

OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44
1354 HORJUL



Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019/20

SEPTEMBER 2020

1 UVOD

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistega, kar evalviramo in identificirali potrebne izboljšave.

Samoevalvacija poteka v naslednjih fazah:

- analiza stanja,
- cilji izboljšav,
- načrtovanje izboljšav,
- uresničevanje izboljšav,
- zbiranje podatkov,
- evalvacija in refleksija.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08 s spremembami) ter na osnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

OŠ Horjul je za prednostni področji, na katerih bo izvedla temeljito evalvacijo dela, izbrala področji *spoštljiva komunikacija kot osnova za spoštljive odnose ter medpredmetne in medgeneracijske povezave*.

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2019/20, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

2 PREDSTAVITEV OŠ HORJUL

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi prvega odstavka 41. in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/96, 23/96,34/03 – popr., 64/01 in 108/02), Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91 in 8/96), 15. člena statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 18/99 in 12/01) je Občinski svet občine Horjul na 5. seji dne 5. 6. 2003 sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Odlok je bil deloma spremenjen na 19. seji dne 2. 12. 2004 (Uradni list RS, št. 132/04), 9. seji dne 11. 10. 2007 (Uradni list RS, št. 100/07) in na 25. seji dne 11. 3. 2010 (Uradni list RS, št. 23/10). Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine

Horjul. Šola kot javni zavod izvaja javno službo, katere izvajanje je v javnem interesu. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka v vrtcu in od 1. do 9. razreda obvezne devetletne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

2.1 VIZIJA

VRTEC

Naša vizija je, da skupaj s starši poskrbimo za zdrav razvoj otrok in ustvarimo spodbudno sedanost za varno prihodnost. Želimo biti vrtec, ki nudi otrokom varno, prijazno in spodbudno okolje, kjer rastejo zdravi, zadovoljni, srečni ter ustvarjalni otroci.

S starši razvijamo partnerski odnos in profesionalno pristopamo k delu. Ponujamo različne, bogate, pestre programe z različnimi metodami dela z otroki v vrtcu.

Vsekakor pa je osnova našega dela razvijanje zaupanja, razumevanja, strpnosti, prijateljstva in spoštovanje naravne in kulturne tradicije našega okolja.

ŠOLA

Smo šola, ki zagotavlja enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega posameznika ob upoštevanju in spoštovanju individualnih razlik.

Oblikujemo varno in vzpodbudno okolje, spoštujemo naravo, materni jezik in kulturno izročilo. Otrokom pomagamo pri razvoju v samozavestno, odgovorno in ustvarjalno osebnost.

2.1.1 CILJI

Temeljne smernice, ki jih sprejemamo za vsako šolsko leto septembra, zagotavljajo nadaljnje razvijanje kvalitete šole in zajemajo cilje, usmeritve, dogovore in temeljne prednostne naloge v tekočem šolskem letu.

ŠOLA

1. Spoštljiva komunikacija kot osnova za spoštljive odnose

Kot osnovno smernico smo si določili, da želimo pri učencih spodbujati spoštljivo komunikacijo. Dejavnosti, ki bodo k temu pripomogle, so pogovori, sociogrami, izvajanje iger za krepitev socialnih veščin in ozaveščanje staršev.

2. Medpredmetne in medgeneracijske povezave

Z našim delom smo želeli omogočiti osebni razvoj učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe. Šola si je zastavila več nalog, s katerimi

je sledila doseganju tega cilja, v največji meri pa jih je uresničevala z rednim poukom, preko projektov ter dejavnosti v času izvajanja razširjenega programa.

VRTEC

1. Skrbeti za zdravje, varnost in optimalen razvoj vsakega otroka, upoštevajoč razvojne značilnosti predšolskih otrok in njihova občutljiva obdobja.
2. Oblikovati prijetno in spodbudno bivalno in učno okolje s poudarkom na dejavnostih, ki jih lahko izvedemo v zunanjem okolju.
3. Povečati vlogo evalvacije pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela in poznavanje zakonitosti razvoja predšolskih otrok.

V nadaljevanju poročila so podrobneje opredeljeni posamezni segmenti dela v Osnovni šoli Horjul in njihova realizacija.

3 POTEK SAMOEVALVACIJE

3.1 ANALIZA STANJA

Vizija šole je nastala kot odgovor na stanje družbe in šolstva v našem okolju ter kot odgovor na otrokove potrebe v sedanjem času.

PREDNOSTNA CILJA ŠOLE

Oba prednostna cilja sta usmerjena v otroka, v oblikovanje njegovega razvoja in veščin ter kompetenc.

Spoštljiva komunikacija je ključna vrednota uspešnosti v življenju. Odrasli v mnogočem otroku ne pojasnimo dovolj te povezanosti. Cilj prednostnega področja je omogočiti našim učencem izkušnjo spoznavanja povezanosti vzrokov in posledic ter jih tako usmerjati v bolj odgovorne posameznike. Želimo si, da bi šolske izkušnje prenesli na ostala področja v življenju.

3.2 NAČRTOVANJE

Strokovni aktivni so določili dejavnosti za obe prednostni nalogi. Poleg tega je vsak pedagoški delavec v začetku šolskega leta načrtoval različne dejavnosti, primerne za skupino, ki jo vodi.

3.3 URESNIČEVANJE PREDNOSTNIH CILJEV IN IZVAJANJE NALOG

VRTEC

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po Kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s

področja gibanja in narave.

- Možne oblike evalvacije:
 - gibanje – dejavnosti iz projekta Mali sonček (koliko otrok v skupini bo opravilo dejavnosti, ki jih zahteva program Mali sonček, in koliko otrok opravi več nalog, kot je to potrebno na posamezni stopnji).
 - narava – dejavnosti z različnih področij kurikula, ki jih izvedemo v naravnem okolju (število dejavnosti, področja dejavnosti, prostor).

Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.

- Možne oblike evalvacije:
 - koliko obogatitvenih dejavnosti z različnih področij Kurikula bodo posamezne skupine izvedle na prostem v tem šolskem letu (na igrišču, v bližnji in daljni okolici vrtca).

Poglobljena evalvacija vzgojnega dela s poudarkom na spremljanju otrokovega razvoja in posebnih potreb posameznih otrok.

- Možne oblike evalvacije:
 - vpeljava različnih tehnik za opazovanje otrok v vse skupine (katere tehnike smo vpeljali v različne skupine).

ŠOLA

V šolskem letu 2019/20 so bili v **medgeneracijsko in medpredmetno povezovanje** pouka vključeni vsi oddelki. Načrtovali smo, da bodo starejši učenci mlajšim učencem predajali znanje z različnih področij in jih vzpodbujali pri učenju. Tak pouk je mlajšim zanimivejši, zabavnejši, navadno so zelo pozorni, ko poslušajo starejše učence.

Starejši učenci tako lahko dobijo nov pogled na delo učitelja, prav tako lahko tak način dela vpliva na njihovo poklicno odločitev. Pri predaji znanja krepijo občutek odgovornosti, razvijajo strpnost in krepijo socialne veščine.

Načrtovali smo izvedbo dneva dejavnosti za vse učence, in sicer bi vertikalno in horizontalno povezali učence, vendar zaradi situacije covid-19 tega nismo izpeljali.

V novih okoliščinah dela in šolanja na daljavo smo bili v stalnem stiku z učenci. Na podlagi spremljanja učencev se je pokazala močna medgeneracijska povezanost. Opazili smo namreč medsebojno pomoč sorojencev, zaznali povezanost učencev med seboj preko elektronskih medijev ter skrb, podporo in pomoč staršev. Medgeneracijska povezanost je torej potekala v drugačni obliki, kot smo jo načrtovali v šoli, vendar smo zadovoljni, da se je povezovalna vez med sorojenci, starši in prijatelji večinoma še

okrepila. Močna povezanost in podpora je bila tudi na relaciji učenec–učitelj.

V okviru prednostne naloge **razvijanje spoštljive komunikacije kot osnove za spoštljive odnose** smo v letošnjem šolskem letu na OŠ Horjul izvedli naslednje dejavnosti:

- pogovorne ure za učence predmetne stopnje,
- pogovorne ure za učence skupaj s starši,
- učitelji so izvedli sociograme v decembru; sledilo je oblikovanje predlogov parov in manjših skupin na osnovi analize sociograma ter izpolnitev vprašalnika s predlogi za nadaljnje delo,
- razredne ure na temo spoštljivih odnosov in spoštljive komunikacije,
- jutranje pogovore (kot rutina) v prvi triadi na temo spoštljivih odnosov in spoštljive komunikacije.

Pogovorne ure so bile namenjene:

- medvrstniški šolski mediaciji,
- reševanju medvrstniških konfliktov,
- obravnavanju nesprejemljivega vedenja do šolske lastnine ter iskanju rešitev,
- pogovorom o učenčevih osebnih težavah in o težavah v razredu,
- pogovorom z učenci o izbiri srednješolskega izobraževanja,
- pogovorom z učenci, da imajo občutek, da so slišani,
- pogovorom z učenci, ki pričakujejo pomoč ali nasvet pri reševanju problemov.

Razredne ure in jutranji pogovori so se dotikali aktualne problematike, vezane na prednostno nalogo odnosov in komunikacije.

- Ne nasilju.
- Prijaznost in spoštljivost odpirata vsa vrata.
- Pravi prijatelj in sošolec.
- Kako bi se počutil ti, če ...
- Vztrajaj in verjemi vase.
- Sprejemanje drugačnosti.
- Je res vsem drugim bolje?
- Kdor drugemu jamo koplje ...
- Pomen skupnega časa v družini.
- Ne delaj tistega, kar ne želiš, da drugi dela tebi.

- Prijaznost rodi prijaznost.
- Dobra dela se vračajo.
- Ostala problematika.

Učenci so s pomočjo kratkih filmov, igre vlog, življenja v drugega ... poskušali razumeti določene življenjske situacije. Pogovarjali smo se o občutkih, čustvih, bolečini, strahu, nemoči. Skupaj smo iskali rešitve nastale situacije in težav, soustvarjali ideje in predloge za izboljšanje ali popravljanje situacije. Ugotovili smo, da je potreben vsakodnevni pogovor o občutkih, čustvih, spoštovanju, prijaznosti, odnosih, zato je prav, da nam to postane rutina. Učenci potrebujejo individualne pogovore, ker jim vlivajo pogum, vero vase, jim dajejo moč, občutek slišnosti, razumevanja. Prav je, da vedo, da nam je mar zanje in da smo jim vsi strokovni delavci šole na voljo, ko pomoč potrebujejo. Večina učencev nima težav pri iskanju pomoči (učitelja/svetovalne službe), zato je prav, da se taka oblika dela in pomoči nadaljuje.

4 SKLEPI

Ugotavljamo, da je za spremembo učenca na poti k bolj odgovornemu posamezniku (da učenec neko vedenje ponotranji) poleg usmerjenega šolskega okolja potrebno krepiti socialne veščine v učenčevem širšem okolju – v družini in širši družbi. Po evalvaciji in glede na zbrane rezultate ugotavljamo, da moramo krepiti zavest o medsebojni povezanosti in vplivu drug na drugega.

Zaključujemo, da sta prednostna cilja v šoli v zadnjih letih dosegla svoj namen, zato ju bomo v šolskem letu 2020/21 nekoliko posodobili oz. nadomestili.

- * Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine).
- * Skrb za zdravje.

5 EVALVACIJA IN URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA V LETU 2019

Ključne vrednote, ki so naše vodilo in jim bomo tudi v prihodnje posvetili posebno pozornost, so:

- delavnost,
- prijateljstvo (tudi medsebojna pomoč, razumevanje, solidarnost),
- odgovornost,
- znanje,
- strpnost (tudi spoštljivo obnašanje, olikanost).

Ker gre za celotno usmeritev vzgojnega delovanja šole, so v tem poročilu izpostavljene akcije oz. dejavnosti s področij, ki so v tem šolskem letu bile realizirane z vidnejšimi dogodki.

Učenci so svojo ustvarjalnost ter občutek za šolsko in krajevno skupnost potrdili na **koledovanju** in **pustovanju** ter sodelovanju z DEOS.

Tudi v tem šolskem letu so veliko mero časa in pozornosti namenili **vzgojnemu ukrepanju**. Med najpogostejše kršitve PRŠ sodi verbalno in fizično nasilje, kot je zbadanje, norčevanje, žaljenje in nespoštovanje. Tovrstne kršitve smo v glavnem reševali s sprotnimi razgovori. Učitelji so večkrat posegali pa alternativnih vzgojnih ukrepih, kot so: pomoč v jedilnici, podaljšanje službe reditelja, pisanje plakata ali referata, ki je bil predstavljen sošolcem, pisanje iskrenega opravičila, pisanje sklepov o poboljšanju ipd. Kjer se stanje po posredovanju učiteljev ni izboljšalo, smo kršiteljem izdali vzgojni opomin. V tem šolskem letu je učiteljski zbor izrekel 3 vzgojne opomine. V večini primerov so vzgojni postopki dosegli svoj namen, torej prenehanje izbir neustreznih oblik vedenja. V primeru nekaterih učencev pa so težave kompleksnejše in zahtevajo sprotno in stalno ter dosledno spremljanje napredka, prav tako pa tudi sodelovanje staršev. V odnosu do vzgoje in v naših prizadevanjih za doseganje vzgojnih ciljev je ključnega pomena prav slednje.

Datum: 18. 9. 2020



Poročilo je skupaj s sodelavci pripravil
Aleksander Gube, ravnatelj

Aleksander Gube