



OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



# **ZAKLJUČNO POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST OŠ HORJUL ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019**

**Julij 2019**



OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



## KAZALO VSEBINE

<b>1. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE ZA KAKOVOST</b>	<b>3</b>
<b>2. PREDNOSTNE NALOGE OŠ HORJUL</b>	<b>4</b>
<b>3. KONČNA EVALVACIJA SPREMLJANJA UČINKOVITOSTI BRALO-UČNIH STRATEGIJ (BUS) PO RAZREDIH</b>	<b>4</b>
<b>3.1 ZBIRNIK SPREMLJANJA UČINKOVITOSTI BRALO-UČNIH STRATEGIJ (BUS) PO RAZREDIH</b>	<b>5</b>
<b>4. KONČNA EVALVACIJA MEDPREDMETNEGA IN MEDGENERACISJKEGA POVEZOVANJA</b>	<b>14</b>
<b>4.1 ZBIRNIK IZVEDENIH MEDPREDMETNIH IN MEDGENERACIJSKIH POVEZAV</b>	<b>14</b>
<b>5. KONČNA EVALVACIJA DEJAVNOSTI ZA RAZVIJANJE SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE KOT OSNOVE ZA SPOŠTLJIVE ODNOSE</b>	<b>20</b>
<b>5.1 ANALIZA IZVEDENIH POGOVORNIH UR ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE</b>	<b>21</b>
<b>5.1.1 ZBIRNIK IZVEDENIH POGOVORNIH UR ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE</b>	<b>21</b>
<b>5.2 ANALIZA IZVEDENIH POGOVORNIH UR ZA UČENCE SKUPAJ S STARŠI</b>	<b>23</b>
<b>5.2.1 ZBIRNIK IZVEDENIH POGOVORNIH UR ZA UČENCE SKUPAJ S STARŠI</b>	<b>24</b>
<b>5.3 ANALIZA IZVEDENIH SVETOVALNO – PEDAGOŠKIH KROGOV</b>	<b>25</b>
<b>5.4 ANALIZA IZVEDENIH SOCIOGRAMOV V ZAČETKU IN NA KONCU ŠOLSKEGA LETA</b>	<b>26</b>
<b>5.5 ANALIZA IZVEDENIH RAZREDNIH UR NA TEMO SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE</b>	<b>28</b>
<b>5.5.1 ZBIRNIK IZVEDENIH RAZREDNIH UR NA TEMO SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE</b>	<b>28</b>
<b>6. ZAKLJUČEK</b>	<b>34</b>
<b>7. PREDLOGI PREDNOSTNIH NALOG IN DEJAVNOSTI ZA RAZVIJANJE PREDNOSTNIH NALOG ŠOLSKO LETO 2019-2020</b>	<b>34</b>



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



### 1. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE ZA KAKOVOST

V šolskem letu 2018/2019 je komisijo za kakovost z aktivnim delom začela v mesecu oktobru.

Komisija je bila imenovana s sklepom ravnatelja z dne 01. 09. 2017, za mandatno obdobje dveh šolskih let. S 01. 09. 2018 je bil v Komisijo imenovan nov član Nik Hlade, ki je nadomestil članico Tanjo Bergant, ki v septembru 2018 ni bila zaposlena na Osnovni šoli Horjul. Na pedagoški konferenci 16. 10. 2018 je njegovo imenovanje s sklepom potrdil tudi učiteljski zbor.

Komisijo za kakovost v mandatnem obdobju 2017 – 2019 sestavlja naslednjih sedem članov:

1. Barbara Buh – vodja
2. Marjeta Požru Krstić – članica
3. Saša Kopač Jazbec – članica
4. Irena Čadež – članica
5. Alenka Krušič – članica
6. Barbara Jagodic – članica
7. Nik Hlade – član

Člani smo se v šolskem letu sestali 8-krat. Vsak član je najmanj 1-krat prišel na vrsto za pisanje zapisnika.

Zaključno poročilo Komisije za kakovost OŠ Horjul za šolsko leto 2018/2019 in osnutek načrta dela Komisije za kakovost OŠ Horjul za šolsko leto 2019/2020 bosta predstavljena učiteljskemu zboru avgusta 2019, Svetu staršev in Svetu šole pa septembra 2019.



OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



## 2. PREDNOSTNE NALOGE OŠ HORJUL

V šolskem letu 2018 - 2019 je komisija za kakovost OŠ Horjul ohranila **načrtno spremljanje razvijanja bralno – učnih strategij** ter **medpredmetnih in medgeneracijskih povezav po vertikali**. Oboje je načrtno spremljala že v šolskem letu 2017 - 2018.

Hkrati pa se je odločila razvijati in načrtno spremljati tudi novo prednostno nalogo – **spoštljiva komunikacija kot osnova za spoštljive odnose**.

## 3. KONČNA EVALVACIJA SPREMLJANJA UČINKOVITOSTI BRALO-UČNIH STRATEGIJ (BUS) PO RAZREDIH

V začetku šolskega leta smo učitelji načrtovali razvijanje izbrane bralno-učne strategije pri svojem predmetu. V mesecu oktobru 2018 smo zabeležili začetno stanje uporabe izbrane bralno-učne strategije pri opazovani skupini učencev. Pri analizi vpisanih začetnih stanj, člani komisije za kakovost ugotavljamo, da je večina učiteljev pri posnetku začetnega stanja prišla do enake ugotovitve. In sicer ugotavljamo, da je v večini razredov na začetku šolskega leta pri uporabi izbrane strategije nekaj učencev samostojnih, večina pa jih še potrebuje usmerjanje učitelja.

Nato je od novembra do aprila vsak učitelj izvedel načrtovano število ur izbranega predmeta z uporabo izbrane bralno-učne strategije (število ur je določil avtonomno).

V maju 2019 smo učitelji zabeležili končno stanje uporabe izbrane bralno-učne strategije pri opazovani skupini učencev. V vseh skupinah opazovanih učencev, razen v eni, kjer napredka ni bilo opaziti, je bil opažen napredek uporabe izbrane bralne učne strategije.

Učitelji soglasno ugotavljamo, da je smiselno tudi v prihodnje razvijati uporabo različnih bralno – učnih strategij, saj smo spoznali, da so učenci, ki poznajo in



samostojno uporabljajo več različnih bralno-učnih strategij bolje opremljeni za učenje. Ti učenci se namreč samostojno odločajo katero strategijo bodo uporabili za učenje določene učne snovi, glede na naravo učne snovi in lastne sposobnosti ter spretnosti.

### 3.1 ZBIRNIK SPREMLJANJA UČINKOVITOSTI BRALO-UČNIH STRATEGIJ (BUS) PO RAZREDIH

<p><b>Razred: 1.a</b></p> <p><b>BUS:</b> Obkrožanje in izločevanje slikovnega gradiva po poslušanju</p> <p><b>PREDMET:</b> SLJ</p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - oktober</b> 2 učenca sta pravilno rešila večino nalog, 10 učencev je pravilno rešilo več kot polovico nalog, 8 učencev je pravilno rešilo manj kot polovico nalog, 2 učenca nista rešila nobene naloge.</p> <p>Učenci so imeli težave pri zbranem poslušanju besedila, pri razumevanju navodil in pri strategiji reševanja nalog.</p> <p>Veliko časa smo namenili strategiji reševanja nalog - od leve proti desni in od zgoraj navzdol.</p>	<p><b>KONČNO STANJE – maj</b> 10 učencev je pravilno rešilo vse naloge, 11 učencev je pravilno rešilo več kot polovico nalog, 1 učenec je pravilno rešil manj kot polovico nalog.</p> <p>Napredek je opazen pri povečanju števila učencev, ki razumejo brano besedilo. Povečal se je tudi delež učencev, ki pozorno poslušajo in obvladajo strategijo reševanja nalog. Metodo smo usvajali pri vseh učnih premetih.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Metodo je smiselno ohraniti in razvijati pri vseh učnih predmetih tudi za naslednje generacije učencev.</p>
<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 1.razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da.</p> <p><b>Utemeljitev:</b> Dobra slušna in vidna pozornost sta osnova za učno uspešnost.</p>		
<p><b>Razred: 1. b</b></p> <p><b>BUS:</b> Obkroževanje in izločanje slikovnega gradiva po poslušanju.</p> <p><b>PREDMET:SLJ</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - oktober</b> 3 učenci so pravilno rešili večino nalog, 9 učencev je pravilno rešilo več kot polovico nalog, 9 učencev je pravilno rešilo manj kot polovico nalog.</p> <p>Učenci so imeli težave pri zbranem poslušanju besedila, pri razumevanju navodil in pri strategiji reševanja nalog.</p> <p>Veliko časa smo namenili strategiji reševanja nalog - od leve proti desni in od zgoraj navzdol.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> 9 učencev je pravilno rešilo vse naloge, 9 učencev je pravilno rešilo več kot polovico nalog, 3 učenci so pravilno rešili polovico nalog.</p> <p>Napredek je opazen pri povečanju števila učencev, ki razumejo brano besedilo. Povečal se je tudi delež učencev, ki pozorno poslušajo in obvladajo strategijo reševanja nalog. Metodo smo usvajali pri vseh učnih premetih.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b></p>



		<p>Metodo je smiselno ohraniti in razvijati pri vseh učnih predmetih tudi za naslednje generacije učencev.</p>
	<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 1.razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da.</p> <p><b>Utemeljitev:</b> Zbrano poslušanje, uspešno sledenje navodilom ter razumevanje povedanega (kasneje prebranega) predstavljajo temelj za uspešno šolanje.</p>	
<p><b>Razred: 2.a</b></p> <p><b>BUS: prikaz besedila s sliko</b></p> <p><b>PREDMET: SLJ</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - oktober</b> Večina učencev samostojno prikaže besedilo s sliko. Šest učencev je pri tem potrebovalo pomoč učitelja, trije izmed njih še ne preberejo besedila sami.</p>	<p><b>KONČNO STANJE – maj</b> Vsi učenci 2.a so ob koncu šol. l. napredovali in vsi, z izjemo enega učenca, samostojno prikažejo besedilo s sliko. Pri tem so različno uspešni. Enajst od osemnajstih prikaže besedilo v celoti pravilno, trije z eno, trije z dvema napakama in eden z napačno več od polovice besedila.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> BUS prikazovanja besedila s sliko je za to starostno obdobje zelo primerno in bi ga ohranila tudi v prihodnje, obenem bi ohranila tudi prakticiranje postopnega učenja izdelovanja miselnega vzorca, predvsem pri spoznavanju okolja, tudi v prihodnjih generacijah drugošolcev.</p>
	<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 2. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da.</p> <p><b>Utemeljitev:</b> Metoda je primerna za omenjeno starostno stopnjo.</p>	
<p><b>Razred:2.b</b></p> <p><b>BUS: obkroževanje slikovnega gradiva po poslušanju</b></p> <p><b>PREDMET: SLJ</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - november</b> 2 učenca sta samostojno rešila večino nalog, 6 učencev je rešilo pravilno več kot pol nalog, 6 učencev je napravilo manj kot polovico nalog, 4 učenci so rešili le nekaj nalog. Potrebno je bilo veliko spodbud in prigovarjanja.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> 6 učencev je rešilo večino nalog, 9 učencev je rešilo več kot polovico nalog, 2 učenca sta rešila manj kot polovico, 1 učenec je rešil le nekaj nalog.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ: -</b></p>
	<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 2. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da.</p> <p><b>Utemeljitev:</b> Pozornost, ki je bila pomembna za uspešno reševanje nalog (natančno sledenje navodilom, pozornost pri poslušanju) je pomembna za uspešno šolsko delo.</p>	
<p><b>Razred: 3.a</b></p> <p><b>BUS: iskanje ključnih besed</b></p> <p><b>PREDMET:</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - oktober</b> Učenci poznajo BUS iskanja ključnih besed. Večina učencev ima težave z določanjem ključnih besed (podčrtajo cele povedi).</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> Večina učencev samostojno prepozna ključne besede. Učno šibkejši učenci še potrebujejo vodenje.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ: -</b></p>



<b>SLJ, SPO</b>	<b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 3. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Menim, da je pomembno, da učenci znajo poiskati ključne besede. Iskanje ključnih besed je pomembno pri učenju, učenci s tem urijo hitro zapomnitev bistvenih podatkov. Iskanje ključnih besed je pomembno, če želimo uspešno oblikovati miselne vzorce.	
<b>Razred: 3. b</b> <b>BUS: iskanje ključnih besed</b> <b>PREDMET: SLJ</b>	<b>ZAČETNO STANJE - oktober</b> Učenci poznajo BUS iskanja ključnih besed. Večina učencev ima težave z določanjem ključnih besed (podčrtajo cele povedi).	<b>KONČNO STANJE - maj</b> Večinoma vsi učenci samostojno prepoznajo ključne besede in jih podčrtajo. Podčrtane besede samostojno umestijo v besedilo. Ključne besede smo podčrtovali z različnimi barvami, da so si tudi na ta način boljše in lažje zapomnili in jih tudi lažje izpisovali. <b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Prakso bom peljala naprej, saj smo se na ta način učili delati tudi miselne vzorce. Iskanje ključnih besed je pomembno tudi pri nadaljnjem učenju, učenci s tem urijo hitro zapomnitev bistvenih podatkov.
	<b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 3. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Iskanje ključnih besed je pomembno tudi pri nadaljnjem učenju, učenci s tem urijo hitro zapomnitev bistvenih podatkov.	
<b>Razred: 4. a</b> <b>BUS: miselni vzorci</b> <b>PREDMET: DRU, NIT</b>	<b>ZAČETNO STANJE - oktober</b> Učenci poznajo BUS miselni vzorec, vendar ima nekaj učencev še težave z določanjem bistvenih podatkov. Odločili smo se, da bomo bistvene podatke določali s pomočjo BUS povzemanja bistva v besedilu in jih nato uporabili v miselnem vzorcu. Učenci radi in aktivno sodelujejo pri oblikovanju miselnih vzorcev.	<b>KONČNO STANJE - maj</b> Vsi učenci samostojno izdelajo miselni vzorec, kateremu tudi ustrezno dodajo slikovno gradivo. Upoštevajo razporeditev prostora, uporabo barv velikost črk ter dodajo samo bistvene podatke. Učenje samostojnosti je potekalo po korakih: frontalno izdelovanje miselnih vzorcev, delo po skupinah, delo v parih in individualno delo. <b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Prakso bom peljala tudi naslednje šolsko leto, saj se je izkazala za učinkovito pri pomnjenju bistvenih podatkov. Še bolj bom pozorna na robo slik in krajšega zapisa.
	<b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 4. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> tako delo naj se obdrži, saj jim je lahko v pomoč pri učenju, iskanju bistvenih podatkov.	
<b>Razred: 4.b</b>	<b>ZAČETNO STANJE - oktober</b>	<b>KONČNO STANJE - maj</b>



<b>BUS:</b> <b>miselni vzorci</b>  <b>PREDMET:</b> <b>DRU, NIT</b>	<p>Učenci poznajo BUS miselni vzorec, vendar ima nekaj učencev še težave z določanjem bistvenih podatkov. Odločili smo se, da bomo bistvene podatke določali s pomočjo BUS povzemanja bistva v besedilu in jih nato uporabili v miselnem vzorcu. Učenci radi in aktivno sodelujejo pri oblikovanju miselnih vzorcev.</p>	<p>Vsi učenci samostojno izdelajo miselni vzorec, kateremu tudi ustrezno dodajo slikovno gradivo. Upoštevajo razporeditev prostora, uporabo barv velikost črk ter dodajo samo bistvene podatke. Učenci so se s pomočjo BUS povzemanja bistva v besedilu naučili določati bistvene podatke v besedilu, ki jih potem uporabijo za miselni vzorec.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Na ta način bomo delali tudi naslednje šolsko leto, saj se je izkazal za učinkovitega pri razvijanju določanja bistvenih podatkov v besedilu.</p>
	<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 4. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Je primerna, otrokom razumljiva, uporabna pri učenju.</p>	
<b>Razred: 4.B</b> <b>individualno delo z učencem</b>  <b>BUS:</b> <b>vodeno oblikovanje miselnega vzorca</b> <b>PREDMET: DRU</b>	<p><b>ZAČETNO STANJE - november</b> Učenec pozna BUS miselni vzorec. Pri vodenem oblikovanju miselnega vzorca aktivno sodeluje. Všeč mu je, ker lahko uporablja barve in risanje. Težave ima z načrtovanjem zapisa na listu – občasno mu zmanjka prostora za celoten zapis.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> Učenec pozna BUS miselni vzorec in je do nje razvil pozitiven odnos. Pri vodenem oblikovanju miselnega vzorca aktivno sodeluje. Pri čitljivosti pisave se bolj trudi. Opazen je majhen napredek - še vedno potrebuje vodenje pri organizaciji zapisa in pri določanju kaj so bistveni podatki.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Predlagam, da pri urah DSP učenec še naprej uporablja miselni vzorec kot metodo za utrjevanje ključnih podatkov in povezav med njimi pri predmetih kot sta NIT in DRU.</p>
	<p><b>Ali naj se vodeno oblikovanje miselnih vzorcev obdrži v 4. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Miselni vzorec za učenca predstavlja zanimivo združitev likovne ustvarjalnosti skozi katero se učenec rad izraža in večine bralnega razumevanja ter določanja bistvenih podatkov.</p>	
<b>Razred: 5.a in 5.b</b>  <b>BUS: samostojno oblikovanje miselnega vzorca</b>  <b>PREDMET: NIT</b>	<p><b>ZAČETNO STANJE - december</b> Učenci zelo dobro poznajo strukturo miselnih vzorcev, dokler so pri njihovi izdelavi vodeni. Učenci, ki so učno šibkejši še ne znajo samostojno izdelati miselnih vzorcev, ker ne ločijo bistvenih in nebistvenih podatkov. Preostali učenci potrebujejo pomoč</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> Večinoma vsi učenci samostojno izdelujejo miselne vzorce. Pri tem si pomagajo tudi s pojmi, ki so jih pridobili pri SLO: nadpomenke, podpomenke, vzrok, posledica. Namesto celih povedi uporabljajo</p>





	<p>le na začetku, da se jim nakaže zunanjo strukturo miselnega vzorca.</p>	<p>znake, za katere so si sproti izdelali legendo.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Pri izdelovanju miselnih vzorcev, bi si lahko pomagali z vprašanjem; kaj sem si od prebrane/razlagane/ slišane učne snovi zapomnil? Vsak bi svoje ključne besede tudi predstavil.</p>
	<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 5. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da.</p> <p><b>Utemeljitev:</b> Miselni vzorci so za to starostno stopnjo primerni, ker med samo izdelavo od učencev zahtevajo določeno miselno aktivnost, iskanje posledic, vzrokov, bistvenih in nebistvenih podatkov.</p>	
<p><b>Razred 5.a in 5.b</b></p> <p><b>BUS: miselni vzorci</b></p> <p><b>PREDMET: DRU</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - oktober</b> Učenci miselne vzorce poznajo, vendar 5 učencev še ne določa ključnih besed, potrebujejo vodenje. 10 učencev samostojno poišče ključne besede. Odločim se, da bomo ključne besede določevali skupaj, jih zapisali na tablo, nato jih učenci uporabijo v miselnem vzorcu. Dodajajo sličice in lastne risbe, pozorni so tudi na uporabo barv.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> Učenci ob koncu leta samostojno izdelajo miselne vzorce, vanje dodajajo sličice in lastne znake, ki jim pomagajo pri učenju. Pozorni so na uporabo barv in različnih pisav. Le 2 učenca v miselni vzorec zapišeta povedi.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> S to prakso bom nadaljevala tudi v prihodnjem letu. Že ob samem začetku bom bolj pozorna na uporabo besed in ne povedi, učenci bodo večkrat miselne vzorce ubesedili pred razredom.</p>
	<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 5. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da.</p> <p><b>Utemeljitev:</b> Je primerna, otrokom razumljiva, uporabna pri učenju.</p>	
<p><b>Razred: 5. b</b></p> <p><b>BUS: miselni vzorec</b></p> <p><b>PREDMET: GUM</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - začetek šolskega leta</b> Učenci so to strategijo že poznali, a so bili pri njeni uporabi večinoma nesamostojni. Moj cilj je bil, da do konca šol. leta naredijo svoj miselni vzorec.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> Skoraj vsi učenci samostojno naredijo miselni vzorec, nekaj pa jih še potrebuje pomoč, saj ne ločijo bistva od nebistvenih stvari.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Tudi v naprej bom učencem naročala, naj delajo miselne vzorce, saj se mi zdijo koristni tudi ob učenju, saj na ta način lažje preletijo učno snov.</p>
	<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 5. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da.</p> <p><b>Utemeljitev:</b> Menim, da je najbolj smiselno, da učenci to metodo uporabljajo, če je za njih uporabna in če si z njo lahko npr. pri učenju pomagajo.</p>	
<p><b>Razred: 6. a</b></p> <p><b>BUS:</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - začetek šolskega leta</b></p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> Skoraj vsi učenci samostojno naredijo miselni vzorec, nekaj pa</p>



<b>samostojno oblikovanje miselnega vzorca</b>  <b>PREDMET: SLJ</b>	<p>Učenci so to strategijo že poznali, a so bili pri njeni uporabi nesamostojni. Moj cilj je bil, da do konca šol. leta samostojno naredijo miselni vzorec.</p>	<p>jih še potrebuje pomoč, saj ne ločijo bistva od nebitvenih stvari. <b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Tudi v naprej bom učencem naročala, naj delajo miselne vzorce, saj se mi zdijo koristni tudi ob učenju, saj na ta način lažje preletijo učno snov.</p>
	<p><b>Ali naj se navedena BUS obdrži v 6. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Menim, da je najbolj smiselno, da učenci to metodo uporabljajo, če je za njih uporabna in če si z njo lahko npr. pri učenju pomagajo.</p>	
<b>Razred: 6. b</b>  <b>BUS: samostojno oblikovanje miselnega vzorca</b>  <b>PREDMET: SLJ</b>	<p><b>ZAČETNO STANJE - oktober</b> Oktobra smo ponovili, kaj je značilno za miselni vzorec. Nato smo obravnavali eno pesem. 15 učencev je izdelalo miselni vzorec s pomanjkljivostmi, 6 pa jih ni dobro vedelo, kaj naj bi delali.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> Še enkrat smo ponovili, kako naj bi izdelali miselni vzorec. Tokrat so se vsi lotili izdelave le-tega. Večinoma so ga izdelali, 7 učencev pa ni dobro razumelo, kaj naj bi napisali za ključne besede. <b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Izdelati miselni vzorec za izbrano pesem se je pokazalo kot zahtevna naloga, zato bom v prihodnje bolj pozorna, pri kateri snovi, ga je lažje izdelati. Učencem pa sem svetovala, naj ga uporabljajo pri učenju, če jim ta način ustreza.</p>
	<p><b>Ali naj se BUS – miselni vzorec obdrži v 6. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Nekaterim učencem ustreza ta način zapisovanja snovi, ker ga dojemajo kot preglednega in ko se učijo, na ta način hitreje ponovijo snov.</p>	
<b>Razred 6.b</b>  <b>BUS: samostojno oblikovanje miselnega vzorca</b>  <b>PREDMET: ZGO</b>	<p><b>ZAČETNO STANJE - Začetek novembra</b> Učenci so ta način dela že poznali ampak nekateri še niso znali izluščiti bistva. Z jasnimi navodili so počasi začeli ločevati pomembno od manj pomembnega. Učenci so naredili več miselnih vzorcev pri pouku zgodovine.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b> Vsi učenci samostojno naredijo miselni vzorec. Znajo izluščiti bistvo. <b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Večini učencev ta način dela ustreza. Svetovala sem jim, naj ga uporabljajo pri različnih predmetih in ga izdelajo tudi sami doma.</p>
	<p><b>Ali naj se BUS – miselni vzorec obdrži v 6. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Večini učencev ta način dela zelo ustreza. Imajo pregled nad snovjo s pomembnimi, ključnimi besedami, ki jih spomnijo na pomembne dogodke. Opazila sem tudi, da so bili pazljivi tudi na estetski videz, saj so pri delu uporabljali ne samo nalivnik, ampak tudi barvne flumastre in barvice.</p>	



<p><b>Razred 7.a</b></p> <p><b>BUS: miselni vzorec</b></p> <p><b>PREDMET: GEO</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - oktober</b></p> <p>Vsi učenci poznajo BUS miselnega vzorca. Posamezne učence je potrebno opomniti, da naj bodo miselni vzorci opremljeni le s ključnimi besedami. Nekateri učenci še vedno potrebujejo vodenje (da jim določim podnaslove). Opozorim jih, da je smiselno uporabljati različne barve, različne velikosti črk za podnaslove in dodati slikovno gradivo. Opozorim jih, da je miselne vzorce smiselno delati samostojno, da jim lahko pomagajo pri učenju oziroma ponavljanju snovi.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b></p> <p>Vsi učenci znajo izdelati miselni vzorec. Nekaj učencev uporablja to metodo BUS tudi doma pri samostojnem učenju in jim zelo pomaga.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ: -</b></p>
<p><b>Ali naj se BUS – miselni vzorec obdrži v 7. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče? Da.</b></p> <p><b>Utemeljitev:</b> Metodo bom ohranila tudi za naprej, predvsem pri povzemanju bistva prebranega besedila.</p>		
<p><b>Razred: 7.b</b></p> <p><b>BUS: oblika paukove metode</b></p> <p><b>PREDMET: TJA</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - november</b></p> <p>V 7.b bomo sistematično razvijali in spremljali BUS posebno obliko Paukove metode. Učenci v besedilu poiščejo določene ključne besede. Začetno stanje: november 2018</p> <p>33% učencev uspešno poišče med 90 in 100% ključnih besed.</p> <p>13% učencev uspešno poišče med 80 in 90% ključnih besed.</p> <p>20% učencev uspešno poišče med 50 in 70% ključnih besed.</p> <p>20% učencev uspešno poišče med 30 in 50% ključnih besed.</p> <p>13% učencev uspešno poišče ključne besede ob upoštevanju določenih prilagoditev (bralec, spodbujanje, podvprašanja, podaljšan čas,...)</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b></p> <p>Stanje je ostalo precej isto, kar je tudi razumljivo, saj so se učenci srečevali z vedno novimi besedili in posledično s pomočjo omenjene strategije spoznavali vedno drugo besedišče.</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b></p> <p>Tudi v bodoče se bodo s pomočjo te strategije urili v veščini branja in bralnega razumevanja.</p>
<p><b>Ali naj se BUS – miselni vzorec obdrži v 7. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče? Da.</b></p> <p><b>Utemeljitev:</b> Takšno večino branja je seveda smiselno obdržati in še naprej razvijati pri pouku angleščine, saj se bodo učenci v bodoče srečevali z vedno bolj zahtevnimi besedili in tudi s pomočjo te strategije nadalje širili svoje besedišče.</p>		
<p><b>Razred: 8. a</b></p> <p><b>BUS: ključne besede (ključni podatki)</b></p> <p><b>PREDMET: FIZ</b></p>	<p><b>ZAČETNO STANJE - oktober</b></p> <p>Učenci poznajo BUS ključne besede (podatki). Pri fiziki večino izpisujemo ključne podatke. Večina učencev nima težav z izpisovanjem ključnih podatkov. Težave imajo s pravilnim izpisom podatkov.</p>	<p><b>KONČNO STANJE - maj</b></p> <p>7 učencev od 25ih še vedno ne zna izpisati podatkov iz besedične naloge</p> <p><b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b></p> <p>Metodo je smiselno ohraniti in razvijati pri vseh učnih predmetih</p>



		tudi za naslednje generacije učencev.
	<b>Ali naj se izpisovanje ključnih podatkov pri fiziki v 8. razredu obdrži kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Pravilno izpisovanje podatkov iz besedilnih nalog je ključnega pomena za reševanje naloge.	
<b>Razred 8.a</b> <b>BUS: VŽN</b> <b>PREDMET: BIO</b>	<b>ZAČETNO STANJE - OKTOBER</b> Učenci poznajo metoda VŽN vendar jo redko uporabljajo. Uporabljali smo jo v 7. razredu pri naravoslovju, zato naj bi jo letos utrdili.	<b>KONČNO STANJE – maj</b> Učenci tehnično obvladajo metodo VŽN, vendar jo večina ne uporablja rada, ker je precej zamudna. Učenci imajo še vedno raje miselne vzorce. <b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Metoda verjetno ni primerna za vse učence. Če učenci ne želijo te metode, je bolje uporabljati druge, ki jih imajo rajši.
	<b>Ali naj se metoda VŽV obdrži v 8. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Učenci poznajo vse metode BUS, ki jih razvijajo učitelji na OŠ Horjul in jih znajo uporabljati. Nekatere metode raje uporabljajo kot druge, zato se mi zdi smiselno, da uporabljajo tisto, ki jim najbolj leži.	
<b>Razred. 9. a in 9. b, 1. skupina</b> <b>BUS: PV3P</b> <b>PREDMET: MAT</b>	<b>ZAČETNO STANJE - Oktober</b> Učenci poznajo metodo PV3P, vendar je večinoma še ne znajo uporabljati samostojno na besedilnih nalogah z uporabo linearnih enačb. Metodo PV3P so učenci spoznali že v lanskem šolskem letu in jo uspešno samostojno uporabljali na besedilnih nalogah o premem in obratnem sorazmerju.	<b>KONČNO STANJE - maj</b> Učenci ob koncu šolskega leta v tej skupini znajo vsi rešiti lažjo in srednje težko besedilno nalogo z uporabo metode PV3P. Težjo besedilno nalogo, problem iz življenjske situacije, reši samostojno in v celoti 85% učencev, delno pa 15%. <b>PREDLOGI ZA NAPREJ:</b> Metodo je smiselno ohraniti in razvijati v tej obliki tudi na prihodnji generaciji učencev.
	<b>Ali naj se BUS – miselni vzorec obdrži v 9. razredu kot BUS, ki jo je smiselno razvijati tudi v bodoče?</b> Da. <b>Utemeljitev:</b> Učenci se naučijo uporabljati metodo PV3P, hkrati pa uspešneje rešujejo besedilne naloge.	



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



### PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:

V prihodnjem šolskem letu bomo ohranili zbirnik BUS, kot je ta:

RAZRED	PREDMET	BRALNO - UČNA STRATEGIJA
1.a	SLJ	Obkroževanje, izločevanje slikovnega gradiva po poslušanju
1.b	SLJ	Obkroževanje, izločevanje slikovnega gradiva po poslušanju
2.a	SLJ	Prikaz poslušanega/prebranega besedila z risbo
2.b	TJA	Obkroževanje slikovnega gradiva po poslušanju
3.a	SLJ, SPO	Izpis ključnih besed
3.b	SLJ	Izpis ključnih besed
4.b DSP	DRU	Vodeno oblikovanje miselnega vzorca
4.b	SLJ, NIT, DRU	Miselni vzorec
4.a	SLJ, NIT, DRU	Od vodenih k samostojnim miselnim vzorcem
5.a in 5.b	DRU	Od vodenih k samostojnim miselnim vzorcem
5.a in 5.b	NIT	Miselni vzorci, ključne besede
5.b	GUM	Miselni vzorec
6.a	SLJ	Miselni vzorec
6.b	SLJ	Samostojno oblikovanje miselnih vzorcev
6.b	TJA, ZGO	Miselni vzorec
7.a	GEO	Samostojno oblikovanje miselnih vzorcev
7.b	TJA	Paukova metoda
8.a	BIO	VŽN
8.a	FIZ	Izpis ključnih besed
9. a in 9. b	MAT	PV3P



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



Do konca septembra 2019 bo vsak učitelj v zbirnik vnesel naslednje podatke: razred, predmet in BUS, ki jo bo načrtovano razvijal. Zbirnik bo visel na oglasni tabli v zbornici šole. Podrobnejše analize bralno-učnih strategij, ki jih bomo razvijali tekom šolskega leta pa ne bomo več beležili.

## 4. KONČNA EVALVACIJA MEDPREDMETNEGA IN MEDGENERACISJKEGA POVEZOVANJA

V šolskem letu 2018/19 smo na šoli nadgradili medgeneracijsko in medpredmetno povezovanje pouka. Vanj so bili vključeni vsi oddelki. Večinoma je potekalo tako, da so starejši učenci na najrazličnejših področjih mlajšim predajali znanje in jih vzpodbujali pri učenju. Pri mlajših šolarjih je bilo mogoče opaziti, da se jim je tak pouk zdel bolj zanimiv, zabaven, bolj pozorno so poslušali starejše učence kot učitelja, saj so starejši učenci informacije podajali kratko, jasno. Starejšim učencem je ta oblika dela nudila možnost za nov pogled na delo učitelja in s tem na morebitno poklicno odločitev. Pri predaji znanja so čutili odgovornost ter razvijali strpnost, krepili pa so tudi socialne veščine. Starejšim učencem je tovrstno delo všeč in si želijo predajati znanje mlajšim tudi v prihodnjih letih, kar je dobra iztočnica za povečanje števila tovrstnih povezav v prihodnjem šolskem letu.

### 4.1 ZBIRNIK IZVEDENIH MEDPREDMETNIH IN MEDGENERACIJSKIH POVEZAV

Izpeljanih je bilo 15 povezav.

Razredi	Učna predmeti	Učna tema	Način izvedbe	Datum izvedbe	Predlog za prihodnje leto
5.a 1.a 1.b	NIT,LUM,GOS,TJA,N2N SPO SPO	Tradicionalni slovenski zajtrk - prehrana	6 učencev 5.a je prvošolcem predstavilo prehransko piramido na njim razumljiv način (hrane s širšega dela piramide pojemo več kot tiste, kjer je piramida najožja), skupaj so si	16. 11. 2018	Lahko bi pripravili učne kartice za prvošolce - angleško poimenovanje sadja in zelenjave. (slika + beseda)



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



			ogledali skupine živil, ki morajo biti del vsakodnevne prehrane. V pogovor so vključili tudi mlajše. Petošolci so povedali še, kako se posamezna živila imenujejo v angleškem in/ali nemškem jeziku.		
9.r/1.sk 5.a	MAT	koti	3 učenke 9.r so prišle v 5.a razred predstaviti različne vrste kotov. Pripravile so praktično dejavnost za razlago, utrdile pojme in pripravile učni list. Učencem se je ura zdela zanimiva, snov se jim je zdela predstavljena na kratek in jasen način. Želijo si še takšnih ur. Učenke 9. razreda so bile zadovoljne z izvedbo ure. Na uro so se predhodno tudi pripravile. Ponovile so pojme o kotih, hkrati pa dobile nov pogled na delo učitelja, kar jim bo koristilo tudi pri spoznavanju poklicev in karierni orientaciji.	06. 12. 2018	Ohranimo takšno uro. Povezovali bi se lahko tudi pri geometrijskih telesih.
9.r/1.sk 5.b	MAT	koti	3 učenci 9.r so prišli v 5.b razred predstaviti različne vrste kotov. Pripravili so praktično dejavnost za razlago, utrdili pojme in pripravili učni list. Učencem se je ura zdela zanimiva, snov se jim je zdela predstavljena na kratek	11. 12. 2018	Ohranimo takšno uro. Povezovali bi se lahko tudi pri geometrijskih telesih.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



			<p>in jasen način. Želijo si še takšnih ur.</p> <p>Učenci 9. razreda so bile zadovoljni z izvedbo ure.</p> <p>Na uro so se predhodno tudi pripravili. Ponovili so pojme o kotih, hkrati pa dobili nov pogled na delo učitelja, kar jim bo koristilo tudi pri spoznavanju poklicev in karierni orientaciji.</p>		
5.b 3.b	NIT SPO	Prehranjevanje živali	<p>Učenci 5.b bodo učencem predstavili načine prehranjevanja živali (rastlinojedci, mesojedci, vsejedci). Pri tem si bodo pomagali s power pointom. Starejši učenci bodo mlajše vrstnike usmerjali k temu, da lahko že na osnovi zunanjih značilnosti določimo s čim se neka žival pretežno prehranjuje (zveri, prežvekovalci,...)</p>	marec	<p>V veliko pomoč je bilo fotografsko i slikovno gradivo. Učenci 3. razreda so te tri načine prehranjevanja že spoznali, vendar so s tega področja svoje znanje še poglobili. Ker so jim temo predstavili starejši učenci, so učno snov zelo pozorno poslušali.</p>
7.b 4.b	TJA DRU	Family Družina	<p>Učenci 7.b pripravijo predstavitev družine v angleščini in jo predstavijo v 4.b.</p> <p>Učenci 7.b so obiskali učence 4.b. Predstavili so jim svojo "namišljeno" družino v angleščini. Učenci 4.b so poslušali "ciljno besedišče" v angleščini.</p>	maj	<p>Učencem 7.b je bilo pri tej dejavnosti nekoliko nerodno, obenem pa so se tudi zabavali. Učencem, ki so v angleščini bolj suvereni je bila ta dejavnost bolj všeč.</p>
3. a 6. b	SPO TJA	Ura	<p>Učenci 6. a pripravijo predstavitev angleščini in jo predstavijo v 3.a</p>	junij	<p>Učenci 6. b so predstavili predstavitev v angleškem jeziku. Tretješolcem je bilo</p>





## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



					tovrstno sodelovanje zelo všeč.
5.b 1.a 1.b	SLO	Ustvarjanje lastnega dramskega besedila.	Učenci 5.b ustvarijo lastno, krajše dramsko besedilo v obliki lutkovne predstave in ga predstavijo učencem obeh 1. razredov.	23. 12. 2018	Učenci 5.b so imeli lutkovni nastop pred učenci obeh 1. razredov. Učenci 5.b razreda so sami pripravili 4. različna dramska besedila, ki so morala imeti določen življenjski nauk. Sami so pripravili sceno in lutke. Ko so izvedeli, da bodo nastopali pred drugimi učenci, so se svojega dela lotili bolj odgovorno in predano.
9.a 5.a	GEO DRU	Alpske pokrajine	3 učenci 9.a petošolcem ob power pointu in Atlasih predstavijo nadgradnjo poznavanja Alpskih pokrajin, petošolci jim povejo, kaj že znajo oni.	05. 04. 2019	Pri predmetu DRU so trije devetošolci prišli v razred in ob power pointu predstavili Alpske pokrajine petošolcem. Snov so večinoma poznali, saj so jo obdelali v 1. oc. Obdobju (ponavljanje snovi), nadgradili pa so jo s podatki o kamninski zgradbi, poseljenosti, industriji. Petošolci so starejše učence pozorno poslušali, saj so jih znali voditi na nevsiljiv in sproščen način. V prihodnje želimo takšno prakso ohraniti.
9.a 5.b	GEO DRU	Obpanonske pokrajine	3 učenci 9.a so ob power pointu petošolcem predstavili Obpanonske pokrajine	9. 4. 2019	Uro ponovimo prihodnje leto, odlična izkušnja. Navdušena sem nad sproščeno



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



			ter jim pripravili kviz. Petošolci so jim ob zemljevidu Slovenije pokazali, da tudi oni že poznajo lego ter nekaj značilnosti pokrajine		kommunikacijo med učenci različnih razredov.
7.b 5.b	ZGO DRU	Srednjeveška mesta in gradovi	6 učencev 7.b je ob plakatih petošolcem predstavilo življenje v srednjeveških mestih in na gradovih. Za petošolce je bila ura zanimiva, saj so ugotovili, da se učijo isto učno snov, le manj obsežno. Sedmošolce so v določenih znanjih presenetili in jih dopolnili.	17. 5. 2019	Takšne ure so odlična praksa, izvajati jih želim tudi v prihodnje. Petošolci so presenetili s pozornim poslušanjem in s številnimi dejstvi, ki so jih povedali v obnovi predstavitve starejših vrstnikov. Učencem se zdijo takšne ure zanimive, v prihodnjih letih si želijo tudi sami predajati znanje mlajšim.
4.a 2.b	ŠPO	Elementarne igre	Učenci 4. a razreda so pomagali pri izvedbi in prikazu različnih vaj preko poligona, nato pa so generacijsko pomešani med sabo sodelovali pri elementarnih igrah.	06. 06. 2019	Taka ura se je izkazala za učinkovito, saj so jih starejši učenci spodbujali k hitrejšemu tempu, večji učinkovitosti. Kljub temu pa so starejši učenci upoštevali zmogljivost mlajših in jih vključili v igro ter stalno spodbujali.
7.b 5.a	ZGO DRU	Srednjeveška mesta in gradovi	6 učencev 7.b je ob plakatih petošolcem predstavilo življenje v srednjeveških mestih in na gradovih. Ura je bila zanimiva, saj so se vrstniki dopolnjevali, starejši so preverjali znanje mlajših, kar se je petošolcem zdelo zabavno	30. 5. 2019	Takšne ure želimo izvajati še naprej, so odlična popestritev pouka, učencem nudijo sproščen pristop k učenju, utrjevanju in nadgrajevanju snovi.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



8.a 6.a	OS	Varnost na ekskurzijah	Učenci 8. razreda predstavijo pomen varnosti pri dejavnostih izven šole. Glede na to, da bodo zadnjo ekskurzijo preživeli skupaj, bo to povratna informacija o upoštevanju napotkov o varnosti pri dejavnostih.	04. 06. 2019	Sprva se je zdelo učencem 6. razreda zabavno oz. tudi nesmiselno, da jim predavajo učenci in ne učitelji, a ko so spoznali, da govorijo o resnih temah, da je torej skrb za varnost zelo pomembna tako za posameznika kot za skupino, so prisluhnili, sodelovali v pogovoru in na koncu so o sami varnosti na izletu, na kopališču in sploh na dejavnostih izven šole vedeli marsikaj.
9.r/3.sk. 2.a	MAT	Geometrijska telesa - urjenje	Učenci so naključno razporejeni po skupinah; 2 starejša in 3 mlajši šolarji. Starejši učenci imajo na tršem papirju izdelane mreže teles in izzovejo mlajše z vprašanjem Kaj mislijo, da je narisano? Mlajši prepoznavajo oblike, razmišljajo in ugotavljajo, kaj bi lahko nastalo. Mlajši učenci ob morebitni pomoči izrezujejo in zlepijo mrežo v telo, v kocko. Geometrijsko telo, spremenijo v igralno kocko in pri tem upoštevajo pravilo vsote 7, ki se ga naučimo skupaj. Skupine kocko uporabijo v didaktični namizni igri.	28. 05. 2019	Izvedena učna ura se je izkazala za zelo učinkovito in vzpodbudno za obe generaciji. Ob učenju so učenci krepili predvsem socialne veščine in oboji so se dobro počutili ob predajanju znanja. Podobne ure bi veljalo izvajati pogosteje, tako za urjenje osvojenega znanja kot za usvajanje.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



7.a 5.a	ZGO DRU	Srednjevešk i samostani	Učenke 7.a so petošolcem predstavile življenje v srednjeveških gradovih, kar je bila svojevrstna nadgradnja znanja za petošolce. Zbrano so poslušali, saj jih je tema pritegnila.	04. 06. 2019	S takšno prakso želimo nadaljevati. Učenci 5. razreda so si zaželeli, da bi tudi oni v prihodnjih letih predajali znanje mlajšim učencem. Takšne ure zbuja zadovoljstvo in sproščen učni proces.
------------	------------	----------------------------	--	-----------------	---

### PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:

V prihodnjem šolskem letu bomo ohranili medpredmetno in medgeneracijsko povezovanje in z njim nadaljevali na enak način kot v letošnjem šolskem letu. Povečali bomo število izvedenih povezav.

Ponovno bomo izvedli dan dejavnosti, ki bo povezal učence iz različnih razredov med seboj (podoben dan smo izvedli v šolskem letu 2017-2018).

### 5. KONČNA EVALVACIJA DEJAVNOSTI ZA RAZVIJANJE SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE KOT OSNOVE ZA SPOŠTLJIVE ODNOSE

V letošnjem šolskem letu smo na OŠ Horjul izvedli naslednje dejavnosti, za razvijanje spoštljive komunikacije kot osnove za spoštljive odnose:

- Izdelava plakatov s strani učencev z naslovom spoštovanje, samospoštovanje in drevo vrednot OŠ Horjul (visijo v avli šole in v šolski jedilnici)
- Izvedba pogovornih ur za učence predmetne stopnje.
- Izvedba pogovornih ur za učence skupaj s straši.
- Izvedba svetovalno-pedagoških krogov.
- Izvedba sociograma v oktobru in maju; oblikovanje predlogov parov in manjših skupin na osnovi analize sociograma ter izpolnitev vprašalnika s predlogi za nadaljnje delo



- Izvedba razrednih ur na temo spoštljivih odnosov in spoštljive komunikacije.

## 5.1 ANALIZA IZVEDENIH POGOVORNIH UR ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE

Pri pregledu zbirnika pogovornih ur za učence predmetne stopnje smo ugotovili, da se je zanje odločilo 7 učiteljev na predmetni stopnji. Vsi učitelji, ki so izvajali pogovorne ure z učenci, so mnenja, da so koristne in predlagajo, da se jih ohrani v prihodnjem šolskem letu.

### Pogovorne ure so bile namenjene:

- Medvrstniški šolski mediaciji, razčiščevanju medvrstniških konfliktov ali obravnavanje nesprejemljivega vedenja do šolske lastnine ter iskanju rešitev.
- Pogovorom o učenčevih osebnih težavah in težavah v razredu.
- Pogovorom z učenci o izbiri srednješolskega izobraževanja.
- Pogovori z učenci, da imajo občutek, da so slišani.
- Pogovori z učenci, ki pričakujejo pomoč ali nasvet pri reševanju problemov.

### 5.1.1 ZBIRNIK IZVEDENIH POGOVORNIH UR ZA UČENCE PREDMETNE STOPNJE

Razred	Število PU	Vsota vseh učencev	Namen pogovornih ur	Zakaj se vam taka oblika pogovornih ur zdi koristna?
5., 6., 8.	7	10	Medvrstniška šolska mediacija, razčiščevanje medvrstniškega konflikta ali obravnavanje nesprejemljivega vedenja do šolske lastnine ter iskanje rešitev.	Predlagam, da se pogovorne ure za učence ohranijo. Taka oblika pogovornih ur se mi zdi koristna, ker učence opremlja z veščinami nenasilnega reševanja konfliktov in jih usmerja v aktivno iskanje rešitev, ki so sprejemljive za vse udeležene.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



6.	2	17	Z učenci se individualno pogovarjam, ko imajo kakšno težavo, o kateri bi se radi pogovorili z mano oz. od mene pričakujejo pomoč.	Predlagam, da se pogovorne ure za učence ohranijo.
6.	ni podatka	21	Pogovori z učenci o medsebojnih konfliktih, ki jih lahko sproti rešimo. Učenci pričakujejo nasvet.	Predlagam, da se pogovorne ure za učence ohranijo. Če bi jih ukinili, bi lahko spregledali kakšno stisko učenca. Tako pa z njimi naredimo veliko koristnega v dobrobit otrok.
7.	2	16	Nekateri učenci se tako lažje pogovorijo o težavah kot pred celim razredom.	Predlagam, da se pogovorne ure za učence ohranijo, ker je učencem to všeč.
7.	4	15	Takšne ure omogočijo, da učenci povedo stvari, ki jih pred celim razredom težko izpostavijo. Nekaterim učencem je dovolj že to, da so slišani, nekateri pa bi radi, da bi učitelj "ukrepal", da bi nekako rešil problem.	Predlagam, da se pogovorne ure za učence ohranijo, ker na ta način izvem za nekatere situacije, ki se jih sicer ne zaznam.
8.	2	8	Uradnih PU z učenci nimam, jih pa pokličem ob situacijah, ko se mi zdi potrebno (otrok pokaže stisko, se neprimerno vede, ima konflikte s sošolci). Nekateri učenci sami pridejo do mene s problemi in jih skupaj poskušamo rešiti.	Predlagam, da se pogovorne ure za učence ohranijo. Tako delo jemljem kot delo razrednika.
9.	2	8	Pogovori z učenci o učnem uspehu in izbiri srednjih šol. Pogovori z učenci o medsebojnih konfliktih.	Predlagam, da se pogovorne ure za učence ohranijo, ker se učenci lažje odprejo in izpostavijo svoje stiske. V prihodnjem letu bi te ure razširila tudi na ostale učence, ki jih poučujem in imajo težave pri predmetu, ki ga poučujem.



## **PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:**

Pogovorne ure za učence predmetne stopnje se ohranijo tudi v prihodnjem šolskem letu. Izvajanje se ohrani na enak način. Cilj je, da se poveča število učiteljev predmetne stopnje, ki jih izvaja.

### **Utemeljitev učiteljev za ohranitev izvajanja pogovornih ur za učence so naslednje:**

- Taka oblika pogovornih ur opremlja učence z veščinami nenasilnega reševanja konfliktov in jih usmerja v aktivno iskanje rešitev, ki so sprejemljive za vse udeležene.
- Učenci se lažje odprejo in izpostavijo svoje stiske na pogovornih urah, ki so izvedene v taki obliki.
- Na ta način učitelj izve za nekatere situacije, ki se jih sicer ne zazna.
- Če bi jih ukinili, bi lahko spregledali kakšno stisko učenca.

## **5.2 ANALIZA IZVEDENIH POGOVORNIH UR ZA UČENCE SKUPAJ S STARŠI**

Pri pregledu zbornika pogovornih ur za učence skupaj s starši smo ugotovili, da so se zanje odločili 3 učitelji predmetne stopnje in 2 učitelja razredne stopnje. Vsi učitelji, ki so izvajali pogovorne ure za učence skupaj s starši, so mnenja, da so koristne.

### **Pogovorne ure so bile namenjene:**

- Ustvarjanju trikotnika med učiteljem, starši in učencem.
- Soočenju učencev, ki sta udeležena v konfliktu ter njihovih staršev.
- Razčiščenju konkretne situacije, ko je potrebno soočiti različne zgodbe oz. zorne kote.
- Oblikovanju individualiziranega programa za učence predmetne stopnje.
- Izreku vzgojnega ukrepa.



### 5.2.1 ZBIRNIK IZVEDENIH POGOVORNIH UR ZA UČENCE SKUPAJ S STARŠI

Razred	Število PU	Zakaj se vam taka oblika pogovornih ur zdi koristna?
2.	1	Soočenje dveh učencev in njunih staršev je bilo koristno. Starši žrtve nasilja so nasprotni strani predstavili njihovo doživljanje in pričakovanja. Oboji starši so se zedinili, da so njihovi interesi in pričakovanja enaka in skušali razumeti drug drugega.
5.	1	Pogovorna ura za starše in učenko je bila uspešna, ustvarili smo trikotnik med mano, starši in učenko, nekatere trditve učenke ovrgli, saj so se izkazale za čustveno pretirane. Na dano situacijo smo vsi skupaj pogledali z drugega zornega kota.
6., 8.	6	Taka oblika pogovornih ur se mi zdi koristna, ko se oblikuje individualiziran program za učence predmetne stopnje ter ko je potrebno razčistiti konkretno situacijo in je potrebno soočiti različne zgodbe oz. zorne kote.
7.	1	Učenci pridejo na pogovorne ure s starši občasno (v primeru težav, jih povabim zraven) ali če tako želijo učenci sami. Stalne prakse nimam.
8.	8	Učence povabim na pogovorne ure skupaj s starši v primerih, ko je potrebno razčistiti neprimerno vedenje ali izreči vzgojni ukrep. V prihodnjem letu bom vabila učence skupaj s starši po potrebi oziroma vsaj enkrat letno.

#### PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:

Pogovorne ure za učence skupaj s starši se ohranijo tudi v prihodnjem šolskem letu. Izvajanje se ohrani na enak način. Cilj je, da se poveča število učiteljev predmetne stopnje, ki jih izvaja.

#### Utemeljitev učiteljev za ohranitev izvajanja pogovornih ur za učence skupaj s starši so naslednje:

- Taka oblika pogovornih ur je koristna, da se ustvari trikotnik med učiteljem, starši in učencem.





#### OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



- Taka oblika pogovornih ur je nujna, ko je potrebno razčistiti konkretno situacijo/nepriumno vedenje in je potrebno soočiti različne zgodbe oz. zorne kote.
- Taka oblika pogovornih ur je koristna, ko se oblikuje individualiziran program za učence predmetne stopnje.
- Taka oblika pogovornih ur je nujna, ko se izreka vzgojni ukrep.

### 5.3 ANALIZA IZVEDENIH SVETOVALNO – PEDAGOŠKIH KROGOV

Pri pregledu evidentiranih izvedb svetovalno-pedagoških krogov smo ugotovili, da so bila izvedena 4 srečanja, ki se jih je skupno udeležilo 10 učiteljev (nekateri izmed teh učiteljev so se srečanj redno udeleževali).

#### Srečanja so bila namenjena:

- Obravnavi konkretnega pedagoškega primera ter pogled nanj z različnih zornih kotov ter aktivno iskanje rešitev (+ evalvacija rešitev).
- Izmenjavi znanj in veščin.

#### PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:

Srečanja v obliki svetovalno-pedagoških krogov se ohranijo tudi v prihodnjem šolskem letu. Izvajanje se ohrani na enak način. Cilj je, da se poveča število izvedenih srečanj.

#### Utemeljitev učiteljev za ohranitev izvajanja srečanj v obliki svetovalno-pedagoških krogov:

- Taka oblika druženja je koristna, ker omogoča obravnavo konkretnega pedagoškega problema z različnih zornih kotov ter usmerja udeležence v aktivno iskanje rešitev ter v evalvacijo le-teh.



#### OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



- Taka oblika druženja je koristna, ker omogoča izmenjavo uporabnih znanj in veščin med strokovnimi delavci, ki jih lahko le-ti uporabijo pri svojem delu z učenci.

#### **5.4 ANALIZA IZVEDENIH SOCIOGRAMOV V ZAČETKU IN NA KONCU ŠOLSKEGA LETA**

Razredniki so izdelali sociogram na začetku in na koncu leta in ob koncu šolskega leta izvedli anketo o počutju učencev v razredu ter med seboj primerjali začetno in končno stanje.

Večina učiteljev na razredni stopnji je opazila spremembe v socialni mreži razreda tekom leta. Učitelji so mnenja, da so na pojav opaženih sprememb vplivali zlasti pogovori o spoštljivih odnosih, poudarjanje pozitivnih lastnosti učencev, socialne igre, ponekod pa se je vključila tudi svetovalna delavka. Večina učiteljev je podala predloge parov in skupin za delo v naslednjem šolskem letu. Skupinsko delo vidijo kot možnost za boljše povezovanje učencev. Učenci so predlagali, da bi se socialna mreža razreda izboljšala, če bi se več pogovarjali. Pomembno se jim zdi, da lahko vsak pove svoje mnenje in da se učenci naučijo sprejemati tudi mnenje drugih. Prav tako jim je pomembno, da sprejemajo v igro vse sošolce, da so do vseh prijazni, da nikogar ne izključujejo.

Vsi razredniki na predmetni stopnji opažajo spremembe v socialni mreži razreda tekom leta. Spremembe pripisujejo razporejenosti učencev v učne skupine in skupine pri izbirnih predmetih, odraščanju in doseganju večje stopnje osebne zrelosti učencev ter razvijanju novih interesov. Ob koncu šolskega leta še kak učenec ni zadovoljivo vključen v socialno mrežo razreda, a je socialna vključenost povsod enaka ali boljša kot ob začetku leta. V posameznih razredih se posamezen učenec čuti delno sprejet (v dveh nesprejet), a ne gre za učence, ki so dejansko slabše vključeni v socialno mrežo razreda. Večina učiteljev je podala predloge parov in skupin za delo v naslednjem šolskem letu.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



Skupinsko delo in načrtno oblikovanje parov s strani učitelja vidijo kot možnost za boljše povezovanje učencev. Predlagajo tudi delavnice, socialne igre, pogovore v okviru celotnega razreda, ločene razredne ure s fanti in dekleti ter individualne pogovore s posameznimi učenci. Učenci so predlagali, da bi se socialna mreža razreda izboljšala, če bi se več pogovarjali, bili med seboj bolj prijazni, se poslušali (se dosledno poslušali tudi pri iskanju dogovorov), izražali več socialnega čuta in spoštovanja.

### **PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:**

Izvedba socioagrama na začetku in koncu šolskega leta, oblikovanje predlogov parov in manjših skupin ter reševanje anketnega vprašalnika ob koncu šolskega leta se ohranijo tudi v naslednjem šolskem letu.

### **Utemeljitev za ohranitev izvajanja sociogramov, predlogov parov in manjših skupin ter reševanja ankete:**

- Izvajanje sociogramov je koristna, ker omogoča spremljanje vključenosti učencev v skupino vrtnikov ter njihovo počutje.
- Oblikovanje predlogov parov in manjših skupin je koristna, ker omogoča, da učitelji v okviru organizacije skupinskega dela pri pouku, posredno vplivajo na večjo vključenost vseh učencev v razred.
- Izpolnjevanje ankete ob koncu šolskega leta je koristna, ker omogoča analizo napredka vključenosti učencev v razred in omogoča načrtovanje dejavnosti za povečanje vključenosti.

### **Predlogi dejavnosti za povečanje vključenosti učencev v razred in razvijanje spoštljivih odnosov, ki so jih podali učitelji ter učenci:**

- Pri skupinskem delu učitelji upoštevajo predloge parov in manjših skupin.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



- Več časa se nameni pogovorom v okviru celega razreda – pomembno je se, da lahko vsak pove svoje mnenje in da se učenci naučijo sprejemati tudi mnenje drugih.
- Učitelji učence spodbujajo, da sprejemajo v igro vse sošolce.
- Izvajanje socialnih igre v okviru razrednih ur.
- Izvedba ločenih razredne ur s fanti in dekleti.
- Izvedba individualnih pogovor s posameznimi učenci.

### 5.5 ANALIZA IZVEDENIH RAZREDNIH UR NA TEMO SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE

Pri pregledu zbirnika izvedenih razrednih ur na temo spoštljive komunikacije smo ugotovili, da so bile razredne ure na temo spoštljive komunikacije izvedene v vseh oddelkih. V nekaterih oddelkih so razredniki pri izvedbi razredne ure uporabili priprave, ki smo jih v ta namen oblikovali člani komisije za kakovost. Za vsako triado smo oblikovali po dve starosti primerni pripravi na razredno uro. Priprave so priloga temu poročilu.

#### 5.5.1 ZBIRNIK IZVEDENIH RAZREDNIH UR NA TEMO SPOŠTLJIVE KOMUNIKACIJE

Razred	Število izvedenih razrednih ur	Povratna informacija glede izvedbe in učinka + predlogi za naslednje šolsko leto
1.a	Pri pouku-sproti, urno	Na začetku šolskega leta je bila zaznana veliko nespoštljive medsebojne komunikacije. Učenci so se med seboj zmerjali z žaljivkami, se posmehovali drug drugemu in tudi fizično obračunavali med seboj. <b>Veliko smo se pogovarjali o počutju udeležencev v posamezni situaciji.</b> Ker so nekateri učenci za svoje vedenje potrebovali tudi vidno podporo, <b>smo uvedli tudi barvanje gosnice.</b> Napredek je opazen, potrebno pa bo še veliko dela, saj med učenci pogosto še ni pristne komunikacije.
1.b	Sproti (med odmori, med poukom)	Na začetku šolskega leta je bilo med posameznimi učenci kar nekaj nespoštljive medsebojne komunikacije. <b>Z vpletenimi posamezniki smo se večkrat pogovarjali kako bi se oni počutili, če bi bili v obratni situaciji.</b> Celotni oddelek se je navajal na spoštljivo komunikacijo skozi celotno šolsko leto. Napredek je opazen, a se že vidijo razlike, kateri sošolci tudi v prihodnje ne bodo imeli pristne komunikacije.



2.a	SPO – 4 ure, jutranji krog – večinoma dnevno.	Pri spoznavanju okolja smo izvedli dvakrat po dve uri o temi spoštovanje in samospoštovanje po predlogu priprav za prvo triado; <b>učili smo se pohvaliti vedenje sošolca, sebe in prepoznavanja izraza čustev.</b> Učenci so na primerih drugih otrok zelo uspešno prepoznavali vedenje in počutje, več težav pa se je kazalo sproti, v konkretnih situacijah. Nekaj učencev iz razreda težje prepozna svoje vedenje in ozavešča svoja dejanja. Metoda, ki smo se je naučili, jim je ob konfliktnih zelo pomagala pri usmerjanju ustreznega vedenja ter izražanja čustev. S <b>sprotnim reševanjem konfliktnih situacij, s soočenjem soudeležencev in pripovedjo drugemu, kaj ti ni bilo všeč, kaj želiš,</b> je opaziti napredovanje v vedenju večine otrok.
2.b	Pri pouku, sproti, individualen razgovor pred in po pouku, vsakodnevno spremljanje vedenja s tabelo.	Že lansko leto ob vstopu v šolo je bilo med posameznimi učenci kar nekaj nespoštljive medsebojne komunikacije. <b>Z vpletenimi posamezniki in žrtvami smo se</b> tekom obeh let <b>pogovarjali, kako se oni počutijo ob neprimernih gestah, žrtve so povedale, kakšni so njihovi občutki in povzročitelji nasilja so razmišljali, kako bi se v koži žrtve počutili oni, kako bi reagirali in kaj bi pričakovali v zadoščanje od nasilneža.</b> Celotni oddelek se je navajal na spoštljivo komunikacijo skozi celotno šolsko leto 1.razreda. Večina vzorcev neprimerne komunikacije je pri večini učencev tekom prvega leta izzvenela ali pa postala zelo redka, zapažena le, kadar je bil posledični povzročitelj v stiski. Ostala pa je izrazita predvsem pri enem učencu, kaže se v obliki fizičnega in verbalnega nasilja nad otroki, ki jih čuti kot šibkejše ali s slabše razvitim mehanizmom samozaščitnega vedenja, uničevanju njihove lastnine. Večkratne žrtve navajam na mehanizme samozaščite in kažejo se prvi rezultati. Deklica, ki je bila stalna žrtev nasilja, je manjkrat izpostavljena, čeprav se količinsko nasilje ni bistveno zmanjšalo, le razpršilo se je. Z učencem se je ukvarjala tudi šolska svetovalna služba, izdelan je bil tudi nabor ukrepov. Občasno se nasilna komunikacija pojavlja še pri dveh učencih, pri enem izrazito verbalna. <b>Izvedene so bile skupne pogovorne staršev in otrok vpletenih otrok.</b>
3.a	Pri pouku, tedensko	Z učenci <b>smo se veliko pogovarjali. Spore smo reševali sproti, preko pogovora. Dogodek, ki se je zgodil pa je učenec opisal na list.</b> Opazila sem, da imajo nekateri učenci težave z vključevanjem v skupino. <b>Tedensko smo se šli igro Skriti prijatelj.</b> Preko te igre, so se povezali tudi z drugimi sošolci, s katerimi se sicer ne bi.
3.b	Pri pouku, tedensko	<b>Spore smo reševali sproti s pogovorom in socialnimi igrami.</b> Spoštljivo komunikacijo smo veliko razvijali tudi s pomočjo igre vlog, preko katere učenci na nevsiljiv in spontan način pridobivajo večšine primernega komuniciranja. <b>Učili smo se, da je pomembno, da sam pri sebi najprej ugotoviš, kaj si storil narobe in ugotoviš, kako to popraviti.</b> Večina otrok je že precej ponotranjila in usvojila večšine primernega komuniciranja.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



4.a	4 ure	Izvedli smo 4 ure na temo spoštovanja. Pri nas se predvsem pojavile težave glede ocenjevanja in točk pri ocenjevanju med sošolci (ne vedno isti): druge zanimajo testi in ocene sošolcev, število točk. In potem so novice krožile po razredu. Glede na <b>večkratni pogovor</b> o tem, da so to osebne zadeve se je umirilo. V letošnjem letu je bilo glede tega zelo malo težav, saj so otroci zelo strpni in razumevajoči.
4.b	4 ure	Izvedli smo razredne ure, pri katerih so učenci spoznavali vpliv pozitivnih in negativnih sporočil na posameznika. <b>Ozaveščali so, kaj je to pohvala oz. kritika osebe in kaj pohvala oz. kritika obnašanja osebe.</b> Učenci v teoriji razumejo pojme in uporabijo ustrezno ravnanje na danih primerih. V praksi oz. v resnični življenjski situaciji pa pogosto ravnajo impulzivno. Vendar se veliko bolj zavedajo svojega obnašanja. Nekateri odnosi so se izboljšali. Učenci znajo sami predlagati možne rešitve in se tudi v blažjih sporih samostojno dogovoriti oziroma pogovoriti.
5.a	10 ur OS in 1 SLJ	V skupini kljub 11 uram tema spoštovanje drugih predstavlja težavo, saj so učinki dela razrednika in šolske psihologinje kratkotrajni, <b>pogovori delujejo največ 1 teden.</b> V skupini deklic še vedno ne sprejemajo vseh učenk, se pa 1 učenka trudi spreminjati navade skupine, kar je rezultat podpore njene mame in tihih pohval razredničarke. Skupina dečkov še vedno izraža opazke (zlasti 1 deček, drugi se mu tiho pridružijo oz. ga spodbujajo, saj veljajo njegova dejanja za smešna, jih odobravajo). V prihodnjem letu bo potrebno <b>vsaj ne 2 tedna izvajati pogovore z učenci,</b> predlagam tudi <b>ločene razredne ure za dečke/deklice.</b> Žal mi je, da s to skupino nisem izvedla <b>skupnih pogovornih ur - učenec - starši - učitelj,</b> saj bi mogoče odpravila kak problem prej kot sem ga sicer. Napredek je opazen, bo pa potrebnega še veliko dela, saj je skupina zelo naporna, med učenci ni pristne povezanosti med vsemi člani, pri nekaterih bo potrebno delo tudi v smislu razvoja lastne samopodobe in dojemanja drugih.



5.b	5 ur	<p>Na to temo je bilo izvedenih 5 ur, saj je bilo v preteklih šolskih letih med dečki veliko konfliktov, nestrpnosti, zamer in obtoževanj. Prvo uro smo namenili spoštljivemu medsebojnemu obnašanju, na relaciji: učenec - učenec in učitelj - učenec: pozdravljanje, vikanje, tikanje, nagovarjanje, izkazovanje hvaležnosti, vstopanje v drug razred.... na tem področju smo se uskladili tudi z učnim načrtom SLO. Naslednje ure so bile namenjene našemu notranjemu spoštljivemu medsebojnemu komuniciranju. Izvedeno je bilo nekaj delavnic na temo; da smo si med seboj različni, vendar kljub vsemu med seboj enaki. <b>Poudarili smo pozitivne lastnosti vsakega učenca v razredu</b>, da bi prav vsak najprej sprejel samega sebe, veliko konfliktov v preteklosti je bilo, ker se učenci niso sprejeli, zaradi česar so bile reakcije enega učenca velikokrat burne, neprimerne in žaljive. Ta učenec je tudi obiskoval šolsko psihologinjo, da bi lažje obvladoval svojo jezo. Želja in motivacija je bila njegova, zato je deček na tem področju zelo napredoval. S svojimi sošolci je začel izpostavljati bolj spoštljiv stik.</p> <p>Predlog: <b>več ur bi morali nameniti, da se učenci naučijo najprej sprejemati samega sebe.</b></p>
6.a	2	<p>Izvedli smo dve uri na temo spoštovanje in samospoštovanje. <b>Pogovarjali smo se o odnosih med učenci.</b> Poudarjala sem pomen spoštljive komunikacije. <b>Pogovarjali smo se o tem, da imajo besede in dejanja lahko resne posledice</b> na počutje ostalih ljudi v naši družbi. Nekateri učenci se v razredu ne počutijo ravno najbolje.</p>
6.b	5	<p>Zelo sem poudarila pomen spoštljive komunikacije. Menim, da je bilo to v tem razredu zelo potrebno. Rezultat je sicer že viden, ampak še zdaleč nismo na cilju. Odločila sem se, da bom v prihodnjem šolskem letu <b>vsaj 10 min časa porabila na to temo pri prav vsaki pogovorni uri.</b></p>
7.a	3	<p>Izvedli smo 3 ure na temo spoštovanje in samospoštovanje. Tema pa je stalnica tudi naših ostalih razrednih ur. Učencem je tema blizu. Učenci se zavedajo, da njihove besede in dejanja imajo posledice in da vplivajo na počutje drugih ljudi. Pravijo, da so <b>pogovori o teh temah</b> učinkoviti in, da so se o tem tekom let na naši šoli že ogromno pogovarjali in naučili. Da so se njihovi odnosi izboljšali. Kot razred so kar povezani. Večino časa se drug do drugega obnašajo spoštljivo. Vsi učenci se v razredu počutijo dobro. <b>V kolikor pride do konfliktov, zadeve sproti rešujemo.</b> Učenci radi pridejo na <b>individualne pogovorne ure</b> in se pogovarjajo. Pri dekletih občasno pride do manjših konfliktov, zato smo letos dvakrat izvedli <b>razredno uro le za deklice</b>. Vsekakor se mi zdi smiselno, da tema ostane del naših razrednih ur tudi v prihodnje.</p>



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



7.b	2	Izvedli smo dve uri na temo spoštovanje in samospoštovanje. Pogovarjali smo se o odnosih med učenci in o odnosih v družini ter o odnosih med učenci in učitelji. Vseskozi smo poudarjali pomen ustrezne komunikacije in <b>razvijali zavedanje, da imajo besede in dejanja lahko resne posledice na počutje ostalih ljudi v naši družbi</b> . Nekateri učenci se v razredu ne počutijo ravno najbolje. Izvedli smo tudi <b>nekaj razrednih ur samo za posamezne učence</b> (individualno), kjer so nekateri povedali o svojih težavah. V prihodnjem letu bomo še nadaljevali s to temo pri razrednih urah.
8.a	3	Izvedli smo 3 ure OS na temo spoštovanje in samospoštovanje, dve uri je bila prisotna tudi psihologinja in izvedla delavnice. Tema je stalnica pri urah OS in pri urah pouka in učenci razumejo pomen primerne komunikacije in odnosa do drugih. Kljub vsem <b>pogovorom</b> še vedno pogosto prihaja do konfliktnih situacij, ki so posledica neprimerne komunikacije in odnosa med njimi. Razred je razdeljen na več skupin, ki slabo komunicirajo med seboj. V prihodnjem letu bomo nadaljevali s to temo in poskušali vzpostaviti boljše medsebojne odnose tudi s primernejšo komunikacijo.
9.a	3	Izvedli smo 3 ure na temo spoštovanje in samospoštovanje. Izvedli smo tudi <b>nekaj delavnic o samopodobi</b> . Z učenci smo se <b>veliko pogovarjali o sprejemanju sebe in drugih</b> , ter spoštljivi komunikaciji. <b>Od 6. do 9. razreda smo izvedli vseh 10 korakov o pozitivni samopodobi</b> . Učenci razumejo in se strinjajo, da <b>pozitivna sporočila</b> dobro vplivajo na naše počutje. Pravijo, da se tega zavedajo, vendar občasno ne uspejo reagirati na tak način. So se pa vsi pripravljene truditi. Učenci se zavedajo, da spremembe lahko naredimo le pri sebi. Učili smo se tudi postaviti osebne meje in povedati svoja čustva na sprejemljiv način. V konfliktnih situacijah smo pridobljeno znanje tudi uporabili. Dva učenca in dve učenki, so v tem šolskem letu naredili velik osebni napredek. Učenci so večinoma povezani. Učenci, ki imajo manj povezav znotraj razreda pa se povezujejo z učenci sosednjega razreda, saj precej ur pouka poteka tudi v mešanih skupinah. Predlog: Vse te teme so zelo koristne za učence, zato menim, da jih je koristno razvijati tudi v bodoče.
9.b	3	Izvedli smo 3 ure na temo spoštovanje in samospoštovanje, eno uro je bila prisotna tudi gospa psihologinja in izvedla delavnico. Učenci razumejo pomen primerne komunikacije in odnosa do drugih. Kljub vsem <b>pogovorom</b> je še vedno prihajalo do konfliktnih situacij, ki so bile posledica neprimerne komunikacije in odnosa med njimi. Proti koncu šolskega leta se je razred med seboj bolj povezal oz. konfliktnih situacij je bilo manj oz. niso bile vidne.





## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



### **PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:**

Izvedba razrednih ur na temo spoštljive komunikacije se ohrani tudi v naslednjem šolskem letu.

### **Utemeljitev za ohranitev izvajanja razrednih ur na temo spoštljive komunikacije:**

- Izvajanje razrednih ur oz. pogovorov in socialnih iger (v 1. triadi, kjer razredne ure niso predvidene) na temo spoštljive komunikacije je koristno, ker omogoča skupini učencev, da napredujejo na področju odnosov. Skozi v zbirniku naštetih dejavnosti učenci razvijajo veščine spoštljive komunikacije, osvajajo besedišče s katerim lahko na spoštljiv način postavijo osebne meje ali izrazijo svoje počutje ter postajajo kot razred bolj povezani.

### **Predlogi dejavnosti za izvajanje razrednih ur na temo spoštljive komunikacije:**

- barvanje gosenice v 1. triadi,
- igra skriti prijatelj,
- sprotno reševanje konfliktov (uporaba ABC metode, skupne pogovorne ure za učence s starši, pogovorne ure za učence predmetne stopnje, ločene razredne ure z dekletimi in dečki, ),
- socialne igre, kjer učenci pohvalijo vedenje sošolca, pohvalijo sebe in se učijo prepoznavati čustva, kjer spoznajo, da imajo vsa dejanja in besede pomemben vpliv na počutje drugega (video o poskusu z rožama),
- učenec, ki se je vedel nespoštljivo na list napiše svoje razmišljanje o dogodku,
- delavnice za razvijanje pozitivne samopodobe za učence od 6. do 9. razreda po priročniku 10 korakov do boljše samopodobe (na šoli imamo 8 izvodov priročnikov).





## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



## 6. ZAKLJUČEK

Komisija za kakovost OŠ Horjul, ki spremlja izvajanje prednostnih nalog OŠ Horjul v šolskem letu 2108/2019 ugotavlja, da so bile vse dejavnosti, ki so bile načrtovane za tekoče šolsko leto izvedene. Terminski plan izvedbe posameznih dejavnosti se je med šolskim letom smiselno prilagajal glede na potek dela znotraj šole.

Ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da je bil v šolskem letu 2018-2019 narejen pomemben premik na področju medpredmetnih in medgeneracijskih povezav, ki so obogatile in popestrile reden pouk. Prav tako ugotavljamo, da smo uspešno zastavili in začeli razvijati spoštljivo komunikacijo, ki predstavlja osnovo za spoštljive odnose. Prav spoštljive odnose na vseh nivojih pa si želimo na OŠ Horjul razvijati in ohranjati še naprej.

## 7. PREDLOGI PREDNOSTNIH NALOG IN DEJAVNOSTI ZA RAZVIJANJE PREDNOSTNIH NALOG ŠOLSKO LETO 2019-2020

Predlagamo, da se v šolskem letu 2019-2020 ohrani razvijanje istih prednostnih nalog, kot v letošnjem šolskem letu:

- spremljanje bralno – učnih strategij po predmetih in razredih
- razvijanje medpredmetnih in medgeneracijskih povezav
- razvijanje spoštljive komunikacije kot osnove za spoštljive odnose

Na osnovi analiz posameznih prednostnih nalog, ki smi jih na OŠ Horjul razvijali v šolskem letu 2018-2019, smo oblikovali seznam predlogov dejavnosti za šolsko leto 2019 – 2020 :

1. Za spremljanje bralno – učnih strategij po predmetih in razredih se vodi zbirnik BUS po razredih in predmetih, ki ga učitelji izpolnijo do konca septembra 2019.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



V zbirnik vnesejo naslednje podatke: razred, predmet in BUS, ki jo bodo načrtovano razvijal. Zbirnik bo visel na oglasni tabli v zbornici šole.

2. Za spremljanje razvijanja medpredmetnega in medgeneracijskega povezovanja se vodi enak zbirnik kot v letošnjem šolskem letu. Zbirnik bo v začetku oktobra 2019 naložen na Oblak 365. Cilj je, da se vsak učitelj pri svojem predmetu enkrat letno poveže z drugim učiteljem pri istem ali drugem predmetu v drugem (višjem ali nižjem) razredu. Po opravljeni povezavi, učitelja v zbirnik vneseta kratko evalvacijo.

3. Izvedba dneva dejavnosti v novembru (predvidoma torek 26. 11. 2019), ki bo povezal učence iz različnih razredov med seboj na temo izdelave izdelkov za novoletni šolski bazar.

4. Avgusta 2019 bo s strani skupine učiteljev OŠ Horjul za učiteljski zbor izvedeno predavanje na temo ASERTIVNOST in ŠOLSKA MEDIACIJA.

5. Avgusta 2019 bo s strani skupine učiteljev OŠ Horjul za učitelje razredne stopnje (po želji se lahko priključijo tudi učitelji predmetne stopnje) izpeljana delavnica z naslovom JOGA ZA OTROKE.

6. Avgusta 2019 razredniki iz fascikla z zbranimi sociogrami fotokopirajo predloge parov in manjših skupin za svoj razred.

7. V oktobru in maju razredniki izvedejo sociogram ter maja rešijo še anketni vprašalnik ter oblikujejo predloge parov ter manjših skupin za svoj razred.



## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



8. Zainteresirani učitelji tekom šolskega leta izvajajo pogovorne ure za učence in pogovorne ure za učence skupaj s starši. Spremljanje se ohrani v obliki zbirnika – enako kot v letošnjem šolskem letu.

9. Zainteresirani učitelji se udeležujejo srečanj svetovalno – pedagoškega kroga.

10. Učencem se v času jutranjega varstva občasno ponudi DELAVNICO SPROŠČANJA, ki jo za doprinos izvajajo različni učitelji (vizualizacija, tehnike dihanja, ...). Učenci se na delavnico prijavijo v knjižnici; število udeležencev na posamezno delavnico je omejeno na 8 učencev. Sproščanje se izvaja v levi mali telovadnici (potrebno je namestiti panoje ob stekleno steno).

11. V oktobru 2019 se za učiteljski zbor izvede delavnica uporabe tehnike TAPKANJA EFT (delavnico izvede izvajalec z licenco).

12. Tekom šolskega leta se isto delavnico uporabe tehnike TAPKANJA EFT ponudi tudi staršem v okviru ŠOLE ZA STARŠE.

13. Od 1. do 5. razreda se v šolskem letu 2 razredni uri (v 1. triadi pa dve uri SPO) nameni PREDSTAVITVI TEHNIKE ŠOLSKE MEDIACIJE TER TRENINGU UPORABE TEHNIKE V PRAKSI (SKOZI IGRO VLOG). 1 razredna ura pa se nameni POZDRAVLJANJU (UČITELJEV, VRSTNIKOV, ...).

Od 6. do 9. razreda se 4 – 5 razrednih ur nameni razvijanju spoštljive komunikacije:

1 ura – tema spoštovanje

1 ura - tema samospoštovanje

2-3 ure - tema šolska mediacija



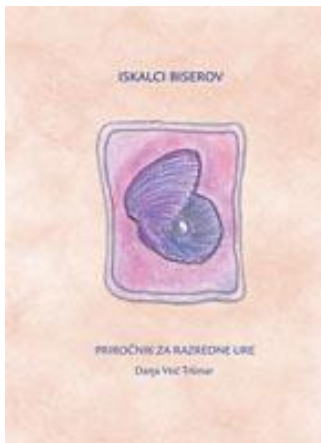
## OSNOVNA ŠOLA HORJUL

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



Učiteljem za izvedbo razrednih ur predlagamo naslednje priročnike, ki jih imamo na OŠ Horjul:

- Vtič, Darja. Iskalci biserov : priročnik za razredne ure : gradivo za razredne ure, projektne dneve, izbirne vsebine in roditeljske sestanke. Društvo Za boljši svet, 2004.
- Tacol, Alenka. 10 korakov do boljše samopodobe. Priročnik za fante in punce ZZV Celje, 2011.
- Vtič, Darja. Glavo imaš in srce! Gradivo za delo z otroki in mladostniki. Ekološko – kulturno društvo za boljši svet: Društvo za razvoj človečnosti – Human, 2018.



Učitelji lahko za izvedbo razrednih ur uporabijo tudi druge priročnike.

Ohrani se zbirnik izvedenih razrednih ur na temo spoštljive komunikacije. Vanj bodo učitelji zapisali tudi naslove in avtorje vseh uporabljenih priročnikov.

Horjul, julij 2019

**Zapisala:** Barbara Buh



**OSNOVNA ŠOLA HORJUL**

Šolska ulica 44, 1354 Horjul  
Telefon: 01/ 7500 - 220, GSM: 051-308-472  
01/7500 - 228, GSM 051-308-471  
Faks: 01/ 7500 - 229  
E-pošta: [o-horjul.lj@guest.arnes.si](mailto:o-horjul.lj@guest.arnes.si)



PRILOGE: Priprave na razredne ure prilagojene starosti učencev.