

OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44
1354 HORJUL



Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2021/22

SEPTEMBER 2022

1 UVOD

Šolsko leto 2021/22 je bilo za celotni šolski prostor ponovno posebno leto, ki smo ga kljub izrednim razmeram zaključili uspešno. Kot preteklo šolsko leto smo zaradi razglašene epidemije nekaj časa preživeli z izobraževanjem na daljavo. Kljub vsemu pa smo vse dejavnosti, prireditve, predstavitve ..., uspešno izvedli.

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistega, kar evalviramo in identificirali potrebne izboljšave.

Samoevalvacija poteka v naslednjih fazah:

- analiza stanja,
- cilji izboljšav,
- načrtovanje izboljšav,
- uresničevanje izboljšav,
- zbiranje podatkov,
- evalvacija in refleksija.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08 s spremembami) ter na osnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

OŠ Horjul je za prednostna področja, na katerih bo izvedla temeljito evalvacijo dela, izbrala področja *krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine); skrb za zdravje ter digitalne kompetence.*

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2021/22, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

2 PREDSTAVITEV OŠ HORJUL

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21 in 207/21), 19.

člena Poslovnika Občinskega sveta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 12/11, 98/15) ter 6. in 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 63/10, 105/10, 100/11, 80/13) je Občinski svet Občine Horjul na 13. seji dne 19. 11. 2020 sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul. Šola kot javni zavod izvaja javno službo, katere izvajanje je v javnem interesu. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka v vrtcu in od 1. do 9. razreda obvezne devetletne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

2.1 VIZIJA

VRTEC

Naša vizija je, da skupaj s starši poskrbimo za zdrav razvoj otrok in ustvarimo spodbudno sedanost za varno prihodnost. Želimo biti vrtec, ki nudi otrokom varno, prijazno in spodbudno okolje, kjer rastejo zdravi, zadovoljni, srečni ter ustvarjalni otroci.

S starši razvijamo partnerski odnos in profesionalno pristopamo k delu. Ponujamo različne, bogate, pestre programe z različnimi metodami dela z otroki v vrtcu.

Vsekakor pa je osnova našega dela razvijanje zaupanja, razumevanja, strpnosti, prijateljstva in spoštovanje naravne in kulturne tradicije našega okolja.

ŠOLA

Smo šola, ki zagotavlja enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega posameznika ob upoštevanju in spoštovanju individualnih razlik.

Oblikujemo varno in vzpodbudno okolje, spoštujemo naravo, materni jezik in kulturno izročilo.

Otrokom pomagamo pri razvoju v samozavestno, odgovorno in ustvarjalno osebnost.

2.1.1 CILJI

Temeljne smernice, ki jih sprejemamo za vsako šolsko leto septembra, zagotavljajo nadaljnje razvijanje kvalitete šole in zajemajo cilje, usmeritve, dogovore in temeljne prednostne naloge v tekočem šolskem letu.

UPOŠTEVAJOČ RAZVOJNE MOŽNOSTI ŠOLE, SMO SI ZASTAVILI NASLEDNJE PREDNOSTNE NALOGE

a) Izobraževanje

- Ohraniti status kulturne šole
- Izboljšati bralno pismenost in bralno kulturo ter razumevanje prebranega
- Dvig ravni matematične pismenosti
- Razvijanje močnih področij učencev
- Dvig nivoja komunikacije in govornega izražanja
- Razvijanje e-kompetenc

- Sodelovalno delo po vertikali

b) Vzgoja

- Skrb za zdravje
- Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine)
- Razvijati kritičnost, samopodobo, samostojnost in odgovornost
- Razvijati odnos do hrane in ekološka ozaveščenost

c) Odnosi

s sodelavci

- Krepitev profesionalnega in kolegialnega odnosa ter okrepitev sodelovanja z vrtcem

z učenci

- Vzgoja za enakopravnost, spoštljivost do drugih in drugačnih
- Krepitev odgovornega spoštovanja dogovorjenih pravil

s starši

- Krepitev povezanosti in sodelovanja s starši

z okoljem

- Poglobiti in nadgraditi sodelovanje z občino in drugimi deležniki ter sosednjimi šolami

d) Razvoj zaposlenih

- Promocija zdravja
- Omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja
- Izmenjava delovnih praks

UPOŠTEVAJOČ RAZVOJNE MOŽNOSTI VRTCA, SMO SI ZASTAVILI NASLEDNJE PREDNOSTNE NALOGE

- Izvajanje dela po kurikulumu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in narave.
- Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.
- Podpirati celostni razvoj vsakega posameznega otroka, ga pripravljati za življenje, mu pomagati pri socializaciji, ga spodbujati k raziskovanju in vedoželjnosti in mu ponujati različna znanja.
- Redna izmenjava primerov dobrih praks in sprotne izobraževanja strokovnih delavcev.
- Prizadevanje za dobro komunikacijo med vsemi deležniki.
- Urediti zunanje igralne površine in skrbeti za urejenost okolice.
- Sodelovati s šolo in z drugimi institucijami v projektih in dejavnostih.

V nadaljevanju poročila so podrobneje opredeljeni posamezni segmenti dela v Osnovni šoli Horjul in njihova realizacija.

3 POTEK SAMOEVALVACIJE

3.1 ANALIZA STANJA

Vizija šole je nastala kot odgovor na stanje družbe in šolstva v našem okolju ter kot odgovor na

otrokove potrebe v sedanjem času.

PREDNOSTNI CILJI ŠOLE

Prednostni cilji so usmerjeni v otroka, v oblikovanje njegovega razvoja in veščin ter kompetenc.

- * Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine).
- * Skrb za zdravje.
- * Digitalne kompetence.

3.2 NAČRTOVANJE

Strokovni aktivni so določili dejavnosti za vse tri prednostne naloge. Poleg tega je vsak pedagoški delavec v začetku šolskega leta načrtoval različne dejavnosti, primerne za skupino, ki jo vodi.

3.3 URESNIČEVANJE PREDNOSTNIH CILJEV IN IZVAJANJE NALOG

VRTEC

Kratkoročni cilji

- **Prizadevanje za dobro komunikacijo in počutje med vsemi uporabniki vrtca.**

Zaposleni smo se po svojih močeh trudili za dobro komunikacijo in počutje na delovnem mestu, saj se zavedamo, da je le-ta ključna za dobre odnose in s tem za samo kakovost dela, ki ga opravljamo. Smiselno bi bilo, da bi se na to temo udeležili tudi izobraževanja.

- **Strokovno sodelovati s šolo, predvsem s prvo triado, z izmenjavo izkušenj in primerov dobrih praks za razvijanje otrokovih potencialov.**

VVE pri OŠ ima zelo veliko prednosti, saj je otrok lahko spremljan dlje časa in so morebitni primanjkljaji hitreje zaznani in nato obravnavani. Povezovanje med vrtcem in šolo prinaša veliko pozitivnih učinkov.

Ga. Natalija Rus je vse leto enkrat tedensko vodila otroški pevski zbor, katerega so se udeleževali najstarejši otroci.

V decembru so nas obiskali koledniki – otroci iz OŠ Horjul.

V letošnjem šolskem letu smo na novo sodelovali s šolsko organizatorico za prehrano go. Mirico Založnik Simončič. V vsaki skupini so si otroci iz vsake skupine enkrat v letu lahko izbrali jedilnik, ki je značilen za posamezno slovensko pokrajino. Jedilnik po izboru otrok smo imeli enkrat na mesec.

V vrtec je skozi vse šolsko leto enkrat tedensko prihajala svetovalna delavka ga. Marjeta Požru Krstič,

ki je otroke z različnimi vajami pripravljala na šolo. Glede na to, da imamo v vrtec vključene otroke z odločbami, so glede na število ur, ki otroku pripada po odločbi prihajale specialne pedagoginje, in sicer ga. Katarina Jerkovič, katero je maja nadomestila ga. Lara Kariž in ga. Ana Selan.

Svetovalna delavka ga. Taja Rušnjak je prihajala v vrtec od sredine maja do konca junija. Po potrebi je opazovala otroke in svetovala vzgojiteljem.

V juniju so se vzgojiteljice najstarejših skupin sestale s svetovalno delavko in glede na poznavanje otrok skupaj oblikovale oddelke prvega razreda.

Prav tako so se v juniju s svetovalno delavko sestale vzgojiteljice in učiteljice, ki bodo učile v prvem razredu. Izmenjale so si pomembne informacije pri prehodu otrok v šolo. Učiteljice so podale tudi opažanja, ki jih zaznajo pri otrocih, ki pridejo iz vrtca. Zapisnik bomo na prvi pedagoški konferenci predstavili vsem zaposlenim.

Učiteljice prvega razreda so v juniju najstarejše skupine otrok povabile v šolo. Otroci so si z veseljem ogledali šolo in spremljali njihovo predstavo. Obisk šole je zelo dobrodošel, saj si otroci lažje predstavljajo, kam bodo šli v prvi razred, kakšni bodo prostori ...

Tovrstna sodelovanja so za nas velikega pomena, saj lahko le z izmenjavo informacij in sodelovanjem napredujemo.

Dolgoročni cilji

- **Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po kurikulu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in narave.**

Gibanje je v predšolskem obdobju najbolj pomembno za celoten otrokov razvoj, zato smo si le-to zadali tudi kot eno izmed prednostnih nalog vrtca.

Pozornost smo posvečali kontinuirani vadbi, ki je potekala čez leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi so nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih. Razvijali smo gibalne sposobnosti, še posebej koordinacijo (skladnost) gibanja in ravnotežje, moč, vztrajnost, hitrost ..., ustvarjali smo z gibom in ritmom, se vozili s poganjalci, kolesi in izvedli pohode.

Gibalno-športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne na tekmovalnosti, zato tudi nismo dajali poudarka tekmovalnosti, ampak smo spodbujali otroke, da so zmogli narediti čim več gibalnih nalog in da so si med seboj tudi pomagali.

S pomočjo projekta Mali sonček smo še bolj spoznali, katere gibalne naloge in cilje si je potrebno zadati pri določeni starosti otrok, zato bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Pri izvedbi programa nas je oviralo pomanjkanje poti na igrišču, kjer bi se otroci lahko vozili s

poganjalci, prav tako pa smo tudi to leto pogrešali telovadnico v vrtcu.

Glede na lego in naravne danosti okolja, v katerem se nahaja vrtec, lahko naravo s pridom izkoristimo za sprehode in druge dejavnosti v naravi. Vzgojiteljice so dejavnosti z vseh področij kurikula prenesle v naravno okolje. Ob tem smo spoznavali, kaj vse lahko počnemo v naravnem okolju in kako pozitiven vpliv ima narava na otroke. Smo v času, ko je tudi zaradi higienskih ukrepov smiselno, da otroci čim več časa preživijo na prostem. Na izbiro zunanjega okolja pa vsekakor vplivajo tudi vremenske razmere. Opažamo, da so otroci v naravi bolj umirjeni in sproščeni, kar vpliva tudi na sprejemanje informacij.

Pri izvajanju dejavnosti v naravnem okolju so nam bili v pomoč projekti, kot so Sprehod v naravo, Zdravje v vrtcu in Varno s soncem.

Otroci imajo radi koticke v naravi, uživajo v njih, iščejo zaklade in raziskujejo. Ob raziskovanju pa postajajo vedoželjni in njihova domišljija se krepi. V naravi imajo možnost uporabo vseh čutil.

Ravno preko opazovanja, opisovanja, pregleda literature, pogovora, so otroci prihajali do izkustvenega učenja. Z veseljem so delili svoja odkritja z drugimi v vrtcu.

- **Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.**

S pripravljenim okoljem želimo otrokom odgovoriti na občutljiva obdobja otrok, njihovo razvojno stopnjo in interese, moramo v prvi vrsti dobro poznati razvojne značilnosti otrok v posameznem obdobju in hkrati znati opazovati ter objektivno zapisati opaženo.

V evalvacijah izvajanja te prednostne naloge, ki so jih strokovne delavke navajale, da vidijo prednost načrtnega opazovanja in beleženja opazovanj predvsem v tem, da:

- bolje poznajo posamezne otroke,
- opazijo otroke, ki imajo določene težave in posledično zanje pripravijo dodatne spodbude ...,
- tako opazijo tudi otroke, ki so »neopazni«,
- so jim zapisi v pomoč na pogovornih urah s starši kot tudi v vsakdanji komunikaciji z njimi,
- lažje prepoznajo izvor različnih težav, ki se pojavljajo pri otrocih,
- je to izhodišče za nadaljnje načrtovanje.

- **Podpirati celostni razvoj vsakega posameznega otroka, ga pripravljati za življenje, mu pomagati pri socializaciji, ga spodbujati k raziskovanju in vedoželjnosti in mu ponujati različna znanja.**

Le ob poznavanju razvojnih značilnosti in z opazovanjem otroka lahko ugotovimo, kaj otrok zares potrebuje v določenem obdobju. Vzgojitelji na podlagi tega načrtujejo dejavnosti v skupini. Veliko vlogo pri pripravi na življenje igra tudi prikriti kurikulum.

Da bomo otrokom lahko ponudili le najboljše, se je potrebno stalno izpopolnjevati in izobraževati.

- **Redna izmenjava primerov dobrih praks in sprotna izobraževanja strokovnih delavcev.**

Primere dobrih praks smo si izmenjevali na pedagoških konferencah, predvsem pa smo se o dejavnostih sproti pogovarjali na aktivih. V prihodnje si želimo, da bi se v naše aktivne občasnno vključila tudi svetovalna delavka. Skupaj bi poskušali reševati določene dvome, izmenjati opažanja, izkušnje in z veseljem bi sprejeli tudi koristne napotke.

- **Prizadevanje za dobro komunikacijo med vsemi deležniki.**

Komunikacija je za dobro delovanje zavoda ključnega pomena. Trudimo se, da gradimo na pogovarjanju, dogovarjanju, sklepanju kompromisov in na koncu, da dosežemo dogovore.

- **Urediti zunanje igralne površine in skrbeti za urejenost okolice.**

V času gradnje prizidka smo tudi z zunanjimi igralnimi površinami nekoliko omejeni. Sedaj uporabljamo le del igrišča in upamo na ureditev, ki bo sledila po končanih delih.

Pri urejenosti površin, ki jih uporabljajo, nam pomaga tudi tehnično osebje. Čistilke in hišnik skrbijo za čistočo površin, vzgojitelji pa za spodbudno okolje glede ponujenih pravih didaktičnih materialov. Prav tako spodbujamo otroke, da je pomembno, da didaktične pripomočke pospravljamo in jih skrbno uporabljamo.

Pri ureditvi novega igrišča smo pripravljani sodelovati v smislu idej glede izvedbe, saj kot uporabniki vemo kaj bi potrebovali.

- **Sodelovati s šolo in z drugimi institucijami v projektih in dejavnostih.**

S šolo nismo bili vključeni v projekte kjer bi lahko sodelovali. Tudi v prihodnje si želimo čim več sodelovanja, saj bi tako obogatili naš program.

ŠOLA

- **Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine).**

Na razrednih urah smo učence opozorili, da je vljudno in spoštljivo pozdravljati druge ter jim razložili, kakšen je pomen pozdravljanja. Ko otrok ni pozdravil, smo ga opozorili na to. Tudi zaposleni smo dosledno pozdravljali učence in zaposlene. Na področju pozdravljanja opažamo izboljšave.

Učence smo opozorili, da so morali vstati, ko pride učitelj v razred.

Razredniki so z učenci pregledali Hišni red in se pogovorili o določenih pravilih. Prav tako so razredniki izvedli razredno uro na temo, ki govori o medsebojnem spoštovanju.

Tematiki bontona, nestrpnosti, žaljenja, nespoštovanja so bile namenjene predvsem ure oddelčne skupnosti.

Učenci 1. razreda ne vedo, da se z učiteljem ne morejo pogovarjati, kakor s svojim sošolcem. Učiteljic jim ni potrebno vikati, zato se pogosto dogaja, da imajo učenci v naslednjih razredih s tem ne malo težav. Po celi vertikali bi morala biti pravila enotna oziroma bi jih morali učitelji dosledno in enotno izvajati.

Narediti moramo enoten vertikalni vzgojni načrt, ki bi učence spodbujal pri izražanju medsebojnega spoštovanja. Začrtati moramo ostre meje dovoljenega in nedovoljenega ter se tudi zaposleni pri tem poenotiti.

- **Skrb za zdravje**

Šola je vključena v nacionalni projekt Zdrava šola in Ekošola. V okviru Zdrave šole so se izvajale različne dejavnosti, ki so učence usmerjale k gibanju in zdravemu načinu življenja: nabiranje kilometrov, opravljanje kolesarskega izpita, zdrav duh v zdravem telesu, delavnice prve pomoči. Podpora skrbi za zdrave so bili tudi projekti Krpan, Spodbujajmo prijateljstvo, Varno s soncem. Z Ekošolo so učenci ozavestili svojo lastno skrb za čistejšo okolje, ki tudi vpliva na naše zdravje. Pri urah naravoslovja in tehnike so v 5. razredu spoznali pomen: čiste in pitne vode, zraka, neonesnažene prsti, recikliranje odpadkov, skrb za gozdove.

Na začetku šolskega leta na prvih razrednih urah smo učence na predmetni stopnji opozorili na pravilno umivanje rok in pravilno kašljanje ter kihanje. Na to smo jih opozarjali ves čas med šolskim letom.

Glede higiene rok ugotavljamo, da si številni učenci brez našega opozorila, še vedno ne bi umili rok. Učitelji bomo učence dosledno opozarjali na higieno tudi v prihodnje.

Predlagamo, da razredniki na roditeljski sestankih opozorimo starše o pomenu osebne higiene in menjave – pranja športne opreme.

Zaposleni smo skrbeli za svoje zdravje tako, da smo na začetku sestanka aktiva naredili nekaj vaj za pravilno držo in sproščanje. Skrbeli smo, da smo se v času prostih ur naužili svežega zraka, si redno umivali roke in poskrbeli za pravilno prehrano med malico (sadje, zelenjava, oreščki, hrana za krepitev imunskega sistema).

Za zaposlene je bila enkrat tedensko organizirana prostovoljna športna aktivnost. Kljub uvedbi tedenske športne aktivnosti za zaposlene, je bila udeležba zelo nizka zaradi potrebnega čakanja in drugih obveznosti zaposlenih.

Težava, ki smo jo opazili, je tudi množično odhajanje na stranišče.

Izvedena je bila anketa o šolski prehrani za učence in posebej za starše. Anketo smo izvedli v mesecu februarju. Anketa je bila anonimna. Izpolnil jo je 101 učenec. Učence smo povprašali o oceni količine hrane, o zadovoljstvu z zajtrkom, s šolsko malico, kosilom in popoldansko malico.

Rezultati ankete za učence in starše so objavljeni na spletni strani šole.

- **Digitalne kompetence**

Učence smo učili uporabe IKT table.

Učenci so morali izdelati seminarske naloge pri različnih predmetih in jih predstaviti s programom

PowerPoint.

V času pouka so učenci uporabljali interaktivne vaje, se naučili uporabljati Google Maps.

Za valetu so devetošolci posneli film, ga obdelali in predvajali.

Učenci so na koncu šolskega leta uporabili mešalno mizo za izvajanje šolskega radia.

V času dela na daljavo so uporabljali spletne učilnice in ZOOM.

Učenci obeh 5-ih razredov so pri predmetu družba v 2. polovici ocenjevalnega obdobja meseca maja in junija redno obiskovali računalniško učilnico, kjer so iskali podatke in fotografije o posameznih državah in na podlagi teh izdelali PPT-je, ki so jih tudi predstavili.

Učenci 5. a razreda so imeli 2 uri slovenščine v računalniški učilnici, s pomočjo frančka.si so razlagali pomen posameznih besed ter določili ali je neka beseda nadpomenka, podpomenka, sopomenka, protipomenka.

Učenci so se učili digitalnih kompetenc tudi pri obveznem in neobveznem izbirnem predmetu iz računalništva (9. razred: računalniška omrežja; 7. razred: urejanje besedil; 4. 5. in 6. razred: računalništvo).

Vsak učitelj je vpeljeval digitalne kompetence skladno z učnim predmetom svojega predmeta.

- **Analiza ostalih dolgoročnih ciljev**

V razredih smo izdelali bralne koticke, učence spodbujam k večji udeležbi na bralni znački. Spodbujam jih k temu, da ne preberejo le omejeno število knjig za bralno značko, ampak da berejo še naprej, kljub temu da so bralno značko že uspešno opravili. Opažamo, da do 3. r. opravijo bralno značko skorajda vsi učenci. Delež otrok, ki ne opravijo bralne značke pade v 5. razredu. Menimo, da je prehod branja od slikanic k knjigam z več stranmi in manjšim številom ilustracij velikokrat za otroke prevelik zalogaj. Obseg strani knjig bi bilo potrebno postopoma dodajati od 1. razreda dalje. Vsekakor imajo pri razvijanju bralne kulture zelo veliko vlogo starši, ki jih je potrebno še vedno pri tej dejavnosti vključevati. Učence spodbujam, da iščejo ustrezna literarna dela v knjižnici, takšna, ki jim dajejo veselje do branja. S šolskim projektom o branju seznanimo tudi starše na roditeljskih sestankih.

Učence spodbujamo, da se udeležijo različnih tekmovanj in tako razvijajo svoja močna področja in interese. Ponudimo jim različne matematične in naravoslovne naloge, ki jim vzbudijo veselje do tega predmeta. Spodbujamo jih k temu, da naloge natančno preberejo in osvojijo osnovne pojme s katerimi vedo, katero računsko operacijo morajo uporabiti.

Kljub temu se bralna pismenost iz leta v leto slabša. Učenci v 2. triadi zelo slabo berejo, zatikajoče. Ker je njihovo branje šibko, so še vedno preveč skoncentrirani na povezovanje zlogov v besedo, ne pa na pomen besed. Matematične naloge berejo površno k učitelju pristopijo z namenom, da jim bo slednji podal rešitev. Učence moramo spodbujati, da pozorno poslušajo navodila, večkrat besedilo preberejo ter pri nalogi vztrajajo, velikokrat pričakujejo hitre, instantne rešitve. Učenci na predmetni stopnji ne berejo tekoče in imajo tudi velike težave pri iskanju podatkov v besedilu. Ugotavljamo, da tisti učenci, ki redno delajo domače naloge in berejo knjige za domače branje ter Bralno značko, teh

težav nimajo.

Zaposleni so v letošnjem šolskem letu prebrali 5 knjig in tako opravili bralno značko za zaposlene. Na tak način so spodbujali učence k branju in jim dajali zgled.

Ugotavljamo, da se je vzgojna problematika po coroni in pouku na daljavo poslabšala (žvečenje med uro, torbe po hodniku, uničene mize v učilnicah, neustrezna obutev, neprinašanje potrebščin, kajenje, uporaba telefonov ipd.) Na to bomo starše opozorili tudi na roditeljskem sestanku.

Težave in konflikte učenci rešujejo bolj konstruktivno, a potrebujejo še veliko spodbud.

4 EVALVACIJA POUKA NA DALJAVO V ČASU EPIDEMIJE COVID-19

Na morebitno ponovno zaprtje šole smo se z evalvacijo in smernicami za naprej pripravili ob koncu š. l. 2020/21. Strokovni delavci so bili napoteni na študijske skupine in druga izobraževanja. Vsem učencem smo podaljšali veljavnost AAI računa.

Ob začetku šolskega leta 2021/22 smo imeli pripravljene spletne učilnice za vse predmete.

Komunikacija z učenci med delom na daljavo je potekala znotraj spletnih učilnic. Komunikacija s starši je potekala preko eAsistenta, elektronske pošte in spletne strani šole ter vrtca.

Videokonference smo izvajali s pomočjo aplikacije Zoom.

Samoiniciativnost učiteljev je bila zelo dobra. Vsa navodila za delo v primeru dela na daljavo so bila naložena v spletnih učilnicah.

Učencem smo pomagati tako, da smo tistim, ki so nam sporočili, da ne morejo opravljati šolskih obveznosti, zagotovili računalnike, tablice in drugo opremo.

Učitelji še vedno poročajo, da je poučevanje na daljavo organizacijsko in časovno zahtevno. Pogrešajo povratno informacijo učencev, ali snov razumejo ali ne.

5 SKLEPI

Ugotavljamo, da je za spremembo učenca na poti k bolj odgovornemu posamezniku (da učenec neko vedenje ponotranji) poleg usmerjenega šolskega okolja potrebno krepiti socialne veščine v učenčevem širšem okolju – v družini in širši družbi. Po evalvaciji in glede na zbrane rezultate ugotavljamo, da moramo krepiti zavest o medsebojni povezanosti in vplivu drug na drugega.

Po treh letih, v katerih je izobraževanje delno potekalo na daljavo, ugotavljamo, da je še dodatno potrebno krepiti digitalne kompetence učencev, pa tudi zaposlenih.

Prednostni cilji v šoli v šolskem letu 2022/23 bodo:

- krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine),
- skrb za zdravje,
- dvig digitalnih kompetenc.

Ob tem pa bomo dodali še četrtega, in sicer

- spodbujanje ekološkega ozaveščanja.

6 EVALVACIJA IN URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA V Š. L. 2021/22

Ključne vrednote, ki so naše vodilo in jim bomo tudi v prihodnje posvetili posebno pozornost, so:

- delavnost,
- prijateljstvo (tudi medsebojna pomoč, razumevanje, solidarnost),
- odgovornost,
- znanje,
- strpnost (tudi spoštljivo obnašanje, olikanost).

Ker gre za celotno usmeritev vzgojnega delovanja šole, so v tem poročilu izpostavljene akcije oz. dejavnosti s področij, ki so v tem šolskem letu bile realizirane z vidnejšimi dogodki.

Učenci so svojo ustvarjalnost ter občutek za šolsko in krajevno skupnost potrdili ob pridružitvi eko šoli ter sodelovanju z DEOS.

Tradicionalnega šolskega plesa in pustovanja zaradi epidemiološke situacije nismo uspeli izvesti, medtem ko smo koledovanje po premoru ponovno izvedli.

Tudi v tem šolskem letu smo mero časa in pozornosti namenili **vzgojnemu ukrepanju**. Med najpogostejše kršitve PRŠ sodi verbalno, fizično in spletno nasilje, kot je zbadanje, norčevanje, žaljenje, objavljanje fotografij in nespoštovanje. Tovrstne kršitve smo v glavnem reševali s sprotnimi razgovori. Učitelji so večkrat posegali pa alternativnih vzgojnih ukrepih, kot so pomoč v jedilnici, podaljšanje službe reditelja, pisanje plakata ali referata, ki je bil predstavljen sošolcem, pisanje iskrenega opravičila, pisanje sklepov o poboljšanju ipd. Kjer se stanje po posredovanju učiteljev ni izboljšalo, smo kršiteljem izdali vzgojni opomin. V tem šolskem letu je učiteljski zbor izrekel 5 vzgojnih opominov. V večini primerov so vzgojni postopki dosegli svoj namen, torej prenehanje izbir neustreznih oblik vedenja. V primeru nekaterih učencev pa so težave kompleksnejše in zahtevajo sprotno in stalno ter dosledno spremljanje napredka, prav tako pa tudi sodelovanje staršev. V odnosu do vzgoje in v naših prizadevanjih za doseganje vzgojnih ciljev je ključnega pomena prav slednje.

Datum: 18. 9. 2022

Poročilo je skupaj s sodelavci pripravil
Aleksander Gube, ravnatelj