč trend že nekaj let. Zaskrbljujoče je dejstvo, da je izbrana tema (opis parka; opis, kaj ponavadi ljudje delajo v parku) del učnega načrta. Zato tako nizek rezultat preseneča še posebej pri kriteriju vsebine. Poleg tega pa se izbrana tema pojavlja tudi v potrjenih učbenikih za drugo triletje, torej bi se morali učenci z njo srečati že pri pouku.

Tudi dosežki letošnjega NPZ kažejo, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa učence, ki presegajo standarde učnega načrta. Zaradi ponavljajočega se trenda uvrstitve slušnega razumevanja v rdeče in pisnega sporočanja v modro območje pri vseh treh kriterijih ugotavljamo, da se cilji učnega načrta v povprečju ne uresničujejo. Zato je pomembno, da se tako slušno razumevanje kakor tudi proces razvijanja pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj ter poteka procesno in sistematično.

Zapisala Sonja Videčnik

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 9. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, ob koncu 3. obdobja, se je udeležilo vseh 32 učencev. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole znaša 63,69 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države pa 53,06 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 10,63 % višji od povprečja v državi. Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja. Na ravni države znaša 22,55, na ravni šole pa 22,31. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole nižja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja nižja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli rahlo bolj zgoščeni. Na naši šoli je imelo 12 učencev nižji rezultat od slovenskega povprečja, dvajset učencev pa višji. Vse naloge, razen dveh segmentov ene naloge so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države. Naši učenci so bili visoko nad povprečjem pri nalogah, ki so preverjale: računanje vrednosti številskih izrazov; računanje ploščin pravokotnika in kvadrata, brez uporabe in z uporabo obrazcev; merjenje ploščine štirikotnikov s konstantno standardno in nadstandardno enoto; razlikovanje likov in teles ter opisovanje njihovih lastnosti; poznavanje pojmov: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence; branje podatkov iz prikazov in njihovi interpretaciji; številsko izražanje verjetnosti; reševanje besedilnih (problemskih) nalog, povezanih z življenjskimi situacijami; reševanje linearnih enačb z realnimi koeficienti in uporabo preizkusa; izpeljavo pravila za računanje kvadrata dvočlenika; računanje z algebrskimi izrazi; prepoznavanje pravila v vzorcu, iskanje posplošitev in zapisovanje algebrskega izraza; računanje obsega in ploščine paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazcev; računanje obsega in ploščine trikotnika z uporabo obrazcev in povezovanje tega s pretvarjanjem merskih enot; reševanje besedilnih nalog z uporabo Pitagorovega izreka v ravnini; s preoblikovanjem uporabljati pojem ploščinske enakosti likov; reševanje besedilnih nalog z odstotki in ocenjevanje rezultata; reševanje indirektnih besedilnih nalog; uporabo obrazca za izračun površine in prostornine prizme, piramide in valja za računanje neznanih količin; uporabo Pitagorovega izreka pri reševanju nalog o telesih; računanje vrednosti izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk.

Zanimiva je ugotovitev, da so bili naši učenci precej nad slovenskim povprečjem pri veliki večini nalog, ki so bile kategorizirane pod najvišjo taksonomsko stopnjo (IV-reševanje in raziskovanje problemov).

Rahlo nižje od povprečja pa so se naši učenci izkazali pri eni nalogi v dveh segmentih, ki sta preverjala:

- opazovanje in prepoznavanje pravila v vzorcu.

Naloga je preverjala snov osmega razreda. Učenci so zapisovali neurejene ulomke, ko so določali člene zaporedja, zato so izgubljali točke pri nalogi, ki je bila zastavljena na I. in II. taksonomski stopnji, isto nalogo pa so v naslednjem segmentu, ki je bila zastavljena na IV. taksonomski stopnji in je preverjala prepoznavanje pravila v vzorcu, iskanje posplošitve in zapis algebrskega izraza, reševali več kot 100 % nad slovenskim povprečjem.

V prihodnjem letu bomo namenili kako uro več za računanje členov zaporedja, predvsem pa bomo dali poudarek, da morajo biti ulomki zapisani v okrajšani obliki in s celimi deli ter ulomki.

Veseli nas pa, da so v letošnjem šolskem letu naši učenci visoko nad slovenskim povprečjem reševali besedilne naloge z odstotki, kajti prejšnje leto so bili rahlo pod slovenskim povprečjem. Visoko nad povprečjem so letos reševali tudi naloge, ki so preverjale reševanje besedilnih nalog povezanih z matematičnimi problemi in problemi z življenjskimi situacijami, ter besedilne naloge z uporabo

Pitagorovega izreka. V lanskem in letošnjem šolskem letu smo reševali vse zgoraj omenjene besedilne naloge z uporabo metode PV3P. Torej se je dodatno utrjevanje in uporaba bralnih učnih strategij obrestovala.

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

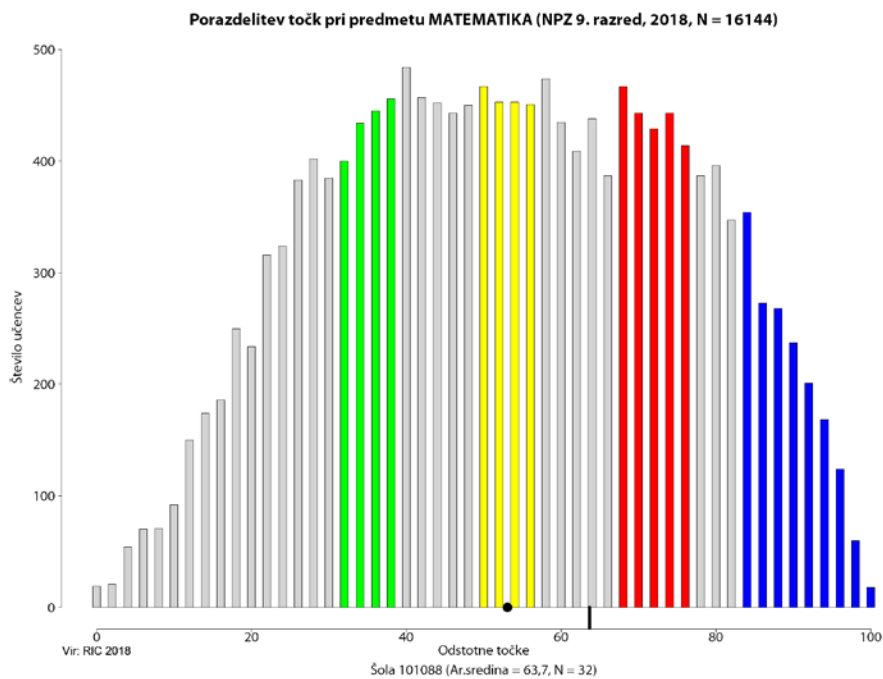
V zelenem območju imamo na šoli enega učenca, v rumenem imamo tri učence, v rdečem enega učenca, v modrem pa kar enajst učencev, kar predstavlja zgornji percentil učencev v državi.

Pod zelenim območjem je na šoli ena učenka, nad zelenim in pod rumenim območjem pa sedem učencev, torej ena učenka ima nižje znanje kot je opisano za zeleno območje, sedem učencev pa višje znanje. Nad rumenim in pod rdečim območjem imamo sedem učencev, nad rdečim in pod modrim območjem pa enega učenca.

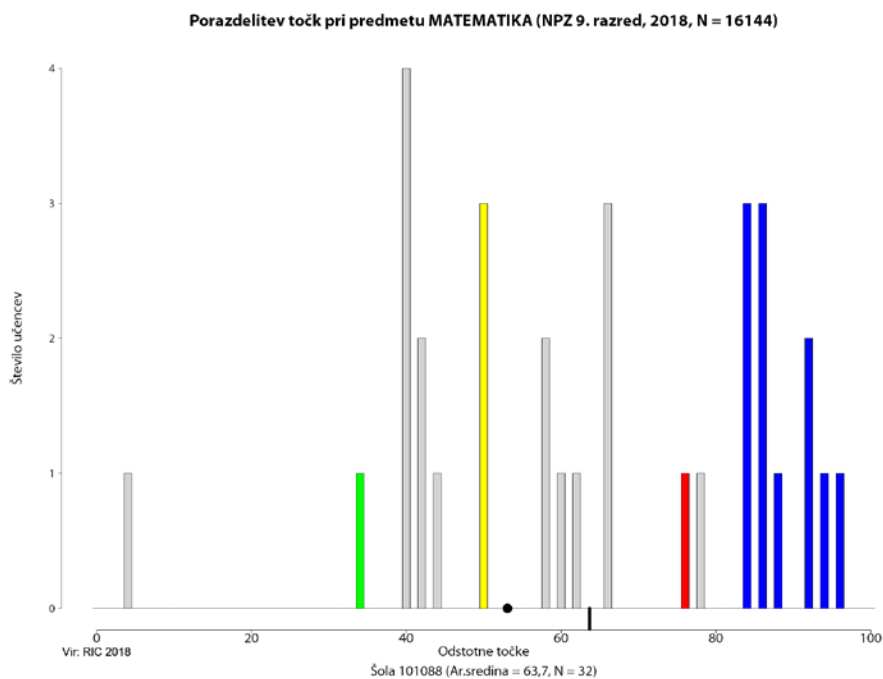
Učenci v **zelenem območju** seštevajo in odštevajo racionalna števila. Med danimi liki prepoznajo štirikotnike, posebej kvadrate, s krožnega prikaza razberejo podatke in jih predstavijo z drugimi prikazi. V danem zaporedju celih števil prepoznajo pravilo in zapišejo manjkajoči člen. Nakažejo strategijo reševanja preprostega besedilnega problema iz vsakdanjega življenja.

Učenci:

- izračunajo vrednost številskih izrazov (naloga 1.b.1);
- razlikujejo like in telesa ter opišejo njihove lastnosti (naloga 2. a);
- razlikujejo pravokotnik, kvadrat in opišejo medsebojno lego stranic ter njihove lastnosti (naloga 2. b);
- razberejo podatke iz prikazov in jih interpretirajo (nalogi 3.a.1 in 3.a.2);
- rešijo problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo (nalogi 3.b.1 in 3.b.2);
- opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo (naloga 6.a.1);
- rešijo besedilno nalogo – (problem (naloga 8.a.1).



Slika 1: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni države



Slika 2: Porazdelitev odstotnih točk pri matematiki na ravni šole

Iz grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja v **rumenem** območju. Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci v **rumenem območju** izračunajo kvadratni koren racionalnega števila s popolnima kvadratom v števcu in imenovalcu. Med danimi liki prepoznajo ploščinsko enake in narišejo lik s predpisano ploščino. Uporabi ustrezno strategijo in reši problem iz vsakdanjega življenja. Glede na dano pravilo nadaljujejo zaporedje racionalnih števil. Reši preprost problem iz vsakdanjega življenja z izbrano strategijo.

Učenci:

- izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil (naloga 1.b.3);
- izmerijo s konstantno nestandardno in standardno enoto ploščino pravokotnika in kvadrata (naloga 2. c);
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) (naloga 2. f);
- rešijo besedilno nalogo (problem) (nalogi 4.1 in 4.3);
- opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo (naloga 6.b.1);
- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve (nalogi 8.a.2 in 8.c.1);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (naloga 8.c.2).

Povprečje naše šole je nad rumenim in pred začetkom rdečega območja kar pomeni, da imajo v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za zeleno in rumeno območje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 % in nekaj znanj iz rdečega območja. Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci v **rdečem območju** zapišejo številski izraz po besedilu, zapišejo razmerje dveh količin, ekvivalentno preoblikujejo linearno enačbo z ulomkom, v danem zaporedju decimalnih števil prepoznajo pravilo in zapišejo manjkajoči člen, rešijo geometrijski problem s preoblikovanjem dveh pravokotnih trikotnikov v ploščinsko enake like ter izračunajo obseg in ploščino, v strategiji reševanja preprostega besedilnega problema iz vsakdanjega življenja uporabijo odstotni račun, uporabijo obrazec za izračun površine piramide.

Učenci:

- seštevaajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil (naloga 1.a.1);
- poznajo pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence (naloga 1.a.2);
- opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin (naloga 3. c);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (naloga 4.2);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (naloga 5.a.1);
- opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo (naloga 6.a.2);
- izračunajo vrednost številskih izrazov (naloga 6.b.2);
- računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot (naloga 7. a);
- s preoblikovanjem lika uporabljajo pojem ploščinska enakost likov (naloga 7.b.1);
- izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca (naloga 7.b.2);
- računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot (naloga 7.c.1);
- rešijo besedilne naloge z uporabo Pitagorovega izreka v ravnini (z računalom in brez njega) (naloga 7.c.2);
- s preoblikovanjem lika uporabljajo pojem ploščinska enakost likov (naloga 7. d);
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalnika, vendar brez neposredne uporabe tipke %) (naloga 8.b.1);
- uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin (naloga 9.2).

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke. Učenci zapišejo potenco negativnega decimalnega števila, množijo ulomek z negativnim decimalnim številom. Rešijo geometrijski problem v povezavi s ploščinami danih likov. Zapišejo verjetnost dogodka. Rešijo enačbo z ulomkom. Preverijo rešitev dane enačbe. Poenostavijo algebrski izraz s kvadratom dvočlenika in zmnožkom vsote in razlike enakih členov. Z uporabo podatkov iz slike izračunajo prostornino in površino pravilne enakorobe štiristrane piramide.

Učenci:

- poznajo pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence (naloga 1.a.3);
- izračunajo vrednost številskih izrazov (naloga 1.b.2);
- izmerijo s konstantno nestandardno in standardno enoto ploščino pravokotnika in kvadrata (nalogi 2. d in 2. e);
- pridobijo izkušnje o številsko izraženi verjetnosti (naloga 3. d);
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (naloga 5.a.2);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (naloga 5. b);
- izpeljejo pravilo za računanje kvadrata dvočlenika (naloga 5.c.1);
- izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika (naloga 5.c.2);
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo veččlenik z enočlenikom (naloga 5.c.3);
- rešijo indirektno besedilne naloge (naloga 9.1);
- izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk (naloga 9.3);
- uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih (naloga 9.4);
- uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin (naloga 9.5);
- izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk (naloga 9.6).

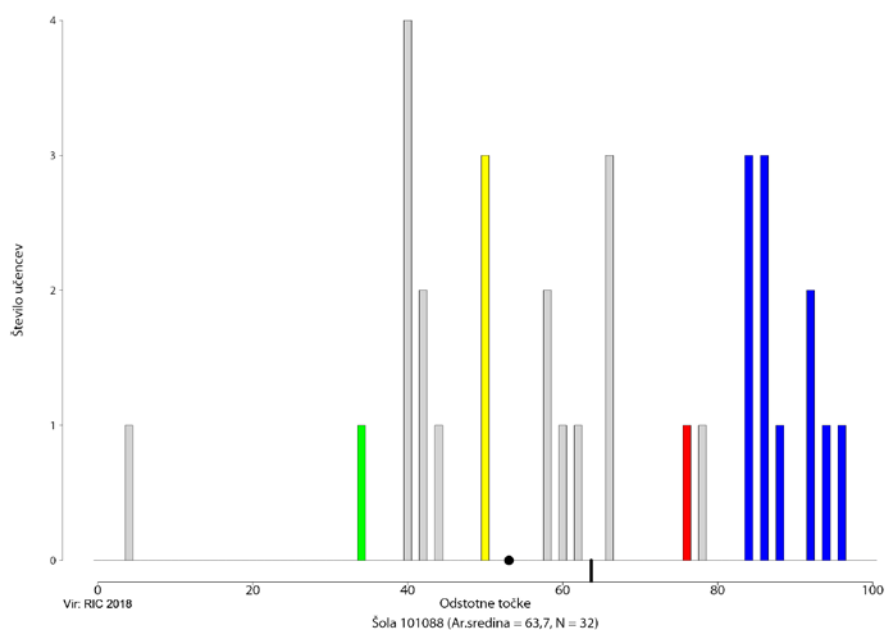
Nad modrim območjem so označene naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje. Učenci zapišejo pravilo za dano zaporedje. Rešijo problem iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnimi enotami.

Učenci:

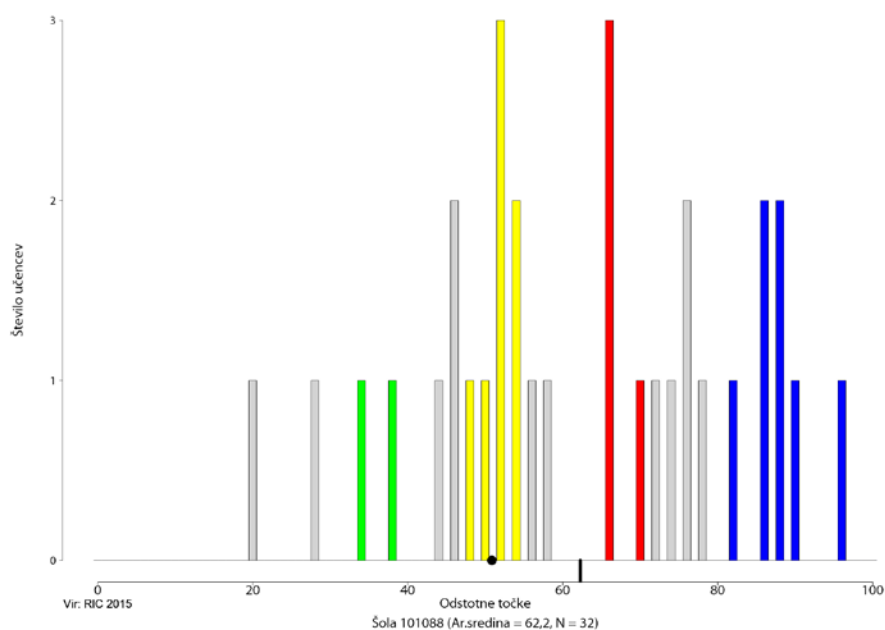
- prepoznajo pravilo v vzorcu, poiščejo posplošitev in zapišejo algebrski izraz (naloga 6. c);
 - rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalnika, vendar brez neposredne uporabe tipke %) (naloga 8.b.2).
- Pri nas je nalogo 6. c rešilo 13 učencev in 8.b.2 pa kar polovica (16 učencev).

Primerjamo lahko tudi dosežke na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike v 6. in 9. razredu na isti generaciji učencev. Nacionalno preverjanje znanja so ti učenci pisali v 6. razredu leta 2015.

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2018, N = 16144)



Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2015, N = 16827)



Iz grafa iz leta 2015 vidimo, da je imelo devet učencev rezultat pod slovenskim povprečjem, trije učenci enak rezultat kot slovensko povprečje, ostali pa višjega kot je slovensko povprečje. Štirje učenci so imeli nižji rezultat od 40%, šestnajst učencev pa nižjega od 60%. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni šole leta 2015, ko so učenci obiskovali 6. razred, je znašalo 62,25 %. Povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev iz matematike na ravni države pa 50,85 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je bil za 11,40 % višji od povprečja v državi. V devetem razredu pa ima dvanajst učencev nižji rezultat od slovenskega povprečja, vsi ostali pa višjega, od tega ima le dvanajst učencev nižji rezultat od 60% in le dva učenca nižji rezultat od 40%. Razlika med šolskim in državnim povprečjem pa znaša 10,63 %. Učenka, ki je v letošnjem letu dosegla

najnižji rezultat, ni pisala nacionalnega preverjanja znanja v 6. razredu s to generacijo učencev. Če izvzamemo njen dosežek in izračunamo povprečje brez njenega rezultata, znaša povprečje dosežkov iz nacionalnega preverjanja znanja iz matematike za to generacijo učencev v devetem razredu 65,55 %, kar je za 12,64 % večje od državnega povprečja.

Iz grafične predstavitve vidimo, da so se dosežki večini učencev od šestega do devetega razreda izboljšali. Najbolj je viden napredek zelo šibkih učencev in odličnih učencev. Število učencev v modrem območju je zraslo iz 7 učencev v šestem razredu na 11 učencev v devetem razredu. Število učencev (4 učenci) pod 40% se je iz šestega razreda zmanjšalo na dva v devetem razredu. Vidno je, da je nekaterim učencem iz sredine uspeh rahlo padel, kar pa se je opazalo tudi pri zaključnih ocenah pri matematiki. Vidna je večja razlika med znanjem učencev v devetem razredu, če rezultate primerjamo z rezultati v šestem razredu, na kar ima gotovo vpliv notranja diferenciacija pouka in vzpodbujanje učencev pri razvijanju njihovih močnih področij. Zaključimo lahko, da je viden napredek v znanju učencev. Z rezultati smo zadovoljni.

Naloge na nacionalnem preverjanju znanja v rednem roku iz matematike ob koncu 3. obdobja so bile dobro sestavljene in izbrane. Všeč so nam bile, ker so preverjale razumevanje, sklepanje in reševanje problemov, ter uporabo matematike v vsakdanjem življenju. Tudi navodila za vrednotenje so bila letos razumljiva in smiselna.

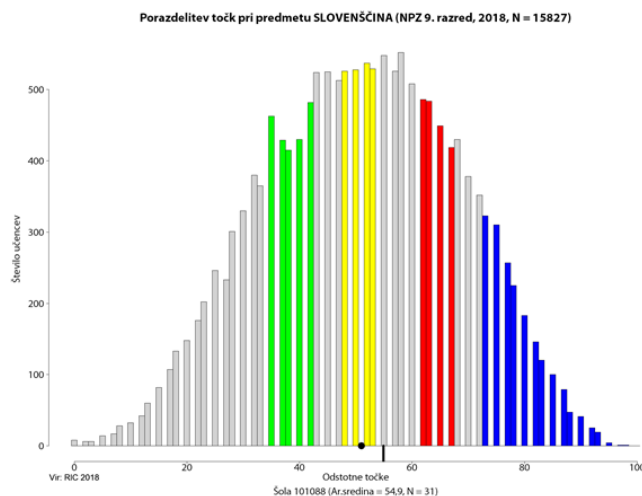
Saša Kopač Jazbec

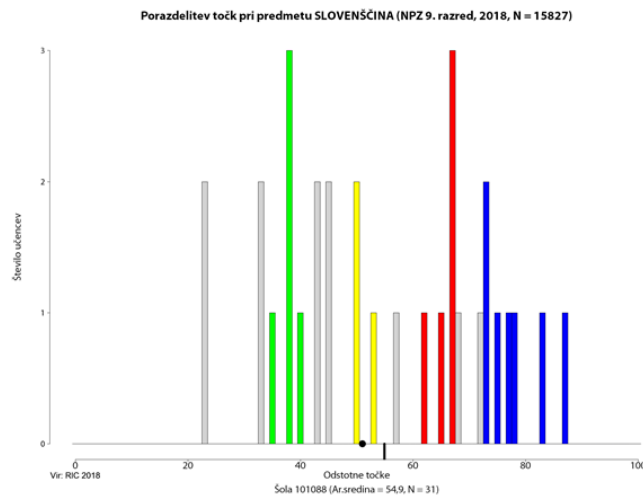
Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je udeležilo 31 otrok devetega razreda. En učenec NPZ-ja ni pisal.

Učenci 9. razreda OŠ Horjul so na NPZ dosegli več odstotnih točk (54,95) kot je bilo povprečje na državni ravni (51,00). To je v primerjavi z lanskim šolskim letom boljši rezultat, saj so lanski devetošolci dosegli manj odstotnih točk od slovenskega povprečja.

Precejšnja je razlika med rezultatoma 9. a in b razreda. 9. a je dosegel 58,875 odstotnih točk, 9.b pa 50,6 odstotnih točk.





Podrobnejša analiza kaže, da povprečen učenec v državi sodi v rumeno območju. Naša šola sodi v območje nad rumenim območjem, kar pomeni, da so naši učenci v večini pisali dobro. Slabše so pisali tisti, ki imajo tudi tekom šolskega leta težave pri tem in tudi drugih predmetih. **Z razliko od lani jih je letos veliko doseglo modro območje (kar 7 učencev), lansko leto je bil le en učenec v modrem območju!**

ANALIZA GRAFA:

Iz grafa je razvidno, da 5 učencev naše šole dosegajo **zeleno območje**. Zeleno območje kaže na naloge, ki jih je rešila večina učencev. Vse naloge zelenega območja, ki jih je uspešno rešila večina učenek in učencev (dobro so jih torej reševali tudi manj uspešni), preverjajo zmožnosti na prvi in drugi taksonomski ravni (poznavanje, razumevanje, uporaba); po UN gre za minimalne standarde.

V I. delu preizkusa (književni del) so v zelenem območju tri naloge, in sicer:

- 2. naloga je preverjala razumevanje bistvenih prvin IB; učenke in učenci so morali na podlagi vsebine IB poiskati in zapisati podatek, s čim v Brdavškovem pismu se dve od glavnih književnih oseb strinjata;
- 5. in 8. naloga sta preverjali razumevanje dogajanja in motivov za ravnanje književnih oseb; v 5. nalogi, ki je bila izbirnega tipa, so morali učenke in učenci prepoznati motiv za ravnanje ene od književnih oseb (vzrok za kraljevo omenjanje bratov in stricev). V 8. nalogi so morali pojasniti perspektivo ene od književnih oseb (Marjetičin odnos do Brdavška in Matica).

V II. delu preizkusa se je v zeleno območje uvrstilo sedem nalog:

- v 1. nalogi so morali učenke in učenci prepoznati besedilno vrsto IB, in sicer nasvet (strokovnjaka); izbirali so med že ponujenimi odgovori;
- 7. in 8. naloga sta preverjali zmožnost selektivnega branja, učenke in učenci so morali odgovoriti na vprašanje, v katerih primerih pokličeš številko TOM, in navesti tri prednosti TOM-a; na obe nalogi je bilo mogoče odgovoriti z enostavnim izpisom iz besedila, jezikovna pravilnost odgovorov se ni vrednotila;

- v 9. nalogi, preverjala je zmožnost selektivnega branja in poimenovalno zmožnost, so morali učenke in učenci v IB poiskati tri poimenovanja za mlade;
- v 10. a-nalogi so morali učenke in učenci med tremi možnostmi izbrati ustrezno domačo sopomenko za prevzeti besedi avtoriteta in komunikacija (poimenovalna zmožnost);
- 13. in 16. naloga sta preverjali skladenjsko zmožnost učenk in učencev: v 13. nalogi so dopolnjevali povedi z oblikovno pravilnimi samostalniki v množini. V 16. nalogi so na ravni povedi med štirimi možnostmi prepoznavali pomensko razmerje, izraženo z namernim odvisnikom.

Štirje učenci pa ne dosegajo niti zelenega območja. Zanimivo, da sem ne sodijo učenci, ki imajo učne težave pri učenju in zato tudi ure DSP-ja. Ti so boljše pisali. Tu so tisti štirje učenci, ki tudi sicer niso uspešni v šoli, a nimajo tako nizkih učnih sposobnosti, da bi imeli ure DSP. Res pa je, da so ti učenci že v naprej vedeli, da so na željene šole sprejeti in že nekaj časa niso kazali interesa za učenje. Morda tudi zato tak rezultat.

Območje nad zelenim področje, vendar še pod rumenim, dosegajo 4 učenci naše šole. Tudi ti štirje učenci so dosegli rezultat, ki ne presega 50 %.

V **rumeno območje** sodijo 3 učenci naše šole. Naloge rumenega območja preverjajo zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh (znanje, razumevanje in uporaba) ter pokrivajo minimalne standarde UN.

V rumeno območje spadata dve nalogi iz I. dela preizkusa, in sicer:

- 4. naloga je preverjala razumevanje značajske lastnosti književne osebe, učenke in učenci so morali odgovor utemeljiti;
- 10. a-naloga je preverjala literarnovedno znanje, in sicer prepoznavanje pesniškega sredstva v besedilu (okrasni pridevek v nalogi izbirnega tipa). Je pa ta naloga veliko učencem predstavljala težave, tudi zato, ker so bila navodila za ocenjevanje preveč enoznačna. Sama menim, da bi se marsikaj, kar se ni smelo šteti za pravilno, lahko štelo za pravilno.

V II. delu v rumeno območje ne sodi nobena naloga.

En učenec sodi v območje nad rumenim, vendar še ne dosega rdečega območja.

Rdeče območje dosega 5 učencev. Rdečemu območju so pripadle naloge, ki so preverjale zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh (znanje, razumevanje in uporaba). Vse naloge tega območja po UN preverjajo minimalne standarde. V to območje pa sodi veliko nalog, in sicer:

V I. delu so v rdečem območju štiri naloge; dve v celoti in dve delno:

- *3. naloga: učenke in učenci so morali ob upoštevanju neposrednih besedilnih signalov v književnem besedilu poiskati bistvene podatke oz. so morali razumeti, kaj v IB zaplete dogajanje;*

- *6. naloga: učenke in učenci so morali poiskati bistvene prvine književnega besedila, in sicer so morali razumeti, kaj je kraljica želela sporočiti kralju ob njegovi izjavi, da lahko vlada samo kralj;*
- *11. A-naloga: učenke in učenci so morali samostojno upovediti čutno-domišljjsko predstavo književnih oseb, poiskati nekaj motivov za njihovo ravnanje in izpostaviti značilnosti značaja književnih oseb (Marjetice in kralja);*
- *12. b-naloga je preverjala literarnovedno znanje: učenke in učenci so morali navesti enega predstavnika ali predstavnico sodobne književnosti (sodobnika Andreja Rozmana Roze).*

Pri pregledu dosežkov opazimo, da so učenci naše šole dve nalogi (6. in 12.b reševali nad slovenskim povprečjem, dve nalogi (3. in 11.A) pa sta bili pod slovenskim povprečjem. Vendar so razlike minimalne.

V II. delu preizkusa je v rdečem območju deset nalog, šest v celoti in štiri delno:

- *2. naloga: učenke in učenci so morali razumeti in določiti temo prvih dveh IB;*
- *3. a-naloga: učenke in učenci so morali v IB poiskati bistvene podatke, in sicer so morali razumeti razloge za konflikte med mladostniki in njihovimi starši; odgovor so morali samostojno oblikovati;*
- *5. naloga: učenke in učenci so morali v IB poiskati razloge za skrb staršev danes (v primerjavi s preteklostjo); naloga je zahtevala (samostojen) pravilen zapis odgovora; vrednotila se je torej tudi jezikovna pravilnost;*
- *v 6. nalogi so morali učenke in učenci poiskati dane podatke v enem od IB, in sicer so morali povezati očitke, navedene v nalogi, s pravili iz IB;*
- *10. b-naloga je preverjala razumevanje in uporabo jezikoslovnih izrazov (domača in prevzeta beseda);*
- *14. naloga: učenke in učenci so podčrtanima besedama v povedi določili ustrezno besedno vrsto (glagol in samostalnik); naloga je preverjala metajezikovno zmožnost;*
- *17. b-naloga: učenke in učenci so morali v podredno zloženi povedi prepoznati odvisni stavek;*
- *18. a-naloga: učenke in učenci so morali v povedi prepoznati število stavkov ter pri tem poznati jezikoslovna izraza stavek in poved (metajezikovna zmožnost);*
- *v 19. nalogi so morali učenke in učenci premi govor pretvoriti v odvisnega; naloga je zahtevala ne le pravilno pretvorbo, ampak tudi jezikovno pravilen zapis odgovora;*
- *20. naloga: učenke in učenci so morali v enem od IB razumeti in zapisati eno jezikovno značilnost, s katero so lahko potrdili, da je besedilo namenjeno mlademu bralcu.*

Pri nalogah II. dela pa so učenci OŠ Horjul večinoma dosegli rezultate, ki so nad slovenskim povprečjem, in sicer pri nalogah: 3.a, 5., 6. 10.b, 18.a, 19. Pri 2., 14., 17.b in 20. nalogi pa je bilo povprečje ocen na šoli nižje od slovenskega povprečja.

Večjih odstopanj pa pri reševanju nalog rdečega območja učenci niso imeli.

V območje med rdečim in modrim območjem sodita dva učenca naše šole.

Modro območje

Razveseljiv je podatek, da letos modro območje dosega 7 učencev. Pri lanskem NPZ-ju se je v modro območje umestil le en učenec.

Sicer pa naloge v modrem območju običajno preverjajo zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh, tokrat pa je med njimi kar nekaj nalog, ki so preverjale zmožnosti na nižjih taksonomskih ravneh (znanje, razumevanje in uporaba – v 1. delu naloge 11. B, 12. a in 13, v 2. delu pa 15. in 17. a). Pokazalo se je, da so kljub temu te naloge uspešno rešili le učenke in učenci z najvišjimi dosežki.

V I. delu preizkusa so v modrem območju štiri naloge v celoti in ena delno:

- 7. naloga je preverjala zmožnost razumevanja prenesenega poimenovanja književne osebe; učenke in učenci so morali to poimenovanje pojasniti in izpostaviti tudi njegovo vlogo; naloga je zahtevala samostojen zapis odgovora; preverjala je zmožnosti na drugi in tretji taksonomski ravni (razumevanje in uporaba ter analiza in sinteza);
- 9. naloga: učenke in učenci so morali prepoznati jezikovna sredstva za doseganje komične književne perspektive v IB; naloga je zahtevala samostojen odgovor; preverjala je drugo in tretjo taksonomsko raven;
- 11. B-naloga se nanaša na jezikovno pravilnost v tvorbnih nalogah;
- 12. a-naloga je preverjala literarnovedno znanje, in sicer poimenovanje literarnega obdobja (sodobna književnost);
- 13. naloga je preverjala literarnovedno znanje; učenke in učenci so dopolnjevali preglednico s podatki o naslovu in avtorju književnega dela ter o tem, kateri zvrsti/vrsti in obdobju pripada.

Ugotavljamo, da tri naloge (označeno z modro), ki sodijo v modro območje, učenci niso rešili nad slovenskim povprečjem, dve pa sta.

V II. delu preizkusa so v modrem območju štiri naloge v celoti in ena delno:

- 3. b- in 4. naloga: učenke in učenci so morali poiskati bistvene podatke v IB; v 3. b-nalogi je bilo treba odgovor utemeljiti v obliki povedi – to pomeni, da se je preverjala tudi jezikovna pravilnost; nalogi sta preverjali zmožnosti na drugi in tretji taksonomski ravni (razumevanje in analiza/sinteza);
- 15. naloga: učenke in učenci so morali poved, v kateri je bilo vzročno pomensko razmerje izraženo z veznikom ker, pretvoriti v poved z izraženim posledičnim razmerjem, in sicer z uporabo veznika zato; preverjala se je tudi jezikovna pravilnost;
- 17. a-naloga: učenke in učenci so se morali pravilno vprašati po podčrtanem delu povedi, tj. po predmetnem odvisniku; vrednotila se je tudi jezikovna pravilnost odgovorov (zapis končnega ločila);
- 21. B-naloga: naloga je od učenk in učencev zahtevala, da samostojno napišejo nasvet strokovnjaka, pri čemer so morali upoštevati podatke iz dveh IB.

Ugotavljamo, da so večina nalog v II. delu, ki sodijo v modro območje učenci reševali zelo uspešno, saj so pri vseh dosegli višji rezultat kot je slovensko povprečje.

Območje nad modrim območjem, kjer so bile zastopane naloge:

I. del: 10.b

II. del: 11., 12., 18.b, 21.A in 21.C ni dosegel noben učenec.

Naloge nad modrim območjem niso preverjale zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh (razen nalogi 10. b v prvem delu in 11 v drugem delu), temveč večinoma sodijo na prvo in drugo raven.

- Nad slovenskim povprečjem so pri nalogah: 1.01, 1.02, 1.04, 1.05, 1.06, 1.07, 1.11A, 1.11B; 2.01, 2.03a, 2.03b, 2.05, 2.06, 2.07, 2.09, 2.10a, 2.10b, 2.11, 2.12, 2.13, 2.15, 2.16, 2.17a, 2.18a, 2.19, 2.21A, 2.21B, 2.21C ... torej 28 nalog.

V I. delu preverjanja so to naloge, ki obsegajo naslednje standarde znanja:

- razumevanje dogajanja, motivov, teme, sporočila in snovnega izhodišča književnega besedila,
- najde bistvene prvine književnega besedila,
- zmožnost razumevanja književne osebe,
- razumevanje dogajanja, motivov za ravnanje književnih oseb,
- izražanje svojega razumevanja posameznih prvin jezika,
- najde bistvene prvine književnega besedila.

V II. del pa sodijo naslednje naloge:

- določi bistvene podatke,
- določi temo besedila,
- poišče dani podatek,
- razloži besede iz prebranega besedila,
- pozna, razume, opiše in pravilno uporablja jezikoslovne izraze (glagol),
- dopolni povedi s pomensko in oblikovno pravnimi besedami,
- izreka isto govorno dejanje na različne načine,
- sprašuje po danih delih povedi,
- opiše stavčno sestavo podredno zloženih povedi.

- Pod slovenskim povprečjem pa so pri nalogah: 1.03, 1.08, 1.09, 1.10a, 1.10b, 1.12a, 1.12b, 1.13, 2.02, 2.04, 2.08, 2.14, 2.17b, 2.18b, 2.20 ... torej 15 nalog

V I. delu te naloge preverjajo naslednje standarde znanja:

- učenec pokaže recepcijsko zmožnost tako, da najde bistvene prvine književnega besedila,

- najde bistvene prvine književnega besedila in izpostavi motive za ravnanje in perspektivo,
- najde pesniška sredstva in jih poimenuje,
- pozna in uporablja literarnovedne izraze.

V II. delu te naloge preverjajo:

- določi in poišče bistvene podatke,
- besede razvrsti v besedne vrste,
- besedam določi oblikovne lastnosti,
- opiše stavčno sestavo podredno zloženih povedi (določi glavni stavek, poimenuje vrsto odvisnika in navede vprašalnico zanj),
- danim besedam/besednim zvezam, povedim določi slogovno vrednost in okoliščine rabe.

POVZETEK

Izbira besedil se mi ne zdi problematična, obravnavana tematika v obeh delih je zanimiva za mlade bralce, vsa tri neumetnostna besedila jih tudi nagovarjajo. Drugače kot druga leta v letošnjem preizkusu naloge modrega območja in območja nad modrim večinoma niso preverjale višjih taksonomskih ravni. Menim, da bi se lahko se učenke in učence še bolj spodbujalo k samostojnemu pisanju različnih besedil, ki so hkrati učinkovita in tudi jezikovno pravilna, ter – kot vsa leta zahtevajo tvorbnе naloge v preizkusih NPZ – smiselno povezana z besedilom (npr. utemeljena s podatki iz IB). V tokratnem preizkusu so dosežki pokazali tudi primanjkljaje v literarnovednem znanju (poimenovanja literarnih obdobj, avtorjev in njihovih del).

V jezikovnem delu preizkusa so letos naloge precej enakomerno razporejajo po barvnih območjih. Ponovno (oz. še vedno) pa ugotavljam, da le najuspešnejši učenci zmorejo svoje odgovore ustrezno utemeljevati na podlagi izbranega besedila in sklepati iz njega ter samostojno pisati (kratke ali daljše) odgovore; le najuspešnejši so uspešni tudi pri nalogah, ki preverjajo metajezikovno zmožnost. To bi kazalo poučevati bolj na ravni besedila kot na ravni posamezne povedi.

Tudi letošnji opisi dosežkov kažejo, da številni učenci po 9-letnem šolanju in več kot 1700 urah pouka slovenščine dosegajo niti minimalnih standardov znanja. Še posebej izrazito se težave kažejo pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil (in to ob besedilu katerekoli zvrsti oz. vrste). Prav jezikovna pravilnost vsako leto znova pripade modremu območju (letos tudi nad modrim), čeprav po UN sodi med minimalne standarde.

Ker pa gre pri NPZ-ju za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo

– ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo.

Kljub vsemu pa sem z letošnjim dosežkom učencev zadovoljna, saj so bili pri večini nalog nad slovenskim povprečjem, precej boljši so bili tudi njihovi rezultati v primerjavi z lanskimi.

Zapisala Natalija Kogovšek

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja iz tehnike in tehnologije v 9. razredu

1. ANALIZE NA RAVNI ŠOLE

1.1. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI:

NPZ iz tehnike in tehnologije, ob koncu 3. obdobja, se je udeležilo 31 učencev.

Šolsko povprečje pri tehniki je 59,92 %.

Državno povprečje pri tehniki je 48,90 %.

Povprečni dosežek pri tehniki na šoli (59,86 %) je za 11,02 % višji od povprečja v državi (48,90 %). Menim, da je to zelo lep dosežek sploh glede na to, da v 9. razredu tega predmeta nimajo več na predmetniku in snovi ne ponavljajo tedensko.

OSNOVNA ŠOLA HORJUL

PODATKI ZA SLOVENIJO

NPZ v 9. razredu OŠ 2018: osnovni statistični podatki po predmetih

101088 Osnovna šola Horjul
Horjul

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	33	31	54,95	17,81
401 Matematika	33	32	63,69	22,31
641 Tehnika in tehnologija	33	31	59,92	14,39

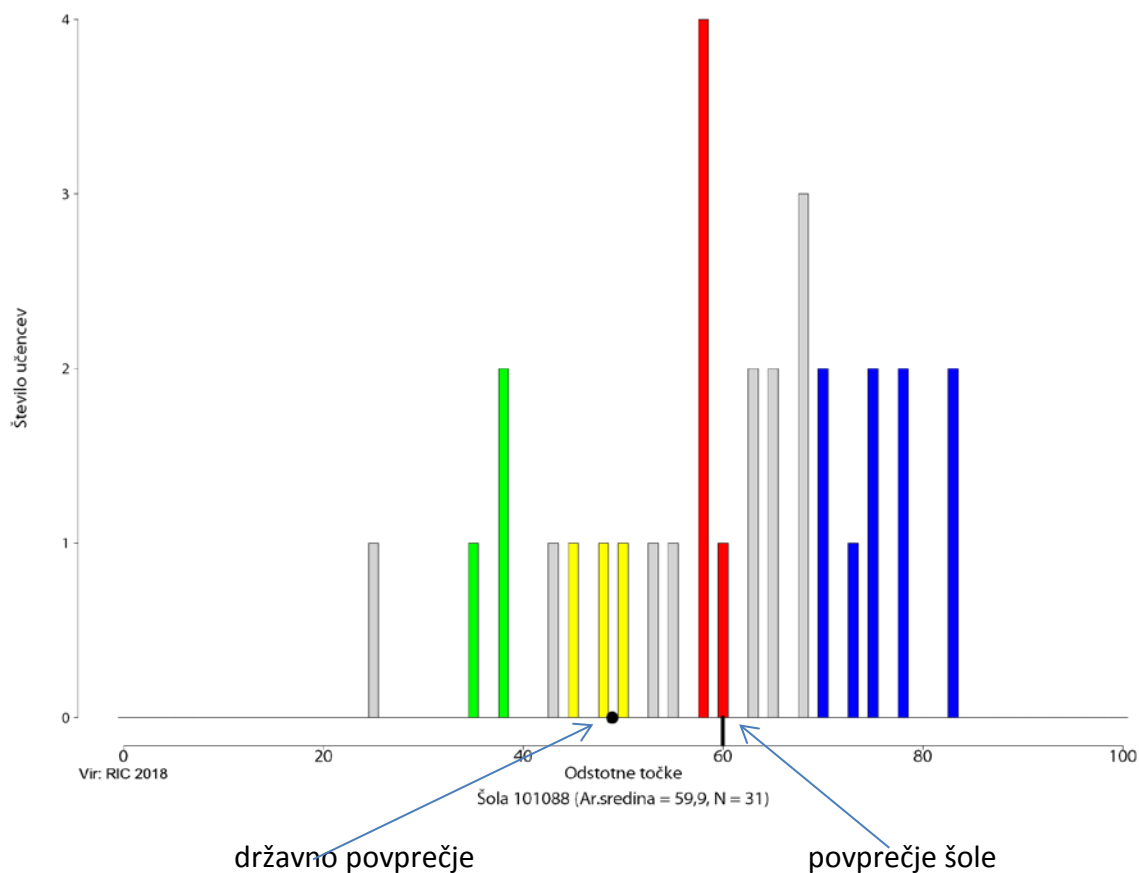
Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	16.810	15.827	51,00	17,49
109 Slovenščina (NIS)	132	117	61,28	16,00
111 Italijanščina	41	38	52,68	16,21
131 Madžarščina	18	17	57,84	25,58
241 Angleščina	4.053	3.882	59,77	25,30
251 Nemščina	143	142	67,94	18,65
401 Matematika	16.869	16.144	53,06	22,55
400 Matematika (NIS)	132	122	69,30	17,40
404 Kemija	1.187	1.285	68,79	21,68
571 Glasbena umetnost	4.312	4.079	59,01	18,40
641 Tehnika in tehnologija	3.954	3.746	48,90	16,39
919 Naravoslovje (NIS)	132	120	51,22	15,02

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk v preizkusu znanja učencev. Na ravni države znaša 16,39 na ravni šole pa 14,39. Iz slednjih podatkov lahko ugotovimo, da je vrednost standardnega odklona na ravni šole nižja kot na ravni države. Torej je razpršenost okrog povprečja nižja na šoli, kot na ravni države, kar nam pove, da so podatki na šoli bolj zgoščeni. Vse naloge so naši učenci v povprečju reševali bolje kot je povprečje posamezne naloge na ravni države.

Prestavitev dosežkov za tehniko in tehnologijo na državni ravni (OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI TEHNIKI IN TEHNOLOGIJI):

Porazdelitev točk pri predmetu TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA (NPZ 9. razred, 2018, N = 3746)



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz tehnike in tehnologije so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 59 %).

Iz grafa je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Učenci z dosežki v tem območju izkazujejo večje znanje kakor učenci v zelenem območju.

Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri tehniki in tehnologiji tipičnih učencev v Sloveniji s 59 % verjetnostjo »predvsem uspešni pri nalogah, ki zahtevajo delovanje električnih krogov in pomen električne energije. V dani cestnoprometni situaciji se znajo pravilno odločiti za varno ravnanje. Prepoznajo izometrično projekcijo. Rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabijo v praksi.«

Povprečje šole je višje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja značilna za rdeče območje, izkazujejo z večjo verjetnostjo kot 59 %. Učenci pa ne dosegajo modrega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole ne rešujejo z višjo verjetnostjo (nad 70 %) in izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče območje: »Učenci narišejo

predmet v povečanem merilu. Iz predmeta s podanimi merami izračunajo količino potrebnega materiala. V pravokotni projekciji znajo narisati vsaj dva pogleda. Pravilno narišejo predmet v izometrični projekciji. Razumejo delovanje sistema različnih gonil.«

1.2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM:

NPZ v 9. razredu OŠ 2018 : prikaz dosežkov pri predmetu

5.6.2018

Tehnika in tehnologija

101088 Osnovna šola Horjul

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
01	1,0	3.746	0,72	0,45	31	0,87	0,34
02	1,0	3.746	0,74	0,44	31	0,87	0,34
03	1,0	3.746	0,47	0,50	31	0,55	0,51
04	1,0	3.746	0,56	0,50	31	0,68	0,48
05	1,0	3.746	0,23	0,42	31	0,48	0,51
06	1,0	3.746	0,17	0,37	31	0,35	0,49
07	1,0	3.746	0,53	0,50	31	0,68	0,48
08	1,0	3.746	0,88	0,33	31	0,97	0,18
09	1,0	3.746	0,80	0,40	31	0,87	0,34
10	1,0	3.746	0,39	0,49	31	0,58	0,50
11	1,0	3.746	0,38	0,48	31	0,32	0,48
12	1,0	3.746	0,53	0,50	31	0,48	0,51
13	1,0	3.746	0,77	0,42	31	0,71	0,46
14	1,0	3.746	0,89	0,31	31	0,97	0,18
15.a	1,0	3.746	0,11	0,31	31	0,13	0,34
15.b	1,0	3.746	0,34	0,47	31	0,55	0,51
16.a	1,0	3.746	0,36	0,48	31	0,61	0,50
16.b	1,0	3.746	0,56	0,50	31	0,68	0,48
17.1	1,0	3.746	0,39	0,49	31	0,58	0,50
17.2	1,0	3.746	0,53	0,50	31	0,77	0,43
17.3	1,0	3.746	0,27	0,45	31	0,39	0,50
18.1	1,0	3.746	0,47	0,50	31	0,74	0,44
18.2	1,0	3.746	0,59	0,49	31	0,90	0,30
18.3	1,0	3.746	0,42	0,49	31	0,77	0,43
19.a	1,0	3.746	0,82	0,39	31	0,94	0,25
19.b	1,0	3.746	0,48	0,50	31	0,55	0,51
19.c	1,0	3.746	0,43	0,50	31	0,65	0,49
20.a	1,0	3.746	0,45	0,50	31	0,48	0,51
20.b	1,0	3.746	0,52	0,50	31	0,61	0,50
21.a	1,0	3.746	0,15	0,36	31	0,10	0,30
21.b	1,0	3.746	0,06	0,24	31	0,06	0,25
21.c	1,0	3.746	0,16	0,37	31	0,23	0,43
22.a	1,0	3.746	0,33	0,47	31	0,23	0,43
22.b	1,0	3.746	0,57	0,49	31	0,71	0,46
22.c	1,0	3.746	0,39	0,49	31	0,39	0,50
23.a	1,0	3.746	0,76	0,42	31	0,81	0,40
23.b	1,0	3.746	0,33	0,47	31	0,42	0,50
23.c	1,0	3.746	0,44	0,50	31	0,58	0,50
24.a	1,0	3.746	0,76	0,43	31	0,84	0,37
24.b	1,0	3.746	0,83	0,37	31	0,87	0,34

Iz tabele je razvidno, pri katerih nalogah oziroma postavkah/točkovnih enotah so dosežki učencev na šoli v povprečju v primerjavi z državnim povprečjem višji, približno enaki ali nižji.

Glede na odstopanja med šolskim in državnim povprečjem lahko naloge oziroma postavke/točkovne enote razvrstimo od naloge oziroma postavke/točkovne enote z najvišjim odstopanjem (glej: 18. 3) do naloge oziroma postavke/točkovne enote z najnižjim odstopanjem (glej: 22. a).

Odstopanja so prikazana v Preglednici spodaj.

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
01	0,72	0,87	0,15
02	0,74	0,87	0,13
03	0,47	0,55	0,08
04	0,56	0,68	0,12
05	0,23	0,48	0,25
06	0,17	0,35	0,18
07	0,53	0,68	0,15
08	0,88	0,97	0,09
09	0,80	0,87	0,07
10	0,39	0,58	0,19
11	0,38	0,32	-0,06
12	0,53	0,48	-0,05
13	0,77	0,71	-0,06
14	0,89	0,97	0,08
15. a	0,11	0,13	0,02
15. b	0,34	0,55	0,21
16. a	0,36	0,61	0,25
16. b	0,56	0,68	0,12
17. 1	0,39	0,58	0,19
17. 2	0,53	0,77	0,24
17. 3	0,27	0,39	0,12
18. 1	0,47	0,74	0,27
18. 2	0,59	0,90	0,31
18. 3	0,42	0,77	0,35
19. a	0,82	0,94	0,12
19. b	0,48	0,55	0,07
19. c	0,43	0,65	0,22
20. a	0,45	0,48	0,03
20. b	0,52	0,61	0,09
21. a	0,15	0,10	-0,05
21. b	0,06	0,06	0
21. c	0,16	0,23	0,07
22. a	0,33	0,23	-0,1
22. b	0,57	0,71	0,14
22. c	0,39	0,39	0
23. a	0,76	0,81	0,05
23. b	0,33	0,42	0,09
23. c	0,44	0,58	0,14
24. a	0,76	0,84	0,08
24. b	0,83	0,87	0,04

V večji meri je največje odstopanje pri 22. a nalogi. Pri tej nalogi so učenci naše šole v povprečju dosegli nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Razlog je verjetno v tem, da je naloga 22. a snov 6. razreda in so učenci polizdelke iz lesa že pozabili. Predvidevam pa tudi, da so slabo prebrali navodilo. Tretji razlog pa bi lahko bil slaba slika.

Naloga spada v II. taksonomsko stopnjo (gradiva in obdelave) kjer imajo učenci težave pri prepoznavanju najpogostejše (domače) vrste lesa, in jih ločiti po njihovih osnovnih značilnostih in uporabi, opisati proces pridobivanja in predelavo lesa v polizdelke.

V spodnji preglednici je vidna specifikacijska tabela nalog (mrežni plan nalog).

Preglednica: Specifikacijska tabela, tehnika in tehnologija, 9. razred

Naloga	Točke	Področje	Taksonomska stopnja	Razred	Cilj – učenec:	Območje	
1	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II.	7.	riše preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabi v praksi;	rumeno	
2	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	I.	8.	razloži nastanek slike predmeta v izometrični projekciji;	zeleno	
3	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	I.	7.	razloži nastanek pravokotne projekcije na treh projekcijskih ravninah;	modro	
4	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II.	6.	uporabi pravila skiciranja pri načrtovanju predmetov, npr. embalažne škatle;	rdeče	
5	1	Gradiva in obdelave	II.	8.	pozna značilne lastnosti kovin ter jih poveže z njihovo uporabnostjo;	nad modrim	
6	1	Gradiva in obdelave	II.	6.	prepozna formate A;	nad modrim	
7	1	Gradiva in obdelave	I.	8.	pozna značilne lastnosti kovin ter jih poveže z njihovo uporabnostjo;	modro	
8	1	Tehniška sredstva	II.	7.	pozna potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok;	zeleno	
9	1	Tehniška sredstva	II.	7.	razloži potrebo, lastnosti in namen vezav več stikal v električnem krogu;	zeleno	
10	1	Tehniška sredstva	II.	8.	pozna sestavo in delovanje motorjev z notranjim zgorevanjem (štiritaktni bencinski, dizelski, dvotaktni) in razložijo njihovo delovanje;	modro	
11	1	Tehniška sredstva	II.	8.	opredeli in razloži vlogo osi, gredi, vrtišča in ležaja (kotalnega in drsnega) ter pojasni pomen maziv;	nad modrim	
12	1	Tehniška sredstva	III.	8.	na praktičnih primerih opredeli sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročnično), jih analizira in opiše (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev);	rdeče	
13	1	Tehnologija in družba	I.	6.	uporabi ključna znanja o ravnanju v cestnem prometu, varni poti, opremi kolesa in kolesarja, uporabi varnostnih pripomočkov v prometu (varnostni pas, čelada, odsevník, kresnička idr.);	zeleno	
14	1	Tehnologija in družba	I.	7.	utemelji pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja;	zeleno	
15	15. a	1	Tehniška sredstva	III.	8.	na praktičnih primerih opredeli sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročnično), jih analizira in opiše (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev);	nad modrim
	15. b	1	Tehniška sredstva	III.	8.	na praktičnih primerih opredeli sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročnično), jih analizira in opiše (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev).	modro

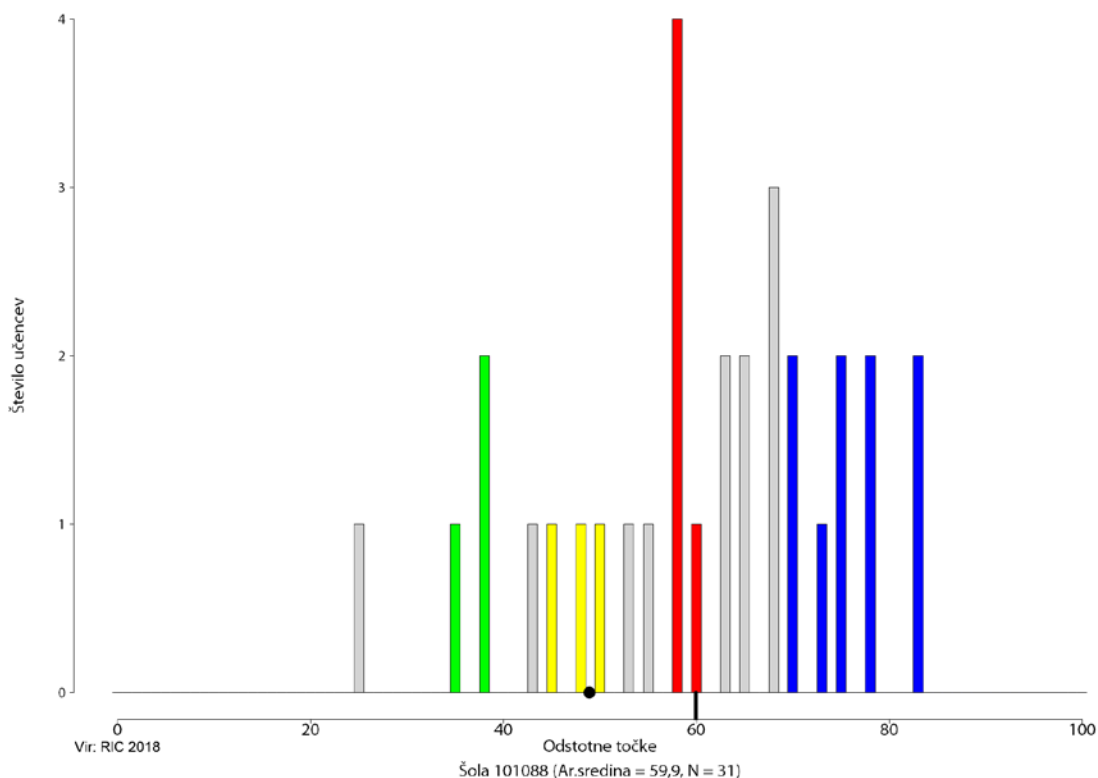
Naloga	Točke	Področje	Taksonomska stopnja	Razred	Cilj – učenec:	Območje	
16	16. a	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II.	6.	skicira in riše osnovne like z izbranimi črtami (debela, tanka, črtkana in pikčasta) in jih kotira (rob, krog in lok);	modro
	16. b	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	III.	6.	ob delu goji kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, goji odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red. Oblikuje pozitiven in kritičen odnos do tehnike, tehnologije, organizacije dela in ekonomike ter pozitiven odnos do osebne varnosti, varovanja soljudi, narave, sredstev in predmetov dela. Oblikujejo pozitiven odnos do kulturne dediščine;	rdeče
17	17.1	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II.	7.	razloži nastanek pravokotne projekcije na treh projicirnih ravninah;	modro
	17.2		Tehniška in tehnološka dokumentacija	III.	7.	riše preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabi v praksi;	rdeče
	17.3	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	III.	7.	riše preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabi v praksi;	modro
18	18.1	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	I.	7.	utemelji uporabo projiciranja na več ravnin;	rdeče
	18.2	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	II.	8.	utemelji, skicira in nariše predmet v izometrični projekciji ter raziše možnosti uporabe v praksi;	rdeče
	18.3	1	Tehniška in tehnološka dokumentacija	III.	8.	utemelji, skicira in nariše predmet v izometrični projekciji ter raziše možnosti uporabe v praksi;	rdeče
19	19. a	1	Tehniška sredstva	II.	7.	pozna potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok;	zeleno
	19. b	1	Tehniška sredstva	III.	7.	električno napetost razume in opiše kot lastnost vira, da poganja električni tok, imenuje enoto zanjo in opiše nevarnosti električnega toka, prikaže pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja;	modro
	19. c	1	Tehniška sredstva	II.	7.	s primeri predstavi, da se električna energija v porabnikih pretvarja v druge oblike energije (toplotno, mehansko delo, svetlobo, zvok idr.);	modro
20	20. a	1	Gradiva in obdelave	II.	6.	pozna vpliv spremembe oblike papirja na njegovo trdnost;	nad modrim
	20. b	1	Gradiva in obdelave	I.	6.	pozna vpliv spremembe oblike papirja na njegovo trdnost;	modro
21	21. a	1	Tehniška sredstva	II.	8.	na praktičnih primerih opredeli sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročično), jih analizira in opiše (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev);	nad modrim
	21. b		Tehniška sredstva	II.	8.	opredeli in razloži vlogo osi, gredi, vrtišča in ležaja (kotalnega in drsnega) ter pojasni pomen maziv;	nad modrim
	21. c	1	Tehniška sredstva	II.	8.	na praktičnih primerih opredeli sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročično), jih analizira in opiše (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev).	nad modrim

Naloga	Točke	Področje	Taksonomska stopnja	Razred	Cilj – učenec:	Območje	
22	22. a	1	Gradiva in obdelave	II.	6.	prepozna najpogostejše (domače) vrste lesa, in jih loči po njihovih osnovnih značilnostih in uporabi, opiše proces pridobivanja in predelavo lesa v polizdelke;	nad modrim
	22. b		Gradiva in obdelave	II.	6.	za izdelavo sestavnih delov predmeta izbere osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa;	rdeče
	22. c	1	Gradiva in obdelave	II.	6.	pozna lastnosti lesa;	nad modrim
23	23. a	1	Gradiva in obdelave	I.	7.	ugotovi, predstavi in utemelji razširjenost ter rabo umetnih snovi v vsakdanjem življenju;	zeleno
	23. b		Gradiva in obdelave	II.	8.	opredeli in razloži vlogo osi, gredi, vrtišča in ležaja (kotalnega in drsnega) ter pojasni pomen maziv;	nad modrim
	23. c	1	Gradiva in obdelave	II.	7.	organizira delovni prostor, izbere gradiva;	modro
24	24. a	1	Tehnologija in družba	II.	7.	utemelji pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja;	zeleno
	24. b	1	Tehniška sredstva	I.	7.	pozna možnosti za alternativno pridobivanje električne energije.	zeleno

LEGENDA: Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

2. ANALIZE NA RAVNI UČENCA

Porazdelitev točk pri predmetu TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA (NPZ 9. razred, 2018, N = 3746)



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja pred rumenim območjem, povprečje šole pa v rdečem območju. Torej so naši učenci kar uspešni.

Trije učenci naše šole se nahaja v zelenem polju, torej pod slovenskim povprečjem, kar pomeni, da so precej neuspešni. Ena učenka pa zelenega polja ne dosega in se nahaja pred njim. Ti učenci padajo med učence, katerih skupni dosežki pri tehniki in tehnologiji določajo mejo spodnje četrtnine dosežkov. To so predvsem učenci, ki imajo prilagojen program oziroma imajo dodatno strokovno pomoč in učno šibki. Učenci z dosežki v tem območju uspešno rešujejo malo nalog, ki so po pričakovanju I. ali II. taksonomske stopnje. Učenci so uspešni pri nalogah, ki zahtevajo delovanje električnih krogov in pomen električne energije. V dani cestnoprometni situaciji se znajo pravilno odločiti za varno ravnanje. Prepoznajo izometrično projekcijo.

Deset učencev se nahaja v območju rumenega polja ali rahlo nad njim. Sem spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri tehniki in tehnologiji določajo mejo med polovicama dosežkov. Učenci z dosežki v tem območju izkazujejo večje znanje kakor učenci v zelenem območju. Učenci so uspešni pri nalogah, ki zahtevajo delovanje električnih krogov in pomen električne energije. V dani cestnoprometni situaciji se znajo pravilno odločiti za varno ravnanje. Prepoznajo izometrično projekcijo. Pravilno rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabijo v praksi.

Učenci poleg nalog iz zelenega območja dodatno uspešno rešujejo naloge I. taksonomske stopnje (znanje in poznavanje) in II. taksonomske stopnje (razumevanje in uporaba). Zanimivo je, da med

nalogami, ki jih uspešno rešijo učenci rumenega in zelenega območja, ni niti ene naloge III. taksonomske stopnje.

V rdečem območju so štirje učenci naše šole. To so učenci, katerih skupni dosežki pri tehniki in tehnologiji določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. Učenci narišejo predmet v povečanem merilu. Iz predmeta s podanimi merami izračunajo količino potrebnega materiala. V pravokotni projekciji znajo narisati vsaj dva pogleda. Pravilno narišejo predmet v izometrični projekciji. Razumejo delovanje sistema različnih gonil. Glede na učence rumenega in zelenega območja kažejo boljše razumevanje snovi.

Štirje učenci pa se nahajajo v sivem območju med rdečim in modrim.

Učenci rdečega območja uspešneje rešujejo naloge podobnih taksonomskih stopenj kakor učenci rumenega območja. Večina nalog, ki jih dodatno uspešno rešijo učenci rdečega območja, je II. taksonomske stopnje. Učenci rdečega območja uspešno rešijo tudi tri naloge III. taksonomske stopnje (samostojno reševanje novih problemov, analiza, vrednotenje).

Devet učencev je pisalo nacionalno preverjanje nad 70 % in segajo v modro območje ali čez. Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

V splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče). Učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v ostala območja. Učenci prepoznajo poglede pravokotne projekcije. Znajo razvrstiti kovine glede na njihove lastnosti. Poznajo delovanje motorja z notranjim izgorevanjem. Analizirajo smeri gibanj v sistemu gonil. Presenetljivo je, da je v to območje vključena naloga, ki zahteva poznavanje pravil kotiranja in nastanek pravokotne projekcije. Učenci v tem območju prepoznajo situacijo v električnem krogu, ki pripelje do uničenja vira napetosti.

Nad modro območje se je uvrstil en učenec naše šole. Sem spadajo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, tj. učencev, ki so uvrščeni v modro območje. Učenci na konkretnem primeru prepoznajo pomen žilavosti materiala pri uporabi predmeta. Razumejo povezanost med merami različnih A-formatov in med različnimi profili prepoznajo tistega z največjo nosilnostjo. Prepoznajo vrsto ležaja in prenose gibanja med zobniki ter izračunajo prestavno razmerje. Ločijo med osjo in gredjo. Prepoznajo polizdelke iz lesa in opredelijo trdnost kot eno od lastnosti lesa.

Zapisa Mateja Istenič

PROJEKTI V OŠ

NASLOV PROJEKTA	NIVO	VODJA PROJEKTA
Šolska shema sadja in zelenjave	Evropski projekt	Mirica Založnik Simončič
Zdrava šola	Republiški projekt	Petra Peternel
Erasmus + All for a greener Europe	mednarodni	Sonja Videčnik
Tekmovanje za čiste zobe		
Otroški parlament: Šola in šolski sistem	Republiški projekt	Marjeta Požru Krstić
Zemljo so nam posodili otroci	Republiški projekt	Mirica Založnik Simončič
Tradicionalni slovenski zajtrk	Republiški projekt	Mirica Založnik Simončič
Gasbena pravljica	Večletni projekt	Natalija Rus

a) Šolska shema sadja in zelenjave

Naša šola je bila tudi v šolskem letu 2017/18 vključena v Šolsko shemo sadja in zelenjave. Odločili smo se za delitve v obdobju od septembra do meseca maja. Sadje in zelenjava sta bila v tem obdobju razdeljena enkrat tedensko – ob sredah oz. ob dnevih, ko so bili v šoli prisotni vsi razredi. Ta ukrep dodatno popestri šolske jedilnike in dodatno navaja učence k čim bolj raznovrstnemu uživanju sadja in zelenjave, zato se bomo tega posluževali tudi v prihodnje. V omenjenem obdobju sta bila sadje in zelenjava na voljo po malici. Učenci so predvidoma zaužili sadje in zelenjavo med odmori do konca pouka.

Učenci 4. a, 6. a in 8. a razreda so v začetku šolskega leta reševali anketni vprašalnik. Prav tako so anketni vprašalnik reševali ob koncu šolskega leta

V prihodnje bomo poskušali pridobiti še več lokalnih pridelovalcev. Zaenkrat smo imeli namreč težave z dostavo le-teh in z založenostjo posameznih pridelovalcev s sadjem in zelenjavo preko celega leta.

Namen Sheme šolskega sadja in zelenjave je spodbujanje zdravega prehranjevanja pri otrocih s čim pogostejšim uživanjem sadja in zelenjave, ter omogočanje enakih možnosti dolgoročnega in rednega uživanja sadja in zelenjave vsem otrokom in mladostnikom v EU.

V ta projekt je vključenih 24 sodelujočih držav članic EU. Vključenih je približno 8 milijonov otrok EU v 54.000 šolah. Za ta projekt EU namenja do 150 milijonov letno. Denarna pomoč, ki pripada naši šoli, znaša 6 € na učenca. V ta namen smo porabili vsa sredstva, ki šoli pripadajo.

M. Založnik Simončič

b) Zdrava šola

Rdeča nit v letošnjem šolskem letu je bila DUŠEVNO ZDRAVJE, GIBANJE IN PREHRANA.

V mesecu septembru je naša šola sodelovala v projektu Evropski teden športa. Učiteljice razredne stopnje smo z učenci vsak dan izvedle 5 minutni aktivni odmor za gibanje med poukom. Izvajale smo različne vaje za zdravo hrbtenico ter druge vaje za sproščanje, krepitev mišic in boljšo koncentracijo.

V petek, 29. 9. 2017, pa je cela šola sodelovala v vseslovenski akciji Slovenija razgibaj se. Razredna stopnja je imela na šolskem igrišču poligon. Na predmetni stopnji pa so učenci, ki so predstavniki razredov v šolski skupnosti, vodili vaje pred sošolci.

Gospa Majda Šmid je na pedagoški konferenci učiteljem predstavila vaje za boljšo držo. Učiteljice smo med šolskim letom te vaje izvajale z učenci. Tretješolci so imeli tudi naravoslovni dan na temo Živim zdravo, kjer so spoznali pomen uravnotežene prehrane ter gibanja v vsakdanjem življenju.

Izvedli smo tudi Tradicionalni slovenski zajtrk, kjer so učenci spoznali lokalne pridelovalce hrane in njihove izdelke. V mesecu novembru je bilo za starše organizirano tudi predavanje o zdravi prehrani. V sodelovanju s Šolsko skupnostjo smo v mesecu decembru obeležili mednarodni dan boja proti AIDSU.

Učiteljice razredne stopnje smo izvajale z učenci tudi aktivni odmor. Po kosilu so se izvajale različne aktivnosti tudi na prostem.

Skrbeli smo tudi za ekološke vsebine; ločeno smo zbirali odpadke, zbirali star papir, zamaške. Zamaške smo podarili dečku Vidu Tomcu.

Obeležili smo dva mednarodna dneva; dan vode in dan zemlje.

V mesecu maju in juniju pa smo sodelovali v projektu Varno s soncem.

Učenci prvih razredov so sodelovali v projektu Eko beri.

Mentorica: Petra Peternel

c) Erasmus + All for a greener Europe

Od septembra 2015 do avgusta 2018 je bila naša šola vključena v mednarodni projekt Erasmus+ »All for a Greener Europe«. Poleg naše šole je v projektu sodelovalo še šest šol iz Walesa, Turčije, Nemčije, Poljske, Švedske in Italije. Glavna tema našega projekta »Vsi za bolj zeleno Evropo« je bila ekoturizem. V času sodelovanja so učenci spoznavali gospodarsko panogo turizem in njegov vpliv na okolje. Učenci in učitelji so se seznanili in se pogovarjali o oblikah turizma in odkrivali načine, da bi bila ta gospodarska panoga bolj okolju prijazna. Seveda so se dotaknili tudi tem onesnaževanja in drugih vplivov na okolje ter tradicije in kulturne dediščine, ki sta pomembni za turizem. Sodelovanje v takem projektu je našim učencem omogočilo predvsem realno in živo komunikacijo v angleščini, kar je seveda imelo vpliv na njihovo kvaliteto govornega sporočanja. Učenci so izboljšali tudi veščini branja in pisanja, ki sta izjemnega pomena za nadaljnje izobraževanje. Nenazadnje je imelo sodelovanje v takem projektu izjemen pomen za osebno in profesionalno rast učiteljev, ki bodo odslej lahko svoje izkušnje uporabljali v svojem vsakodnevnem delu.

V oktobru 2015 se je odvilo projektno srečanje v Walesu, ki sta se ga udeležili dve predstavnici naše šole. Predstavili sta naravne lepote naše domovine in našo ustanovo. Na srečanju so predstavniki partnerskih šol načrtovali nadaljnje delo in dejavnosti.

V decembru smo na sestanku staršem predstavili projekt in povabili učence k sodelovanju. Tako smo oblikovali projektno skupino in si razdelili naloge. Ker se projektne srečanja v Italiji nismo udeležili, smo tja poslali svoj prispevek, in sicer naš predlog za logo projekta. Na srečanju v Italiji so udeleženci izbrali skupni logo našega projekta.

V aprilu 2016 smo na šoli izvedli popoldanske delavnice, na katerih smo se pripravili na projektno srečanje v Walesu. Ena skupina učencev je sestavila program 5-dnevnega turističnega dopustovanja v domačem kraju in okolici. Naloga je bila seveda zastavljena tako, da so morali stremeti k čim

manjšemu onesnaževanju okolja. V ta namen so fotografirali okoliške kraje in raziskali obstoječo turistično ponudbo. Nastala je lična zbiranka v angleščini s ponudbo 5-dnevnega popotovanja po Horjulu in okolici. Druga skupina je dobila nalogo, da predstavi turistične kmetije in njihovo ponudbo v Horjulu in okolici. Učenci so se seznanili s ponudbo in jo predstavili na letaku v angleščini. Tretja skupina je pripravila seznam predlogov, kaj je prav in kaj ni prav v turizmu. Katere dejavnosti, naj se spodbuja in kaj bi bilo bolje opustiti.

V maju 2016 so se trije učenci in dve učiteljici naše šole udeležili projektne srečanja v Walesu.

V oktobru 2016 je bila naša šola gostiteljica mednarodnega projektne srečanja, ki so se ga udeležili učenci in učitelji s šol partneric. Obiskalo nas je 23 učencev in 9 učiteljev. Z gosti smo prve tri noči (od nedelje do srede) preživeli na obali, kjer smo raziskovali Piran in Portorož. Na delavnicah so se učenci spoznavali med seboj ter se seznanili z lepoto Slovenije. Obiskali smo Lipico, Postojnsko jamo, Predjamski grad, Ljubljano in Bled. V Horjul smo prispeli v sredo zvečer, ko so učenci odšli k gostiteljskim družinam, kjer so preživeli ostanek bivanja v Sloveniji. Četrtek in petek so učenci preživeli večinoma v šoli in na dejavnostih v bližnji okolici. Učenci in učitelji so večino časa namenili delu na projektu in pripravljali gradivo za namene bodočih srečanj. Predstavili so svojo ugotovitve o vplivu hotelskega turizma na okolje. Gostovanje se je zaključilo v petek zvečer s skupnim jesenskim plesom, ko smo se od naših gostov poslovili.

V decembru 2016 smo na šoli izvedli popoldanske delavnice, na katerih smo se začeli pripravljati na bodoča projektne srečanja. Učenci so v skupinah pripravljali gradivo za skupno e-knjigo, v kateri bodo navedeni predlogi otrok, kako bi lahko v hotelih obeležili določene okoljevarstveno naravnane praznike. Nastalo je veliko zanimivih izdelkov, ki smo jih objavili v spletni učilnici našega projekta TwinSpace.

V februarju 2017 je potekalo srečanje predstavnikov sodelujočih šol v Bremnu v Nemčiji. Prvi dan obiska so dijaki šole gostiteljev popeljali goste skozi mesto Bremen in jim predstavili nekaj znamenitosti mesta ter njegovo zgodovino. Popoldne jih je sprejel predstavnik župana in jim razkazal mestno hišo. Naslednji dan so se odpeljali v Bremerhaven, kjer so spoznali proizvodnjo in potek projektov postavitve vetrnih elektrarn na morju. Sobotno dopoldne je bilo namenjeno pogovoru o projektu »All for a greener Europe«. Ocenili so dosedanje izkušnje in načrtovali potek projekta v prihodnje. Dogovorili so se, katere naloge morajo še narediti, kje in kdaj bodo potekala nadaljnja srečanja. V popoldanskih urah so obiskali in si ogledali naravoslovno tehnični muzej Universum, zvečer pa so se razvedrili ob prijetnem druženju in zabavnih igrah. Dijaki gostiteljske šole so pripravili predstavitev, na kateri so spoznali, kako lahko tudi velik hotel deluje ekološko. Skupaj so obiskali hotel v Bremerhavenu. Tam je tudi zanimiv muzej Klimahaus, ki je bil njihova naslednja postaja. Bremen so naše predstavnice zapustila polne novih doživetij, vesele so bile, da so spoznale nove člane, ki sodelujejo v projektu in se vrnile domov s kopicami lepih vtisov. Izjemnega pomena so bile izkušnje, ki so jih izmenjale s svojimi kolegi iz partnerskih šol. Vedenje o drugih šolskih sistemih in seznanjanje s primeri dobre prakse bo prav gotovo v korist vsem udeležencem srečanja.

V začetku maja 2017 je bilo srečanje sodelujočih šol na Poljskem. Spoznavanje zanimive dežele in kulture se je začelo v Gdansk. Šest učencev in dve učiteljici so poleteli v Gdansk. Nastanili so se v hostlu, kjer so spoznali ostale sodelujoče. Drugi dan so si ogledali mesto z bogato zgodovino in mesti Gdynia in Sopot, ki skupaj z Gdanskom tvorijo mesto trojček. Obiskali so pristanišče, kjer je na ogled

vojna ladja iz 2. svetovne vojne. Na obali Severnega moraj jih je dodobra prepihal mrzel veter. Poseben pečat je na vseh pustil ogled znane ladjedelnice, kjer je bil l.1980 ustanovljen sindikat Solidarnost pod vodstvom Lecha Wałęse. Tretji dan ogledov so si ogledali interaktivni tehnični muzej Hewelianum. Pred vstopom jih je presenetilo sneženje. Nadaljevali so v starem delu mesta, videli so kar nekaj lepih arhitekturnih znamenitosti. Na poti proti mestu gostiteljev so se ustavili še na nogometnem stadionu Energa. Proti večeru so prispeli v Bydgoszcz (Bidgošč), kjer so učence sprejele družine gostiteljev.

Naslednji dan so učenci skupaj obiskali pouk na njihovi šoli. Sledil je sprejem v mestni hiši in ogled mesta. Peti dan obiska so si ogledali sežigalnico odpadkov ProNatura in muzej mestnega vodovoda. Po tradicionalnem poljskem kosilu so obiskali največji urbani park v Evropi Myślęcinek in botanični vrt. Zanimiv je bil tudi zadnji dan obiska, kjer so gostitelji v svoji šoli praznovali Dan Evropske skupnosti in predstavili evropske narode. Po skupnih športnih dejavnostih so obiskali še Dolino smrti, ki stoji na mestu množičnega nacističnega poboja Poljakov iz časa začetka 2. svetovne vojne. Na ta način so bili v stiku še z izobraževalnimi vsebinami. Naslednji dan so se z avtobusom odpravili nazaj v Gdansk in se na letališču poslovili od prijazne in čudovite Poljske. Izkusili in spoznali so mnogo novega.

Ob koncu septembra 2017 se je odvilo srečanje sodelujočih šol na Švedskem. Našo šolo sta zastopala dva predstavnika naše šole. Prve dni so preživeli v koči v neposredni bližini jezera Alljungen. Za učence so bili ti dnevi prav posebno zanimivi, saj so izkusili bivanje v naravi, stran od mestnega vrveža. Preizkusili so se v učni uri o orientaciji v gozdu, vozili so se s kanuji, naučili so se spretnosti kurjave pravega taborniškega ognja. Domačini so predstavili njihove športne igre in kar je najbolj dragoceno, stkala so se prava prijateljstva.

Naslednje dni so se približali manjšemu obalnemu mestu Karlskrona na jugu Švedske. Nastanili so se v kampu Dragso. Doživeli so utrip čudovitega mesteca Karlskrona, učenci so se zopet preizkusili v orientaciji, ogledali so si podzemne tunele in Muzej mornarice. V samem mestu so čas preživeli tudi v njihovi šoli, saj so učenci nadaljevali s projektnim delom. Ocenjevali so fotografije iz botaničnih vrtov, ki so zmagale na natečajih. V spominu jim bo ostal izlet z ladjico na manjši otoček, kjer so lahko opazovali lepote tamkajšnje narave, arhitekturo podeželskih hiš, sprehodili so se tudi do svetilnika. Na sestankih so predstavniki držav načrtovali prihajajoče projektne aktivnosti, zadalžitve in usklajevali termine prihajajočih srečanj.

V decembru 2017 smo organizirali popoldanske delavnice, na katerih so učenci pripravili virtualno potovanje v Alžirijo. Na spletu so morali poiskati podatke in si prebrati zanimivosti o tej deželi. Razdeljeni so bili v tri skupine in vsaka je opravila svojo nalogo. Ena skupina je pripravila splošen opis dežele, druga je pripravila dokument, v katerem so predstavili nekatere znamenitosti povezane z zgodovino, kulturo ter naravne znamenitosti, tretja skupina pa je po dneh načrtovala namišljeno potovanje. Paziti so morali, da je potovanje pripravljeno tako, da so dejavnosti čimbolj prijazne naravi. Vse informacije so morali predstaviti digitalno (brez papirja) in nastal je dokument, ki vsebuje vse podatke vseh treh skupin. Dokument smo naložili v spletno učilnico TwinSpace, tako da ga so si lahko ogledali tudi sovrstniki in učitelji iz partnerskih šol.

V februarju 2018 je naša šola gostila mednarodno projektno srečanje učiteljev naših partnerskih šol. V popoldanskem času so si naši gostje ogledovali nekatere znamenitosti naše dežele (Postojnska jama, Ljubljana, Bled in Vrhnika), dopoldneve pa so preživljali pri nas na šoli. Na sestankih smo koordinatorji analizirali dosežke in potek projekta ter načrtovali nadaljnje dejavnosti in cilje. Preverili smo, katere učne cilje smo že uspešno dosegli in katere dejavnosti je še potrebno izvesti pred projektnim srečanjem v Italiji. Pogovorili smo se o učnih izidih, o trajnosti projekta ter o veščinah, ki

so jih učenci razvili in pridobili v času projekta. Poleg sestankov so učitelji-gostje kar nekaj šolskih ur preživali pri pouku. Pri nekaterih urah so samo opazovali pouk, pri nekaterih urah pa so aktivno sodelovali in popestrili naše običajno šolsko delo.

6.a so obiskali v četrtek pri uri angleščine. V uvodni predstavitvi gostujočih učiteljev je vsak učitelj predstavil svojo državo. Zatem je sledil še kviz iz angleščine in v poznavanju zastav evropskih držav. Učenci so bili njihovega obiska zelo veseli.

V četrtek sta uro matematike 9. a popestrila učitelj iz Švedske in učiteljica iz Nemčije. Tisti dan je ura potekala v štirih jezikih (slovenščina, angleščina, švedščina, nemščina). Del ure so se učili matematiko, v drugem delu pa so se pogovarjali o znamenitostih naših držav. Tema matematične ure je bila kocka. Naučili so se, kako se v drugih jezikih reče beseda »ploskva« (angleščina: surface, nemščina: fläche, švedščina: ytor), »kvadrat« (angleščina: square, nemščina: quadrat, švedščina: kvadrat) in »površina« (angleščina: surface, nemščina: oberfläche, švedščina: yta). Ugotovili so, da se naši jeziki zelo razlikujejo, vendar imajo vseeno tudi nekaj podobnosti, kot je beseda »kvadrat«. V aprilu 2018 so si učenci ogledali dva filma o Afriki in napisali filmsko kritiko. Film »Out of Africa« in dokumentarni film »Sahara« so si ogledali v angleščini s podnapisi v angleščini in s tem razvijali veščino slušnega in bralnega razumevanja v angleščini. Navodila za pisanje so bila v angleščini in na ta način so urili veščino branja in pisnega sporočanja. Seznanili so se tudi z vrsto besedila filmske kritike in njeno strukturo.

Konec maja 2018 se je naša ekipa, ki jo je sestavljalo osem učencev in učenek ter dva učitelja, udeležilo projektne srečanja v Italiji. Prvi dan so obiskali šolo, kjer so imeli učenci naše šole predstavitev projektne naloge v angleščini, poročali so o svojem delu, o svojih ugotovitvah, do katerih so prišli v zvezi z državo Alžirijo. Poudarek je bil na geografskih in kulturnih značilnostih dežele, na podlagi katerih so načrtovali virtualno potovanje po tej afriški deželi. Nato so poslušali tudi predstavitve učencev iz ostalih držav in se seznanili z njihovimi virtualnimi popotovanji po Alžiriji. Učenci in učitelji so se zatem udeležili konference »Europedirect«, ki so jo pripravili predstavniki lokalne skupnosti. Učitelji so imeli sestanek, kjer so podali končna poročila o projektu. Analizirali so dosedanje delo in načrtovali nadaljnje dejavnosti. Naslednjega dne je sledila celodnevna ekskurzija v Cinque Terre. Učenci so si ogledali turistične znamenitosti, poskušali lokalno kuhinjo in na koncu še prisluhnili predavanju lokalnega strokovnjaka za okolje. V predavanju je predvsem poudaril vpliv človeka na lokalno okolje, na obalo in morje. Predstavil je tudi nekatere rešitve za težave s katerimi se srečujejo okoljski strokovnjaki na tem področju. Na otoku Palmaria je lokalni vodič predstavil zgodovino otoka, ogledali so si utrdbo in imeli pohod po otoku. Obiskali so tudi mesto Portovenere in si ogledali grad. Vse dejavnosti so predstavljale posebno izkušnjo za učence, ki so imeli enkratno priložnost, da so se ves čas družili s sovrstniki iz različnih evropskih držav. Takšna situacija je nedvomno ponujala avtentično možnost uporabe angleščine v realni, pristni situaciji, kar je v učilnici precej težko ustvariti. Poleg tega so vse dejavnosti predstavljale srečanje s kulturami, razvijanje tolerantnosti, strpnosti in čustvene prožnosti pri učencih.

Po povratku s projektne srečanja v Italiji so učenci pripravili material o svoji izkušnji za šolsko spletno stran, za spletno stran projekta, napisali pa so tudi članek za Naš časopis. Učenci so izpolnjevali evalvacijski vprašalnik o enem izmed projektne izdelkov, in sicer o skupnem koledarju. Rezultate vprašalnika so nato analizirali in o ugotovitvah napisali poročilo v angleščini. Nedvomno

lahko ugotovimo, da so na ta način razvijali veščine pisnega sporočanja in se seznanili s specifičnim besediščem ter strukturami, ki so značilni za takšno vrsto besedila.

V tri leta trajajočem projektu so imeli vsi udeleženci veliko možnosti za osebno, kakor tudi za profesionalno rast. V različnih situacijah so lahko bolj intenzivno razvijali različne jezikovne in socialne veščine. Učitelji so imeli veliko priložnosti za izmenjavo dobre prakse, za opazovanje in ugotavljanje razlik med različnimi šolskimi sistemi ter za premnoge razgovore o težavah in izzivih, ki so večini skupni. Učenci so imeli več možnosti za urjenje veščine govorenja in govornega sporočanja v angleščini v pristnih situacijah. Naloge, ki so jih morali opraviti, so zagotavljale da so se urili v veščini branja in bralnega razumevanje ter pisanja in pisnega sporočanja. Nedvomno so si v tem času povečali besedni zaklad in spoznali mnoge koristne jezikovne strukture. Tako za učitelje kot za učence je projekt predstavljal veliko priložnosti za srečanje s kulturami, za spoznavanje drugačnih načinov življenja, za seznanjanje z drugačnimi običaji in navadami, z drugačno kulinariko in obnašanjem. Na ta način so bile prav gotovo poudarjene vrednote, kot sta strpnost in tolerantnost ter spodbujan občutek spoštovanja, oziroma spoštljivega obnašanja.

Sonja Videčnik

d) Tekmovanje za čiste zobe

V sodelovanju z ZD Vič smo izvajali zobno preventivo.

e) Otroški parlament: Šola in šolski sistem

V šolskem letu 2017/2018 otroški parlamenti potekajo 28. leto, pod pokroviteljstvom Zveze prijateljev mladine Slovenije. Tema ŠOLA IN ŠOLSKI SISTEM je bila izbrana na nacionalnem otroškem parlamentu v šolskem letu 2016/2017.

V šolskem letu 2017/2018 je bilo izvedenih 6 skupnih sestankov šolskega parlamenta. Razpravljali smo o letošnji temi otroških parlamentov: Šolstvo in šolski sistem. V pomoč so nam bile smernice in poročilo s tabora mladih parlamentarcev, ki je jeseni 2017 potekal v organizaciji Zveze prijateljev mladine v Pacugu in se ga je udeležil tudi naš predstavnik, učenec 9. razreda. Tekom razprav so se ob izpostavljanju kritičnih točk spontano oblikovali predlogi rešitev ali pojasnila, ki so si jih učenci predlagali med sabo. Oblikovali smo tudi vprašanja, pobude, želje za pojasnila, ki jih lahko ponudijo učitelji/ravnatelj in drugi, pristojni za posamezno področje.

Trije učenci 9. razreda so se kot predstavniki šole pripravili na sodelovanje na območnem otroškem parlamentu, s poročilom v okviru 5 podtem: Odnosi v šoli, Učne vsebine, Metode in načini poučevanja, Šola za življenje, Vpliv družbe/okolja na šolo in šolski sistem. Dva učenca sta se udeležila regijskega otroškega parlamenta, ena učenka pa še nacionalnega otroškega parlamenta.

V sodelovanju s šolsko skupnostjo je bila tudi letos izvedena priprava časovne kapsule ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost – nadaljevanje z akcijo, začeto v lanskem šolskem letu.

V prihodnjem šolskem letu nadaljujemo z isto temo otroških parlamentov kot letos, s poudarkom na izvajanju konkretnih aktivnosti na vseh nivojih.

f) Zemljo so nam posodili otroci

Učenci OŠ Horjul že vrsto let sodelujemo v raziskovalnem projektu "Zemljo so nam posodili otroci". Pri tem projektu učenci v svoji okolici poiščejo posameznika ali organizacijo, ki po njihovi oceni največ prispeva k ohranjanju okolja in varovanja narave ter pripravijo nominacijo v kategorijah: zemlja, voda, zrak, osveščanje, najbolj aktivna šola.

Pri projektu je sodelovalo 5 učenk iz 8. a razreda. Letos so predstavile izgradnjo in delovanje nove čistilne naprave v Horjulu. Svojo nalogo so predstavile (21. 3. 2018) v povezavi z ohranjanjem kakovosti voda. Opravile so intervju z županom, intervju tudi posnele in vse informacije povezale v nalogi s PWP prezentacijo.

Udeležile so se Eko konference ob dnevu okolja, 5. 6. 2018, ki je potekala v Ljubljani na Gospodarskem razstavišču.

Šola je sodelovala z dvema okoljskima nalogama (Eko beri in Zemljo so nam posodili otroci), zato je prejela naziv Planetu Zemlja prijazna šola. Ta naziv bomo z letošnjim letom obranili že šesto leto zapored.

M. Založnik Simončič

g) Tradicionalni slovenski zajtrk

V petek, 17. novembra 2017, smo na naši šoli že šestič obeleževali dan slovenske hrane.

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo, saj je oskrba s kakovostno hrano iz lokalnega okolja je vse bolj pomembna.

V letošnjem letu, kot vsako doslej smo učencem v šoli in otrokom v vrtcu ponudili zajtrk (kruh, maslo, med, mleko, jabolko). Letos smo se, po priporočilih, še prav posebej potrudili, saj smo otrokom ponudili bio kruh, bio maslo, bio mleko, jabolka lokalnega pridelovalca. Čebelarji Čebelarkega društva Dolomiti pa so že peto leto sponzorji medu tako v šoli, kot tudi v vrtcu, za kar smo jim zelo hvaležni.

Omenjeni projekt poteka tudi v vrtcu, kjer so po zajtrku otroke obiskali čebelarji in jim o svojem delu veliko povedali.

V šoli smo na ta dan izvedli le zajtrk, vse ostale spremljevalne dejavnosti pa smo zaradi lažje izvedbe izvedli že 9. 11. 2017, ko so potekale različne dejavnosti v okviru naravoslovnega dne. Učenci so obravnavali teme: pomen zdrave prehrane, pomen zajtrka in rednega zajtrkovanja, koristi uživanja lokalne hrane, pomen kmeta, kot pridelovalca hrane, kultura uživanja obrokov, čebelarstvo. Izdelali so plakate na temo zdrava prehrana, prehranske piramide v različnih jezikih in naredili čebelnjake iz slanega testa. V avli šole je učence pričakal model krave, kjer so se učenci preizkusili v molži.

Ob tem so izdelali na omenjene teme tudi plakate, pisali pesmice, pregovore o hrani ... Dan so zaključili z razstavo izdelkov v jedilnici.

Povabili smo tudi naše dobavitelje, ki so na stojnicah v jedilnici predstavili svoje izdelke.

Hiša medu Božnar nam je na stojnici predstavila različne vrste medu, različnih okusov. Učenci so si ob tem izdelali svojo svečko iz čebeljega voska. Bio pekarna B-forma nam je predstavila različne vrste bio kruha in svojih krušnih izdelkov (buhtelj z domačo eko marmelado). Pekarna Vita Activus d.o.o. oz. pekarna Deveta vas je predstavila svoje obarvane (rdeče, zelene, rumene in črne) bio bombete in svoje ostale izdelke. Vsi omenjeni izdelki so bili na voljo, da jih učenci poizkusijo in se z njimi posladkajo.

Na stojnicah so bili na voljo tudi probiotični jogurti, ter sadje in zelenjava. Vse dogajanje na šoli so si ogledali tudi vrtčevski otroci. Povabili smo **dr. Lucijo Čevnik**, predavateljico in svetovalko s področja (telesne) samopodobe in čutne vzgoje, ki je učencem 7., 8. in 9. razreda predstavila problematiko negativne telesne samopodobe pri otrocih in mladostnikih, pasti medijskega vpliva in izpostavila najpogostejše vzroke, ki privedejo do motenj hranjenja.

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo hrane, pridelane v lokalnem okolju. S projektom želimo spodbuditi k pridelovanju in kupovanju lokalne hrane in ozaveščamo o pomenu živilsko-predelovalne industrije. Želimo poudariti pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanju čistega okolja.

Vsem, ki so nam omogočili, da smo ta dan dogajanje na šoli malo popestrili, se najlepše zahvaljujemo in če smo z organizacijo tega dne spodbudili učence k razmišljanju o hrani smo storili korak v pravo smer.

Mirica Založnik Simončič

h) Glasbena pravljica

Glasbeni projekt bo praviloma izpeljan v šolskem letu 2018/ 2019.

Mentorica: Natalija Rus

ŠOLSKA SKUPNOST

V mesecu septembru smo na sestanku šolske skupnosti izvolili predstavnike šolske skupnosti in naredili letni načrt dela. V mesecu oktobru smo razpravljali o šolski prehrani. Učenci so podali svoje pohvale, predloge in pripombe, ki sta jih dva predstavnika predstavila na sestanku komisije za prehrano. V začetku meseca decembra smo na dan boja proti aidsu delili rdeče pentlje, obiskal nas je tudi Miklavž, ki je otroke razveselil z mandarinami. Organizirali smo tudi slavnostni sprejem

prvošolcev v šolsko skupnost. V mesecu februarju smo delili valentinovo pošto, marca smo plesali na gregorjevemu plesu. Celo šolsko leto smo zbirali star papir in skrbeli za šolski radio.

Mentorica: Barbara Jagodic

OSTALE DEJAVNOSTI NA ŠOLI

Bralna značka

V šolskem letu 2017/2018 je tako kot vsako leto potekalo branje za Bralno značko. Učenci razredne stopnje so Bralno značko opravili pri svojih razredničarkah, učenci predmetne stopnje pa so, ko je bila knjižnica odprta, pripovedovali knjižničarkam o knjigah, ki so jih prebrali. Učenci predmetne stopnje so morali prebrati pet proznih del in eno pesniško zbirko, knjige so si sami izbrali, objavljen pa je bil tudi seznam priporočene literature. Priznanja za opravljeno Bralno značko je prejelo kar 178 učencev. 11 učencev je pridno bralo knjige vseh devet let osnovne šole in so postali zlati bralci, dobili so knjižno nagrado ter so bili nagrajeni z izletom v Benetke. Bralna značka se je zaključila 23. aprila na svetovni dan knjige. Ob zaključku Bralne značke nas je obiskala Anja Štefan, slovenska pisateljica, pesnica in pravljíčarka.

Cirila Šramel

ŠOLSKE PRIREDITVE

V letošnjem šolskem letu, natančneje, 1. 12. 2017, je na naši šoli potekalo državno tekmovanje iz biologije za Proteusovo priznanje. Gostili smo sto tekmovalcev in njihove mentorje. Tekmovalci so se letos izkazali v poznavanju Slovenskih sladkovodnih rib. Za dobrodošlico in sprostitev smo jim pripravili krajši kulturni program, v katerem smo jim na kratko predstavili lepote horjulske doline.

Mirica Založnik Simončič, Neža Tanko, Tadeja Voljč

V torek, 19.12.2017, smo prvošolci pripravili nastop varovancem doma starejših občanov v Horjulu. V uvodu smo zapeli in zaplesali tri pesmi letošnjega šol. leta; Abraham ima sedem sinov, Zajček al se ne bojiš in Himno Lili in Bine. Po tem so otroci posamezno ali v skupini recitirali pesmi o živalih in zimi. V sklepnem delu se je vsak prvošolec ob risbici predstavil, povedal, kaj rad počne in kaj bo počel, ko odraste. Program je povezoval prvošolec iz 1. B. Ob koncu smo naslikane umetnine predali vodji domskih prireditev, otroci pa so starostnikom poklonili simbolični okrask, ki so jih izdelali v jutranjem varstvu.

Mojca Potrebuješ, Irena Čadež

Zadnje prireditev v tem šolskem letu smo pripravili za zadnji šolski dan, in sicer v petek, 22. junija 2018. Učenci so nam pokazali, kaj so se v tem letu naučili. Recitirali so pesmice, zaplesali so v parih

ali skupinsko, nam predstavili igrice in nam v njej pokazali, kako si oni predstavljajo pouk. Nekaj učencev je zaigralo na inštrumente. Nastopali so učenci vseh treh triad.

Nastopil je tudi otroški pevski zbor.

Prireditve sta povezovala dva učenka in učenec iz 6. razreda. Rdeča nit prireditve so bile prihajajoče počitnice, spomnili pa smo se tudi na bližnji praznik dan državnosti.

Ob koncu prireditve pa sta se dva učenca podpisala v zlato knjigo, saj sta se visoko uvrstila na tekmovanjih državne ravni.

Natalija Kogovšek, Cirila Šramel

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalno delo je potekalo po letnem delovnem načrtu šolske svetovalne službe.

Opravljenе so bile naslednje dejavnosti:

1. UČENJE IN POUČEVANJE

- izvedba sistematičnega opazovanja in diagnostičnih preizkusov pri učencih z učnimi težavami v dogovoru z učitelji in starši v namen diagnostike učnih težav, sodelovanje pri načrtovanju presejalne diagnostike težav pri branju in pisanju v okviru aktiva ISP in DSP
- koordinacija pomoči in neposredna individualna pomoč učencem s splošnimi in specifičnimi učnimi ali osebnimi težavami
- svetovalni razgovori s starši obravnavanih otrok glede pomoči doma, urejanje dogovorov pri napotitvi v zunanje institucije (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Zdravstveni dom Ljubljana – Vič, MKZ Rakitna, Center IRIS Ljubljana) in izmenjava strokovnih mnenj z zunanjimi institucijami
- koordinacija pri postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami (priprava poročil o učencih, poizvedbe - ZRSS, MIZŠ)
- priprava, sodelovanje z učitelji in izvajalci dodatne strokovne pomoči pri izvedbi in evalvaciji individualiziranih programov za učence z odločbo o usmeritvi, priprava poročil ob preverjanju ustreznosti usmeritev za zunanje institucije (ZRSS, MIZŠ)
- posvetovalno delo z učitelji v zvezi s prilagoditvami pri pouku za učence z učnimi težavami brez odločbe o usmeritvi
- izvedba učnih ur o učinkovitih učnih navadah v 5. razredu
- izvedba postopka identifikacije nadarjenih učencev
- sodelovanje na pedagoških sestankih

2. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA IN RED

- posvetovalno delo z učitelji pri izvajanju vzgojnega načrta šole ter svetovanje učencem
- neposredno delo z učenci (pogovori za razvijanje kvalitetnih medvrstniških odnosov, razvijanje odgovornosti za medčloveške odnose) in starši
- sodelovanje z vodstvom šole – pomoč pri načrtovanju in organizaciji delavnic in predavanj za učence, starše in strokovne delavce šole

3. TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ UČENCEV

- individualno svetovalno delo z učenci z osebnimi težavami in pogovori s starši
- sodelovanje z razredniki, vodstvom šole in zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Ljubljana Vič) pri urejanju ustrezne pomoči učencem, ki jo potrebujejo
- mentorstvo šolskemu otroškemu parlamentu

4. ŠOLANJE

- informiranje in sodelovanje z učitelji in starši v zvezi s poklicno orientacijo (urejanje dokumentacije, informiranje)
- poklicno svetovanje učencem 9. razreda
- izvedba delov 2 roditeljskih sestankov v 9. razredu
- urejanje dokumentacije za vpis učencev 9. razreda v srednje šole
- urejanje dokumentacije, priprava na NPZ v 6. in 9. razredu
- sodelovanje pri organizaciji predstavitve srednjih šol (5. tržnice poklicev) skupaj s sosednjimi osnovnimi šolami
- opravljanje vloge namestnika ravnatelja za NPZ
- vpis bodočih prvošolcev, informiranje staršev, urejanje prepisov
- izvedba roditeljskega sestanka za starše bodočih prvošolcev

5. REŠEVANJE SOCIALNO-EKONOMSKIH STISK

- priprava šolske dokumentacije za subvencioniranje šole v naravi in večdnevni taborov
- urejanje, pregled vlog, priprava predlogov za razdelitev sredstev in priprava odločb
- sodelovanje z zunanjimi institucijami v izjemnih socialno-ekonomskih kritičnih situacijah

- Drugo: sodelovanje v aktivu DSP in ISP in aktivu svetovalnih delavcev osnovnih šol Obljublanske regije
- Sodelovanje v Komisiji za kakovost OŠ Horjul

Marjeta Požru Krstić

ŠOLSKA PREHRANA

V Osnovni šoli Horjul smo celo leto organizirali in načrtovali šolsko prehrano.

Šola je organizirala:

- obvezno malico za vse učence,
- kot dodatno ponudbo pa zajtrk, kosilo in popoldansko malico,
 - dietno prehrano.

Šolska kuhinja je zagotavljala prehrano v štirih terminih:

- zajtrk med 7.00 in 7.15,
- malica od 9.15 do 9.35 za razredno stopnjo ter od 10.05 do 10.25 za predmetno stopnjo,
 - kosilo med 12.00 in 12.50 za učence od 1.–4. razreda
 - 12.50 do 14.00 za učence 5.–9. razreda,
 - popoldansko malico od 14.30 do 15.30, odvisno od dela v skupini.

Prilagajali smo se tudi individualnim potrebam učencev, ki so potrebovali dietno prehrano. Zanje smo kuhali posebej in ob tem sodelovali s starši, ki so zadovoljni, da njihov otrok je skupaj z vrstniki. Dietno prehrano lahko uveljavljajo starši učencev na podlagi zdravniškega potrdila osebnega zdravnika ali zdravnika specialista in s strani stroke predpisanega jedilnika. Za vsako šolsko leto morajo starši predložiti novo zdravniško potrdilo.

Hrana mora biti zdrava, higiensko neoporečna in estetsko ponujena.

Pri sestavljanju obrokov hrane smo upoštevali naslednja merila ustreznosti:

- a) letni čas, sezonska živila,
- b) kvaliteta živil in cena,
- c) način in čas razdeljevanja hrane,
- d) kuhinjske kapacitete,
- e) fiziološke potrebe učencev,
- f) prehrabene navade učencev,
- g) raznolikost obrokov,
- h) biološko in energijsko vrednost živil,
- i) količinski optimum,
- j) navodila strokovnih služb.

Vzpodbujali smo zdravo prehranjevanje z vključevanjem svežega sadja in zelenjave, vzdrževanje ustreznega hranilnega in energijskega ravnovesja obrokov, nudili zadostno količino pijač itd. Vzpodbujali smo kulturno prehranjevanje, skrbeli za higieno, umirjeno in prijetno vzdušje.

Prehrana učenca med pedagoškim procesom je nujna za njegovo zdravje, sodelovanje pri pouku in dobro počutje v šoli. Priporočljivo je, da vsak učenec v času pouka zaužije vsaj dopoldansko malico. Trudimo smo se, da je šolska prehrana kvalitetna in raznovrstna. Pomembno nam je bilo, da hrana zadovolji fiziološke potrebe otrok, zato smo si prizadevali narediti čim bolj pester jedilnik.

Jedilniki so bili objavljeni na stalnih oglasnih deskah na šoli in na spletni strani šole.

Tako kot vsa leta doslej smo si tudi v šolskem letu 2017/2018 prizadevali pripravljati za otroke zdravo in uravnoteženo prehrano. Učencem je bilo v času kosila na voljo sadje, kruh, ostanki malice in voda. Učenci so uživali hrano kulturno v ustreznih higienskih pogojih in si tako pridobivali zdrave navade prehranjevanja, za to so poskrbeli tudi dežurni učenci in učitelji.

Zaradi vse pogostejših močnih alergij na posamezne alergene v hrani smo že leta 2012 prepovedali vnos hrane v šolo. Učenci so lahko prinašali le jabolko (sadje ali zelenjavo) in vodo. Vse to je veljalo tudi za dneve dejavnosti. Ukrep je vplival tudi na navajanje na zdrave prigrizke, saj so učenci predvsem na dejavnosti prinašali velike količine nezdravih prigrizkov (sladkarije, bomboni, čips, razne gazirane pijače, tudi energetske napitke...).

Za boljši vpogled in pridobitev povratne informacije o zadovoljstvu učencev in staršev s šolsko prehrano smo v začetku šolskega leta izvedli anketo o šolski prehrani. Starši so bili v več kot 95% zadovoljni s ponudbo prehrane v šoli.

Pri organizaciji prehrane smo upoštevali smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Pestra, mešana, uravnotežena in redna prehrana je pogoj za otrokovo zdravje, pravilen razvoj in uspešno delo v šoli. Učenci si v mladosti pridobivajo prehranjevalne navade, ki jih bodo spremljale celo življenje. Neustrezne prehranjevalne navade – pridobljene v obdobju otroštva in mladostništva – vplivajo na način prehranjevanja tudi v zrelejšem življenjskem obdobju. Zavedamo se, da je osveščanje in izobraževanje o zdravi prehrani pomembno tako za učence, kot za starše, zato smo v letošnjem šolskem letu organizirali predavanje na to temo. Predavanje je izvedla klinična dietologinja Andreja Širca Čampa (30. 11. 2017).

Na šoli so potekale dejavnosti ob dnevu tradicionalnega slovenskega zajtrka (9. In 17. 11. 2018) Šola je bila vključena v projekt promocije medu slovenskih čebelarjev.

Tudi letos smo bili vključeni v izvajanje šolske sheme sadja in zelenjave, ki je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Na voljo je bilo dodatno sadje 1-krat tedensko od septembra do junija. Ta ukrep je še dodatno popestril šolske jedilnike in dodatno navajal učence, k čim bolj raznovrstnemu uživanju sadja in zelenjave. V omenjenem obdobju je bilo sadje na voljo po malici. Učenci so ga zaužili med odmori do konca pouka.

Uravnoteženo prehrano in okusne obroke v kuhinji šole so pripravljale: Darja Pečevnik, Mateja Velkavrh in Veronika Trček. Organizatorica šolske prehrane je bila Mirica Založnik Simončič, ki je v sodelovanju s kuharskim osebjem in HACCP timom vodila šolsko prehrano.

Za doseganje zelenih ciljev so morali HACCP sistem upoštevati in so bili zanj odgovorni vsi zaposleni v kuhinji. Nadzor nad ustrezno kvaliteto in količino prehrane je izvajal NLZOH. Pobude in predloge so dajali učenci preko šolske skupnosti, starši preko Sveta staršev ter skupine za šolsko prehrano.

Shema šolskega sadja in zelenjave

Naša šola je bila tudi v šolskem letu 2017/2018 vključena v Šolsko shemo. Odločili smo se za delitve v obdobju od 1. 9. 2017 do 15. 6. 2018. Sadje in zelenjava sta bila razdeljena enkrat tedensko – ob sredah oz. ob dneh, ko so bili v šoli prisotni vsi razredi. Ta ukrep je še dodatno popestril šolske jedilnike in dodatno navajal učence, k čim bolj raznovrstnemu uživanju sadja in zelenjave. V omenjenem obdobju sta bila sadje in zelenjava na voljo po malici. Učenci so ju med odmori do konca pouka.

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je ŠS eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave učencem.

Zadnje raziskave kažejo, da se je naraščanje prekomerne debelosti pri otrocih ustavilo.

Namen Šolske sheme je spodbujanje zdravega prehranjevanja pri otrocih s čim pogostejšim uživanjem sadja in zelenjave, ter omogočanje enakih možnosti dolgoročnega in rednega uživanja sadja in zelenjave vsem otrokom in mladostnikom v EU.

V ta projekt je vključenih 24 sodelujočih držav članic EU. Vključenih je približno 8 milijonov otrok EU v 54.000 šolah. Za ta projekt EU namenja do 150 milijonov letno.

Na šoli smo namenili pozornost tudi izobraževalnim dejavnostim, ki so potekale preko celega leta. Omenjene vsebine so bile obravnavane v okviru pouka, na izbranih tematskih sestankih oddelčnih skupnosti, ob tem so izdelali različne izdelke. Starši pa so bili seznanjeni na roditeljskih sestankih ter na seji Sveta staršev in na seji Sveta šole.

Tradicionalni slovenski zajtrk – Dan slovenske hrane

V petek, 17. novembra 2017, smo obeleževali dan slovenske hrane.

Glavni cilj oziroma namen razglasitve dneva slovenske hrane je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje zavedanja in pomena domače samooskrbe, ohranjanje čistega, zdravega okolja, ohranjanje podeželja, seznanjanje mladih s postopki pridelave in predelave hrane in spodbujanje zanimanja za dejavnosti na kmetijskem področju.

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo, saj je oskrba s kakovostno hrano iz lokalnega okolja je vse bolj pomembna.

V letošnjem letu smo v šoli in prav tako tudi v vrtcu, obeležili ta dan tako, da smo zjutraj učencem ponudili zajtrk (kruh, maslo, med, mleko, jabolko).

Vrtčevske otroke so obiskali čebelarji in jim o svojem delu veliko povedali.

V šoli so potekale različne dejavnosti v okviru naravoslovnega dne, ki je letos zaradi lažje organizacije potekal 9. 11. 2017.

Učenci so obravnavali teme:

- pomen zdrave prehrane,
- pomen zajtrka in rednega zajtrkovanja,
 - koristi uživanja lokalne hrane,
- pomen kmeta, kot pridelovalca hrane,
 - kultura uživanja obrokov,
 - čebelarstvo.

Ob tem so izdelali na omenjene teme tudi plakate, pisali pesmice, pregovore o hrani ...

Za učence 7., 8. in 9. razreda smo organizirali predavanje »Spodbujanje in utrjevanje pozitivne (telesne) samopodobe mladih«.

Dan smo zaključili z razstavo izdelkov v jedilnici. V času malice pa so si učenci v jedilnici ogledali tudi kratek film z omenjeno tematiko.

Mirica Založnik Simončič

Prehrana v vrtcu

V VVE pri OŠ Horjul smo organizirali in načrtovali prehrano za 165 otrok.

V kuhinji vrtca smo pripravljali štiri obroke dnevno, ki jih ponujamo v naslednjih terminih:

- zajtrk med 8.00 in 8.30,
- malica v dopoldanskem času, glede na delo v skupini,
- kosilo med 11.15 in 12.00,
- popoldansko malico po počitku od 14.00 naprej.

Pripravljali smo tudi obroke za zunanje odjemalce. Poleg tega smo pripravljali malico in tople obroke za zaposlene.

Prilagajali smo se tudi individualnim potrebam otrok, ki so potrebovali dietno prehrano. Zanje smo kuhali posebej in ob tem sodelovali s starši, ki so bili zadovoljni, da je njihov otrok jedel skupaj z vrstniki. Dietno prehrano lahko uveljavljajo starši otrok na podlagi zdravniškega potrdila lečečega zdravnika ali zdravnika specialista in s strani stroke predpisanega jedilnika. Za vsako šolsko leto morajo starši predložiti novo zdravniško potrdilo.

Hrana mora biti zdrava, higiensko neoporečna in estetsko ponujena.

Pri sestavljanju obrokov hrane smo upoštevali naslednja merila ustreznosti:

- a) letni čas, sezonska živila,
- b) kvaliteta živil in cena,
- c) način in čas razdeljevanja hrane,
- d) kuhinjske kapacitete,
- e) fiziološke potrebe učencev,
- f) prehrabene navade učencev,
- g) raznolikost obrokov,
- h) biološko in energijsko vrednost živil,
- i) količinski optimum,
- j) navodila strokovnih služb.

Vzpodbujali smo zdravo prehranjevanje z vključevanjem svežega sadja in zelenjave, vzdrževanje ustreznega hranilnega in energijskega ravnovesja obrokov, nudili zadostno količino pijač itd. Vzpodbujali smo kulturno prehranjevanje, skrbeli za higieno, umirjeno in prijetno vzdušje.

Prehrana otroka med bivanjem v vrtcu je nujna za njegovo zdravje, sodelovanje pri igri, različnih dejavnostih in v veliki meri vpliva na dobro počutje otroka v vrtcu. Trudili smo se, da je bila prehrana kvalitetna in raznovrstna. Pomembno nam je bilo, da zadovolji fiziološke potrebe otrok, zato smo si prizadevali narediti čim bolj pester jedilnik.

Jedilniki so bili objavljeni na stalnih oglasnih deskah v vrtcu in na spletni strani vrtca.

Tako kot vsa leta doslej smo si tudi v šolskem letu 2017/2018 prizadevali pripravljati za otroke zdravo in uravnoteženo prehrano. Učenci so uživali hrano kulturno v ustreznih higienskih pogojih in si tako pridobivali zdrave navade prehranjevanja.

Za boljši vpogled in pridobitev povratne informacije o zadovoljstvu otrok in staršev s prehrano v vrtcu smo v začetku šolskega leta izvedli anketo o vrtčevski prehrani. Starši so bili s ponujeno prehrano v 93% zadovoljni.

Pri organizaciji prehrane smo upoštevali smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Pestra, mešana, uravnotežena in redna prehrana je pogoj za otrokovo zdravje, pravilen razvoj in uspešno delo v vrtcu. Otroci že v mladosti pridobivajo prehranjevalne navade, ki jih bodo

spremljale celo življenje. Neustrezne prehranjevalne navade – pridobljene v obdobju otroštva in mladostništva – vplivajo na način prehranjevanja tudi v zrelejšem življenjskem obdobju. Zavedamo se, da je osveščanje in izobraževanje o zdravi prehrani pomembno tudi za starše, zato smo v letošnjem šolskem letu organizirali predavanje na to temo. Predavala je klinična dietologinja Andreja Širca Čampa. Predavanje je bilo izvedeno 30. 11. 2018. Žal se je predavanja udeležilo le nekaj staršev.

V vrtcu smo načrtovali tudi druge dejavnosti povezane s prehrano:

- dan sadja in zelenjave,
- kostanjčkov piknik,
- bučijada in ob tem dogodku pripravljene različne jedi iz buč,
- tradicionalni slovenski zajtrk.

V okviru načrtovanih dejavnosti so v posameznih skupinah občasno pripravili kakšno jed, kaj spekli in seveda z veseljem poskusili.

Uravnoteženo prehrano in okusne obroke v kuhinji vrtca so pripravljale: Francka Jereb, Majda Marolt in Bernarda Verbič. Organizatorica šolske prehrane je bila Mirica Založnik Simončič, ki je v sodelovanju s kuharskim osebjem in HACCP timom vodila šolsko prehrano.

Za doseganje zelenih ciljev so morali HACCP sistem upoštevati in so bili zanj odgovorni vsi zaposleni v kuhinji. Nadzor nad ustrežno kvaliteto in količino prehrane je izvajal NLZOH. Pobude in predloge so dajali starši preko Sveta staršev ter skupine za šolsko prehrano.

Mirica Založnik Simončič

KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

V novem šolskem letu smo dobili v knjižnico kar nekaj novih knjig. Mesečno smo izvajali dejavnosti po LDN: knjiga meseca, likovni natečaj, literarni natečaj, fotografski natečaj, Slepí zmenek s knjigo. V knjižnici smo vsak dan gostili učence, ki niso bili prijavljeni na kosilo in so čakali na nadaljevanje pouka, medtem ko so bili ostali na kosilu. V tem času so v knjižnici delali nalogo, prebirali knjige ali se igrali družabne igre. Učenci so pridno brali knjige za Bralno značko, kar 11 jih je bilo zlatih bralcev, torej tistih, ki so vseh devet let osnovne šole opravili Bralno značko. Učenci razredne stopnje so tudi sodelovali pri svetovnem dnevu čebel in v ta namen v knjižnici postavili čudovito razstavo na temo čebel.

Cirila Šramel

MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Aktiv učiteljev I. in II. triade ter naravoslovni in družboslovni aktiv je pripravil načrt medpredmetnega povezovanja.

Načrt medpredmetnega sodelovanja naravoslovnega aktiva 2017/2018

V šolskem letu 2017/2018 so se izvajale naslednje medpredmetne povezave:

ODDELEK	PREDMETI	IZVAJALEC	VSEBINA
7. a	TIT, GUM, LUM	Istenič, Rus	Cajon - izdelovanje glasbila iz lesa in glasba

8. a,b	MAT, TJA	Kopač Jazbec, Brezar, Zupan, Videčnik, Zavec, Tanko	Večkotnik ND
7. a,b	MAT, TIT, LUM	Brezar, Kopač Jazbec, Sovre, Istenič	Preslikave, TD
8. a, b	BIO, KEM, ZGO, LUM, NAR, TIT	Haler, Jagodic, Sovre, Istenič, Založnik	ND Velenje, Ekologija, minerali, čas po 2. svetovni vojni, afriška zbirka, evolucija, les
7. a	ZGO, NAR, GEO, TIT, ŠVZ	Haler, Jagodic, Istenič, Končan	Logarska dolina, ND, Kulturna dediščina na solčavskem, Marija Terezija, živalstvo in rastlinstvo Logarske doline, oglarstvo, pohod po Logarski dolini
7. a	TIT, NAR	Istenič, Haler	Bistra – pogoni in Komunalno podjetje Vrhnika, ekologija.
8. in 9. razred	FIZ, TIT, MAT, KEM	Brezar, Istenič, Kopač, Gros, Haler	Hiša eksperimentov, Reaktorski center Podgorica, TD za 8. razred in ND za 9. razred

Načrt medpredmetnega sodelovanja družboslovnega aktiva 2017/2018

V šolskem letu 2017/2018 se bodo izvajale naslednje medpredmetne povezave:

ODDELEK	PREDMETI	IZVAJALEC	VSEBINA
7. a	TJA, GEO, ZGO, MAT, BIO, SLJ, GUM	Jagodic, Kogovšek, Rus	Ljudska pesem doma in po svetu
9.	TJA, psihologinja	Požru Krstič, Zavec, Videčnik	Poklici – govorni nastop
7., 8., 9.	TJA, MAT	Kopač Jazbec, Brezar, Zupan, Videčnik, Zavec, Tanko	ND Večkotnik
9.	SLJ, GEO, ZGO	Jagodic, Kogovšek	Ljudska pesem doma in po svetu
8.	LVZ, GVZ, SLJ, GEO, ZGO	Jagodic, Kogovšek, Rus	Ljudska pesem doma in po svetu
7., 8., 9.	SLJ, GVZ	Kogovšek, Rus	Uglasbena dela slovenskih avtorjev (Strniša, Jenko)

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

Komisijo za kakovost OŠ Horjul je v šolskem letu 2017/2018 sestavljalo sedem članic:

1. BERGANT TANJA
2. BUH BARBARA
3. ČADEŽ IRENA
4. JAGODIC BARBARA
5. KOPAČ JAZBEC SAŠA

6. KRUŠIČ ALENKA
7. POŽRU KRSTIČ MARJETA

Komisija je na 1. sestanku v oktobru 2017 oblikovala terminski plan dela v šolskem letu 2017/2018 in tekom šolskega leta koordinirala ter spremljala njegovo izvajanje. Izvedene so bile vse načrtovane dejavnosti. Spremenil in prilagodil se je potrebi le termin izvedbe.

TERMINSKI PLAN ZA IZVEDBO IN SPREMLJANJE PREDNOSTNIH NALOG OŠ HORJUL			
MESEC	KAJ - DEJAVNOST	KDO	KONKRETEN IZDELEK
Oktob er	1. SESTANEK KOMISIJE ZA KAKOVOST	Vse članice Komisije	zapisnik
	Fotografiranje hodnikov, garderob in snemanje hrupa v jedilnici	Barbara Buh	Fotografije Posnetek zvoka
	Predstavitve dejavnosti za razvijanje prednostnih nalog OŠ Horjul na pedagoški konferenci	učitelji	ppt obrazci prednostnih nalog
Novem ber	2. SESTANEK KOMISIJE ZA KAKOVOST	Vse članice Komisije	zapisnik
	Izpolnjevanje zbirnika v One drive za samoocenjevanje učencev	Razrednik	Zbirnik v One drive
Decem ber	Izpolnjevanje zbirnika v One drive za samoocenjevanje učencev	Razrednik	Zbirnik v One drive
	Mrežni plan	Učitelji	Mrežni plan – zbirnik v One drive
	Začetno stanje BUS	Učitelji	Skupinska priprava na dan dejavnosti
	Fotografiranje hodnikov, garderob in snemanje hrupa v jedilnici	Barbara Buh	Fotografije Posnetek zvoka
	Izvedba razredne ure z ugotavljanjem napredka.	Razrednik	Fotografije Posnetek zvoka
Januar	Izpolnjevanje zbirnika v One drive za samoocenjevanje učencev	Razrednik	Zbirnik v One drive
Febru ar	Izpolnjevanje zbirnika v One drive za samoocenjevanje učencev	Razrednik	Zbirnik v One drive
	Fotografiranje hodnikov, garderob in snemanje hrupa v jedilnici	Barbara Buh	Fotografije Posnetek zvoka
	Izvedba razredne ure z ugotavljanjem napredka.	Razrednik	Fotografije Posnetek zvoka
	Končna priprava na dan dejavnosti (07. 04. 2018) KONEC FEBRUARJA (do 28. 2. 2018)	učitelji	Skupinska priprava na dan dejavnosti

Marec	Izpolnjevanje zbirnika v One drive za samoocenjevanje učencev	Razrednik	Zbirnik v One drive
	3. SESTANEK KOMISIJE ZA KAKOVOST Pregled skupinskih priprav na dan dejavnosti (četrtek 8. 3. 2018)	Vse članice Komisije	Zapisnik Seznam materiala za dan dejavnosti
	4. SESTANEK KOMISIJE ZA KAKOVOST Polleten pregled zbirnika - samoocenjevanje učencev (torek 13. 3. 2018)	Vse članice Komisije	Zapisnik
April	Fotografiranje hodnikov, garderob in snemanje hrupa v jedilnici	Barbara Buh	Fotografije Posnetek zvoka
	Izvedba razredne ure z ugotavljanjem napredka.	Razrednik	Fotografije Posnetek zvoka
	Končna evalvacija dneva dejavnosti (07. 04. 2018) (do 20. 4. 2018)	učitelji	Zbirnik v One drive
	Končna evalvacija -samoocenjevanje učencev (do 26. 4. 2018)	razrednik	Zbirnik v One drive
Maj	5. SESTANEK KOMISIJE ZA KAKOVOST Končen pregled zbirnika - samoocenjevanje učencev (14. – 18. 5. 2018)	Vse članice Komisije	Zbirnika v One drive
Junij	6. SESTANEK KOMISIJE ZA KAKOVOST Končen pregled skupinskih končnih evalvacij dneva dejavnosti 7. SESTANEK KOMISIJE ZA KAKOVOST Končna evalvacija in poročilo Komisije (25. – 29. 6. 2018)	Vse članice Komisije	Končno poročilo Komisije

V šolskem letu 2017/2018 je komisija za kakovost spremljala razvijanje naslednjih področij in ciljev:

SAMOOČENJEVANJE UČENCEV

Od 1. do 9. razreda CILJ: IZBOLJŠANJE UPOŠTEVANJA BONTONA V JEDILNICI (spremljamo nivo hrupa med obroki v jedilnici; učenci v okviru razrednih ur sami predlagajo rešitve in jih poskušajo izpeljati ter spremljajo njihovo učinkovitost).

Od 1. do 4. razreda CILJ: IZBOLJŠANJE UREJENOSTI GARDEROB (spremljamo napredek s pomočjo fotografij garderob; učenci v okviru razrednih ur sami predlagajo rešitve in jih poskušajo izpeljati ter spremljajo njihovo učinkovitost).

Od 5. do 9. razreda CILJ: IZBOLJŠANJE UREJENOSTI HODNIKOV (spremljamo napredek s pomočjo fotografij hodnikov; učenci v okviru razrednih ur sami predlagajo rešitve in jih poskušajo izpeljati ter spremljajo njihovo učinkovitost).

RAZVIJANJE BRALNO-UČNIH STRATEGIJ, RAZVIJANJE SODOBNIH OBLIK UČENJA, POVEZOVANJE MED RAZREDI PO VERTIKALI TER MEDPREDMETNO POVEZOVANJE: naštetu področjasma učitelji načrtno razvijali skozi celo šolsko leto, doseženo raven posameznih področij in njihovo učinkovitost pa smo preverili na dnevu dejavnosti , ki je bil 07. 04. 2018 na delovno soboto.

Člani komisije za kakovost smo se tekom šolskega leta sestali 7-krat. Za vsak sestanek je bil oblikovan zapisnik. Sestanki so bili namenjeni oblikovanju terminskega plana, postavljanju ciljev, spremljanju izvajanja dejavnosti po terminskem planu, načrtovanju zbirnikov, načrtovanju priprave za dan dejavnosti, oblikovanju zaključnega poročila komisije in načrta dela za naslednje šolsko leto.

Zaključno poročilo komisije za šolsko leto 2017/2018 in načrt dela za šolsko leto 2018/2019 bosta učiteljskemu zboru predstavljena v avgustu 2018.

Zapisala: Barbara Buh

VVE

Ob oblikovanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/2018 smo se odločili, da prednostne naloge in cilje, ki smo si jih zastavili v letu 2012/2013 razvijamo še to leto. Tako smo na sestanku Komisije za kakovost v januarju pregledali oblike evalvacije posameznih nalog in ciljev in določili kako poteka evalvacija, prve ugotovitve in načrt za delo naprej.

Na januarskem srečanju smo se pogovorili tudi o kakovosti vrtca z vidika kakovosti bivanja otrok v vrtcu.

V mesecu juniju se je komisija sestala še enkrat. Pregledale smo preglednice za evalvacijo s pomočjo katerih strokovne delavke ocenijo izvajanje prednostnih nalog in ciljev za svojo skupino, ta poročila pa bo potem vodja Komisije za kakovost združila v skupno poročilo.

Razpravljale smo tudi o prednostnih nalogah in ciljih za naslednje šolsko leto. Smo mnenja, da nadaljujemo z zastavljenimi nalogami in cilji, izdelamo primerjavo stanja glede na prejšnje leto..

Strinjamo se, da je gibanje v predšolskem obdobju izrednega pomena, zato z nalogami in cilji s področja gibanja nadaljujemo. V pomoč nam bo tudi projekt Mali sonček.

Aktivnosti na področju jezika smo v vseh teh letih dobro vpletli v naš vsakdan. Vsaka skupina izvaja vsaj en projekt za spodbujanje branja in vzgojiteljice so mnenja, da bodo projekte še naprej izvajali saj so bili lepo sprejeti tako s strani otrok, kot tudi staršev.

Naravne danosti in lega našega vrtca nam ponujata veliko gibanja v naravi, kar je za otroke velika prednost. V naravno okolje želimo prenesti velik del izvajanja vzgojnih dejavnosti. Odločile smo se, da v prihodnjem šolskem letu naprej razvijamo ti dve področji - gibanje in naravo. Kazalniki za

evalvacijo področja narave ostajajo enaki, kot lani. Izdelane imamo tabele, v katerih strokovni delavci spremljajo število vzgojnih dejavnosti po posameznih vzgojnih področjih, izvedenih v naravnem okolju, izven vrtca.

Zapisala: Maja Rebolj

POROČILA RAZREDNIKOV

Predmetnik:

RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
PREDMET	ŠTEVILO UR POSAMEZNEGA PREDMETA TEDENSKO								
Slovenščina						5		3,5	4,5
Matematika						4	4	4	4
Angleščina	2	2	2	2	3	4	4	3	3
Likovna vzgoja						1		1	1
Glasbena umetnost		2			1,5	1	1	1	1
Spoznavanje okolja									
Družba									
Geografija						1	2	1,5	2
Zgodovina						1	2	2	2
Državljska in domovinska vzgoja ter etika							1	1	
Fizika								2	2
Kemija								2	2
Biologija								1,5	2
Naravoslovje						2	3		
Narav. in tehnika									
Teh. in tehnologija						2		1	
Gospodinjstvo						1,5			
Športna vzgoja						3			2
Izbirni predmet 1								1	2
Izbirni predmet 2								1	1
Izbirni predmet 3									1
Oddelčna skupnost								0,5	0,5

Št. predmetov									14
Tedenska obveznost									30
Št. tednov pouka									32

	ŠTEVILO DNI POSAMEZNIH DEJAVNOSTI LETNO								
RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
KULTURNI DNEVI			4	3		3	3	3	3
NARAVOSLOV. DNEVI			3	3		3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI			3	4		4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI			5	5		5	5	5	5
ŠT. TEDNOV DEJAV.						3	3	3	3

1. A razred

Razrednik: Irena Čadež

Število dečkov: 10 Število

deklic: 8

Skupaj: 18

Obisk pouka: 94,61%

Število opravičenih izostankov: 737

Število neopravičenih izostankov: 0

Skupaj :

737

Realizacija pouka v urah in v %: 764 ur, 99,22%

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	208	139	105	69	69	70		
v %	99,05	99,3	100	98,6	98,6	100		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	770
št. realiziranih ur		104	764
v %		99,05	99,22

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	SPO	3		0,5/17,5	1,5 (8,6%)
Irena Čadež	MAT	1			5,5 (31,5%)
Irena Čadež	SLJ	2			11 (62,9%)

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	SLJ	12	0,5/17,5	8,5 (48,6%)
Irena Čadež	SPO	11		5 (28,6%)
Irena Čadež	MAT	11		4,5 (2,7%)

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Irena Čadež	MAT	1	0,5/17,5	10 (57,1%)
Irena Čadež	SLJ	5		8 (45,7%)
Irena Čadež	SPO	0		0

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	7
Elementarne igre	Marija Kovač	5
Lego 1	P. Peternel	6
Likovni krožek	Maja Prebil	1
OPZ	N.Rus	6
Planinski krožek	Andreja Kobetič	5
Ročna dela	Mojca Potrebuješ	1
Klekljanje	M. Požnel	0
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	14	4	/	/
Tekmovanje v RJI	18	/	/	/
Bralna značka	18	/	/	/
Kresnička	14	4	/	/
Spletna vadnica Moja matematika	13 (9 priznanj)	2		

POROČILO RAZREDNIKA O USPEHU 1. a - V DRUGEM OCENJEVALNEM OBDOBJU

V 1.a razredu je **18** otrok; 10 dečkov in 8 deklic. Delo je potekalo skladno s predvidenim LDN-jem. Učna snov je predelana in utrjena. Uspešno smo izvedli vse dneve dejavnosti. Vsi učenci so opravili športno-vzgojni karton. Vsi učenci so opravili bralno značko. Vsi učenci so sodelovali na tekmovanju v RJI in prejeli priznanja. Štiri učenke so prejele bronasto priznanje na tekmovanju Kresnička. Štirje učenci so bili uspešni na tekmovanju za bronasto Vegovo priznanje Kenguru. Skupaj s paralelko smo nastopili v DSO v mesecu decembru in mesecu marcu in tako polepšali dan varovancem. Prav tako smo sodelovali na šolskih prireditvah.

V razredu trenutno ni otrok s prilagoditvami pouka. V marcu so bili učenci udeleženi v presejalnem postopku za odkrivanje otrok, ki potrebujejo v procesu opismenjevanja več spodbud. Na podlagi testiranja je bila oblikovana skupina štirih učencev za ISP, ki ga izvaja šolska psihologinja.

Učenci so pri vseh učnih predmetih opisno ocenjeni in dosegajo temeljne ali višje standarde znanja.

Večina učencev je vodljivih in delavnih. Tudi v tem šolskem obdobju več vodenja in dodatnega pojasnjevanja navodil potrebujeta dva učenca. Oba sta deležna dopolnilnega pouka in individualne in skupinske pomoči.

K uram dodatnega pouka so bili vključeni vsi otroci, koder smo se pripravljali na naravoslovno in na matematično tekmovanje, urili pozornost, ter se pripravljali na nastopanje. Realiziranih je vseh 18 ur. Pri dopolnilnem pouku, ki ga obiskujejo učenci, ki so bili odsotni od pouka, nadomeščamo

manjkajoče vsebine. Realiziranih je 18 ur. Pri urah ISP-ja smo urili tehniko branja in pisanja z različnimi bralno – napisovalnimi vajami in tehniko računanja do 20. Realizirano je 18 ur. Kar devet otrok je uspešnih pri vseh ali večini učnih predmetov.

Delo v 1. a je intenzivno, prijetno, razredna klima je pozitivno naravnana. Delo s starši je sprotno in vzajemno.

Horjul, 19.6.2018

Razredničarka 1. a:
Irena Čadež

Tuj jezik Angleščina

1. A RAZRED

Pri angleščini smo od marca do konca šolskega leta spoznavali novo besedišče ter utrjevali starega, se naučili nekaj novih pesmic in izštevank, igrali igre vlog ter veliko komunicirali med seboj, da smo tako bolj intenzivno utrjevali in poglobljali novo besedišče.

Delo v razredu je potekalo brez večjih učnih težav. Otroci so motivirano sledili pouku in sodelovali z navdušenjem. Veliko sem jih spodbujala h govoru in medsebojni komunikaciji, saj le tako lahko najbolj intenzivno pridobivaš in usvajaš novo znanje, predvsem pri tujem jeziku.

Irena Leskovar

1. B razred

Razrednik: Mojca Potrebuješ

Število dečkov: 10 Število deklic: 8 Skupaj: 18

Obisk pouka: 95,7 %

Število opravičenih izostankov: 1106, število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj:1106

Realizacija pouka v urah in v %: 756 ur, 97,21%

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	210	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	205	135	120	69	65	67		
v %	97,61	96,42	114,28	99,85	92,85	95,71		
	GOS	ŠPO	Skupaj					
št. ur po predmetniku		105	770					
št. realiziranih ur		104	756					
v %		99,04	97,21					

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	SPO MAT SLJ	3	5	0,5/17,5	4 (20%) 7 (40%) 7(40%) Skupaj:18 (105%)

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	SLJ SPO MAT	10	0,5/17,5	7 (40%) 4(20%) 7 (40%) Skupaj:17,5 (100%)

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mojca Potrebuješ	MAT SLJ	3	0,5/17,5	8 (47%) 10 (57%) skupaj:18 (105%)

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
---------	--------	-------------

Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre	Marija Kovač	4
Lego 1	P. Peternel	8
Likovni krožek	M. Prebil	0
OPZ	N.Rus	1
Planinski krožek	Andreja Kobetič	2
Klekljanje	M. Poženel	2
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	0

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONAST A	SREBRN A	ZLATA
Vegovno priznanje	15	5		
Tekmovanje v RJI	18			
Bralna značka	15			
Kresnička	15	9		
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav				

Poročilo o delu v razredu

V začetku šolskega leta 2017/18 je bilo v 1.b razredu vpisanih 10 dečkov in 8 deklic, skupaj torej 18, in prav tako je tudi stanje ob zaključku šolskega leta. Tekom šolskega leta je bila odsotnost učencev precejšnja, porastla je še zlasti v zimskih mesecih zaradi viroz. Tekom šolskega leta sta daljšo strjeno odsotnost zabeležila dva učenca, deček, ki je bil tudi hospitaliziran in dolgotrajno bolna deklica, ki ni bila vključena v vrtec in po navodilih zdravnika dobiva zdravila tudi v šoli.

Obravnava učne snovi je potekala po učnem načrtu. Pri slovenskem jeziku smo se spoprijeli z osnovami uspešne slušno govorne komunikacije ter z začetki opismenjevanja. Pri poslušanju je bila opazna kratkotrajnejša pozornost. Učenci so radi pripovedovali, vendar so imeli kar precej težav s pozornim strpnim poslušanjem. Osvojili so nekaj prvin vljudnostnega odnosa v pogovoru. Uspešno so se navajali na poslušanja sogovornika brez poseganja v besedo. To nam je bilo v pomoč tudi pri reševanju medsebojnih konfliktov. Ob prihodu v šolo je bila njihova grafomotorika okorna, vendar jim jo je z vajami in doslednostjo uspelo močno izboljšati, kar je razvidno iz njihovih likovnih izdelkov in tudi zapisov v zvezkih. Začeli smo z osnovami opismenjevanja, spoznali smo vse velike tiskane črke. Pet učencev je bralcev začetnikov. Pri matematiki smo spoznali števila do dvajset, z njimi smo seštevali in odštevali brez prehoda in s preštevanjem tudi s prehodom. Večina učencev je računala ob pomagalih (prstkih), izstopa nekaj otrok, ki so hitri in zanesljivi računarji. Zelo uspešni so pri likovni vzgoji, pri spoznavanju okolja so radi sodelovali pri eksperimentalnem in drugem praktičnem delu.

Večina učencev je bila vključenih v podaljšano bivanje, 4 učenci so bili vozači, dve deklici in deček so redno odhajali domov po pouku. V podaljšanem bivanju se je tekom tedna menjavalo 6 učiteljev, 6 pa se jih je zamenjalo zaradi kadrovskih sprememb.

Realizirali smo predvidene dneve dejavnosti in sodelovali smo na šolskih proslavah v okviru pevskega zbora in ob sprejemu prvošolcev ter s prvošolci iz 1.a pripravili 2 kulturni prireditvi v domu starejših občanov: pred decembrskimi prazniki in v marcu. V marcu smo pripravili prireditev za starše učencev in njihove domače v učilnici.

Uspešno so pripovedovali pravljice in pesmice za bralno značko in 16 učencev je opravilo bralno značko. V okviru dodatnega pouka in ISP smo se pripravljali na tekmovanje iz naravoslovja Kresnička in tekmovanje iz matematike Kenguru. Povsod smo dosegli kar nekaj priznanj.

V maju smo s šolsko psihologinjo izvedli tudi presejalno testiranje zaznavno - motoričnih sposobnosti učencev prvega razreda. Po analizi rezultatov smo oblikovali skupino, ki potrebuje dodaten trening. Štirje učenci so vključeni v skupinico. Trening se je začel izvajati maja in poteka enkrat tedensko.

Starši so se udeleževali pogovornih ur, roditeljskih sestankov in razredne kulturne prireditve za starše.

Učenci so bili pri vodenih dejavnostih, zlasti pouku, delavni in vodljivi, več težav so imeli ob manj usmerjenih dejavnostih. Nekateri dečki so imeli težave z odnosi in v medsebojni komunikaciji. Probleme, ki so se pojavili, smo sproti reševali s strpnimi pogovori, pri katerih smo upoštevali temeljna načela komunikacije, o primernih in manj primernih oblikah reagiranja v določenih situacijah. Učili smo se analizirati občutke v različnih bolj ali manj primernih oblikah vedenja ter sprejemati odgovornost in posledice za svoja dejanja. Deklice so se odlikovale po večji zrelosti in delavnosti.

Mojca Potrebuješ

Tuj jezik Angleščina

1. B RAZRED

Pri angleščini smo od marca do konca šolskega leta spoznavali novo besedišče ter utrjevali starega, se naučili nekaj novih pesmic in izštevank, igrali igre vlog ter veliko komunicirali med seboj, da smo tako bolj intenzivno utrjevali in poglobljali novo besedišče.

Delo v razredu je potekalo brez večjih učnih težav. Otroci so motivirano sledili pouku in sodelovali z navdušenjem. Veliko sem jih spodbujala h govoru in medsebojni komunikaciji, saj le tako lahko najbolj intenzivno pridobivaš in usvajaš novo znanje, predvsem pri tujem jeziku.

Irena Leskovar

Preventivna specialno-pedagoška in psihološka dejavnost:

Svetovalna delavka in specialna pedagoginja sva 01. 09. 2017 izvedli krajše predavanje za starše učencev prvega razreda. Predstavili sva preizkus zaznavno – motoričnih sposobnosti ter pridobili soglasja za izvedbo le-tega v namen zgodnjega odkrivanja specifičnih učnih težav na zaznavno-motoričnega področju. Svetovalna delavka sem z vsemi učenci, katerih starši so soglašali, izvedla skupinski in individualni preizkus v marcu in aprilu 2018. Rezultati so bili predstavljeni staršem na pogovornih urah pri razredničarkah v aprilu oz. maju. Od druge polovice maja so bili učenci v dveh manjših skupinicah vključeni v trening razvijanja zaznavnih veščin enkrat tedensko.

Zapisa: Barbara Buh in Marjeta Požru Krstić

2. A razred

Razrednik: Marija Kovač

Število deklic: 8 Število deklic: 9 Skupaj: 17

Obisk pouka: 97,00%

Število opravičenih izostankov:442 Število neopravičenih izostankov:0 Skupaj: 442

Realizacija pouka v urah in v : 796 ur, 98,88

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	239	135	108	68	68	73		
v %	97,55	96,43	102,86	97,14	97,14	104,29		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	805
št. realiziranih ur		105	796
v %		100	98,88

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Kovač	MAT SLJ	7		0,5/17,5	6 (34,29) 12 (68,57) 102,86

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M.Kovač	SLJ SPO MAT	8	0,5/17,5	6 (34. 29) 5 (28,57) 8 (45,71) 108,57

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M.Kovač	MAT SLJ	7	0,5/17,5	8 (45.71) 8 (45,71) 91,43

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	0

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre	Marija Kovač	7
Lego 1	P. Peternel	6
Likovni krožek	Maja Prebil	2
OPZ	N.Rus	7
Planinski krožek	Andreja Kobetič	2
Računalništvo	Nik Hlade	3
Klekljanje	M. Poženel	3
Šolski eko vrt	H. Leskovec	3
Pravljčni krožek	<i>I. Leskovar</i>	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	7	5		
Tekmovanje v RJI	15 (3 priznanje)			4
Bralna značka	16 (vsi osvojili)			
Mehurčki	6 (vsi dobijo priznanja)			
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav				
Kresnička	8	6		
Bober	10 (7 priznanj)	3		
Berem z MAVRIČNO RIBICO	17	3		3

Poročilo o delu v razredu

V 2. a je 17 učencev, 8 dečkov in 9 deklic. Za nami je drugo šolsko leto. Delo v razredu je potekalo po učnem načrtu, tako da je snov predelana in utrjena. Vsi učenci so dosegli standarde znanja in tako napredujejo v tretji razred.

V oddelku je 8 učencev, ki dosegajo visoko raven temeljnih standardov znanja na več različnih področjih.

Pri matematiki so tekmovali na tekmovanju KENGURU in RAČUNANJE JE IGRA.

BRONASTO PRIZNANJE KEGURU je osvojilo 5 učencev..

ZLATO PRIZNANJE RAČUNANJE JE IGRA so osvojili 4 učenci, PRIZNANJE RAČUNANJE JE IGRA pa 3 učenci.

Pri slovenščini so se udeležili Cankarjevega tekmovanja in tekmovanja za Bralno značko. BRALNO ZNAČKO je opravilo 16 učencev. CANKARJEVO PRIZNANJE je osvojilo 6 učencev.

V razredu je potekal tudi razredni projekt » Beremo z Mavrično ribico«. Namen projekta je bil spodbujanje bralne pismenosti in kulture. Učenci so za prebrano knjigo Mavrični ribici nalepili lusko. Za vsako 5. knjigo so lahko nalepili zlato lusko.

Zlato priznanje MAVRIČNA RIBICA so prejeli 3 učenci in tudi bronasto priznanje MAVRIČNA RIBICA so osvojili 3 učenci.

10 učencev se je udeležilo tudi tekmovanja BOBER.

BRONASTO PRIZNANJE BOBER je doseglo 5 učencev, PRIZNANJE Bober pa 4 učenci.

BRONASTO PRIZNANJE KRESNIČKA je osvojilo 6 učencev.

Na vsa tekmovanja smo se pripravljali v okviru dodatnega pouka.

V novembru in maju smo s specialnimi pedagogi izvedli tudi presejalno testiranje učencev drugega razreda.

Pri dopolnilnem pouku in ISP-ju smo večino časa namenili branju, vajam pozornosti, seštevanju in odštevanju, nalogam z besedilom. Dopolnilni pouk je redno obiskovalo 7 učencev. Ostali pa po potrebi.

V oddelku pa je tudi nekaj učencev, ki so imeli več težav pri usvajanju znanja. Med letom je en učenec že dobil odločbo. Dobil je 2 uri dodatne strokovne pomoči. Ena ura se je izvajala v razredu, ena ura pa deljeno izven razreda. Ena učenka je v postopku usmerjanja. Pri enem učencu pa so starši zavrnil postopek usmerjanja.

V oddelek je vključena tudi slepa deklica z ostankom vida. Ima spremljevalko. Pri pouku uporablja elektronsko lupo. Učenci jo lepo sprejemajo. Učno je zelo uspešna. V prostoru se zelo dobro orientira. Vsak petek jo na šoli obiše tiflo pedagoginja. Z njo dela 1 uro izven razreda in 1 uro v razredu.

Večina staršev je redno spremljala delo svojih otrok, njihovo napredovanje in počutje v šoli.

Razredna klima je veliko boljša kot na začetku, kar smo dosegli z igro vlog, z različnimi socialnimi, družabnimi, elementarnimi igrami in s pogovori o počutju posameznika v dani situaciji. Medpredmetne povezave so potekale vsakodnevno, saj je bil pouk podprt z medpredmetnimi delovnimi zvezki. Bralno pismenost smo razvijali z različnimi dejavnostmi preko celega šolskega leta in dosegli dobre rezultate.

Marija Kovač

Tuj jezik Angleščina

2. RAZRED

Pri angleščini smo od marca do konca šolskega leta spoznavali novo besedišče ter utrjevali starega. Pri tem smo počasi že zapisovali v zvezke in se učili, da pri angleščini drugače pišemo kot izgovarjamo.

Naučili smo se izgovoriti že nekaj preprostih povedi ter fraz, ki so jih otroci z navdušenjem uporabljali tako pri pouku kot doma. Naučili smo se nekaj novih pesmi in izštevank, brala sem jim zgodbe v angleščini, ki sem jih sprti prevajala, ki pa so sicer odlično podprte s slikovnim gradivom, tako da so imeli otroci zelo dobro glasovno in vizualno predstavo o določeni zgodbi. Zelo sem spodbujala medsebojno komunikacijo in interakcijo v angleškem jeziku, saj le tako lahko najbolje usvojiš nove besede pri tujem jeziku.

Delo v razredu je potekalo brez večjih učnih težav. Ena učenka je potrebovala prilagoditve, kot jih potrebuje že pri običajnem pouku. Zelo dobro je sledila predvsem mojemu govoru in si odlično zapomnila besede in fraze in jih zelo dobro tudi izgovorila.

Otroci so motivirano sledili pouku in sodelovali z navdušenjem.

Irena Leskovar

2. B razred

Razrednik: Andreja Kobetič

Število dečkov:10

Število deklic: 9

Skupaj: 19

Obisk pouka: 99 %

Število opravičenih izostankov: 358 Število neopravičenih izostankov: 0

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	140	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	238	136	103	69	68	73		
v %	97,14	97,14	98,09	98,57	97,14	104,28		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	910
št. realiziranih ur		102	789
v %		97,14	86,70

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja Kobetič	SPO MAT SLJ	2		17,5	16 Slj 13 Mat 3

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja Kobetič	SLJ SPO MAT	12	17,5	18 Slj 9 Mat 7 Spo 2

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Andreja Kobetič	MAT SLJ	4	17,5	16 Slj 15 Mat 1

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	
ELI 1,2	Marija Kovač	
Lego 1	P. Peternel	
Likovni krožek	Maja Prebil	2
OPZ	N.Rus	
Planinski krožek	Andreja Kobetič	
Računalništvo	Nik Hlade	
Klekljanje	M. Poženel	
Šolski eko vrt	H. Leskovec	
Pravljčni krože		

V 2. b razredu je 19 učencev, 10 dečkov in 9 deklic. Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto. Razred je prijetna skupina, učenci so motivirani za učenje, so vedoželjni in radi sodelujejo pri pouku. Večinoma so samostojni pri delu.

Večjih učnih težav ni bilo in vzgojnih prav tako ne. V septembru je bilo izpeljano kratko predavanje za starše na temo branja in pisanja. V novembru smo s specialnimi pedagogi izvedli tudi presejalno testiranje učencev drugega razreda. Po analizi rezultatov smo oblikovali skupino, ki je potrebovala dodaten trening branja in pisanja. Štirje učenci so bili vključeni v bralno skupino. Vsi učenci berejo in vsi so osvojili tiskane in pisane črke. Nekateri še berejo zlogujoče, vendar se je pri ponovnem presajanju v juniju pokazalo, da berejo z razumevanjem. Tudi nalogo, kjer se je preverjalo slušno pomnjenje, so dobro opravili.

18 učencev je osvojilo bralno značko. Učna snov je predelana po načrtu, pouk je realiziran pri vseh predmetih. Izvedli smo vse dneve dejavnosti.

Andreja Kobetič

Tuj jezik Angleščina

2. RAZRED

Pri angleščini smo od marca do konca šolskega leta spoznavali novo besedišče ter utrjevali starega. Pri tem smo počasi že zapisovali v zvezke in se učili, da pri angleščini drugače pišemo kot izgovarjamo.

Naučili smo se izgovoriti že nekaj preprostih povedi ter fraz, ki so jih otroci z navdušenjem uporabljali tako pri pouku kot doma. Naučili smo se nekaj novih pesmi in izštevank, brala sem jim zgodbe v angleščini, ki sem jih sproti prevajala, ki pa so sicer odlično podprte s slikovnim gradivom, tako da so imeli otroci zelo dobro glasovno in vizualno predstavo o določeni zgodbi. Zelo sem spodbujala medsebojno komunikacijo in interakcijo v angleškem jeziku, saj le tako lahko najbolje usvojiš nove besede pri tujem jeziku.

Delo v razredu je potekalo brez večjih učnih težav.

Otroci so motivirano sledili pouku in sodelovali z navdušenjem.

Preventivna specialno-pedagoška dejavnost:

Specialni pedagoginji sva 11. 09. 2017 izvedli krajše predavanja za starše učencev drugega razreda. Predstavili sva sposobnosti in spretnosti, ki pomembno vplivajo na razvoj spretnosti branja in pisanja. Predstavili sva tudi presajanje, ki je nato potekalo v novembru 2017 ter pridobili soglasja za izvedbo le-tega v namen zgodnjega odkrivanja specifičnih učnih težav na področju matematičnih znanj, branja, pisanja in pozornosti. Rezultate presajanja so bili staršem predstavljeni v decembru 2018 na pogovornih urah. Od januarja 2018 je specialna pedagoginja enkrat tedensko izvajala trening branja in pisanja s skupino učencev pri katerih je bil prepoznan zaostanek oz. zastoj na področju razvijanja večšine branja in pisanja. V juniju 2018 je bilo izvedeno ponovno presajanje z namenom ugotavljanja napredka na področju branja in pisanja.

Zapisa: Barbara Buh in Vesna Čerin

3. A razred

Razrednik: Petra Peternel

Število dečkov: 11

Število deklic: 6

Skupaj: 17

Obisk pouka: 97%

Število opravičenih izostankov: 457

Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 457

Realizacija pouka v urah in v %: 824ur, 98%

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	238	172	106	67	68	68		
v %	97	98	100,9	95	97	97		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	840
št. realiziranih ur		105	824
v %		100	98

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra	SPO	4	0	0/5/18	0
Peternel	MAT	4			6
	SLJ	4			12

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra	SLJ	8	0,5/18	5
Peternel	SPO	8		6

	MAT	8		7

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra	MAT	4	0,5/18	13
Peternel	SLJ	4		8

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	0
Elementarne igre	Andreja Kobetič	11
Lego 1	P. Peternel	4
Likovni krožek	Maja Prebil	2
OPZ	N.Rus	4
Planinski krožek	Andreja Kobetič	3
Klekljanje	M. Poženel	0
Šolski eko vrt	H. Leskovec	0
Pravljčni krožek		
Ročna dela		

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	8	3		
Mehurčki	5 (vsi dobijo priznanja)			
Bralna značka	15			
Kresnička	8	2		
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	1			

Poročilo o delu v razredu

V 3. a razredu je 17 učencev (6 deklic in 11 dečkov).

Učna snov je predelana in utrjena v skladu z učnim načrtom, vsi dnevi dejavnosti so realizirani. Vsi učenci napredujejo v 4. razred.

ISP in dopolnilni pouk so redno obiskovali 4 učenci. Namenjena sta bila predvsem utrjevanju oziroma dodatni razlagi snovi, ki pri pouku ni bila usvojena (iskanje manjkajočega člena pri seštevanju in odštevanju, urjenju poštevance, branju in razumevanju prebranega, poznavanju ure).

Trije učenci so v postopku za pridobitev odločbe. Imeli so tudi prilagoditve pri pouku ter pisnih preizkusih (dodatna razlaga navodil ter podaljšan čas pisanja).

V okviru dodatnega pouka smo se pripravljali na tekmovanja (Mednarodni matematični kenguru, tekmovanje Računanje je igra, tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička, tekmovanje iz slovenščine Mehurčki ter računalniškem tekmovanju Bober). Bralno značko je opravilo 15 učencev.

Vse probleme, ki so se pojavili, smo sproti reševali preko pogovora.

Razred je prijeten.

Petra Peternel

3.RAZRED

Pri angleščini smo od marca do konca šolskega leta spoznavali novo besedišče, utrjevali starega. Naučili smo se pisati in izgovarjati povedi ter različne fraze, ki so uporabne v vsakodnevem življenju. Naučili smo se nekaj pesmi in izštevank, brali smo zgodbe, ki so odlično podprte s slikovnim in zvočnim gradivom ter jih poustvarjali na različne načine. Navdušeni so bili tudi nad igro vlog. Zelo sem spodbujala medsebojno komunikacijo in interakcijo v angleškem jeziku, saj le tako lahko najbolje usvojiš nove besede pri tujem jeziku.

Delo v razredu je potekalo brez večjih učnih težav. Otroci so bili motivirani za delo in so sodelovali z navdušenjem.

Irena Leskovar

3. B razred

Razrednik: Petra Mrzlikar

Število dečkov: 9

Število deklic: 7

Skupaj: 16

Obisk pouka: 96%

Število opravičenih izostankov: 474 Število neopravičenih izostankov: 0 Skupaj: 474

Realizacija pouka v urah in v %: 826 ur, 98%

	SLJ	MAT	SPO	A1	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	245	175	105	70	70	70		
št. realiziranih ur	242	172	104	65	70	68		
v %	99	98	99	93	100	97		

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		105	840
št. realiziranih ur		105	826
v %		100	98

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra Mrzlikar	SPO MAT SLJ	3		1 x na 14 dni	17 od 18 = 94 %

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra Mrzlikar	SLJ - 7 ur SPO - 5 ur MAT - 5 ur	7 9 6	1x /14 dni	17 od 18 = 94 %

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Petra	MAT - 11 ur	3	1 x na 14 dni	19 od 18 = 105 %
Mrzlikar	SLJ - 8 ur	3		

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	0
Elementarne igre		
Lego 1	P. Peternel	3
Likovni krožek	M. Prebil	2
OPZ	N.Rus	2
Planinski krožek	Andreja Kobetič	3
Klekljanje	M. Poženel	0
Šolski eko vrt	H. Leskovec	1
Pravljичni krožek		
Ročna dela		

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	7	5		
Mehurčki	7 (vsi dobijo priznanja)			
Bralna značka	14			
Kresnička	9	3		
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav				

Poročilo o delu v razredu

V 3. b razredu je 16 učencev (7 deklic in 9 dečkov). Razred je izjemno tekmovalen. V njem je prisotna pozitivna klima. Deklice so izjemne na gimnastičnem področju. Učna snov je predelana in utrjena v skladu z učnim načrtom. Vsi dnevi dejavnosti so realizirani. Učenci vsi napredujejo v 4. razred. ISP in dopolnilni pouk so redno obiskovali 3 učenci. Dva učenca sta v postopku za pridobitev odločbe. V okviru dodatnega pouka smo se pripravljali na tekmovanja (Mednarodni matematični kenguru, tekmovanje Računanje je igra, tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička, tekmovanje iz slovenščine Mehurčki ter računalniškem tekmovanju Bober). Bralno značko je opravilo 14 učencev. Vse probleme, ki so se pojavili, smo sproti reševali preko pogovora.

Petra Mrzlikar

Tuj jezik Angleščina

3.RAZRED

Pri angleščini smo od marca do konca šolskega leta spoznavali novo besedišče, utrjevali starega. Naučili smo se pisati in izgovarjati povedi ter različne fraze, ki so uporabne v vsakodnevnem življenju. Naučili smo se nekaj pesmi in izštevank, brali smo zgodbe, ki so odlično podprte s slikovnim in zvočnim gradivom ter jih poustvarjali na različne načine. Navdušeni so bili tudi nad igro vlog. Zelo sem spodbujala medsebojno komunikacijo in interakcijo v angleškem jeziku, saj le tako lahko najboljše usvojijo nove besede pri tujem jeziku.

Delo v razredu je potekalo brez večjih učnih težav. Otroci so bili motivirani za delo in so sodelovali z navdušenjem.

Irena Leskovar

Preventivna specialno-pedagoška dejavnost:

Specialna pedagoginja sem 18. 09. 2017 izvedla krajše predavanje za starše učencev tretjega razreda. Predstavila sem sposobnosti in spretnosti, ki pomembno vplivajo na razvoj spretnosti branja in pisanja. Predstavila sem tudi nekaj metod razvijanja tehnike branja, metodo izbiranja ustrezno zahtevne knjige ter presajanje, ki je nato potekalo v oktobru 2017 ter pridobili soglasja za izvedbo le-tega v namen zgodnjega odkrivanja specifičnih učnih težav na področju matematičnih znanj, branja, pisanja in pozornosti. Rezultate presajanja so bili staršem predstavljeni v novembru 2017 na pogovornih urah. Od decembra 2017 sela enkrat tedensko izvajala trening branja in pisanja s skupino učencev pri katerih je bil prepoznan zaostanek oz. zastoj na področju razvijanja večšine branja in pisanja. V juniju 2018 je bilo izvedeno ponovno presajanje z namenom ugotavljanja napredka na področju branja in pisanja. Starši otrok, ki so obiskovali trening branja in pisanja so bili, če so izrazili željo, o napredku svojega otroka obveščeni po elektronski poti v začetku julija 2018.

Zapisala: Barbara Buh

4. A razred

Razrednik: HELENA LOGAR

Število dečkov: 9

Število deklic: 7

Skupaj: 16

Obisk pouka: 93.0

Število opravičenih izostankov: 974 Število neopravičenih izostankov: / Število neopravičenih izostankov:/ Skupaj: 974

Realizacija pouka v urah in v %:809ur, 98.4%

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175	/	70	70	52	70	105
št. realiziranih ur	171	173	/	67	71	53	70	103
v %	98	99	/	96	101	101	100	98

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	/	105	822
št. realiziranih ur	/	101	809
v %	/	96	98.4

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
HELENA LOGAR	MAT SLJ	5		0.5	19 105

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
HELENA LOGAR	SL MAT NIT	5-8	0.5	18 100%

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
HELENA LOGAR	MAT SLJ	5	0.5	17 94%

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	0

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Elementarne igre		
Lego 2	P. Mrzlikar	7
Likovni krožek	M. Prebil	1
OPZ	N.Rus	2
Odbojka MDI	T. Kern	1
Nogomet MDI	T. Kern	4
Planinski krožek	Andreja Kobetič	6
Klekljanje	M. Poženel	2
Šolski eko vrt	H. Leskovec	0
Pravljični krožek		
Ročna dela		

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	4	2	/	/
Tekmovanje v RJI	16	/	/	4
Bralna značka	11	/	/	/
Kresnička	3	2	/	/
Cankarjevo tekmovanje	6	1	/	/

Poročilo o delu v razredu

V 4.A razredu je 16 učencev; 7 deklic in 9 dečkov.

Vsi učenci so uspešno zaključili 2.konferenčno obdobje. Učna snov je bila predelana po letnem delovnem načrtu, tudi dnevi dejavnosti so bili realizirani po zastavljenem planu. Dopolnilni pouk in ISP je redno obiskovalo 5 učencev, drugi pa po potrebi. Utrjevali smo snov iz matematike(poštevanje, množenje, deljenje, seštevanje in odštevanje) in slovenskega jezika(branje, zapis pravopisno težjih besed).

Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na tekmovanja(CANKARJEVO TEKMOVANJE, KRESNIČKA, KENGURU).

Največ težav so imeli učenci pri branju, ki je z ogromno vaje malo boljše, vendar še sedaj pri vseh ni tekoče, pravilnemu zapisu pravopisno težjih besed, pri pisnem množenju in deljenju, odštevanju do 10000 in načrtovanju. Tudi oblika v zvezkih ni bila najboljša. Potrebovali so dodatna pojasnila in spodbude.

Večina učencev je bila vedoželjna in delovna, zelo radi so pripovedovali o lastnih izkušnjah, ki so jih povezali z določeno snovjo.

Učenci so bili zelo živahni, seznanjeni z vsemi pravicami, le na red in dolžnosti so radi pozabljali. Rabili so veliko nadzora, spodbud in usmerjenega pogovora.

Lansko leto so imeli trije učenci pri pouku prilagoditve, te so bile upoštevane tudi letos.

En učenec je od 1. decembra obiskoval DSP.

Zapisala: Helena Logar

Tuj jezik Angleščina

Pri pouku angleščine v 4. a razredu smo skozi vse šolsko leto sistematično razvijali vse štiri veščine: branje in brano razumevanje, pisanje in pisno sporočanje, poslušanje in slušno razumevanje ter govor in govorno sporočanje. Pri pouku angleščine so učenci spoznavali in utrjevali različne jezikovne strukture. Učenci so se skozi celo leto seznanjali z novim besediščem in s tem širili svoj besedni zaklad na različne teme.

Učenci so pri pouku angleščine pridno sledili in sodelovali. Vsi učenci so zelo uspešno dosegli vse cilje, ki so bili zastavljeni skozi šolsko leto.

Regina Zavec

4. B razred

Razrednik: Mateja Poženeš

Število dečkov: 9

Število deklic: 8

Skupaj: 17

Obisk pouka: 96, 63 %

Število opravičenih izostankov: 624 Število neopravičenih izostankov: 2 Skupaj: 626

Realizacija pouka v urah in v %: 1090 ur, 96, 98 %

	SLJ	MAT	SPO	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	175	175		70	70	52	70	105
št. realiziranih ur	171	171		70	70	57	73	104
v %	97, 71	97, 71		100	100	109, 62	104, 29	99, 05

	OS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	17	105	839
št. realiziranih ur	18	102	836
v %	105, 88	97, 14	99, 64

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mateja Poženeš	MAT- 12 ur SLJ – 5 uri	3	1	0, 5/18	17/94, 44

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Poženeš	SLJ – 9 ur MAT - 2 ur NIT - 7 uri	12	0, 5/17, 5	18 101, 31 %

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Poženeš	MAT - 8 ur SLJ - 8 ur NIT - 2 uri	5	0.5/18	18 100 %

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1
Elementarne igre		

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Lego 2	P. Mrzlikar	3
Likovni krožek	M. Prebil	1
OPZ	N.Rus	3
Planinski krožek	Andreja Kobetič	7
Nogomet MDI	T. Kern	1
Klekljanje	M. Poženel	3
Šolski eko vrt	Helena Leskovec	2
Pravljčni krožek		
Ročna dela		

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo priznanje	11	4		
Cankarjevo tekmovanje	7	3	/	/
Bralna značka	15	/	/	/
Kresnička	13	4	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologije obdelav	0	0	0	0

Poročilo o delu v razredu

V razredu je 17 učencev: 9 dečkov in 8 deklic.

Pri vseh predmetih smo ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja snov predelali po učnem načrtu. Pri SLJ je bil poudarek na samostojnem zapisu neumetnostnih in umetnostnih besedil ter slovničnim pravilih (raba končnih ločil, velike začetnice, težje pravopisne besede).

Pri matematiki je bila poudarek na pisnem seštevanju in odštevanju do 1000, ter pisnem množenju in deljenju z enomestnim številom. Pri predmetu Naravoslovje in tehnika pa je bil poudarek na spoznavanju človeškega telesa, neživi naravi, kraljestvu rastlin in živali.

Izvedeni so bili 3 roditeljski sestanki, vsi naravoslovni dnevi, športni dnevi, tehniški in kulturni dnevi. Klima v razredu je bila pozitivna: to pomeni, da ni bilo posebnih disciplinskih težav. Tako je lahko delo pri pouku potekalo nemoteno in tudi učenci so bili vedno pripravljeni opraviti vse naloge. Vse delo, za katerega smo se dogovorili, so vestno opravili in pri tem so bili samostojni ter si med sabo pomagali. Tudi domače naloge so redno opravljali in so bile pregledane.

Nekaj učencev se je še spopadalo s težavami na področju branja, ter pisnega množenja in deljenja. Pod drugi strani je pa kar nekaj učencev, ki so bili učno uspešni na vseh področjih. Za nadarjeno je bila evidentirana ena učenka.

Dopolnilni pouk in ISP je bil namenjen utrjevanju snovi pri matematiki in slovenščini ter NIT. Učenci so ure redno obiskovali. Dodatni pouk je bil do decembra namenjen pripravam na Cankarjevo tekmovanje iz SLJ. Naslednje ure dodatnega pouka smo namenili pripravam na tekmovanje iz naravoslovja – Kresnička in od februarja do aprila smo ure dodatnega pouka namenili pripravam na

matematični kenguru. Sodelovali smo na sledečih tekmovanjih: Cankarjevo tekmovanje, računalniško tekmovanje Bober, tekmovanje Računanje je igra, naravoslovno tekmovanje Kresnička. V razredu je bilo delo prijetno in z veseljem sem z njimi delila šolsko leto.

Mateja Poženeš

Tuj jezik Angleščina

Pri pouku angleščine v 4. a razredu smo skozi vse šolsko leto sistematično razvijali vse štiri veščine: branje in brano razumevanje, pisanje in pisno sporočanje, poslušanje in slušno razumevanje ter govor in govorno sporočanje. Pri pouku angleščine so učenci spoznavali in utrjevali različne jezikovne strukture. Učenci so se skozi celo leto seznanjali z novim besediščem in s tem širili svoj besedni zaklad na različne teme.

Učenci so pri pouku angleščine pridno sledili in sodelovali. Vsi učenci so zelo uspešno dosegli vse cilje, ki so bili zastavljeni skozi šolsko leto.

Regina Zavec

5. A razred

Razrednik: Helena Leskovec

Število dečkov: 7 Število deklic: 10 Skupaj: 17

Obisk pouka: 96,81 %

Število opravičenih: 581 Število neopravičenih izostankov: 4 Skupaj: 585

Realizacija pouka v urah in v %: ur: 878, 98,43 %

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	52	105	105
št. realiziranih ur	139	167	105	71	51	104	101
v %	99,2	95,4	100	101,4	98	99	96,1

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	892
št. realiziranih ur	35	105	878
v %	100	100	98,43

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT/SLO	4	6	0,5/18	18
Helena Leskovec	MAT	4	6	0.5	14
Helena Leskovec	SLO	4	6	0.5	4

Dodatni

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETN
Helena Leskovec	MAT/SLO/ NIT	7	0,5/18
Helena Leskovec	MAT: 11 SLO: 3 NIT: 4	7	0.5/18

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Helena Leskovec	MAT/SLO	5	0,5/18	18
Helena Leskovec	MAT	5	0.5/18	11
Helena Leskovec	SLO	5	0.5/18	7

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Končan	5
Odbojka MDI	T. Kern	2
Ročna dela		
Mladinski pevski zbor	N.Rus	0
Dramski krožek	C. Šramel	1
Računalniški krožek (4. – 6.)		
Planinski krožek	M. Istenič	3
Robotika	M. Istenič	3
Klekljanje	M. Požanel	1
Nogomet MDI	T. Kern	3
Lutkovni krožek	Irena Čadež	0
Prostovoljstvo	B. Buh	6

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	6	3	/	/
Vegovo tekmovanje	6	3	/	/
Bralna značka	8	/	/	/
Tekmovanje za angleško bralno značko	5		3	1
Tekmovanje RJI	/	/	/	/
Tekmovanje Bober	7	2	/	/

Poročilo o delu v razredu

V razredu je 17 učencev, prevladujejo deklice. Med seboj je razred zelo dobro povezan in v ključnih trenutkih enotni. Medsebojna pomoč pri razlagi učne snovi, jim ni tuja. Prav tako si tudi pogosto

pomagajo pri različnih opravilih, ki jih vsi niso vešč. Kar šest učencev je obiskovalo krožek Prostovoljstvo ter tako pomagalo še mlajšim učencem.

Predelali smo vso učno snov po učnem načrtu, uspešno smo izpeljali tudi vse dneve dejavnosti. Od tega sta bila dva izvedena v času tabora na Debelem Rtiču (plavalne veščine, primorski svet). Pri enem športnem dnevu smo se pridružili predmetni stopnji.

Štirje učenci imajo specifične učne težave, dva od teh sta obiskovala specialno pedagoginjo, kjer sta skozi celo leto zelo dobro napredovala. Preostala dva učenca sta imela ustrezne prilagoditve pisnih preizkusov, kljub temu, da še nista dobila dokončne odločbe o usmeritvi.

V letošnjem šolskem letu smo se udeležili številnih tekmovanj, kjer so trije učenci skoraj na vseh tekmovanjih dobili bronasto priznanje. Zelo dober uspeh so dosegli tudi drugi, vendar ti na določenem področju. Za vsa tekmovanja smo se pripravljali v času dodatnega pouka.

Večina učencev je zelo vedoželjna in zelo hitra pri osvajanju nove učne snovi. Občasno se nam je zataknilo, le pri drobnih malenkostih. Po dodatni razlagi, je učni proces zopet tekel tiho, delovno in zagnano pri odkrivanju novih znanj.

Helena Leskovec

Tuj jezik Angleščina

Pri pouku angleščine v 5. a razredu smo skozi vse šolsko leto sistematično razvijali vse štiri veščine: branje in brano razumevanje, pisanje in pisno sporočanje, poslušanje in slušno razumevanje ter govor in govorno sporočanje. Pri pouku angleščine so učenci spoznavali in utrjevali jezikovne strukture z glagolom »biti«, strukturo »there is/there are« in »Present Simple Tense« ter naklonski glagol »can«. Učenci so se seznanili z novim besediščem in s tem širili svoj besedni zaklad na teme: telo in deli telesa, oblačila, živali, hrana in pijača, mesto, deli mesta in stavbe.

Učenci so pouku angleščine pridno sledili in izvajali dejavnosti za doseganje ciljev. Večina učencev je zelo uspešno dosegla vse cilje. Nekaj učencev pri angleščini dosega izjemne rezultate, saj so tako njihovi pisni izdelki kot govor tekoči, ob pravilni uporabi več različnih jezikovnih struktur in nadpovprečno bogatega besedišča. Le dva ali trije učenci pa ob koncu šolskega leta kažejo zelo slabo razvite veščine pisanja in pisnega sporočanja ter govora in govornega sporočanja. Le s težavo in ob pomoči učitelja zmorejo tvoriti preproste povedi v pisni ali govornjeni obliki. Njihov besedni zaklad je izjemno skromen.

Sonja Videčnik

5. B razred

Razrednik: Alenka Krušič

Število dečkov: 9

Število deklic: 12

Skupaj: 21

Obisk pouka: 99,5 %

Število opravičenih izostankov: 864

Število neopravičenih izostankov: 8

Skupaj: 873

Realizacija pouka v urah in v %: 879 ur, 98,5%

	MAT	SLJ	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
št. ur po predmetniku	140	175	105	70	52	105	105
št. realiziranih ur	137	169	101	73	52	101	106
v %	97,9	96,6	96,2	104,3	100	96,2	100,1

	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	892
št. realiziranih ur	35	105	879
v %	100	100	98,5

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Alenka Krušič	tja	8	7	Realiz.1/18	1
	mat	8	7	Realiz.12	12
	dru	8	7	Realiz.2	2
	slj	8	7	Realiz.4	4
	nit	8	7	Realiz.1	1skupaj 20

Dodatni

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO
Alenka Krušič	slj	8	6
	računalništvo	8	1
	nit	8	4
	mat	8	7
	lum	5	1 skupaj 19

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Alenka Krušič	mat	5	1/18	6
	slj	4		20
	lum	1		1 skupaj 27

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Končan	1
Odbojka MDI	T. Kern	3
Ročna dela		
Mladinski pevski zbor	N.Rus	2
Dramski krožek	C. Šramel	10
Računalniški krožek (4. – 6.)		
Planinski krožek	M. Istenič	11
Robotika	M. Istenič	6
Klekljanje		
Nogomet MDI	T. Kern	3
Prostovoljstvo	B. Buh	0
Lutkovni krožek	Irena Čadež	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Cankarjevo tekmovanje	4	/	/	/
Vegovo tekmovanje	8	1	1	
Bralna značka	8			
Tekmovanje za angleško bralno značko	2			
Tekmovanje RJI	/			
Tekmovanje Bober	6	2	/	/
Kresnička	8			

Poročilo o delu v razredu

V razredu je 21 učencev in učenk. Z novim šolskim letom je bila v oddelek vključena nova učenka, ki se je že v prvih dneh vključila v skupino, igrivo preživela teden v neznanem okolju (tabor na Debelem rtiču) in navezala stike z vsemi novimi sošolci.

Delo z novo skupino učencev je bilo zlasti prva dva meseca naporno – učenci so se med seboj obtoževali, poskušali urejati situacije za druge, se nevoščljivo smejali ob karanju dejanj sošolcev, se skušali izogibati dogovorom in dolžnostim... Situacija se je pričela izboljševati. Zgradili smo primerno zaupanje in meje, ki omogočajo, da učenci lahko osvajajo učne vsebine, se družijo, sodelujejo, se sprejemajo in so prijatelji.

V razredu imajo štiri učenci individualiziran program dela, med letom je bil v postopek pridobivanja individualiziranega programa vključen en učenec. Poleg omenjenih učencev imajo še štiri učenci počasnejši tempo usvajanja učnih vsebin. Vsi obiskujejo dopolnilni pouk in ISP glede na teme, ki jim gredo slabše. Omogočene so bile posebne ure za izvajanje dopolnilnega pouka iz angleščine, kjer se je kazal primanjkljaj znanja skupine.

Dobre učne rezultate v kombinaciji z učnimi navadami dosega 5 učencev in učenk.

Dnevi dejavnosti so izvedeni v skladu z učnim načrtom.

razredničarka: Alenka Krušič

Tuj jezik Angleščina

Pri pouku angleščine v 5. b razredu smo skozi vse šolsko leto sistematično razvijali vse štiri veščine: branje in brano razumevanje, pisanje in pisno sporočanje, poslušanje in slušno razumevanje ter govor in govorno sporočanje. Pri pouku angleščine so učenci spoznavali in utrjevali jezikovne strukture z glagolom »biti«, strukturo »there is/there are« in »Present Simple Tense« ter naklonski glagol »can«. Učenci so se seznanili z novim besediščem in s tem širili svoj besedni zaklad na teme: telo in deli telesa, oblačila, živali, hrana in pijača, mesto, deli mesta in stavbe.

Učenci so pouku angleščine pridno sledili in izvajali dejavnosti za doseganje ciljev. Večina učencev je dokaj uspešno dosegla vse cilje. Le malo učencev pri angleščini dosega zelo dobre rezultate, in zmore tvoriti pisne izdelke ob pravilni uporabi več različnih jezikovnih struktur in nadpovprečno bogatega besedišča. Več učencev pa ob koncu šolskega leta kaže zelo slabo razvite veščine pisanja in pisnega sporočanja ter govora in govornega sporočanja. Le s težavo in ob pomoči učitelja zmorejo tvoriti preproste povedi v pisni ali govorjeni obliki. Njihov besedni zaklad je izjemno skromen.

Sonja Videčnik

6. A razred

Razrednik: Barbara Jagodic

Število dečkov:8 Število deklic: 8 Skupaj: 16

Obisk pouka: 98%

Število opravičenih izostankov: 652 Število neopravičenih izostankov:0 Skupaj: 652

Realizacija pouka v urah in v %: 863 ur, 97 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	166	135	137	35	34	36	35
v %	95	96	98	100	97	103	100

	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	70	70	52,5	105	892,5
št. realiziranih ur	66	74	47	99	863
v %	94	106	90	94	97

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Kogovšek	SLJ	4 (6 ur)	4 (12 ur)	18/17,5	106 %

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Mirica Založnik Simončič	NAR	5	18/17,5	102,8

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša Kopač Jazbec	Matematika	8	0,5/17,5	19 (108 %)
Videčnik	Angleščina	4	0,5/18	15
Kogovšek	Slovenščina	4	0,5/18	17

ISP, DOP in DOD se izvaja v obeh oddelkih, kljub temu, da je sistematiziran v oddelku.

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka MDE	Končan	6
Čebelarstvo	Garafol	1
Dramski	C. Šramel	7
MPZ	Rus	5
Nemščina	Tanko	2
Nogomet MDI	Kern	8
Prostovojstvo	Buh	2
Fotografski	Garafol	2
Logika	Jurić	7
Planinski krožek	M. Istenič	6
Robotika	M. Istenič	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	7	1	/	/
Tekmovanje za angleško bralno značko	3	1		2
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	4	1	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	/	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	6	2	/	/
Bralna značka	6			

Poročilo o delu v razredu

V 6. a je bilo 16 učencev, 8 deklic in 8 dečkov. Vsi učenci so uspešno zaključili 6. razred. Šest učencev je dosegalo izjemne rezultate. Dve učenki sta imeli zaključene same petice. Učenci so se udeleževali tudi različnih tekmovanj in so prejeli nekaj priznanj. En učenec je imel učno pomoč, vendar je ob pomoči specialne pedagoginje, staršev in lastne pridnosti in zavzetosti dosegel lep učni uspeh.

V primerjavi z lanskim šolskim letom so nekaterim učencem ocene nekoliko padle. Proti koncu šolskega leta so se pri posameznih učencih pojavile težave pri nekaterih predmetih (mat, tja, slj), ki pa so jih v zadnjih tednih odpravili. Težave povezujem z dejstvom, da so neredno obiskovali dopolnilni pouk. Posamezni učenci so imeli tudi zelo slabe delovne navade in skromno znanje. Domače naloge pa so večinoma delali redno.

V mesecu maju so pisali NPZ-je iz matematike, slovenščine in angleškega jezika. Pri matematiki so se odrezali nadpovprečno, pri slovenščini so bili nekoliko pod povprečjem, pri angleščini pa so dosegli kar slab rezultat.

Pri urah oddelčne skupnosti smo večino časa namenili krepitvi medsebojnih odnosov, obnavljanju pravil šolskega redu ter učnim stilom in načinom učenja. Skupaj s psihologinjo smo izvedli delavnice na temo, kako se učiti in si organizirati delo. Velik poudarek smo dali tudi prednostnim nalogam šole. Učenci so samostojno iskali rešitve, kako zmanjšati hrup v jedilnici in kako poskrbeti za večjo urejenost hodnikov. Nekaj ur pa smo namenili tudi zdravstvenim temam: vajam za pravilno držo, pogovoru o zdravi prehrani in zdravem načinu življenja in spoznali sprostilno tehniko dihanja.

Izvedli smo vse dneve dejavnosti. Imeli smo tudi smučarski tabor v Weinebene. Starši so se redno udeleževali govorilnih ur. Izvedli smo tri roditeljske sestanke.

So zelo prijeten in živahen razred, pri urah so bili komunikativni in radovedni. Učenci so se večinoma dobro razumeli.

Barbara Jagodic

6. B razred

Razrednik: Sonja Videčnik

Število dečkov: 9 Število deklic: 7 Skupaj: 16

Obisk pouka: 97%

Število opravičenih izostankov: 489 Število neopravičenih izostankov: 1 Skupaj: 490

Realizacija pouka v urah in v %: 872 ur, 97 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	175	140	140	35	35	35	35
št. realiziranih ur	174	137	136	33	38	37	34
v %	99	98	97	94	108	105	97

	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj	
št. ur po predmetniku	70	70	52	105	892	
št. realiziranih ur	66	67	51	99	872	
v %	94	95	98	94	97	

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Videčnik	TJA	4	5	0,5/17,5	15

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Tanko, Pangeršič	Nemščina	5	0,5/17,5	9 (51%)

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša Kopač Jazbec	Matematika	7	0,5/17,5	19 (108 %)
Kogovšek	SLJ	5	0,5/17,5	18 (106 %)

ISP, DOP in DOD se izvaja v obeh oddelkih, kljub temu, da je sistematiziran v oddelku.

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Čebelarstvo	Garafol	1
Likovni krožek		/

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
MPZ	N.Rus	4
Nemščina		
Nogomet MDI	T. Kern	1
Odbojka MDI	T. Kern	1
Planinski krožek	M. Istenič	6
Robotika	M. Istenič	2
Prostovoljstvo	B. Buh	2
Dramski krožek	Šramel	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	8	4	1	/
Tekmovanje za angleško bralno značko	4	1	2	1
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	3	1	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	2	/	1
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	3	1	/	/
Bralna značka	9			

Poročilo o delu v razredu

V 6. b je bilo 16 učencev (7 deklic in 9 dečkov). V šolskem letu 2017/18 so vsi uspešno zaključili 6. razred. Kar nekaj učencev je bilo zelo sposobnih in nadarjenih.

Izstopale so zagotovo tri učenke, ki so bile izredno uspešne in so imele skoraj same petice.

Po drugi strani bi bilo potrebno izpostaviti še nekaj učencev, ki so imeli pri učenju več težav.

Eden učenec je imel odločbo in s pomočjo specialnega pedagoga, dobrim sodelovanjem mame in s pomočjo prilagoditev uspešno napredoval. Deček je bil drugače vesel in precej zadovoljen, tudi v razredu se je dobro počutil.

Ena učenka je imela odločbo in je s pomočjo specialnega pedagoga in s pomočjo prilagoditev uspešno napredovala. Deklica je imela ves čas pouka tudi začasnega spremljevalca. Deklica je bila izjemno uspešna pri angleščini, največ težav pa je imela pri matematiki. Deklica je bila drugače v razredu dobro sprejeta in se je dobro počutila.

Eden učenec je imel odločbo in je s pomočjo specialnega pedagoga dobro napredoval.

Eden učenec je imel precej težav pri angleščini in matematiki. Kljub temu da je v šolsko delo vlagal veliko truda in je imel doma ogromno pomoči mame, večjega uspeha ni bilo opaziti. Deček je bil obravnavan na svetovalnem centru. V naslednjem šolskem letu se bo učenec zaradi selitve prešolal na drugo šolo.

Eden učenec je proti koncu šolskega leta prejel odločbo. Deček je imel precej težav pri angleščini. Poleg tega je bil zelo nemiren in je imel zelo slabo pozornost. Občasno je bil v konfliktu z drugimi učenci (večinoma iz sosednjega razreda), v 6.b pa je bil dobro sprejet.

Na splošno gledano je bil razred prijeten, učenci so se med seboj večinoma dobro razumeli. Občasno je sicer prihajalo do konfliktov (predvsem z eno deklico), ki pa smo jih s pogovorom vsakokrat uspešno rešili. Pri pogovorih je sodelovala tudi šolska psihologinja.

Ure oddelčne skupnosti so bile namenjene krepitvi dobrih medosebnih odnosov med učenci in učenkami ter razvijanju pozitivne samopodobe. V ta namen smo skozi vse leto izvajali projekt »Jaz sem zvezda«. Večkrat smo morali ponoviti pravila šolskega reda in na ta način zagotavljali, da so učenci lahko upoštevali pravila. Precej časa smo namenili prednostnim nalogam šole in iskali rešitve, kako bi v času malice v jedilnici zmanjšali hrup ter kako bi najučinkoviteje poskrbeli za urejenost hodnikov v času glavnega odmora. Ukvarjali smo se z učnimi stili in načini učenja. Pogovarjali smo se o ciljih, ki jih želimo doseči v tekočem šolskem letu in o delovnih učnih navadah, s katerimi lahko zagotovimo boljše doseganje ciljev. Poleg tega je bilo nekaj ur namenjenih bolj zdravstvenim vsebinam, in sicer pravilni drži (po navodilih ZD Ljubljana) in ustrezni zaščiti pred soncem ter spodbujanju nekajenja.

V maju so učenci opravljali teste NPZ iz matematike, slovenščine in angleščine, na katerih so dosegli solidne rezultate. Pri matematiki in slovenščini so se odrezali izjemno dobro, pri angleščini pa so dosegli rezultat enak državnemu povprečju.

Učenci so pridno delali domače naloge.

Izvedene so bile vse dejavnosti v skladu z LDN, kakor tudi smučarski tabor v Weinebene.

Sonja Videčnik

7. A razred

Razrednik: Janja Haler

Število dečkov:17 deklic:8 Skupaj:25

Obisk pouka: 95,4%

Število opravičenih 1072 Število neopravičenih izostankov: 34ur Skupaj: 1106ur

Realizacija pouka v urah: 828 ur, 98,1%

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	140	140	140	35	35	70	70
št. realiziranih ur	143	137	133	35	35	69	66
v %	102,1	97,9	95	100	100	98,6	94,3

	DKE	NAR	TIT	GOS	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	105	35		70	875
št. realiziranih ur	34	103	34		69	828
v %	97,1	98,1	97,1		98,6	98,1

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR

Jurić	MAT	4		0,5/17,5	17,5/100%
-------	-----	---	--	----------	-----------

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Kogovšek	SLJ	5	0,5/17,5	16 ur/91,4 %

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Jurić	MAT	4	0,5/17,5	17,5 ur/100 %

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Nogomet MDI	T. Kern	8
Nogomet SDI	T. Kern	8
Odbojka MDI	T. Kern	8
Planinski krožek	M. Istenič	3
Mladinski pevski zbor	N.Rus	3

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDE/EŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Vegovo tekmovanje	15	5	/	/
Tekmovanje za angleško bralno značko	/	/	/	/
Tekmovanje iz angleščine za 7.razred	/	/	/	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	4	1	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	/	/	/	/
Tekmovanje Bober	4	2	/	/
Bralna značka	3			

Poročilo o delu v razredu

V 7.a je 25 učencev, od tega 8 deklet in 17 fantov.

Vsi učenci so pozitivni. Trije učenci imajo težave pri angleščini, slovenščini, matematiki, tako da lahko pričakujemo v naslednjem šolskem letu kar nekaj težav, še posebej, če učenci ne bodo delali sproti. V razredu sta dva učenca, ki imata odločbo, dva pa sta v postopku usmerjanja. En učenec je bil v letošnjem šolskem letu 14 dni na Rakitni in je še vedno v obravnavi pri njih. Staršem enega učenca je bilo ravno tako predlagano, da se vključijo v obravnavo na Rakitni zaradi čustvenih stisk otroka, vendar se do konca šolskega leta na to niso odzvali.

V letošnjem šolskem letu je učiteljski zbor izrekel tri vzgojne opomine (enemu učencu dva in enemu enega).

7.razred je devet učencev končalo zelo uspešno. Precej je učencev, ki imajo nižje ocene, kot so njihove sposobnosti, ker nimajo oblikovanih delavnih navad. Učna klima v razredu je nizka in znanje

za njih pomeni učenje na pamet. Še vedno je zelo težko voditi pogovor z razredom, saj hitro popusti koncentracija in imajo zabavo med seboj. Probleme rešujemo na urah oddelčne skupnosti in vsakodnevno s pogovori. Moram pa pohvaliti razred glede vedenja na dejavnostih. Kadar koli zapustimo šolo se učenci obnašajo lepo in disciplinirano.

V razredu je veliko dečkov, med katerimi so učenci, ki želijo v negativnem pomenu izstopati-vedenjski izpadi, draženje. Deklet je malo in nimajo vpliva oziroma se pridružijo zabavi, prav tako pa med njimi ni enotnosti.

Vse načrtovane dejavnosti smo izvedli po LDN.

V letošnjem letu smo izvedli tri roditeljske sestanke, in vse predvidene pogovorne ure. Starši se redno udeležujejo pogovornih ur in roditeljskih sestankov.

Vsakodnevno smo sodelovali s šolsko svetovalno službo in specialno pedagoginjo.

Janja Haler

8. A razred

Razrednik: Saša Kopač Jazbec

Število dečkov: 9 deklic: 8 Skupaj: 17

Obisk pouka: 93,62 %

Število opravičenih izostankov: 930 ur Število neopravičenih izostankov: 24 ur Skupaj: 954 ur

Realizacija pouka v urah in v %: 879 ur, 98,65 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122	140	105	35	35	52	70
št. realiziranih ur	120	138	103	34	35	53	69
v%	98,36	98,57	98,10	97,14	100	101,92	98,57

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52	35	70	891
št. realiziranih ur	34	70	71	51	34	67	879
v %	97,14	100	101,43	98,08	97,14	95,71	98,65

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša Kopač Jazbec	MAT	4	1	0,5/17,5	24 (21/3) (137 %)
Janja Haler	KEM	3	3	0,5/17,5	17/(11/6) (97 %)

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
---------	---------	-----------------	---------------------------	----------------

Saša Kopač Jazbec	MAT	8	0,5/17,5	19 (108%)
Sonja Videčnik	TJA	6	0,5/17,5	14 (78%)

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Sonja Videčnik	TJA	4	0,5/17,5	17 (94%)
V. Jurač/N. Garafol/C. Šramel	SLO	4	0,5/17,5	11 (62%)

ISP, DOP in DOD se izvaja v obeh oddelkih, kljub temu, da je sistematiziran v oddelku.

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka SDE	J. Končan	5
Dramski krožek	V. Jurač/N. Garafol/C. Šramel	0
MPZ	N. Rus	4
Odbojka SDI	T. Kern	1
Planinski krožek	M. Istenič	10
nogomet SDI	T. Kern	1
Fotografski	V. Brezar/N. Garafol	1
Prostovoljstvo	B. Buh	1

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	9	5	/	/
Preglovo tekmovanje	10	3	/	/
Tekmovanje iz angleščine	5	1	/	1
Zgodovinsko tekmovanje	/	/	/	/
Geografsko tekmovanje	3	/	/	/
Vegovo tekmovanje	13	4	2	/
Tekmovanje iz angleške bralne značke	4	1	3	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	3	1	/	/
Tekmovanje za Zlato kahalnico	/	/	/	/
Stefanovo tekmovanje	6	2	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	3	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike	4	2	/	/
Tekmovanje Bober	5	1	/	/
Bralna značka	1			
Tekmovanje Zemljo so nam posodili otroci	5	/	5	/

Poročilo o delu v razredu

V 8. a razredu je 17 učencev, od tega 9 dečkov in 8 deklic. Vsi učenci so bili večinoma prizadevni in vestni.

Vsi učenci so bili pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih.

En učenec je imel šibko znanje pri kemiji in biologiji.

En učenec je letos uspešno zaključil osmi razred in izpolnil osnovnošolsko obveznost in se vpisal v dvoletni srednješolski program. Učenec je letos ponavljal 8. razred. V razred se je dobro vključil. Učencu se je nudila tudi individualna pomoč in dodatna razlaga učiteljev, ko je zaprosil zanjo. Učenec ni imel odločbe o usmeritvi. Dve učenki sta imeli zaradi telesnih okvar dodatno strokovno pomoč. Obe učenki sta bili, kljub zdravstvenim oviram zelo prizadevni in sta dosegli odličen učni uspeh.

Ena učenka je imela odločbo o usmeritvi. Učenka ima težave s priklicem pojmov. Pri delu je bila izrazito počasna, a hkrati izredno vztrajna, delavna in organizirana. Cilj dela pri individualni učni pomoči je bil poleg dodatne razlage in utrjevanja pri angleščini, slovenščini in matematiki tudi krepitev učenkine samozavesti.

Ena učenka je ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja dobila odločbo o usmeritvi in dodatno strokovno pomoč. Dodatna strokovna pomoč se je začela izvajati v drugem ocenjevalnem obdobju. Učenka je imela težave pri učenju in razumevanju, vendar jih je z vztrajnostjo in trdim delom vztrajno premagoval in dosegla lep učni uspeh.

Pohvalo za odličen uspeh si zasluži 12 učencev. V okviru ur oddelčne skupnosti smo veliko časa namenili krepitvi medosebnih odnosov in samopodobe. Pogovarjali smo se o prijaznosti, nenasilni komunikaciji, medsebojnem spoštovanju o sprejemanju drugačnosti, o strpnosti, o samopodobi, izvedli smo tri delavnice o samopodobi z naslovi: Razmišljam pozitivno, Prevzemam odgovornost za svoje vedenje in Zavedam se, da sem edinstven in neponovljiv. Veliko časa smo namenili tudi gradnji in utrjevanju dobrih medosebnih odnosov med učenci. Spoznali smo tudi kako ravnati z odpadki, kakšno je primerno obnašanje v jedilnici, zakaj je kajenje nevarno in podpisali prisego, da ne bomo v letošnjem šolskem letu prižgali cigarete. Predlagali smo tudi rešitve kako omiliti hrup v jedilnici in poskrbeti za urejenost jedilnice in hodnikov v okviru samoevalvacije za učence. Učenci svoje predloge sproti pregledujejo in iščejo ustrezne rešitve ter jih evalvirajo. Pred slovenskim kulturnim praznikom pa smo se pogovorili o kulturi. Disciplinske probleme smo reševali sproti. Učenci so pripravljeni sodelovati in pomagati, da bi se vsi dobro počutili v razredu. Delo z učenci je bilo prijetno, vsi so se trudili in dosegali lep učni uspeh.

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani po planu. S starši smo dobro sodelovali in redno so obiskovali pogovorne ure. Realizirali smo tri roditeljske sestanke. V mesecu maju pa je bil izveden tudi tabor Posočje. Učenci so prejeli tudi številne pohvale in priznanja.

Saša Kopač Jazbec

8. B razred

Razrednik: Natalija Rus

Število dečkov: 8 deklic: 13 Skupaj: 21

Obisk pouka: 92,71 %

Število opravičenih izostankov: 1347 ur

Število neopravičenih izostankov: 10 ur Skupaj: 1360 ur

Realizacija pouka v urah in v %: 888 ur, 99,66 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	122	140	105	35	35	52	70
št. realiziranih ur	120	139	104	33	34	51	70
v%	98,4	99,3	99,05	100	97,14	98,08	100

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	35	70	70	52	35	70	891
št. realiziranih ur	36	71	71	51	39	69	888
v %	102,86	101,43	101,43	98,08	111,43	98,6	99,66

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	KEM	3	4	0,5/17,5	17/(11/7) (97 %)
Saša Kopač Jazbec	MAT	5	0	0,5/17,5	24 (21/3) (137 %)

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša Kopač Jazbec	MAT	4	0,5/17,5	19 (108%)
Sonja Videčnik	TJA	5	0,5/17,5	14 (78%)

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
V. Jurač/N. Garafol/C. Šramel	SLJ	3	0,5/17,5	11 (62%)
Sonja Videčnik	TJA	6	0,5/17,5	17 (94%)

ISP, DOP in DOD se izvaja v obeh oddelkih, kljub temu, da je sistematiziran v oddelku.

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Odbojka SDE	Končan	4
MPZ	N.Rus	4
Planinski krožek	M. Istenič	6
Ritmična gimnastika	ŠD Bleščica (A. Plestenjak)	2
Prostovoljstvo	B. Buh	2

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	4	2	/	/
Preglovo tekmovanje	4	1	/	/
Tekmovanje iz angleščine	8	1	/	/
Zgodovinsko tekmovanje	4	1	/	/
Geografsko tekmovanje	1	/	/	/
Vegovo tekmovanje	5	2	/	/
Tekmovanje iz angleške bralne značke	2	/	2	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	/	/	/	/
Tekmovanje za Zlato kuhalnico	3	/	3	/
Stefanovo tekmovanje	5	2	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	2	2	/	/
Bralna značka	5			

Poročilo o delu v razredu

V 8. B razredu je 21 učencev, od tega 8 dečkov in 13 deklic.

Vsi učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Pohvalo za odličen uspeh si zaslužijo štirje učenci: Klara Černigoj, Nejc Kunej, Lucija Slovša in Anže Trček.

Ena učenka ima odločbo o usmeritvi. V primerjavi z lanskim letom so nekaterim učencem ocene padle. Posamezni učenci imajo slabe delovne navade. Kljub nenehnim opozorilom slabo prinašajo obvestila in opravičila.

V okviru ur oddelčne skupnosti smo veliko časa namenili krepitvi medosebnih odnosov in samopodobe. Pogovarjali smo se o prijaznosti, nenasilni komunikaciji, medsebojnem spoštovanju o sprejemanju drugačnosti, o strpnosti, o samopodobi, izvedli smo tri delavnice o samopodobi z naslovi: Razmišljam pozitivno, Prevzemam odgovornost za svoje vedenje in Zavedam se, da sem edinstven in neponovljiv. Veliko časa smo namenili tudi gradnji in utrjevanju dobrih medosebnih odnosov med učenci. Spoznali smo tudi kako ravnati z odpadki, kakšno je primerno obnašanje v jedilnici, zakaj je kajenje nevarno in podpisali prisego, da ne bomo v letošnjem šolskem letu prižgali

cigarete. Predlagali smo tudi rešitve kako omiliti hrup v jedilnici in poskrbeti za urejenost jedilnice in hodnikov v okviru samoevalvacije za učence. Učenci svoje predloge sproti pregledujejo in iščejo ustrezne rešitve ter jih evalvirajo. Pred slovenskim kulturnim praznikom pa smo se pogovorili o kulturi. Disciplinske probleme smo reševali sproti.

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani po planu. S starši smo dobro sodelovali. Pogovorne ure niso bile redno obiskovane. Realizirali smo tri roditeljske sestanke. V mesecu maju pa je bil izveden tudi tabor Posočje.

Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj.

Natalija Rus

9. A razred

Razrednik: Regina Zavec

Število dečkov: 9 deklic: 8 Skupaj: 17

Obisk pouka: 91 %

Število opravičenih izostankov: 1983 ur

Število neopravičenih izostankov: 0 ur

Skupaj: 1983 ur

Realizacija pouka v urah in v %: ur, 103,4%

	1SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. realiziranih ur	155	131	99	35	32	63	61
v %	107,64	102,34	103,13	109,38	100	98,44	95,44

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku	/	64	64	64	/	64	816
št. realiziranih ur	/	72	68	64	/	67	847
v %	/	112,50	106,25	100	/	103,3	103,4%

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Istenič	FIZ	6	5	0,5/16	11/68,75 %
R.Zavec	TJA	8	9	0,5/16	94%

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDEMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Janja Haler	KEM	7	0,5/16	18/112%
Barbara Jagodic	GEO, ZGO	5	0,5/18	100

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
Saša Kopač Jazbec	MAT	4	0,5/17,5	21 ur/120 %
Kogovšek	SLJ	16	0,5/16	16 ur/100 %

ISP, DOP in DOD se izvaja v obeh oddelkih, kljub temu, da je sistematiziran v oddelku.

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Likovni krožek		
Mladinski pevski zbor	N.Rus	0
Nogomet SDI	T. Kern	3
Odbojka SDI	T. Kern	5
Planinski krožek	M. Istenič	3
Dramski krožek	/	/
Prostovoljstvo	B. Buh	0
Klekljanje		

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	4	2	/	/
Preglovo tekmovanje	6	0	/	/
Zgodovinsko tekmovanje	3	1	1	0
Geografsko tekmovanje	3	2	1	0
Področno tekmovanje v odbojki SDI	/	/	/	/
Vegovo tekmovanje	5	1	/	/
Angleška bralna značka	/	/	/	/
Tekmovanje iz angleščine	8	8	1	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	4	1	/	/
Stefanovo tekmovanje	1	1	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	1	/	1	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	0	/	/	/
Bralna značka	6			

Poročilo o delu v 9.a razredu

V razredu je bilo 17 učencev, od tega 8 deklet in 9 fantov.

V šolskem letu 2017/2018 so vsi uspešno zaključili 9. razred.

Pohvalo za odličen uspeh je dobilo učencev.

Ena učenka je imela odločbo o usmeritvi in s pomočjo je dosegala lep uspeh.

V razredu ni bilo večjih vzgojnih težav, vendar, v kolikor je bilo potrebno, smo ure oddelčne skupnosti namenili reševanju disciplinskih problemov, ki so se pojavili med poukom.

Starši so redno obiskovali pogovorne ure. Večjih odstopanj v izostanku ni bilo. Pri vseh predmetih so bile ure realizirane po LDN, prav tako naravoslovni, športni, kulturni in tehniški dnevi.

Regina Zavec, razredničarka

9. B razred

Razrednik: Mateja Istenič

Število dečkov: 8 deklic: 7 Skupaj: 15

Obisk pouka: 94,75 %

Število opravičenih izostankov: 756 ur Število neopravičenih izostankov: 42 ur Skupaj: 798 ur

Realizacija pouka v urah in v %: 8357 ur, 102,57 %

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO
št. ur po predmetniku	144	128	96	32	32	64	64
št. realiziranih ur	148	133	96	34	32	65	64
v %	102,78	103,9	100	106,25	100	101,56	100

	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO	Skupaj
št. ur po predmetniku		64	64	64		64	816
št. realiziranih ur		66	65	67		67	837
v %		103,12	101,56	104,68		104,68	102,57

Ure individualne in skupinske pomoči

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV Z UČNIMI TEŽAVAMI	ŠTEVILO NADARJENIH UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
M. Istenič	FIZ	6	5	0,5/18	105,55 %
R. Zavec	TJA	8	9	0,5/16	94 %

Dodatni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
B. Jagodic	GEO, ZGO	5	0,5/18	100 %
J. Haler	BIO, KEM	5	0,5/18	100 %

Dopolnilni pouk

UČITELJ	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO UR TEDENSKO/LETNO	REALIZACIJA UR
N. Kogovšek	SLJ	11	0,5/18	88,89 %
S. K. Jazbec	MAT	8	0,5/18	116,67 %

ISP, DOP in DOD se izvaja v obeh oddelkih, kljub temu, da je sistematiziran v oddelku.

Interesne dejavnosti:

PREDMET	MENTOR	ŠT. UČENCEV
Prostovoljstvo	B. Buh	0
Nogomet SDI	T. Kern	2
Odbojka SDI	T. Kern	4
Planinski krožek	M. Istenič	6
Logika	V. Brezar	5

Tekmovanja

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UDELEŽENCEV	DOSEŽKI		
		BRONASTA	SREBRNA	ZLATA
Proteusovo tekmovanje	6	3	/	/
Preglovo tekmovanje	4	1	/	/
Zgodovinsko tekmovanje				
Geografsko tekmovanje				
Področno tekmovanje v odbojki SDI				
Vegovo tekmovanje	4	2	1	/
Angleška bralna značka	/	/	/	/
Tekmovanje iz angleščine	/	/	/	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2	1	/	/
Stefanovo tekmovanje	/	/	/	/
Tekmovanje iz konstruktorstva in obdelave tehnologij	2	/	/	/
Tekmovanje iz znanja logike in lingvistike				
Tekmovanje Bober	3	2	1	/
Bralna značka	5			

Poročilo o delu v razredu

V razredu je 15 učencev, od tega 7 deklet in 8 fantov.

V šolskem letu 207/2018 so vsi uspešno zaključili 9. razred.

Pohvalo za odličen uspeh si zasluži pet učencev.

Prilagoditve pouka brez odločbe imajo štirje učenci. Učenci glede na prilagoditve lepo dosegajo minimalne standarde znanja ali več.

Dva učenca imata odločbo o usmeritvi in s pomočjo dosejata lep uspeh.

V razredu ni bilo večjih vzgojnih težav, vendar, v kolikor je potrebno, ure oddelčne skupnosti namenimo reševanju disciplinskih problemov, ki se pojavijo med poukom.

Starši redno obiskujejo pogovorne ure. Večjih odstopanj v izostanku ni bilo. Pri vseh predmetih so bile ure realizirane po LDN, prav tako naravoslovni, športni, kulturni in tehniški dnevi.

Mateja Istenič

POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V VVE

1.1 PREDSTAVITEV PROGRAMA VRTCA

Vrtec deluje po Kurikulu za vrtce, ki je nacionalni dokument in predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Na izvedbenem nivoju v dveh skupinah v Kurikulu vnašamo elemente pedagogike montessori in skušamo s pomočjo le-te uresničevati cilje in načela Kurikula, prav tako pa smo v ostalih šestih skupinah obogatili izvajanje Kurikula s pomočjo metodologije Korak za korakom.

1.2 PREDSTAVITEV SKUPIN

Strokovni delavci vrtca in delo, ki ga opravljajo:

OBDOBJE	ODDELEK	STAROST	ŠTEVILO OTROK V ODDELKU	VZGOJITELJICE	POM. VZGOJITELJIC
I.	ČMRLJI	od 1 do 2 let	14	Maša Gala, Katarina Seliger, Barbara Čepon	Lavra Černigoj
	GOSENICE	od 1 do 2 let	14	Natalija Obadič	Anja Rozman
	MRAVLJE	od 2 do 3 let	14	Barbara Rožmanec	Urška Šuštar
	ŽABICE	od 2 do 3 let	14	Ema Marolt	Alenka Kovačič
KOMB.	KRESNICE	od 3 do 4 leta	16	Tjaša Janša	Renata Tominec
II.	PIKAPOLONICE	od 3 do 4 let	19	Irena Kušar	Petra Janša
	MURNI	od 4 do 5 let	24	Marinka Batagelja	Andreja Jereb
	ČEBELE	od 5 do 6 let	24	Barbara Popit	Tomaža Kužnik
	METULJI	od 5 do 6 let	24	Vanja Šubic	Nina Kužnik
		SKUPAJ	163		

Gosenice

Od septembra do decembra je bilo vpisanih 13 otrok, od tega 5 dečkov in 8 deklic, decembra pa se nam je pridružila še ena deklica.

To obdobje je bilo za vse, uvajalno obdobje.

Poudarek je bil na čim večji samostojnosti otroka, v osnovnih vsakodnevnih dejanjih. Samostojno hranjenje, pitje, sezuvanje in pospravljanje copat na svoj znak v igralnici in v garderobi, pospravljanje stola za seboj, prinašanje praznega kozarčka na voziček, zavihanje rokavov, umivanje, brisanje v brisačko, odlaganje slinčka v koš za perilo, odvajanje od plenice in privajanje na kahlico, odvajanje od dud in ninic...

Skozi vse te korake nam je pomagala naša Biba (lutka), ki so jo otroci zelo upoštevali. Lutka je v tem starostnem obdobju zelo močna motivacija, zato jo je res vredno uporabljati.

Sedaj smo že vsi brez dud in ninic, razen deklice, ki je prišla zadnja v skupino. Nekaj jih je že brez plenic skozi ves dan, tudi med spanjem. Ostali se pridno trudimo in smo vsak dan bolj uspešni.

Zelo radi pojemo, igramo na glasbila (ropotulje, palčke, tamburin) in plešemo rajalne igre. Tudi ustvarjamo radi z različnimi materiali.

Radi se gibljemo zunaj in izkoristimo vsako sonce za daljše sprehode in igro na šolskem igrišču.

Na splošno smo kot skupina zelo poslušni in sledimo dogovorom in pravilom, ki smo si jih zadali. Doslednost nam pomaga, da zmoremo marsikaj.

V zadnjem obdobju so nas pestili razni virusi, ki smo se jih zelo težko otresli. Nekateri so bili bolni dlje časa, drugi pa večkrat po malem. Po dolgem času se vračamo in polnimo našo skupino.

Začeli smo s projektom Zlatolaska in trije medvedki, preko katerega spoznavamo različnost v karakterjih, velikostna razmerja, začenjamo izgovarjati besede, nekateri prve, drugi širijo in polnijo svoj besedni zaklad...

Vse kar delamo, nam pomaga v našem celostnem osebnem razvoju.

Od januarja do julija je bilo vpisanih 14 otrok, od tega 5 dečkov in 9 deklic. Med najstarejšim in najmlajšim otrokom je 11 mesecev razlike.

Tudi v tem obdobju smo nadaljevali s samostojnostjo otrok ter z nadgradnjo njihovega celostnega razvoja. Pri tem so nam pomagali Zlatolaska in trije medvedki. Ob aplikatih smo pogosto obnavljali zgodbo in vedno več otrok je začelo izgovarjati posamezne zloge, besede in kasneje že več besed skupaj. Velika motivacija so jim bili lutke Zlatolaska in trije medvedki Ata medo, Mama medo in Mali medo. Ker so jih zelo doživljali so zaradi njih večkrat premagali same sebe in se izpostavili v vseh področjih. Ti liki so imeli različne karakterje, vsak z določenega področja. Ata medo je bil športni lik, pri čemer nas je navduševal nad vsakodnevnim gibanjem ter vsem kar je povezano z gibanjem in športnimi zvrstmi. Mama medo je bila materinski lik, kar pomeni, da nas je spodbujala v olikanem vedenju, v spoštovanju drug do drugega, v samostojnosti, v prijaznosti in sočutju do vsakega... Mali medo pa je bil umetniški lik, kar pomeni, da nas je navduševal in spodbujal v glasbenem, likovnem, plesnem, estetskem... vidiku.

V tem času so res vsi otroci napredovali na vseh področjih. Če omenim samostojnost, lahko rečem, da se vsi sami umijejo, skoraj vsi sami sezujejo in obujejo, 10 otrok je suhih, brez plenice čez dan, pri tem se jih večina že sama sleče in obleče. Nekateri med njimi že samostojno opravijo malo potrebo (se vse sami uredijo, brez pomoči). Samostojno izrazijo potrebo po »še« pri hranjenju. Vsi sami lepo jedo in uporabljajo žlico ter pijejo iz kozarca in tudi z mize pospravijo za seboj, prinesejo na voziček. Govorno so vsi zelo napredovali, nekateri že izgovarjajo cele stavke. Tu bi poudarila, da so trije medvedki naredili levji delež, saj so še otroci, ki do sedaj niso izgovarjali niti zlogov, začeli na ves glas klicati »medo..«

Ker so otroci za rojstne dni pridno prinašali v vrtec mala glasbila (ropotulje, tamburin, zvončke...), smo veliko peli in izvajali ritem z rokami, nogami in samimi glasbili. Tudi pri plesu je bil viden ritem, ki smo ga dosegali ob ploskanju in igranju. Naučili smo se veliko pesmi in večina otrok poje že samostojno.

Največji napredek pa je pri vseh na gibalnem področju. Veliko smo hodili na sprehode, kjer smo premoščali naravne ovire, kot so pločnik, stopnice. Vsak dan smo bili boljši. Večkrat smo odšli v telovadnico, kjer smo postavili umetne ovire in vadili na njih, kako jih premostiti.

Na sprehodih smo vedno opazovali spremembe v naravi, okolico in posamezne ustanove, se učili prometne predpise, preštevali avtomobile, rožice, živali. Za vsako stvar smo našli pesem in si jo takoj zapomnili. Vse kar smo opazovali smo potem večkrat likovno izrazili v različnih tehnikah.

Ko smo prešli iz zimskega obdobja, se je poznalo tudi na našem zdravju. Od meseca februarja smo bili vedno prisotni v večini, od maja naprej pa skoraj 100 %. Zato je bilo zelo prijetno izvajati program, saj smo bili vsi vključeni v vse.

Prepričana sem, da bodo otroci vse naučeno in pridobljeno skrbno prenašali in uporabljali v domačem okolju.

Natalija Obadič

Kresnice

Skupina Kresnice je kombinirana skupina, v katero je bilo s septembrom vpisanih sedemnajst otrok, deset deklic in sedem dečkov, starih od 2-4 let. Najstarejši otrok je januarja dopolnil štiri leta, najmlajši je aprila dopolnil tri leta. Osem otrok je v skupino prihajalo že lansko šolsko leto, štirje otroci so preteklo leto obiskovali skupino Žabice, pet otrok je novincev. En deček je bil v januarju izpisan zaradi odhoda v drug zavod.

Novinci so se uspešno navadili na bivanje v skupini in sprejeli dogovorjena pravila. S sodelavko sva izhajali predvsem iz potreb, interesov in želja otrok. Dejavnosti v skupini so potekale v skladu z letnim delovnim načrtom, s poudarkom na prednostnih nalogah in ciljih, ki smo si jih zastavili v zavodu, prav tako tudi obogatitvene dejavnosti in projekti.

Otroci so po svoji naravi prijetni in radovedni, pripravljeni so slediti in tako pridobivati nove izkušnje in znanja, so pa tudi živahni, imajo veliko potreb po raziskovanju in gibanju.

Vsakodnevna rutina sedaj poteka hitreje, saj so otroci samostojnejši pri opravljanju higienskih navad ter pri opravljenih, pri katerih poskrbijo zase, za druge ali za okolje. Vsi otroci so se navadili na opravljanje fizioloških potreb na stranišču. Prav tako so otroci postali samostojnejši pri izbiri iger in sposobnosti reševanja konfliktov.

Starostna razlika otrok je dobro vplivala na medsebojne odnose in komunikacijo otrok, med seboj se dobro razumejo, so povezani, radi pomagajo drug drugemu.

Predšolsko obdobje je za govorni razvoj zelo pomembno. Spodbujali sva jih k izražanju izkušenj, čustev in misli. Otroci so zelo dojemljivi, jezika so se učili ob poslušanju vsakodnevnih pogovorov, glasnem branju odraslih, z opisovanjem, ob pripovedovanju, izštevankah, pravljicah, rimah ...

Starejšim otrokom je bilo v velik izziv prvo opismenjevanje (spoznavanje glasov in simbolov za črke in številke ter tudi njihovo zapisovanje). Mlajši otroci so bili radi aktivni pri dejavnostih iz področja vsakdanjega življenja, kjer so se urili v spretnostih fine motorike in opravljali različne dejavnosti z vodo, katere so podaljševale njihovo pozornost. Pri otrocih so bile zaželeni tudi simbolne igre. Te igre otrokom predstavljajo svet, kjer izražajo svoja čustva in razvijajo domišljijo.

Z otroki smo veliko časa namenili bivanju na prostem, kjer smo spoznavali naravo v njeni raznolikosti, prosto raziskovali okolje, se igrali razne domišljajske igre, se učili spoštljivega odnosa do narave, hkrati pa spodbujali gibalne dejavnosti otrok, ki so osnova za otrokov celostni razvoj.

Otroci so povezani med sabo, med njimi so se stkala prava prijateljstva.

Tjaša Janša

Mravlje

V skupini mravlje je 14 otrok (10 dečkov in 4 deklice). Otroci se med seboj dobro razumejo. Delo v skupini je potekalo po letnem delovnem načrtu. V ospredju smo imeli poudarek na prednostnih

nalogah in ciljih, področje narava in gibanje. Med seboj so se prepletala še vsa ostala področja kurikula; umetnost, matematika, družba in jezik.

V mesecu septembru smo veliko časa posvetili spoznavanju nove igralnice, urejanju koticov, praznovali smo rojstne dneve otrok, ki so praznovali med počitnicami. Spoznavali smo zelišča, sušili smo jih v šopkih, ki smo jih obesili na vrstico v koticu. Poleg tega smo okušali sadje in zelenjavo.

V mesecu oktobru smo sodelovali na delavnicah ob tednu otroka, ki smo jih pripravili po skupinah. Izvajali smo dejavnosti s področja gibanja; vadbene ure v telovadnici, gibanje na prostem ter dejavnosti s področja narave; spoznavanje gozda in živali. Poleg tega smo imeli v sodelovanju s starši kostanjčkov piknik in bučijado.

V mesecu novembru smo imeli tradicionalni slovenski zajtrk. Kot vsako leto smo se tudi letos fotografirali in izdelovali voščilnice za novo leto. V jutranjih krogih smo veliko poslušali pravljice in prepevali pesmice.

V decembru so bile ustvarjalne delavnice za otroke in starše, ki so vedno odlično obiskane. Obiskali so nas lutkarji iz skupine Teater za vse iz Jesenic ki so nam zaigrali lutkovno predstavo ter koledniki in dedek Mraz, ki nas je razveselil z novimi igrači.

V mesecu januarju smo spoznavali različna vozila, osnovne barve in likovno ustvarjali, plesali ob poslušanju glasbe, prepevali pesmice in se igrali z žogami.

Vseskozi potekajo tudi dejavnosti v okviru projekta Mali sonček.

V mesecu februarju smo sodelovali na prireditvi ob kulturnem prazniku. Veliko smo reševali uganke in razvijali jezik ter bogatili besedni zaklad. Izdelovali smo darila za starejše.

V mesecu marcu smo veliko časa posvetili gibanju, izvajali smo naloge za projekt Mali sonček. pesmice, izdelovali darila za starše, sadili smo rastline, Hoditi smo začeli na daljše sprehode v gozd in okolico vrtca. Izvedli smo nekaj eksperimentov v okviru obogatitvenih dejavnosti.

V mesecu aprilu smo nadaljevali z daljšimi sprehodi, veliko časa smo namenili področju gibanje in nadaljevali s projektom Mali sonček. Ukvarjali smo se s klasificiranjem in razvrščanjem s področja matematike.

V mesecu maju smo nadaljevali z aktivnostmi za projekt Mali sonček, opazovali smo vreme in živali. Pripravljali smo glasilo za zaključek šolskega leta.

V mesecu juniju smo pripravili zaključek za starše, kjer smo izvedli igre brez meja. Tudi to je bilo v okviru gibalnega programa Mali sonček.

Barbara Rožmanec

Žabice

Skupina Žabice je homogena skupina v katero je bilo letos vključenih 14 otrok, starih od 2-3 let. Vsi otroci so prišli v skupino na novo. Skupino je sestavljalo osem deklic ter šest fantov. Vsi otroci so v drugi polovici leta dopolnili dve leti.

V septembru je večina otrok veliko jokala. Težave smo premagovali s crkljanjem, petjem, plesom, bibarijami in gibanjem na prostem. Otroci so potrebovali kar nekaj časa, da so osvojili rutino.

Igra v kotičkih je bila otrokom neznana, v smislu, da ima vsaka igrača svoj prostor, zato je bilo potrebnega veliko truda, da so osvojili pravila. Kotičke sva urejali glede na temo in trenutno zanimanje otrok. Otrokom so bile dejavnosti v izziv. Vključevali sva jih v vsakodnevna opravila, kot so brisanje miz, pometanje in pospravljanje.

Otroke je že v začetku veliko bolj pritegnilo zbirno mesto-jutranji krog in dejavnosti na njem, zato smo se vsakodnevno zbrali na njem. Tu so se otroci umirili in poslušali ter sodelovali. Zaigrali sva jim nekaj lutkovnih predstav, poslušali smo razne glasbene skrinjice, pravljičice, pesmi, šteli predmete, otroke, peli, igrali na male inštrumente, delali eksperimente, se pogovarjali, praznovali rojstne dni... S socialnimi igrami, deljenjem igrač, plesom v parih, rajalnimi igrami, gibanjem na prostem sva jih spodbujali k prijateljskim odnosom, razvoju empatije, reševanju težav na miren način. Dosledno smo se držali dogovorjenih pravil v skupini. Pomagale so nam kartice, ki smo jih skupaj izdelali in smo jih imeli na vidnem mestu.

Igra je bila večkrat individualna, se je pa že pojavljala vzporedna igra. V drugi polovici leta so se že oblikovale manjše skupine otrok za igro vlog. Otroci so se med seboj posnemali, opazovali, občasno so že sodelovali predvsem pa so si pomagali. Tu so določeni otroci zelo izstopali. Otroke sva spodbujali k samostojnemu hranjenju, prinašanju hrane, pospravljanju po obrokih, oblačenju, obujanju. Poudarek je bil na odvajanju od plenice. Vsem je uspelo in ne potrebujejo več plenice, razen nekateri še med spanjem.

S projektom Bralni nahrbtnik sva spodbujali razvoj govora in komunikacijskih veščin pri otrocih. Učili sva jih vljudnostnih izrazov in pozdravljanja ob prihodu in odhodu iz vrtca. Govor je bil v začetku pri večini še zelo v zametkih, nato pa je bil opazen velik napredek pri ponavljanju besed in sestavljanju besed v stavke. Nekateri govorijo že zelo tekoče in razumljivo.

Izvajali smo tudi dejavnosti iz področja gibanja za projekt Mali sonček. Hodili smo na sprehode, v gozd, na travnik. Opazovali smo naravo, promet, živali, tekli, peli, se pogovarjali, šteli in se igrali z naravnimi materiali.

V igralnici smo večkrat telovadili, plesali na instrumentalno ali vokalno glasbo, se igrali glasbeno-didaktične igre. Nekajkrat smo obiskali tudi telovadnico v šoli, kjer sva otrokom pripravili razne gibalne izzive.

Obogatitvene dejavnosti so potekale skladno z Letnim delovnim načrtom, sledili sva tudi prednostnim nalogam iz področja gibanja in narave.

Ema Marolt

Pikapolonice

V skupini Pikapolonic je vključenih 19 otrok, od tega 11 dečkov in 8 deklic. V skupini smo imeli umirjeno klimo, kjer so bili otroci ustvarjalni, samozavestni in so se vsi dobro počutili. Vseh pet novih otrok, ki so prišli k nam meseca septembra, so se dobro vključili v skupino. Ker se v obdobju po tretjem letu začne proces socializacije, lahko rečeva, da so glede socialnih stikov otroci zelo napredovali in se med seboj veliko družijo, igrajo, pogovarjajo in razvila so se že velika prijateljstva. Vzgojno delo je bilo vezano na obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvedli po programu. O tem, kako so potekale, so si lahko starši prebrali na spletni strani vrtca. Tudi zastavljeni projektu so potekali po

načrtu in nam bogatili življenje. Obravnavali smo veliko dejavnosti vezanih na temo, ki smo jo obravnavali in to so si starši lahko prebrali na oglasni deski. Otroci so napredovali na vseh vzgojnih področjih. Pri družbi je bil poudarek na razvijanju pozitivne podobe otrok in razvijanju samostojnosti. Pri gibanju pa na razvijanju grobe motorike in razvijanju prstne spretnosti. Otroci so tudi uspešno opravili dejavnosti v projektu Mali sonček. Pri jeziku so spoznali veliko pravljic in spodbujali sva jih h govornim nastopom. Čez celo leto je potekal tudi projekt Bralni nahrbtnik in projekt Najljubša pravljica. Naravo so spoznavali na travnikih, gozdu in tudi v knjigah. Spoznali so tudi veliko živali od domačih do opazovanja živali - ribe, paličnjake v vrtčevskih živih kotičkih. Z matematiko smo se seznanjali v vsakdanjem življenju ob igrah za razmišljanje in dejavnostih za razvijanje matematičnega mišljenja, izražanja in spretnosti. Pri likovni vzgoji so ustvarjali v različnih likovnih tehnikah. Poudarek pa je bil na razvijanju ustvarjalnosti in troprstnem prijemu svinčnika. Pri dramski vzgoji je bil poudarek na nastopanju z lutkami in igranju predstav, kjer so otroci zelo uživali in postajali čedalje boljši igralci. Ker otroci radi pojejo, smo peli ljudske in otroške pesmi in ker tudi zelo radi plešejo, smo se odločili za spoznavanje ljudskih plesov, ki smo jih že kar nekaj spoznali. Izvedli smo tudi nekaj projektnih nalog odprtega tipa, kjer so otroci povedali svoje pobude, ki smo jih udeležili. Ob tem so si razvijali ustvarjalnost in timsko delo. Dneve v vrtcu smo si popestrili še z igralnimi dnevi, ko so otroci prinesli v vrtec svoje igrače in se z njimi igrali s svojimi prijatelji.

Za zaključek šolskega leta pa smo za starše pripravili glasbeno – plesni nastop.

Irena Kušar

Murni

V skupini je 24 otrok. Od teh jih je bilo 19 vključenih v skupino že lansko leto, 2 otroka sta prestopila v skupino iz skupine Žabice, 1 otrok iz skupine Kresnice, 2 otroka sta novinca. Ob vstopu v skupino sta bila otroka novinca v začetku kratek čas prisotna skupaj s starši. Dobro sta sprejela vstop v vrtec, zato smo jima v dogovoru s starši podaljševali samostojno bivanje v skupini v dopoldanskem času in kasneje tudi med počitkom. Večina otrok ni imelo težav s prilagajanjem drugi igralnici, igračam v njej in garderobi. Če so se pojavile težave in je bilo kateremu od otrok hudo, sva ga s sodelavko vključevali v igro z nama in ostalimi otroki.

Otroci se navajajo na samostojno in kulturno obnašanje pri obrokih. Sami si prinesejo hrano na mizo, si zaželijo dober tek in po obroku pospravijo posodo in pribor z mize na voziček. Otroci so že suhi in samostojni pri uporabi sanitarij in osebni higieni. V garderobi otroke s sodelavko spodbujava, da oblačenje in obuvanje ter pospravljanje oblačil in obutev opravijo sami. Pomagava jim, če vidiva, da otroci česa ne zmorejo.

Delo v skupini poteka po nacionalnem dokumentu Kurikulum za vrtce, ki vključuje dejavnosti s področij: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika. V delo v skupini vključujemo tudi elemente programa Korak za korakom.

V uvajalnem obdobju smo spoznavali novo igralnico in igrače ter jo uredili po naših potrebah in željah. S pomočjo iger smo se spoznavali in krepili pozitivne odnose. Za sadno zelenjavni dan so otroci prinesli v skupino banana, grozdje in slivo. Izdelali so sadni krožnik z motivom ovčke in ga pojedli.

V tednu otroka smo v glasbeni delavnici peli pesmi ob spremljavi kitare ter petje spremljali z lastnimi instrumenti; poslušali smo glasbeno pravljico Hruška debeluška. V izvedbi vzgojiteljic smo si ogledali predstavo Trije najljubši medvedki. V okolici vrtca smo izvedli orientacijski pohod. V naravoslovnih delavnicah smo spoznavali zelišča in si posadili sadiko ognjiča, ki so ga otroci odnesli domov in ga

gojili skupaj s starši na domačem vrtu. S slanim testom in jesenskimi listi smo v likovnih delavnicah oblikovali sove in polžke.

Na kostanjevem pikniku smo se gostili s pečenim in kuhanim kostanjem.

V dnevih bučijade smo se igrali z bučami, jih oblikovali in iz njih skupaj z ostalimi skupinami pripravili pred vrtcem razstavo osvetljeno s svečami. Otroci so si jo v večernem in jutranjem času ogledali skupaj s starši. Imeli smo tudi bučni piknik na katerem smo jedli pražene buče in kruh z medom in bučnimi semeni.

Uredili in pospravili smo lonce z okrasnimi rožami ter jih pripravili na zimo.

Izvedli smo vajo evakuacije v primeru požara.

V osnovni šoli smo se seznanjali z zdravo prehrano. Na stojnicah smo si ogledali in pokušali kruhke z različnimi dodatki, izdelke iz mleka, sadje in zelenjavo ter različne vrste meda. Zanimivo je bilo v delavnicah, kjer smo izdelali svečo iz čebeljega voska in »movzli« mleko na improvizirani kravi.

Imeli smo tradicionalni slovenski zajtrk na katerem smo si postregli kruh z maslom in medom, mlekom in jabolki – pridelki lokalnih proizvajalcev. Obiskali so nas tudi čebelarji ter nas seznanili s svojo dejavnostjo, poklicem in produkti. Pokušali smo tudi njihov med.

V vrtcu smo si ogledali lutkovno predstavo V kraljestvu povodnega moža v izvedbi zunanje lutkovne skupine.

V knjižnici osnovne šole smo si pod vodstvom slikarja Branka Lipnika ogledali razstavo njegovih slik. Za podjetje Hoffer smo iz risbic otrok starejših skupin iz vrtca izdelali plakat o pravih vrednotah. Otroci so dobili v zahvalo darilno vrečko.

V prazničnih delavnicah so starši z otroki barvali snežake iz gline in izdelovali angele ter se družili med seboj.

V prosvetnem domu smo si ogledali lutkovno predstavo Lev in miška.

V centru starejših občanov v kraju smo imel dan iger. V njih smo se družili in igrali z varovanci ustanove.

Obiskali so nas koledniki iz šole in nam zaželeli srečo. Dedek Mraz nas je obdaril z igračami.

Na smučišču v Šentjoštu smo imeli štiridnevni smučarski tečaj, v bazenih v Logatcu pa enotedenski tečaj plavanja.

Obiskala nas je medicinska sestra in nas seznanila z zdravo prehrano, kako skrbimo za osebno higieno in nas učila pravilno skrbeti za ustno higieno.

Z deklamacijo Binček in jabolko – J. Bitenc so otroci nastopili na prireditvi v vrtcu ob Prešernovem dnevu.

Na športnem dnevu na snegu smo se z vrečami dričali po bregu, lovili, kotalili in kepali.

V okviru projekta Zdravje v vrtcu smo si ogledali lutkovna filma Zavoda za zdravstveno varstvo Ljubljana z naslovom Ostal bom zdrav in Čiste roke za zdrave otroke.

Za pusta smo imeli pustno povorko po vasi. Obiskali smo varovance Centra starejši občanov Horjul ter z njimi peli ljudske pesmi. Z zaposlenimi na občini smo rajali in peli pred ustanovo.

V spremstvu članov planinskega društva smo izvedli zimsko turo po bregovih nad Horjulom.

Z izdelanimi srci smo sodelovali v projektu Modro srce.

Za osmi marec smo izdelali knjižna kazala in z njimi obdarili varovance Centra starejših občanov.

Izvajali smo poizkuse z vodo. V njih smo odkrivali in spoznavali lastnosti vode, jo spoznavali v različnih pojavnih oblikah, spoznavali izhlapevanje tekočin, taljenje snega in ledu ter zmrzovanje vode.

V marcu smo izvedli spomladanske delavnice. V njih so starši z otroki izdelovali tulipane iz papirja in metuljčke na ščipalki.

Pred vhode v vrtec smo postavili lonce s posajenimi okrasnimi cvetlicami. Negovali jih bomo vse do jeseni. Posadili in vzgojili smo tudi sadike buč. Te so otroci odnesli domov, jih skupaj s starši posadili v vrt ali na njivo, kjer jih bodo vzgajali do ploda.

Izvedli smo ciciveselošolski dan. Za sodelovanje v veseli šoli so otroci prejeli priznanja. V Bistri smo obiskali Tehniški muzej Slovenije ter v njem izvedli delavnice vodna kolesa delajo čudesa. V lutkovnem gledališču Ljubljana smo si ogledali predstavo Zverjasec. Pripreditev Glasbena šola se predstavi je vzbudila pri otrocih veliko zanimanja. Izdelali smo punčko Maro in z njo sodelovali v projektu Punčka iz cunj. V maju smo zaključili s projektom bralni nahrbtnik. Otroke je obiskala pravljíčarka Anja Štefan. Otrokom je pripovedovala pravljíce, jim zastavljala uganke ter jim pela pesmi. Na Bledu smo obiskali deželó ljudskih pravljíc in imeli planinski izlet na Stražo. Skupaj z otroki iz skupine Metulji smo izdali glasilo Izpod klobuka. Na zaključni prireditvi smo izvedli orientacijski pohod v okolici vrtca.

Marinka Batagelj

Čebele

V skupino je vključenih štiriindvajset otrok (12 deklic in 12 dečkov). Dvajset otrok je rojenih 2012, štirje otroci so rojeni 2013. Enajst otrok je skupino obiskovalo že lansko šolsko leto, štirje otroci so prišli iz skupine Žabice, šest otrok iz skupine Kresnice, trije otroci so prišli iz drugega vrtca. Spletle so se nove vezi in prijateljstva. Otroci so radovedni in živahni. Dnevno rutino skupine so osvojili že prvih tednih. Otroci sami pripravijo pribor in postrežejo hrano ter poskrbijo za čisto in urejeno igralnico.

Delo in načrtovanje dela v skupini je potekalo v skladu s cilji in načeli kurikula za vrtce, ob upoštevanju prednostnih ciljev in nalog skupine ter vrtca. Ob vsakodnevnih skupnih dejavnostih, pa smo naše delo nadgradili z elementi pedagogike montessori. Otroci si izbirajo materiale, ki ustrezajo njihovemu razvoju in interesu. Načrtovanje dela in priprava materialov je v skladu s potrebami, ki se pokažejo ob sistematičnem opazovanju otrok. Otroci so približno enake starosti in tudi njihovi interesi so precej podobni. Tako se je individualno delo z materiali velikokrat prelevilo v skupinsko delo. Pri delu sva otroke spodbujala pri vztrajnosti, natančnosti in koncentraciji.

V letošnjem letu smo si zadali, poleg ustaljenih tem, temo spoznavanje leposlovnih del za otroke slovenskih avtorjev, ki smo jih razčlenili na različnih področjih. Predelali smo dela avtorjev: Svetlana Makarovič, Anja Štefan, Kajetan Kovič, Branka Jurca, Primož Suhadolčan.

Najljubša pravljica, prinašanje rož, bralni nahrbtnik in praznovanje rojstnih dni so nam popestrili dneve. Nekaj staršev nam je predstavilo svoj poklic. V gibalnem programu Mali Sonček je večina otrok opravila dve nalogi več kot je potrebno za pridobitev priznanja. Dejavnosti z različnih področij kurikula smo izvajali tudi naravnem okolju. Obogatitvene dejavnosti so potekale v skladu z letnim delovnim načrtom.

Barbara Popit

Metulji

Tako kot vsako leto smo tudi v tem šolskem letu sodelovali v humanitarnih projektih, kot so Punčka iz cunj in Modro srce. Otroci radi sodelujejo s svojimi prispevki in se še prav posebej potrudijo, saj se jih žalostne zgodbe otrok, družin dotaknejo.

Veselo smo rajali za Pusta, razveseljevali ljudi po kraju in v Domu starejših. Ponovno smo imeli odlične zimske razmere za zimski izlet po okoliških gričkih vrtca. Tudi dan, teden eksperimentov se je navezoval na zimo, saj smo izvajali poizkuse z vodo v vseh treh agregatnih stanjih.

Spremljali smo olimpijske igre, se veselili dosežkov, medalj naših športnikov in izdelali plakat na to temo. Na povabilo knjižničarke gospe Petre, smo obiskali knjižnico in prisluhnili pravljicam, ki nam jih je pripovedovala. V okviru bralnega projekta Ciciuhec smo ji pokazali, kako poteka Ciciuhec v vrtcu in ji mi pripovedovali pravljice in pesmice. Bila je kar navdušena nad Ciciuhci.

Psihologinja Marjeta je tudi v drugem delu šolskega leta prihajala v skupino in spoznavala otroke preko različnih dejavnosti. Pevski zbor z zborovodkinjo Natalijo je potekal vsako sredo in ob materinskem dnevu sodeloval na prireditvi Pozdrav pomladi.

Letos smo po daljšem času ponovno odšli na letovanje na Debeli rtič. Udeležilo se ga je 16 otrok in domov smo se vrnili izredno zadovoljni.

Spomladanska ustvarjalna delavnica je bila tako kot vsaka do sedaj dobro obiskana. Otroci so pomagali staršem in nastali so prav zanimivi izdelki, katere so lahko takoj ob prihodu domov preizkusili.

V aprilu smo obiskali Tehnični muzej Bistra, kjer smo si ogledali grafično delavnico, tiskarske stroje in se preizkusili v tisku začetne črke svojega imena. Sledil je ogled Zverjaščka v Lutkovnem gledališču Ljubljana.

Tekom celega leta smo izvajali dejavnosti v okviru projekta Mali sonček, imeli pa smo tudi možnost ogleda predstavitve Inline hokeja. Bili smo na letališču Brnik, kjer nam je oče našega varovanca razkazal hangar in svoj helikopter. Sprejeli so nas vojaki in nas seznanili z radarjem, vojaškim nahrbtnikom ter vozili. V aprilu in maju smo zbirali prispevke za glasilo, se dogovorili glede zaključne prireditve in vadili zanjo. Tekom leta smo pridno reševali naloge v Zajčkovem risalniku.

Poleg Brnika, Bistre in Debelega rtiča smo obiskali Deželo ljudskih pravljic in se sprehodili v okolici Bleda.

Ob zaključku šolskega leta smo izpeljali še izlet na Urha in ob prireditvi, dramatizaciji pravljice Kako so živali prihajale k babici Zimi po topla oblačila, uradno zaključili predšolsko obdobje.

Zdaj pa veselo na brezskrbne počitnice!

Vanja Šubic

Neposredno delo svetovalne službe v skupini

V skupinah Čebele in Metulji so potekale izmenično ob ponedeljkih med 9. in 11. uro dejavnosti, namenjene razvijanju predopismenjevalnih sposobnosti: vaje za razvijanje fine motorike in grafomotorike, orientacije, dojemanja količin, barv, razvijanje vidne in slušne pozornosti, razločevanja in razlikovanja ter sklepanja.

V primeru opaženih posebnosti je bil opravljen individualni pogovor s starši in vzgojiteljico.

Marjeta Požru Krstić

PRISOTNOSTI OTROK V VVE V ŠOLSLEM LETU 2017/18

mesec	št. dni	Čmrlji	Gosenice	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolo nice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
september	21	70	80	91	91	86	82	91	93	91	86

oktober	21	75	75	73	79	81	77	85	89	84	80
november	21	60	69	75	84	79	80	86	83	85	78
december	19	66	70	69	74	72	73	79	76	75	73
januar	21	41	54	84	73	68	72	86	84	88	72
februar	19	54	73	68	64	60	65	68	62	74	65
marec	22	54	76	84	77	82	85	87	84	89	80
april	19	76	84	72	84	78	94	86	86	75	82
maj	21	87	94	87	96	91	92	86	87	85	89
junij	20	85	80	78	89	76	87	74	76	76	80
julij	22	56	65	24	47	57	57	37	40	22	45
avgust	22	47	48	40	50	42	59	39	22	11	40
Skupna prisotnost v %		64	72	83	76	73	77	75	74	71	73

SODELOVANJE S STARŠI

Prisotnost staršev na različnih dejavnostih

	Gosenice	Čmrlji	Kresnice	Mravlje	Žabice	Pikapolonice	Murni	Čebele	Metulji	% prisotnih
Večer z očetmi	/	/	76,5	/	/	/	/	79	/	78
Večer z mamami	/	/	68,8	/	/	/	/	96	/	82
Novoletne delavnice	69	29	/	64	71	95	83	/	92	72
Pomladanske delavnice	72	50	/	71	79	95	83	/	92	77
Zaključno srečanje	93	79	68,8	79	71	95	83	83	100	84
skupaj prisotnost v %	78	53	71	71	74	95	83	86	95	

Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in pogovornih urah

	Uvodni rod. sestanek	2. roditeljski sestanek	3. roditeljski sestanek	Pogovorne ure	povprečen obisk v %
Čmrlji	93	/	50	19	54
Gosenice	93	/	64	18	58
Kresnice	100	70,6	38	20	57

Mravlje	/	93	50	29	57
Žabice	86	/	43	29	53
Pikapolonice	/	63	37	18	39
Murni	100	75	38	22	59
Čebele	100	71	33	16	55
Metulji	/	75	50	17	47
skupaj prisotnost v %	95	75	45	21	

PREDSTAVITEV PROJEKTOV

PROJEKT	SODELUJOČE SKUPINE	VODJA PROJEKTA
Korak za korakom	Gosenice, Čmrlji, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji	Barbara Rožmanec
Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni Kurikul	Čebele, Kresnice	Tjaša Janša
Zdravje v vrtcu	vse skupine	Tjaša Janša
Sodelovanje z Domom starejših občanov	vse skupine	Vanja Šubic
Punčka iz cunj	Metulji, Murni, Gosenice	Marinka Batagelj
Varno s soncem	vse skupine	Irena Kušar
Najljubša pravljica	Kresnice, Pikapolonice, Čebele	Irena Kušar
Bralni nahrbtnik	Čmrlji, Kresnice, Žabice, Pikapolonice, Čebele, Murni	Maša Gala, Barbara Čepon
Ciciuhec	Metulji	Vanja Šubic
Mali sonček	Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji, Kresnice, Čebele	Barbara Popit
Modro srce	Čmrlji, Gosenice, Kresnice, Pikapolonice, Žabice, Murni, Metulji	Natalija Obadič
Cici vesela šola	Murni, Čebele, Metulji	Barbara Popit
Korak za korakom	Gosenice, Čmrlji, Mravlje, Žabice, Pikapolonice, Murni, Metulji	Barbara Rožmanec

Korak za korakom

V našem vrtcu smo osmo leto bili vključeni v projekt Korak za korakom.

Projekt izvajamo v šestih skupinah. Prepletamo ga z nacionalnim kurikulumom, ki se izvaja v našem vrtcu. Prav tako kot v kurikulumu je pri tem projektu pomembno, da pripravimo primerno in spodbudno okolje.

Metodologija Korak za korakom temelji na uvajanju pristopov, ki so osredotočeni na otroka in temelji na dveh osnovnih načelih:

- otroci oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe,
- vzgojitelji krepijo rast in razvoj otrok, če gradijo na njihovih interesih, potrebah in na močnih straneh.

Skrbno načrtovano okolje spodbuja otroka, da raziskuje, se uči in ustvarja. Pri tem so nam bile v veliko pomoč tehnike opazovanja otrok v skupini, ki so popestrile delo (priložnostno opazovanje, anekdoteski zapis, ček liste, opazovanje glede na razvojne mejnike... Projekt smo popestrili prednostnimi nalogami našega vrtca, ki je zajemalo dva področja in sicer gibanje ter narava.

V vseh skupinah smo tekom leta pripravljali koticke s področij kurikula, kjer so otroci ob različnih aktivnostih ustvarjali, razvijali motoriko in gibalne dejavnosti, bogatili besedni zaklad, spoznavali nove pesmice, igrali na male ritmične inštrumente, glasbeno ustvarjali, plesali, bogatili socialne odnose, razvijali samostojnost, seznanjali so se z matematiko na različne načine, spoznavali naravo v njeni raznolikosti....Kotički so se tekom leta spreminjali in dopolnjevali glede na želje in potrebe otrok ter projekte, ki so se izvajali v skupini.

Projekt Korak za korakom nam je služil kot ena od izvedbenih variant nacionalnega kurikula. Projekt spodbuja otroke, da oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe, vzgojitelji pa krepimo rast in razvoj otrok, če gradimo na njihovih interesih, potrebah in močnih straneh. Za izvedbo projekta je okolje, v katerem bivajo otroci, skrbno načrtovano, pri načrtovanju pa se opiramo na podrobnem opazovanju posameznikov in skupine.

Barbara Rožmanec

Uvajanje elementov pedagogike montessori v izvedbeni kurikulum

V šolskem letu 2017/2018 smo tako kot že vsa leta doslej v dveh skupinah v izvedbeni kurikulum uvajali elemente pedagogike montessori, in sicer v skupini Kresnice in Čebele.

Določene cilje kurikula smo dosegali s pomočjo omenjene pedagogike.

Pozorni smo bili na dve ključni značilnosti:

SRKAJOČI UM: Je značilnost vseh otrok na tem svetu v obdobju od rojstva do 6. leta. Zaradi te svoje velike sposobnosti lahko kakor goba vpijajo iz okolja na nezaveden način in se jim to trajnostno ukorenini.

OBČUTLJIVA OBDOBJA: Otrok je posebej dojemljiv za določene dražljaje do te mere, da ostali stopijo v ozadje. Takrat imajo otroci poseben interes, ki traja samo določen čas, kasneje se več ne ponovi. Otroci so veliko pridobili preko pripravljenega okolja (vključevanje elementov pedagogike montessori), v katerem lahko vsak otrok poišče, kar v določenem občutljivem obdobju potrebuje. Izbranimi dejavnostmi smo otrokom pomagali pri napredku v razvoju.

Otroci radi posegajo po razvojnih materialih pedagogike montessori, saj ustrezajo njihovi starosti, hkrati jim predstavljajo izziv.

Poleg tega otroci v skrbno pripravljenem okolju delujejo z vedno večjo zbranostjo in notranjim nadzorom. Otroci preko materialov oz. razvojnih pripomočkov razvijajo razum, zbranost, koordinacijo, samostojnost, socializacijo in občutek za red. Otroci razvijajo občutek za druge na naraven in neprisiljen način.

Posebne težave se niso pojavile.

Vzgojitelji elemente pedagogike montessori z veseljem vključujemo v svoj letni delovni načrt. Otroci radi posegajo po razvojnih materialih in so ponosni na svoje dosežke.

Tudi v prihodnje je smiselno, da uvajanje pedagogike montessori poteka na tak način kot doslej, saj nam elementi obogatijo naš redni program, poleg tega se otroci veliko naučijo.

Tjaša Janša

Zdravje v vrtcu

V šolskem letu 2017/2018 smo že sedmo šolsko leto do sedaj v vseh skupinah v vrtcu izvajali program Zdravje v vrtcu, ki ga koordinira Nacionalni inštitut za javno zdravje v Ljubljani.

V okviru tega programa dajemo še večji poudarek krepitvi, ohranjanju in skrbi za zdravje (zdrava in pravilna prehrana, ustrezne prehranske navade, higiena, gibanje oz. bivanje na prostem, ...).

Vzdrževali smo čisto, varno in zdravo okolje, ki se je odražalo tudi na osebni higieni, čistoči prostorov, opreme, igrač in perila. Preko celega šolskega leta smo se navajali na umivanje rok pred in po obrokih, po uporabi stranišč in po rokovanju z umazanimi stvarmi. Varo in zdravo okolje in uvajanje dodatnih vsebin s področja zdravja in dobrega počutja, je pripomoglo k optimalnemu razvoju telesnih in duševnih sposobnosti otrok.

Izvedene aktivnosti so se dotaknile različnih področji. Veliko časa smo namenili zdravi prehrani, skrbi za osebno higieno, zdravemu načinu življenja (varovanje močnemu sončnemu sevanju), gibanju, zobozdravstveni vzgoji ter naravi in varovanju okolja. Otroci, ki so v projekt vključeni, so bili pripravljeni za pridobitev novih znanj. Aktivnosti, ki jih izvajamo so sprejeli in tudi usvojili. Posebni problemi se niso pojavili, otroci večina dejavnosti usvaja preko dnevne rutine in tudi preko dejavnosti, ki so nadgradnja določenim vsebinam.

Tudi v prihodnje je smiselno, da izvajanje projekta poteka na tak način kot doslej, saj nam dejavnosti v okviru projekta obogatijo naš redni program, poleg tega otroci pridobijo veliko novega znanja in izkušenj.

Tjaša Janša

Sodelovanje z domom starejših občanov

V okviru področja družbe zaseda pomembno mesto cilj, ki otroke seznanja, da se ljudje, okolje, družba in kultura v času spreminjajo. Otroci se seznanjajo s svojo bližnjo in daljno okolico. Vanjo sodijo tudi ustanove, v katerih potekajo različne dejavnosti in jih tekom leta večkrat obiščemo. V Domu starejših občanov nas oskrbovanci vsakokrat navdušeno sprejmejo. Že kar nekaj let vrtec z njimi dobro sodeluje.

V mesecu oktobru, na dan starostnikov smo opravili prvi obisk v tem šolskem letu. Oskrbovanci doma so nas pričakali v avli in skupaj z njimi smo prisluhnili pravljici o dedku in vnučku, ki sta se skupaj čudila lepotam, ki sta jih videla na sprehodu. Pravljico nam je ob ilustracijah pripovedovala gospa Majda, oskrbovanka doma. Po končanem pogovoru smo tudi mi odšli skupaj z njimi na sprehod okoli ustanove. Vsak je prijel za roko oskrbovanca, mu po potrebi pomagal in skrbel zanj.

V mesecu novembru so oskrbovance obiskali otroci iz skupine Murni in skupaj z njimi uživali ob družabnih igrah in ob ustvarjanju z lego kockami. Skupina Metulji jih je ponovno obiskala v januarju, s predstavo Kako so prihajale živali k babici Zimi po topla oblačila. Otroci so se zelo veselili obiska in nastop je bil odličen. Govor je bil razločen in glasen. Videli so navdušene gledalce, kar je nanje naredilo dober vtis. Ob Pustu so našemljeni otroci starejših skupin s petjem in plesom varovancem doma polepšali pustno dopoldne.

Tako kot vsako leto v marcu, smo tudi letos po skupinah izdelovali knjižna kazala, s katerimi smo želeli skupaj s pesmijo razveseliti oskrbovance, pa nam je epidemija gripe to preprečila. Darilca smo oddali v recepciji in jim zaželeli hitrega okrevanja.

V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali z obiski.

Vanja Šubic

Punčka iz cunj (UNICEF)

Punčka iz cunj je igrača, ki je poznana v vseh kulturah sveta. Marsikateremu otroku je že v preteklosti predstavljala družbo, danes pa simbolizira otroka iz države v razvoju, ki potrebuje našo pomoč. Letno v svetu še vedno umre več kot 1,4 milijona otrok, ker niso bili cepljeni. Vsaka posvojena punčka zagotovi cepljenje enega otroka proti šestim otroškim nalezljivim boleznim. Ko pride punčka na svet, dobi tudi svojo osebno izkaznico s pripadajočimi podatki in podatki izdelovalca punčke iz cunj. Oseba, ki bo punčko kupila oziroma posvojila, bo prejela tudi dopisnico, s katero lahko izdelovalcu sporoči, da je punčka našla svoj dom in da bo lahko cepljen še en otrok. V projektu so sodelovali otroci iz skupin Metulji, Čmrlji in Murni. Vsaka skupina je izdelala svojo punčko. Punčke smo za prodajo poslali na Unicef.

V projektu se otroci in tudi starši ozaveščajo o situacijah v državah v razvoju, razvojnih problematikah, pomenu izobraževanja vseh otrok, o medsebojnem spoštovanju, sodelovanju in prijateljstvu.

Marinka Batagelj

Varno s soncem

Tudi letos smo se v našem vrtcu odločili za projekt Varno s soncem. Naš osnovni namen programa Varno s soncem je bil, da s problematiko in predvsem z načini zaščite pred UV sevanjem seznanimo otroke. Glede tega smo imeli ustrezne dejavnosti in otroke spodbujali, da so osvojena znanja glede načinov zaščite udejanjali v praksi. Vsi otroci so v vrtec prinesli zaščitne kreme in na glavah nosili pokrivala. V urah, ko sonce najbolj sije, pa smo se igrali v igralnici. Želeli pa smo si, da bi ta znanja prenesli tudi v otrokovo domače okolje in smo tudi starše seznanili z zloženko: Pravilna zaščita pred soncem. Glede na to, da smo ta projekt imeli že lansko leto, so otroci že vajeni, da se zaščitijo s kremo in pokrivalom in jim je to postalo rutina. Tudi starši so se dobro odzvali, saj so vsi prinesli v vrtec kreme in pokrivala.

Irena Kušar

Najljubša pravljica

je projekt, ki je namenjen otrokom, ki z veseljem prinesejo od doma knjigo, da jo predstavijo prijateljem v vrtcu. V projekt so vključeni otroci skupin Kresnice, Pikapolonice in Čebele.

Otroci pravljice radi poslušajo, si jih sami izmišljajo, večkrat si zaželejo slišati določeno pravljico. Pogosto želijo isto pravljico slišati večkrat, včasih kar vsak dan več dni zapored. Situacije iz vsakdanjega življenja primerjajo s pravljичnimi. Nauke in spoznanja pravljичnih junakov si zapomnijo in upoštevajo, postopoma se učijo razlikovati med domišljjskim svetom in realnostjo.

V skupinah so projekt izvajali na različne načine. Vsak otrok je prinesel knjigo, ki jo ima rad, dogovorjeni smo bili, da se vpišejo na seznam, kdaj prinesejo knjigo. Otrok je knjigo lahko sam opisal, ali pa jo je prebral skupaj z vzgojiteljico. Predstavitev najljubše pravljice smo izvajali v jutranjem krogu. Nekateri otroci so knjigo prinesli večkrat.

Otroci so pri projektu sodelovali z velikim zanimanjem. Bili so zelo ponosni, ko je nastopil dan, ko so v skupino prinesli svojo knjigo. Vsak otrok, ne glede na starost, je imel možnost, da je knjigo predstavil ostalim otrokom. Otroci so se učili in urili v poslušanju prijatelja iz skupine, ko je pripovedoval o svoji knjigi. Postali so soustvarjalci pravljic, pogosto so v pravljice vpletali svoja doživetja, želje, sanje, strahove. Nekateri otroci so pravljice samostojno obnovili, ustvarjali so svoje zgodbe. Precej pa je opazen napredek tudi pri samostojnem pripovedovanju otrok. Ob knjigah so si bogatili besedni zaklad, spoznavali nove stvari, si razvijali domišljijo in čustva.

Otroci so se veliko pogovarjali, se med seboj dogovarjali, reševali konflikte, sodelovali v manjših skupinah ali v paru, ali pa si knjigo samo ogledali. Z vsem tem so pridobivali različne izkušnje in nova spoznanja.

Irena Kušar

Bralni nahrbtnik

V projektu je sodelovalo šest skupin. Nahrbtnik je potoval od otroka do otroka ter vključeval otroke in odrasle z namenom sodelovanja in komunikacije skozi doživljanje otroške literature. Vzgojitelji smo pripravili knjige, slikanice, pesmi za otroke, uganke, zraven pa smo dodali tudi literaturo za starše. V večini primerov so se v nahrbtniku znašle tudi plišaste igrače, ki so bile motivacija za branje

in poslušanje doma ter pomoč pri pripovedovanju o doživetjih svojim prijateljem v vrtcu. Nekatere vzgojiteljice so v nahrbtnik priložile zvezek za vtise, druge pa so otrokom in staršem dale kakšno nalogo, ki so jo morali v domačem okolju izpolniti.

Otroci so se veselili nahrbtnika in komaj čakali, da bodo na vrsti, da ga odnesejo domov. Radi so posegali po knjigah iz nahrbtnika, pripovedovali o vsebinah knjig, si izmišljali nove pesmi, rime, uganke in drugačne konce zgodb.

S projektom smo spodbujali druženje in branje v družinskem okolju, prispevali k razvijanju komunikacijskih veščin, širjenju besednega zaklada in razvijanju otrokovih predbralnih sposobnosti. Pogovorili smo se tudi o primernem rokovanju s knjigo.

Glede organizacije nismo imeli posebnih težav, se je pa zgodilo, da so starši pozabili prinesiti nahrbtnik pravočasno nazaj, kar je potem malo podaljšalo izvajanje projekta. Izkušnje kažejo, da bi bilo dobro premisliti, če je zvezek za pisanje vtisov staršem le v breme in bi dali večji poudarek uživanju v branju in druženju.

EMA MAROLT

Ciciuhec

V šolskem letu 2017/18 smo se prijaviли za sodelovanje v bralnem projektu Ciciuhec. Izvajalec tega projekta je Mestna knjižnica Ljubljana. Projekt Ciciuhec je v skupini potekal od oktobra do maja. Otrokom je bil projekt Ciciuhec zelo priljubljen. In kakšni so bili cilji projekta?

Spodbujanje branja v družinskem krogu,

bogatenje besednega zaklada,

ustvarjanje pogojev za razvoj bralnih navad in bralne kulture.

Vsak otrok je v tem času skupaj s starši prebral štiri slikanice, vključno eno s pesmicami ali izštevankami in jih predstavil prijateljem v vrtcu.

Otroci so skupaj s starši prebrali več slikanic s pravljicami in pesmicami kot je bilo potrebno. Uživali so ob branju in pripovedovanju različnih literarnih del svojim vrstnikom v vrtcu. Od pravljice do pravljice je bil opazen napredek. Otroci so postajali bolj samozavestni, besedni zaklad se je vidno bogatil in branje skupaj s starši jim je prišlo v navado. Nekateri otroci so nam že sami prebrali pravljico. Tudi v skupini smo vsak dan brali različno otroško literaturo, ki smo si jo izposodili v krajevni knjižnici. Knjižničarka Petra nas je v knjižnico povabila na pravljico, ob zaključku bralnega projekta pa nam je podelila pohvale za opravljenega Ciciuhca. Za pridno branje smo bili nagrajeni z lutkovno predstavo Ovčka, ki je prišla na večerjo, v izvedbi lutkovne skupine Smejček. Ni pa nam pripovedovala pravljice le knjižničarka Petra, tudi mi smo jih njej, tako kot v skupini in imeli smo se prav lepo.

Starši in mi v vrtcu, ki smo skupaj z otroki brali in se pogovarjali ob slikanicah, smo ustvarjali pogoje za dobro prihodnost otrok in ob tem tudi sami rasli.

VANJA ŠUBIC

Mali Sonček

Namen športno gibalnega programa Mali Sonček je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi oziroma športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki sta prijetni in prilagojeni otroku. Vzgojitelji posvečamo pozornost kontinuirani vadbi, ki poteka čez vse leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi bi nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih.

Program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne na tekmo valnosti! Z otroki usvajamo gibalno abecedo; otroci izvajajo naravne oblike gibanja ter postopoma celostno spoznavajo osnovne elemente različnih športnih zvrsti. Poglavitni cilj je optimalno razvijati gibalne sposobnosti, še posebej skladnost gibanja in ravnotežje ter seznaniti najmlajše s čim več različnimi dejavnostmi. V okviru programa so dejavnosti načrtovane tako, da spodbujajo uspeh vsakega posameznika ter naučijo otroka spoštovati razlike med vrstniki.

Dejavnosti v okviru projekta Mali Sonček smo izvajali v skupinah Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Kresnice, Murni, Čebele in Metulji. Otroci pri nalogah radi sodelujejo. Posebna motivacija je tudi lepljenje sončkov v svoje knjižice. Večina otrok je opravila vsaj dve nalogi več kot je potrebno za pridobitev priznanja. Poleg planinskih izletov (v sodelovanju s Planinskim društvom Horjul) smo letos več dejavnosti izvajali v naravnem okolju, v skladu z prednostnimi nalogami vrtca. V dejavnosti in izvedbo nalog vključujemo tudi starše otrok (igre brez meja, orientacijski pohod, planinski izleti). Pri organizaciji in izvedbi dejavnosti smo v letošnjem letu morali upoštevati tudi dejstvo, da v vrtcu ni več telovadnice, tako smo nekaj dejavnosti izvajali v telovadnici in igrišču OŠ Horjul. Dejavnosti iz tega projekta so prijetna popestritev obogatitvenih dejavnosti v našem vrtcu.

Barbara Popit

Modro srce

S projektom Modro srce, katerega pobudnica in nosilka je Nivea, je letos že 12. leto zapored pomagala do izobrazbe otrokom iz socialno šibkega okolja.

Tudi mi smo se udeležili akcije »Podarite nam modro srce« in v petih skupinah ustvarili modra srca z različnimi likovnimi tehnikami, ki so nam v mesecu februarju krasila okna vrtca. S tem dejanjem smo podprli to akcijo, ki omogoča uresničevanje talentov in sanj otrokom iz socialno šibkejšega okolja.

Natalija Obadič

Cici Vesela šola

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Cicido in Ciciban, rubrika je v Cicidoju metodično prilagojena predšolskim otrokom. Obravnava zanimive, premišljeno izbrane teme. Posega na različna področja: kulturne in estetske vzgoje, socialnega učenja, športa, družboslovja, naravoslovja, tehnike, ..

Ob koncu šolskega leta so otroci skupin Murni, Čebele in Metulji preverili svoje znanje na ciciveselošolskem dnevu: s pomočjo vzgojiteljev so reševali ciciveselošolske vprašalnike in pri tem so lahko pomagali drug drugemu. Otrokom se je zdela Cici Vesela šola zanimiva že zaradi imena, in privlačna, kajti liki in grafične podobe so jim poznani. Ker naloge niso tekmovalne narave, je vsak sodelujoči otrok dobil pohvalo.

Vzgojitelji smo pri delu in reševanju nalog lahko dobili še en specifičen vpogled na otroka, oziroma nam lahko take vrste tekmovanje pripomore še k enemu vidiku spremljanja otrokovega razvoja.

Barbara Popit

DODATNE DEJAVNOSTI

DODATNA DEJAVNOST	IZVAJALEC	ŠTEVILO PRIJAVLJENIH OTROK
Plesne urice	Nataša Beltran	19
Gibalne urice	Lea Smrtnik	33
Smučarski tečaj	Smučarski klub Šentjošt	52
Angleščina	Poučevanje jezikov, Urška Vidmar s.p.	7
Plavalni tečaj	Gregor Prezelj	40
Nogomet	ŠD Nogometni klub Junior	16
Tečaj rolanja	Lea Smrtnik	16

LETOVANJE

Od 9. aprila do 11. aprila 2018 je 26 otrok s 4 spremljevalci letovalo v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS Debeli rtič. Vodja letovanja je bila Natalija Obadič.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

V dopoldanskem času poleg rednega vzgojno-izobraževalnega dela potekajo številne obogatitvene dejavnosti. Otrokom tako poskušamo ponuditi čim več pestrih in zanimivih dejavnosti, ki obogatijo njihovo bivanje v vrtcu.

Obogatitvene dejavnosti po mesecih

MESEC	DEJAVNOST	DATUM	SODELUJOČE SKUPINE
SEPTEMBER	Dnevi sadja in zelenjave	Od 20. 9 do 29. 9. 2017 – po skupinah	vse skupine
OKTOBER	Dejavnosti ob tednu otroka	2. 10. – 6. 10. 2018	vse skupine
	Vaja evakuacije	10. 11. 2018	vse skupine
	Bučijada	16. 10. – 20. 10. 2018	vse skupine
	Kostanjčkov piknik	13. 10. 2018	vse skupine
	Jesenski planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom (Urh)	19. 10. 2018	Murni, Čebele, Metulji
NOVEMBER	Tradicionalni slovenski zajtrk	17. 11. 2018	vse skupine

	Lutkovna predstava v vrtcu: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kraljevstvo povodnega moža</i> • <i>Lačna gosenica</i> 	24. 11. 2017	vse skupine
	Večer z očeti	7. 12. 2017	Čebele
DECEMBER	Sodelovanje na Miklavževem sejmu	/	/
	Ustvarjalne delavnice za otroke in starše	Od 11. 12. do 15. 12. 2017	Gosenice, Čmrliji, Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Predstava v Prosvetnem domu Lev in miška, 13. 12. 2017	13. 12. 2017	Metulji, Čebele, Murni
	Obisk dedka Mraza in kolednikov	18. 12. 2017	vse skupine
JANUAR	Zimski športni dan	Konec novembra in v februarju – po skupinah	vse skupine
	Smučarski tečaj v Šentjoštu	19. do 22. 12. 2017	Metulji, Murni, Čebele
	Večer z očeti	24. 1. 2018	Kresnice
	Zimski planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom	15. 2. 2018	Metulji, Murni, Čebele
	Dnevi eksperimentov	februar, marec	vse skupine
	Večer z mamami	28. 3. 2018	Čebele
FEBRUAR	Prireditev ob kulturnem prazniku	7. 2. 2018	vse skupine
	Lutkovna predstava v Ljubljani	18. 4. 2018	Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji, del Kresnic
	Plavalni tečaj	15. do 19. 1. 2018	Metulji, Murni, Čebele
	Pustovanje	13. 2. 2018	vse skupine
MAREC	Večer z mamami	21. 3. 2018	Kresnice

	Obisk in obdarovanje varovancev Doma starejših (8. marec)	marec	vse skupine
	Spomladanski planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom (PasjGoli vrh)	/	/
	Sodelovanje na prireditvi Pozdrav pomladi	25. 3. 2018	Pevski zbor
APRIL	Obisk Tehniškega muzeja Bistra	17. 4. 2018	Murni, Čebele, Metulji
	Obisk letališča Brnik	8. 5. 2018	Metulji
	Uredimo okolico vrtca	april, maj 2018	vse skupine
	Pomladanske ustvarjalne delavnice za otroke in starše	marec, april	Gosenice, Čmrliji, Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Metulji
	Predstavitve glasbene šole	26. 4. 2018	Kresnice, Žabice, Mravlje, Pikapolonice, Murni, Metulji, Čebele
MAJ	Izlet v Deželo ljudskih pravljic v sodelovanju s Planinskim društvom	24. 5. 2018	Murni, Metulji, Čebele
	Izdaja glasil	maj, junij	Mravlje, Žabice, Kresnice, Pikapolonice, Murni, Čebele, Metulji
JUNIJ	Planinski izlet v sodelovanju s Planinskim društvom (Urh, Pečenik)	15. 6. 2018	Murni, Metulji, Čebele
	Zaključne prireditve	junij	vse skupine

Skozi vse šolsko leto je v vrtcu enkrat tedensko po eno šolsko uro potekala obogatitvena dejavnost pevski zbor. Izvajala jo je Natalija Rus, namenjena je bila otrokom rojenim leta 2012. V dejavnost je bilo vključenih 33 otrok.

September

Naš vrtec je sprejel doslej največje število otrok, kar 165. Razdeljeni so v devet skupin, zato smo letos telovadnico opremili in je v njej nameščena najstarejša skupina. Mlajši otroci in vsi, ki so letos prvič vstopili v vrtec, so se v septembru uvajali v dnevno rutino in privajali na novo okolje in nove ljudi. V zadnjih dveh tednih septembra so po skupinah potekali Dnevi sadja in zelenjave, ker so otroci spoznavali in uporabili pri kuhi in ustvarjanju razno sadje in zelenjavo.

Oktober

Prvi teden v oktobru je bil tudi v tem šolskem letu namenjen dejavnostim, ki so potekale v okviru Tedna otroka. Otroci so se udeležili delavnic, ki so jih pripravile vzgojiteljice in pomočnice, pomočnik vzgojiteljic: glasbena delavnica ob spremljavi kitare, predstava Trije najljubši medvedki, orientacijski pohod v okolici Horjula, ogled, okušanje in predstavitev zelišč in likovna delavnica. V tem mesecu so se v vrtcu začele izvajati dodatnih dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji ponudniki. Ker je letos v telovadnici igralnica, se večina dodatnih dejavnosti izvaja v mali telovadnici pri osnovni šoli, razen angleščina, ki poteka v igralnici Metuljev. Otroci iz skupine Metulji so šli na sprehod po Horjulu, spremljali so varovance doma starejših. Otroke iz skupine Čebele je obiskal oče enega od otrok in predstavil poklic gasilca. Petek 13. smo izkoristili za kostanjčkov piknik. V oktobru smo izvedli še Bučijado z razstavo izdelkov iz buč in planinski izlet v okviru projekta Mali sonček, v sodelovanju s Planinskim društvom – pod vodstvom g. Bogdana Seligerja.

November

Vajo evakuacije smo izvedli v novembru, saj je bil oktober kar precej živahen in poln zanimivih dejavnosti. Letos smo izvedli horizontalno evakuacijo, kar pomeni, da smo se umaknili iz enega dela v vrtca v drug, varen del, začetni požar smo pogasili sami. Iz stavbe so se rešili le otroci iz skupine Metulji. Vaja je bila uspešno izvedena.

Teden dni pred Tradicionalnim slovenskim zajtrkom so v šoli potekale spremljevalne dejavnosti – ekološke stojnice, kjer so predstavili različne vrste hrane, predstavitev čebelarjev in delavnice, molža krave. Ogledali in udeležili so se jih tudi otroci iz našega vrtca. Na dan, ko smo otrokom ponudili zajtrk iz ekološko pridelanih sestavin lokalnih proizvajalcev, so nas obiskali tudi čebelarji. Otrokom so pokazali pravi panj s čebelami in povedali mnogo o velikem pomenu čebel v pridelavi hrane.

V našem vrtcu je v tem mesecu gostoval Teater za vse iz Jesenic s kar dvema lutkovnima predstavama. Najprej so zaigrali Kraljestvo povodnega moža, nato pa še mlajšim otrokom Lačno gosenco.

V novembru sta nas obiskala fotografa in poslikala naše nasmejane otroke.

December

Otroci starejših skupin iz vrtca so obiskali likovno razstavo v osnovni šoli, kjer je svoja dela predstavil g. Branko Lipnik. Otroci so si razstavo ogledali pod vodstvom avtorja.

V družbi svojih očetov ali dedkov so se otroci iz skupine Čebele srečali na večeru z očetmi. Ostale skupine (razen Kresnic in Čebel) so starše povabile k ustvarjanju na predprazničnih delavnicah. V domu starejših občanov so se tamkajšnjem varovancem pridružili otroci iz skupine Murni in se skupaj z njimi igrali.

V prosvetnem domu nam je lutkovna skupina KUD Dolomiti zaigrala lutkovno predstavo Lev in miška. Poleg šolarjev so si predstavo ogledali otroci iz skupin Murni, Metulji in Čebele.

Pred prazniki so nas obiskali koledniki iz osnovne šole. Njihove pesmi, ki so jih pod vodstvom

Natalije Rus zapeli, so naznanile prihod dedka Mraza, ki je na svojih saneh pripeljal otrokom darila. Snega je bilo ravno dovolj, da smo v dogovoru s ŠD Šentjošt izvedli 4 dnevni smučarski tečaj na njihovem smučišču, ostali otroci so uživali na snegu v okolici vrtca. Nekaj skupin je izvedlo športni dan na snegu.

Januar

V sodelovanju u ZD Ljubljana - Vič – Rudnik izvajamo v vrtcu program zdravstvene vzgoja z navajanjem otrok na pravilno tehniko umivanja zob. Medicinska sestra je obiskala otroke iz skupin II. starostnega obdobja.

Skupina Metulji je v vrtec povabila dedke in babice in jim zaigrala predstavo Babica zima. S predstavo so otroci tudi razveselili varovance Doma starejših.

Drugo leto smo izvajali plavalni tečaj. Potekal je od 15. 1. do 19. 1. 2018 v bazenu v Logatcu. Tako lani kot letos smo bili zadovoljni z organizacijo in izvedbo.

Kresnice so v vrtec povabile očete, katerim so otroci pokazali, kako preživljajo čas v vrtcu.

Februar

Praznovanje praznika slovenske kulture ima v vrtcu posebno mesto. Dan pred praznikom smo pripravili prireditev za otroke, kjer nastopijo otroci iz vseh skupin. Na prireditvi smo spregovorili o kulturi v vrtcu, otroci in vzgojitelji so zapeli himno in z zanimanjem pogledali, kaj je vsaka skupina pripravila.

Eden najbolj veselih dni v vrtcu je zagotovo pust. Svoje maske smo tudi tokrat predstavili varovancem Doma starejših, sprehodili smo se po Horjulu, v vrtcu pa veselo zarajali.

Uporaba moderne tehnologije predstavlja pri uporabi tudi pasti, predvsem za mlade in otroke. Center pomoči pri prekomerni rabi interneta LOGOUT je izvedel predavanje za starše in zaposlene O varni rabi interneta.

V februarju smo izvedli 2. roditeljski sestanek za starše.

Čakanje na sneg se je izplačalo in na zimski pohod v snegu so šle skupine Metulji, Čebele in Murni. Vodil ga je g. Bogdan Seliger, spremljali so nas člani Planinskega društva Horjul.

Za en dan so se zaprla vrtčevska vrata zaradi stavke, sprejeli smo le otroke, katerih starši so vseeno potrebovali varstvo.

Marec

Za varovance Doma starejših smo pripravili darilca – knjižna kazala, v imenu vrtca so jim jih odnesli otroci iz skupine Metulji.

Marec je potekal v luči sodelovanja z družinami, starši. Ob praznovanju praznikov so otroci pripravljali različna presenečenja za mame, očete. V skupinah Kresnice in Čebele so izvedli večera za mamami. Ostale skupine so v marcu in aprilu izvedle pomladne delavnice za otroke in starše.

Tudi v marcu smo en dan stavkali.

Pevski zbor pod vodstvom Natalije Rus je nastopil na prireditvi Pozdrav pomladi.

April

Po nekajletnem premoru smo v letošnjem letu pripravili letovanje, tokrat na Debelem rtiču. Prijavilo se je 26 otrok, spremljali so jih 4 vzgojitelji in pomočniki vzgojitelja. Vsi so vrnilo zadovoljni.

Otroci iz najstarejših treh skupin so obiskali Tehniški muzej Bistra. Ogledali so si del stalnih razstav. Življenje prednikov so spoznavali tudi v delavnicah, ki so jim jih tam pripravili: prometna delavnica, vodni pogoni in tiskarstvo.

V Lutkovnem gledališču v Ljubljani smo si ogledali predstavo Zverjasec. Ogledali so ji jo otroci iz skupin II. starostnega obdobja.

Jaka Zdešar je otrokom predstavil inline hokej in opremo, ki jo potrebujemo za ta šport.

Glasbena šola Vrhnika je tudi letos pripravila zanimivo in zabavno predstavo, na kateri so otroci iz naše šole, ki obiskujejo GŠ Vrhnika, predstavili inštrumente, na katere se učijo igrati.

Maj

Otroci iz skupine Metulji so obiskali letališče na Brniku. Tam so jim vojaki pokazali del Letalske baze Brnik, pokazali nekaj svoje opreme, predvsem pa vozila, ki jih uporabljajo.

Anjo Štefan že dobro poznamo, vsaj njena dela. Tokrat nas je obiskala avtorica in nam sama predstavila nekaj svojih del, zastavila številne uganke in nas popeljala v pravljčni svet.

Veseli smo, ko nam starši ponudijo, da bi obiskali vrtec s kakšno zanimivostjo. Tokrat je Tinkarina in Laurina mama, ga. Lončar pripravila obisk dveh kač, ki smo ju z zanimanjem gledali, božali, tipali, vohali.. in naredi okrog vratu.

Dežela ljudskih pravljic nas je pred dvema letoma očarala, zato smo ponovno pripravili izlet na Bled. Sprejeli so nas Gozdna deklica, Povodni mož, škratje.. na izletu so nas spremljali tudi člani Planinskega društva Horjul, g. Bogdan Seliger pa je pripravil planinski izlet.

Junij

Zaključne prireditve so se zvrstile skozi mesec junij. Sredi meseca smo v sodelovanju s Planinskim društvom in g. Seligerjem izvedli še zadnji planinski izlet v okviru projekta Mali sonček. Otroci iz skupin Murni, Čebele in Metulji so se podali do Sv. Urha in se čez okoliške hribe vrnili v vrtec.

DELO STROKOVNIH AKTIVOV (aktivni)

Aktivni v OŠ

Vodje aktivov pripravijo program dela. Znotraj aktivov vodje sklicujejo sestanke. Za vsak aktiv se vodi zapisnik, ki ga vodja obvezno odda ravnatelju. Aktivni so namenjeni tudi usklajevanju pisnega ocenjevanja znanja, usklajevanju kriterijev ocenjevanja, aktivnostih ob tekmovanjih idr.

AKTIV	VODJA
Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva	Tanja Bergant
I. triletja	Irena Čadež
II. triletja	Helena Leskovec
Naravoslovni	Saša Kopač Jazbec
Družboslovni	Natalija Kogovšek
DSP	Barbara Buh
I. starostno obdobje – vrtec	Tjaša Janša
II. starostno obdobje – vrtec	Barbara Popit

a. Aktiv Podaljšanega bivanja in jutranjega varstva

Aktiv se je sestal na začetku šolskega leta, kasneje pa smo imeli seje v obliki štirih dopisnih aktivov. Dogovarjali smo se o tekočih novostih in spremembah. V okviru aktiva je prišlo v tem času do nekaj kadrovskih sprememb, ki pa niso vplivale na delo v OPB in JV. Nadomeščamo tudi dolgotrajni bolniški stalež. Izvajali smo mesečne dejavnosti, ki smo si jih zadali v okviru LDN in realizirali vse po načrtu.

Zapisala vodja aktiva: Tanja Bergant

b. Aktiv I. triletja

V prvem ocenjevalnem obdobju smo se z aktivom prvega triletja sestali štirikrat.

Pregledale, dopolnile in popravile LDN, uskladile smo kriterije opisnega in številčnega ocenjevanja znanja, načrtovale ter uskladile smo dneve dejavnosti, dopolnile smo mrežni plan, v katerem so navedene bralne učne strategije, ki jih bomo izvajale pri pouku. Vodje Cankarjevega tekmovanja, tekmovanja Bober in Kresnička so podale navodila in razdelile delovne naloge posameznikom. V začetku šolskega leta smo poskrbele za tematsko okrasitev učilnic in hodnika, ter uredile likovni in učni material. Sodelovale smo pri projektu Zdrava šola. Sodelovale smo pri pripravi šolskih prireditev, kjer so nastopali učenci razredne stopnje. Izvedle smo vse do sedaj načrtovane aktivnosti.

V drugem oc.obd. Smo se prav tako sestali štirikrat in smo se uskladile glede tekmovanj Kresnička, Mehurčki in Kenguru, pripravile smo sezname učil za prihodnje leto, uskladile in pripravile smo nabor dejavnosti, tekmovanj, sodelovanj v projektih za prihajajoče leto.

Posebej smo razmišljale o smiselnosti udeležbe učencev prve triade na Cankarjevem tekmovanju iz slovenščine, Mehurčki; vsi udeleženci namreč prejmejo priznanje, četudi ničesar ne napišejo. Smatramo, da drugo in tretješolci zmorejo tvorbo smiselnih povedi, esej oblik še ne, in da je tekmovanje namenjeno prav tej spodbudi. Zato soglasno predlagamo, da Cankarjevo tekmovanje poteka za drugo in tretjo triado, ne pa tudi za prvo.

Zadnji sestanek je potekal skupno, celotna razredna stopnja in smo večinoma pripravljale seznam del učitelja za drugi in tretji steber novega načina vrednotenja dela učiteljev.

Zapisala vodja aktiva 1. triletja: Irena Čadež

c. Aktiv II. Triletja

Aktiv 2 triletja se je v letošnjem šolskem letu sestal osemkrat.

Pri sestanku je potekal skupaj z aktivom 1. triletja. Med seboj smo se uskladili pri posameznih dnevih dejavnosti, ki jih izvajamo skupaj, na celi razredni stopnji (gledališke predstave). Prav tako smo se pogovorili tudi o številnih tekmovanjih, ki potekajo na razredni stopnji. Izdelali smo časovni potek ali pregled tekmovanj ter določile čas, ki bo namenjen pripravam. Vsa tekmovanja potekajo v štirimesečnem terminu, zato je pogosto premalo časa za ustrezne, poglobljene priprave.

Na preostalih sestankih smo pregledale pretekle in prihodnje dejavnosti ter se pogovorile o izboljšanju organizacije ali podale mnenje o posameznem dnevu dejavnosti in tekmovanju. Največ pripomb je

bila na Cankarjevo tekmovanje. Navodila na tem tekmovanju so bila preskopa, otroke so premalo usmerjala. Učenci morajo na tem tekmovanju pisati besedilo z odstavki, kar obravnavajo po učnem načrtu šele na sredini 5. razreda.

Z učnim načrtom tudi ni usklajeno naravoslovno tekmovanje Kresnička. Teme so pogosto za učence pretežke in nepredstavljive. Poizkusi so dobri, vendar je teoretična razlaga le teh, za učence prezahtevna.

Na zadnjem sestanku so uskladile dneve dejavnosti za šol. Leto 18/19.

Vodja aktiva, Helena Leskovec

d. Naravoslovni aktiv

Sestavili smo plan dela naravoslovnega aktiva. Določili in pregledali smo plan naravoslovnih in tehniških dni od 6. do 9. razreda in ga uskladili s planom kulturnih dni. Določili smo vodje – mentorje in spremljevalce, ter časovno razporedili dejavnosti. Gospa Mateja Istenič je dneve dejavnosti razporedila v sklope, tako, da imajo vsi učenci predmetne stopnje na določene dni eno izmed dejavnosti. Dejavnosti je enakomerno porazdelila po različnih dneh v tednu. Z načinom izvajanja dni dejavnosti v sklopih smo zadovoljni, saj na ta način odpade manj pouka in je čas bolj racionalno izkoriščen.

V 6. in 8. razredu so v letošnjem šolskem letu planirani tudi tabori in zato smo se odločili, da se del dni dejavnosti izvede v okviru taborov. V 6. razredu se izvedejo v zimski šoli v naravi trije dnevi dejavnosti, od tega dva tehniška dneva (Tangram in Skulpture iz snega) in en naravoslovni (Šumenje gozdov). V 8. razredu se bosta v okviru naravoslovnega tabora v organizirala dva športna dneva (Orientacijski tek in lokostrelstvo ter Preživeti v naravi), ter en naravoslovni dan (Prva pomoč).

Pripravili smo načrt medpredmetnega sodelovanja naravoslovnega aktiva. Določili smo termine za dopoldanske pogovorne ure za učitelje naravoslovnih predmetov. Določili smo tekmovanja, ki se bodo letos izvajala iz naravoslovnih predmetov na naši šoli in vpisali datume tekmovanj ter določili vodje tekmovanj. Podali smo predloge za nabavo učil. Letos naj bi imela prednost gospodinjska učilnica. Podali smo tudi predloge za individualna izobraževanja za člane našega aktiva.

Pregledali smo kriterije ocenjevanja znanja za predmete matematika, fizika in tehnika in tehnologija, naravoslovje, biologija, kemija in gospodinjstvo. Uskladili smo jih po posameznih predmetih predvsem tam, kjer predmet poučuje več različnih učiteljev. Kriteriji ocenjevanja so priloga v vsakem LDN-ju učitelja in so v okviru posameznega predmeta znotraj aktiva usklajena. Kriterije smo obesili tudi v razrede in jih predstavili učencem pri uvodni uri. Izvedli smo vsa planirana tekmovanja in dosegli lepe rezultate. Planirali smo učbenike in delovne zvezke, dejavnosti, tekmovanja, proslave in prireditve ter medpredmetne povezave za šolsko leto 2018/19. Podali smo mnenje in pregledali katere naloge in zadolžitve naj bi se upoštevale pri doprinosu v 2. in 3. stebru. V okviru ožjega matematičnega aktiva pa smo največ časa namenili usklajevanju kriterijev ocenjevanja. Skupaj smo sestavljali preizkuse znanja iz matematike za sedmi in osmi razred, kjer poteka pouk v manjših učnih skupinah. Učitelji se glede predelane učne snovi, standardov znanja in kriterijev ocenjevanja usklajujemo tedensko. Za vsak preizkus znanja smo izdelali tudi pripadajoč mrežni diagram, iz katerega so bili razvidni standardi znanja, ki jih pri učencih preverjamo. Učenci

vseh treh učnih skupin so pisali enoten test in so imeli v vseh treh skupinah možnost dobiti odlično oceno. Opazili smo, da je v letošnjem letu v manjši učni skupini več šibkejših učencev doseglo boljše ocene, kot v lanskem šolskem letu, kljub temu, da je snov 8. razreda pri matematiki zahtevnejša. V letošnjem šolskem letu je prišlo tudi do nekaj menjav učiteljev pri matematiki, zato smo veliko časa v okviru ožjega aktiva namenili tudi uvajanju novih učiteljev. Poudarek je bil na metodah dela, načinih ocenjevanja, diferenciaciji znotraj skupin in učnih pripomočkah. Največ diferenciacije znotraj skupine je imela tretja skupina, ker je bila precej heterogena. Izvedli smo anketo o zadovoljstvu učencev in staršev s poukom matematike v 7. in 8. razredu in jo analizirali. V večini so v obeh razredih zadovoljni s poukom in učnimi skupinami. Naš predlog je, da v prihodnjem šolskem letu ostanejo učne skupine v enaki sestavi.

Zapisa vodja aktiva: Saša Kopač Jazbec

e. Družboslovni aktiv

Družboslovni aktiv se je v šolskem letu 2017/18 sestel osemkrat. Na uvodnem avgustovskem srečanju smo pregledale dejavnosti za tekoče šolsko leto, pregledale smo kriterije ocenjevanja.

Družboslovnim dejavnostim smo določile vodje. Pogledale smo tudi datume posameznih tekmovanj, ponovno ugotovile, da so tekmovanja različnih predmetov datumsko precej skupaj. Dogovorile smo se, katera učiteljica bo pripravljala posamezne otroke na tekmovanja.

Sicer smo na sestanki sproti pokomentirale pretekle dejavnosti, povedala in pripomnile, kaj je dobro in kaj bi bilo lahko bolje v naslednjih letih.

Na tekmovanjih so učenci dosegali lepe rezultate, pripombe smo imele čez Cankarjevo tekmovanje, saj so tu navodila preveč skopa in učenci res ne vedo, kaj vse je potrebno v eseju zapisati. Kljub temu smo sicer imeli 3 učence, ki so se na področnem tekmovanju dobro uvrstili.

V junijskem sestanku smo pregledale dejavnosti za naslednje šolsko leto in obenem že v Onedrive vpisovale datume nekaterih dejavnosti (prek CŠOD so datumi že določeni), vpisale smo vodje dejavnosti. Pregledale smo tudi, kaj naj bi sodilo v steber II in III in ob tem zapisovale tudi svoja mnenja.

Zapisa vodja družboslovnega aktiva:
Natalija Kogovšek

f. Aktiv DSP

Aktiv DSP se je v šolskem letu 2017/2018 sestel devetkrat. Sestanki so bili namenjeni načrtovanju in spremljanju izvajanja terminskega plana dela, izmenjavi uporabnih informacij, predlogov izboljšav delovnih procesov ter posvetovanju v povezavi s tekočo problematiko.

IZVEDEN TERMINSKI PLAN:

	KDAJ	TEMA
1.	AVGUST 2017	Pregled razporeditev ur DSP glede na izvajalce. Načrtovanje dela aktiva v šolskem letu 2017/2018. Oblikovanje terminskega plana za oblikovanje IPjev za tekoče šolsko leto.
2.	SEPTEMBER 2017	Predavanje za starše na roditeljskem sestanku: 1. razred (1. 9. 2017) Barbara Buh in Marjeta P. Krstić 2. razred (11. 9. 2017) Barbara Buh in Vesna Čerin 3. razred (18. 9. 2017) Barbara Buh <u>NA PREDAVANJU SMO PRIDOBILI SOGLASJA ZA IZVEDBO PRESAJANJA</u> IZVEDBA SESTANKOV ZA OBLIKOVANJE IP-jev za tekoče šolsko leto.
3.	OKTOBER 2017	NAČRTOVANJE IZVEDBE in IZVEDBA preverjanja temeljnih spretnosti in znanj v 3. razredu ter analiza rezultatov. Delavnice z nadarjenimi učenci – oblikovanje IP-jev (Marjeta P. Krstić)
4.	NOVEMBER 2017	NAČRTOVANJE IZVEDBE in IZVEDBA preverjanja temeljnih spretnosti in znanj v 2. razredu ter analiza rezultatov. Predstavitev rezultatov presajanja v 3. razredu na pogovornih urah. Predavanje za starše in delavnice za učence o učenju v 5. razredu. (Marjeta P. Krstić) Identifikacija nadarjenih učencev (november - marec) – testiranje, evalvacija ocenjevalnih lestvic za učitelje, individualni pogovori s testiranimi učenci in njihovimi starši. (Marjeta P. Krstić) Oddaja vloge na RIC za prilagoditve NPZ za učence z odločbo V 6. in 9. razredu. (specialna pedagoginja in svetovalna delavka – vsaka odda za učence, ki jih obravnava)
5.	DECEMBER 2017	Oblikovanje skupinice za trening BRANJA in PISANJA in začetek izvajanja treninga branja v 3. razredu enkrat tedensko. (Barbara Buh) Predstavitev rezultatov presajanja v 2. razredu na pogovornih urah.

		Poročilo šole o otroku + zapis pogovora z otrokom ob spremembi ravni izobraževanja a otroke iz vrtca in učence 9. razreda (Buh, Čerin)
6.	JANUAR 2018	Oblikovanje skupinice za trening BRANJA in PISANJA ter začetek izvajanja treninga za 2. razred. (Vesna Čerin) VMESNA EVALVACIJA Ipjev. Pregled uspešnosti oddanih vlog na RIC za prilagoditve NPZ za učence z odločbo + izpis odobrenih prilagoditev + obveščanje staršev. (specialna pedagoginja in svetovalna delavka – vsaka uredi za učence, ki jih obravnava)
8.	MAREC 2018	NAČRTOVANJE IZVEDBE in IZVEDBA preverjanja temeljnih spretnosti in znanj v 1. razredu ter analiza rezultatov. (Požru Krstić)
9.	APRIL 2018	IZVEDBA preverjanja temeljnih spretnosti in znanj v 1. razredu ter analiza rezultatov. Predstavitev rezultatov presajanja v 1. razredu na pogovornih urah. (Požru Krstić)
9.	MAJ 2018	Zaključek izvajanja treningov BRANJA IN PISANJA v 2. in 3. razredu – evalvacija vprašalnikov za učence in starše ter zaključna čajanka. NAČRTOVANJE IZVEDBE in IZVEDBA ponovnega preverjanja temeljnih spretnosti in znanj v 2. in 3. razredu ter analiza rezultatov. Začetek izvajanja treninga razvijanja zaznavno motoričnih sposobnosti v 1. razredu s skupinico učencev (Požru Krstić)
11	JUNIJ 2018	KONČNA EVALVACIJA Ipjev. Evalvacija IPjev za nadarjene učence. (Marjeta P. Krstić) Načrtovanje izvedbe in izvedba DNEVA DEJAVNOSTI za učence, ki so bili deležni dodatne strokovne pomoči. (Buh, Čerin) – 6. junij 2018 Sporočanje rezultatov PONOVNEGA PRESAJANJA staršem otrok 2. in 3. razreda, ki so obiskovali trening. Začetek izvajanja treninga razvijanja zaznavno motoričnih sposobnosti v 1. razredu s skupinico učencev (Požru Krstić)

g. Aktivni v VVE

DELO AKTIVOV 1. IN 2. STAROSTNEGA OBDOBJA V PRVEM POLLETJU (šol. l. 2017/2018)

Aktiv prvega in drugega starostnega obdobja se je v prvem polletju sestal šestkrat. Imeli smo tudi nekaj kratkih sestankov. Na teh srečanjih smo se dogovarjali in analizirali dejavnosti, ki so bile predvidene po letnem delovnem načrtu. Dogovarjali smo se o sprotnih dogodkih, ki so se nanašali na delo z otroki, sodelovanje s starši ter izobraževanje. Nekaj besed smo namenili tudi razvojnemu načrtu zavoda.

Na prvem aktivu smo se dogovarjali o novi dodatni dejavnosti v letošnjem šolskem letu – pevski zbor. Seznanjeni smo bili, da sta nam v dopoldanskem času na voljo dve telovadnici v šoli. Predlagani so bili planinski izleti tekom leta. Dodatne dejavnosti za otroke bodo v letošnjem šolskem letu potekale v šoli. Maja Rebolj nam je razdelila material in obvestila za izvedbo roditeljskih sestankov in stroškovnik za dodatne dejavnosti. Konec septembra smo na naslednjem aktivu uskladili načrtovanje za izvedbo sadno-zelenjavnih dni, teden otroka, ter lutkovni predstavi v novembru. Obveščeni smo bili o izvajateljici angleščine, praktikantkah na praksi, zdravniških pregledih zaposlenih.

V oktobru smo načrtovali in izvedli kostanjčkov piknik, sklop dejavnosti ob tednu otroka in bučijado. Posodobili smo zbirnik zdravstvenih posebnosti otrok.

Na aktivu v mesecu novembru smo načrtovali izvedbo obogatitvenih dejavnosti, ki so predvidene za mesec november (tradicionalni slovenski zajtrk – letos je vključeval tudi tržnico v OŠ, lutkovni predstavi v vrtcu, večer z očeti pri Čebelah in vajo evakuacije). Dogovarjali smo se za razpored božično-novoletnih delavnic v decembru.

Na petem aktivu smo se dogovorili o izvedbi načrtovanih dejavnosti (obisk kolednikov in dedka Mraza), načrtovali smo tudi smučarski tečaj v decembru. Za mesec januar smo se pogovarjali o zimskih športnih dnevih, večer z očeti pri Kresnicah, obisk medicinske sestre ter o plavalnem tečaju. Maja Rebolj nas je seznanila s sklepom o izvedbi dejavnosti.

V mesecu januarju smo pregledali in načrtovali obogatitvene dejavnosti, ki so predvidene za mesec februar. Nekaj besed smo namenili predavanju za starše in roditeljskim sestankom. Posodobili smo sezname otrok, ki obiskujejo dodatne dejavnosti.

DELO AKTIVOV 1. IN 2. STAROSTNEGA OBDOBJA V DRUGEM POLLETJU (šol. l. 2017/2018)

Delo aktivov v drugem polletju se je nadaljevalo, srečali smo se šestkrat.

Na sedmem aktivu smo se dogovarjali o poteku 2. roditeljskega sestanka, načrtovani stavki delavcev v vzgoji in izobraževanju. Načrtovali smo dneve eksperimentov, večer z mamami pri Čebelah, planinski izlet, pustovanje ter prireditev in razstavo ob kulturnem prazniku. Dogovorili smo se za darilca za varovance doma starejših.

V marcu smo načrtovali in izvedli večer z mamami pri Kresnicah in Čebelah ter pomladanske ustvarjalne delavnice. Dogovorili smo se, da na prireditvi Pozdrav pomladi nastopi vrtčevski pevski

zbor. Potrdili smo datume obiska Tehniškega muzeja Bistra, Lutkovnega gledališča v Ljubljani, letovanja na Debelem rtiču in predstavitve glasbene šole. Poročali smo o sestanku komisije za kakovost (kakovost bivanja v vrtcu) in datumu predavanja o pravilni drži (M. Šmid) za zaposlene. Ažurirali smo podatke o dodatnih dejavnostih, pooblastilih in izpisih. Predstavi se nam nov obrazec za načrtovanje službene poti/izobraževanja ali nakupa. Strinjali smo se z predstavitvijo inline hokeja.

Na devetem aktivu, se dogovarjamo o poteku obiska Tehniškega muzeja v Bistri ter LGL ja. Dogovarjamo se o možnostih za planinski zlet. Potrdimo datum za obisk Dežele ljudskih pravljic. Poroča se iz sestanka Sveta šole. Obvestijo nas, da bodo občinski delavci uredili igrišče.

Na desetem aktivu smo se srečali v maju. Načrtovali smo izvedbo obiska letališča Brnik in kombinacijo planinskega izleta z Deželo ljudskih pravljic. Potrdili smo datum celodnevne seminarja za zaposlene in obiska Anje Štefan ob zaključku bralne značke. Dobili smo obvestilo o tečaju rolanja. Sodelujoče vzgojiteljice se dogovorijo o zaključku projekta Punčka iz cunj. Tjaša poroča o seminarju Varno s soncem, dogovorimo se za enotna obvestila na oglasnih deskah. Posodobimo podatke o pooblastilih, telefonskih številkah in dodatnih dejavnostih.

Enajsti aktiv je potekal v pripravah na izdajo glasil in zaključne prireditve. Dogovorili smo se kdaj se dobi komisija za kakovost. Določi se rok za oddajo letnih poročil in evalvacij. Še enkrat se pogovorimo o poteku počitniških rezervacij za otroke.

V juniju smo se dobili na dvanajstem aktivu. Potrdili smo kraj in datum zadnjega planinskega izleta. Dogovarjali in načrtovali smo obogatitvene dejavnosti za naslednje šolsko leto, preverili smo datume izvedbe in udeležbo skupin. Predstavili smo potek postopkov volitev za ravnatelja in datum volitev članov izvršnega odbora za sindikalno zaupnico. Pogovarjali smo se o zadnjih podrobnostih pred oddajo letnih poročil.

Na aktivih si sproti izmenjamo informacije in usklajujemo delo vsega kolektiva, pomočnica ravnatelja nas seznani z novostmi in obvestili.

Vodja aktiva 1. starostnega obdobja: Tjaša Janša

Vodja aktiva 2. starostnega obdobja: Barbara Popit