

OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44
1354 HORJUL



Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2020/21

SEPTEMBER 2021

1 UVOD

Šolsko leto 2020/21 je bilo za celotni šolski prostor ponovno posebno leto, ki smo ga kljub izrednim razmeram zaključili uspešno. Kot preteklo šolsko leto smo zaradi razglašene epidemije tri mesece preživeli z izobraževanjem na daljavo. Odpadle so številne dejavnosti, prireditve, predstavitve ..., tekmovanja so bila preložena na pomladni čas.

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistega, kar evalviramo in identificirali potrebne izboljšave.

Samoevalvacija poteka v naslednjih fazah:

- analiza stanja,
- cilji izboljšav,
- načrtovanje izboljšav,
- uresničevanje izboljšav,
- zbiranje podatkov,
- evalvacija in refleksija.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08 s spremembami) ter na osnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

OŠ Horjul je za prednostni področji, na katerih bo izvedla temeljito evalvacijo dela, izbrala področji *krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine)* ter *skrb za zdravje*.

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2020/21, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

2 PREDSTAVITEV OŠ HORJUL

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj), 19. člena Poslovnika Občinskega

sveta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 12/11, 98/15) ter 6. in 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 63/10, 105/10, 100/11, 80/13) je Občinski svet Občine Horjul na 13. seji dne 19. 11. 2020 sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul. Šola kot javni zavod izvaja javno službo, katere izvajanje je v javnem interesu. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka v vrtcu in od 1. do 9. razreda obvezne devetletne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

2.1 VIZIJA

VRTEC

Naša vizija je, da skupaj s starši poskrbimo za zdrav razvoj otrok in ustvarimo spodbudno sedanost za varno prihodnost. Želimo biti vrtec, ki nudi otrokom varno, prijazno in spodbudno okolje, kjer rastejo zdravi, zadovoljni, srečni ter ustvarjalni otroci.

S starši razvijamo partnerski odnos in profesionalno pristopamo k delu. Ponujamo različne, bogate, pestre programe z različnimi metodami dela z otroki v vrtcu.

Vsekakor pa je osnova našega dela razvijanje zaupanja, razumevanja, strpnosti, prijateljstva in spoštovanje naravne in kulturne tradicije našega okolja.

ŠOLA

Smo šola, ki zagotavlja enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega posameznika ob upoštevanju in spoštovanju individualnih razlik.

Oblikujemo varno in vzpodbudno okolje, spoštujemo naravo, materni jezik in kulturno izročilo. Otrokom pomagamo pri razvoju v samozavestno, odgovorno in ustvarjalno osebnost.

2.1.1 CILJI

Temeljne smernice, ki jih sprejemamo za vsako šolsko leto septembra, zagotavljajo nadaljnje razvijanje kvalitete šole in zajemajo cilje, usmeritve, dogovore in temeljne prednostne naloge v tekočem šolskem letu.

UPOŠTEVAJOČ RAZVOJNE MOŽNOSTI ŠOLE, SMO SI ZASTAVILI NASLEDNJE PREDNOSTNE NALOGE

a) Izobraževanje

- Ohraniti status kulturne šole
- Izboljšati bralno pismenost in bralno kulturo ter razumevanje prebranega
- Dvig ravni matematične pismenosti
- Razvijanje močnih področij učencev
- Dvig nivoja komunikacije in govornega izražanja
- Razvijanje e-kompetenc

- Sodelovalno delo po vertikali

b) Vzgoja

- Skrb za zdravje
- Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine)
- Razvijati kritičnost, samopodobo, samostojnost in odgovornost
- Razvijati odnos do hrane in ekološka ozaveščenost

c) Odnosi

s sodelavci

- Krepitev profesionalnega in kolegialnega odnosa ter okrepitev sodelovanja z vrtcem

z učenci

- Vzgoja za enakopravnost, spoštljivost do drugih in drugačnih
- Krepitev odgovornega spoštovanja dogovorjenih pravil

s starši

- Krepitev povezanosti in sodelovanja s starši

z okoljem

- Poglobiti in nadgraditi sodelovanje z občino in drugimi deležniki ter sosednjimi šolami

d) Razvoj zaposlenih

- Promocija zdravja
- Omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja
- Izmenjava delovnih praks

UPOŠTEVAJOČ RAZVOJNE MOŽNOSTI VRTCA, SMO SI ZASTAVILI NASLEDNJE PREDNOSTNE NALOGE

- Izvajanje dela po kurikulumu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in narave.
- Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.
- Podpirati celostni razvoj vsakega posameznega otroka, ga pripravljati za življenje, mu pomagati pri socializaciji, ga spodbujati k raziskovanju in vedoželjnosti in mu ponujati različna znanja.
- Redna izmenjava primerov dobrih praks in sprotne izobraževanja strokovnih delavcev.
- Prizadevanje za dobro komunikacijo med vsemi deležniki.
- Urediti zunanje igralne površine in skrbeti za urejenost okolice.
- Sodelovati s šolo in z drugimi institucijami v projektih in dejavnostih.

V nadaljevanju poročila so podrobneje opredeljeni posamezni segmenti dela v Osnovni šoli Horjul in njihova realizacija.

3 POTEK SAMOEVALVACIJE

3.1 ANALIZA STANJA

Vizija šole je nastala kot odgovor na stanje družbe in šolstva v našem okolju ter kot odgovor na

otrokove potrebe v sedanjem času.

PREDNOSTNA CILJA ŠOLE

Prednostni cilji so usmerjeni v otroka, v oblikovanje njegovega razvoja in veščin ter kompetenc.

- * Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine).
- * Skrb za zdravje

3.2 NAČRTOVANJE

Strokovni aktivni so določili dejavnosti za obe prednostni nalogi. Poleg tega je vsak pedagoški delavec v začetku šolskega leta načrtoval različne dejavnosti, primerne za skupino, ki jo vodi.

3.3 URESNIČEVANJE PREDNOSTNIH CILJEV IN IZVAJANJE NALOG

VRTEC

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po Kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in narave.

- Možne oblike evalvacije:
 - gibanje – dejavnosti iz projekta Mali sonček (koliko otrok v skupini bo opravilo dejavnosti, ki jih zahteva program Mali sonček, in koliko otrok opravi več nalog, kot je to potrebno na posamezni stopnji).

Ker se zavedamo, da je gibanje v predšolskem obdobju najbolj pomembno za celoten otrokov razvoj, smo si le-to zadali tudi kot eno izmed prednostnih nalog vrtca.

Pozornost smo posvečali kontinuirani vadbi, ki je potekala čez leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi so nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih. Razvijali smo gibalne sposobnosti, še posebej koordinacijo (skladnost) gibanja in ravnotežje, moč, vztrajnost, hitrost ..., ustvarjali smo z gibom in ritmom, se vozili s poganjalci, kolesi in izvedli pohode.

Gibalno-športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne na tekmovalnosti, zato tudi nismo dajali poudarka tekmovalnosti, ampak smo spodbujali otroke, da so zmogli narediti čim več gibalnih nalog in da so si med seboj tudi pomagali.

S pomočjo projekta Mali sonček smo še bolj spoznali katere gibalne naloge in cilje si je potrebno zadati pri določeni starosti otrok, zato bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Pri izvedbi programa nas je oviralo pomanjkanje poti na igrišču, kjer bi se otroci lahko vozili s poganjalci.

- narava – dejavnosti z različnih področij kurikula, ki jih izvedemo v naravnem okolju (število dejavnosti, področja dejavnosti, prostor).

Glede na lego in naravne danosti okolja, v katerem se nahaja vrtec, lahko naravo s pridom izkoristimo za sprehode in druge dejavnosti v naravi.

Vzgojiteljice so dejavnosti z vseh področij kurikula prenesle v naravno okolje. Ob tem smo spoznavali, kaj vse lahko počnemo v naravnem okolju, in kako pozitiven vpliv ima narava na otroke. Na število dejavnosti, ki so bile izvedene v naravnem okolju, je v letošnjem letu vplivalo predvsem zaprtje vrtca, ob povratku pa je bil tudi zaradi higienskih ukrepov smiselno, da otroci čim več časa preživijo na prostem. Na izbiro zunanega okolja vsekakor vplivajo tudi vremenske razmere. Opažamo, da so otroci v naravi bolj umirjeni in sproščeni, kar vpliva tudi na sprejemanje informacij.

Pri izvajanju dejavnosti v naravnem okolju so nam bili v pomoč projekti, kot so Sprehod v naravo, Zdravje v vrtcu in Varno s soncem.

Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.

- Možne oblike evalvacije:
 - koliko obogatitvenih dejavnosti z različnih področij Kurikula bodo posamezne skupine izvedle na prostem v tem šolskem letu (na igrišču, v bližnji in daljni okolici vrtca).

V preteklosti smo se posvečali pripravi notranjega bivalnega okolja na način, ki bi omogočalo vsem otrokom v njem najti primerne učne priložnosti. Otrok v takem okolju lahko samostojno izbira dejavnosti, ki jih v danem trenutku potrebuje za svoj razvoj glede na njegova občutljiva obdobja, interese in razvojno stopnjo.

Sedaj več pozornosti namenjamo dejavnostim v zunanjem okolju, tako na igrišču kot tudi v bližnji in daljni okolici vrtca. Odločili smo se, da poskušamo čim več obogatitvenih dejavnosti prilagoditi tako, da jih bomo izvajali v zunanjem okolju.

Ugotavljamo, da na to v veliki meri vplivajo vremenske razmere.

Poglobljena evalvacija vzgojnega dela s poudarkom na spremljanju otrokovega razvoja in posebnih potreb posameznih otrok.

- Možne oblike evalvacije:
 - vpeljava različnih tehnik za opazovanje otrok v vse skupine (katere tehnike smo vpeljali v različne skupine).

Tudi to prednostno nalogo smo dodali med naše prioritete, saj želimo s pripravljenim okoljem res odgovoriti na občutljiva obdobja otrok, njihovo razvojno stopnjo in interese, moramo v prvi vrsti

dobro poznati razvojne značilnosti otrok v posameznem obdobju in hkrati znati opazovati ter objektivno zapisati opaženo.

V pisnih evalvacijah izvajanja te prednostne naloge, ki so jih strokovne delavke izdelale ob zaključku šolskega leta navajajo, da vidijo prednost načrtnega opazovanja in beleženja opazovanj predvsem v tem, da:

- bolje poznajo posamezne otroke,
- opazijo otroke, ki imajo določene težave in posledično zanje pripravijo dodatne spodbude
...,
- tako opazijo tudi otroke, ki so »neopazni«,
- so jim zapisi v pomoč na pogovornih urah s starši kot tudi v vsakdanji komunikaciji z njimi,
- lažje prepoznajo izvor različnih težav, ki se pojavljajo pri otrocih,
- je to izhodišče za nadaljnje načrtovanje.

ŠOLA

- **Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine).**

Na razrednih urah smo učence opozorili, da je vljudno in spoštljivo pozdravljati druge ter jim razložili, kakšen je pomen pozdravljanja. Predstavili smo jim osnovni bonton. Ko otrok ni pozdravil, smo ga opozorili na to. Tudi zaposleni smo dosledno pozdravljali učence in zaposlene.

Učence smo opozorili, da so morali vstati, ko pride učitelj v razred.

Razredniki so pregledali z učenci Hišni red in se pogovorili o določenih pravilih. Prav tako so razredniki izvedli razredno uro na temo, ki govori o medsebojnem spoštovanju.

- **Skrb za zdravje**

Na začetku šolskega leta na prvih razrednih urah smo učence opozorili na pravilno umivanje rok in pravilno kašljanje ter kihanje. Na to smo jih opozarjali ves čas med šolskim letom.

Zaposleni smo skrbeli za svoje zdravje tako, da smo na začetku sestanka aktiva naredili nekaj vaj za pravilno držo in sproščanje. Skrbeli smo, da smo se v času prostih ur naužili svežega zraka, si redno umivali roke in poskrbeli za pravilno prehrano med malico (sadje, zelenjava, oreščki, hrana za krepitev imunskega sistema).

- **Analiza ostalih dolgoročnih ciljev**

Otroci so izboljšali bralno pismenost in raje posegajo po branju. V razredih smo izdelali bralne koticke,

učence spodbujam k večji udeležbi na bralni znački. Spodbujam jih k temu, da ne preberejo le omejeno število knjig za Bralno značko, ampak da berejo še naprej, kljub temu da so Bralno značko že uspešno opravili. Ob koncu šolskega leta seštejemo število vseh knjig, ki jih je prebral posameznik ter podelimo priznanje za »naj bralca«. Učence spodbujam, da iščejo ustrezna literarna dela v knjižnici, takšna, ki jim dajejo veselje do branja. S šolskim projektom o branju seznanimo tudi starše na roditeljskih sestankih. Tudi med izobraževanjem na daljavo smo učence spodbujali k branju in ohranili šolsko knjižnico »odprto«.

Učence spodbujamo, da se udeležijo različnih tekmovanj in tako razvijajo svoja močna področja in interese. Ponudimo jim različne matematične naloge, ki jim vzbudijo veselje do tega predmeta. Spodbujamo jih k temu, da naloge natančno preberejo in osvojijo osnovne matematične pojme s katerimi vedo, katero računsko operacijo morajo uporabiti.

Težave in konflikte učenci rešujejo bolj konstruktivno, a potrebujejo še veliko spodbud.

Pri izvajanju dejavnosti smo bili uspešni, a moramo nadaljevati tudi v prihodnje.

4 EVALVACIJA POUKA NA DALJAVO V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

Na morebitno ponovno zaprtje šol smo se začeli pripravljati že v juniju. Strokovni delavci so bili napoteni na študijske skupine in izobraževanja s področja spletnih učnih okolij (MOOC). Vsem učencem smo ustvarili AAI račun in jim ga razdelili. V prvih dneh šolskega leta smo z učenci izvedli vpis v spletne učilnice in Office 365 ter jih seznanili s številnimi orodji.

Ob prehodu na šolanje na daljavo smo imeli pripravljene spletne učilnice za vse predmete, a smo hitro ugotovili, da je bolje, če so organizirane po oddelkih.

Z učenci smo komunicirali znotraj spletnih učilnic in preko spletne strani šole. Komunikacija s starši je potekala preko eAsistenta, elektronske pošte in spletne strani šole ter vrtca.

Videokonference smo izvajali s pomočjo aplikacije Zoom.

Samoiniciativnost učiteljev je bila zelo dobra. V šoli smo pripravili načrt za kontinuirano delo na domu. Vsa navodila za delo na daljavo so bila naložena v spletnih učilnicah.

S pomočjo pogovorov z učenci in s starši smo naše izvajanje prilagajali potrebam le-teh. Učencem smo pomagati tudi tako, da smo tistim, ki so nam sporočili, da ne morejo opravljati šolskih obveznost, zagotovili računalnike, tablice ...

Ob koncu izobraževanja na daljavo smo med učenci in starši izvedli anketo. Rezultat ankete je pokazal naslednje: ne večnost uporabe računalnik, premalo število naprav za delo doma, nedelujoč internet, nizka motivacija, preobsežna količina snovi ...

Učitelji so poročali, da je poučevanje na daljavo organizacijsko in časovno zahtevno. Pogrešali so povratno informacijo učencev ali snov razumejo ali ne.

5 SKLEPI

Ugotavljamo, da je za spremembo učenca na poti k bolj odgovornemu posamezniku (da učenec neko vedenje ponotranji) poleg usmerjenega šolskega okolja potrebno krepiti socialne veščine v učenčevem širšem okolju – v družini in širši družbi. Po evalvaciji in glede na zbrane rezultate ugotavljamo, da moramo krepiti zavest o medsebojni povezanosti in vplivu drug na drugega.

Po dveh letih, v katerih je izobraževanje delno potekalo na daljavo, ugotavljamo, da je potrebno graditi na digitalnih kompetencah učencev, pa tudi zaposlenih.

Zaključujemo, da bomo prednostna cilja v šoli ohranili tudi v šolskem letu 2021/22 ter dodali še tretji cilj, in sicer dvig digitalnih kompetenc.

* Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine).

* Skrb za zdravje.

* Dvig digitalnih kompetenc.

6 EVALVACIJA IN URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA V Š. L. 2020/21

Ključne vrednote, ki so naše vodilo in jim bomo tudi v prihodnje posvetili posebno pozornost, so:

- delavnost,
- prijateljstvo (tudi medsebojna pomoč, razumevanje, solidarnost),
- odgovornost,
- znanje,
- strpnost (tudi spoštljivo obnašanje, olikanost).

Ker gre za celotno usmeritev vzgojnega delovanja šole, so v tem poročilu izpostavljene akcije oz. dejavnosti s področij, ki so v tem šolskem letu bile realizirane z vidnejšimi dogodki.

Učenci so svojo ustvarjalnost ter občutek za šolsko in krajevno skupnost potrdili ob otvoritvi medgeneracijskega središča ter sodelovanju z DEOS.

Tradicionalnega koledovanja in pustovanja zaradi epidemiološke situacije nismo uspeli izvesti.

Tudi v tem šolskem letu smo mero časa in pozornosti namenili **vzgojnemu ukrepanju**. Med najpogostejše kršitve PRŠ sodi verbalno in fizično nasilje, kot je zbadanje, norčevanje, žaljenje in nespoštovanje. Tovrstne kršitve smo v glavnem reševali s sprotnimi razgovori. Učitelji so večkrat posegali pa alternativnih vzgojnih ukrepov, kot so pomoč v jedilnici, podaljšanje službe reditelja, pisanje plakata ali referata, ki je bil predstavljen sošolcem, pisanje iskrenega opravičila, pisanje sklepov o poboljšanju ipd. Kjer se stanje po posredovanju učiteljev ni izboljšalo, smo kršiteljem izdali

vzgojni opomin. V tem šolskem letu je učiteljski zbor izrekel 4 vzgojne opomine. V večini primerov so vzgojni postopki dosegli svoj namen, torej prenehanje izbir neustreznih oblik vedenja. V primeru nekaterih učencev pa so težave kompleksnejše in zahtevajo sprotno in stalno ter dosledno spremljanje napredka, prav tako pa tudi sodelovanje staršev. V odnosu do vzgoje in v naših prizadevanjih za doseganje vzgojnih ciljev je ključnega pomena prav slednje.

Datum: 18. 9. 2021

Poročilo je skupaj s sodelavci pripravil
Aleksander Gube, ravnatelj