

OŠ HORJUL
ŠOLSKA ULICA 44
1354 HORJUL



Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2022/23

SEPTEMBER 2023

1 UVOD

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistega, kar evalviramo in identificirali potrebne izboljšave.

V šolskem letu 2022/23 smo vse dejavnosti, prireditve, predstavitve ..., uspešno izvedli.

Samoevalvacija poteka v naslednjih fazah:

- analiza stanja,
- cilji izboljšav,
- načrtovanje izboljšav,
- uresničevanje izboljšav,
- zbiranje podatkov,
- evalvacija in refleksija.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOFVI (Ur. l. RS 16/07 – uradno prečiščeno besedilo s spremembami in dopolnitvami) ter na osnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

OŠ Horjul je za prednostna področja, na katerih bo izvedla temeljito evalvacijo dela, izbrala področja *krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine); skrb za zdravje; digitalne kompetence ter spodbujanje ekološkega ozaveščanja.*

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju in o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2022/23, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

2 PREDSTAVITEV OŠ HORJUL

Osnovna šola Horjul (v nadaljevanju OŠ Horjul) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Horjul. Na podlagi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo s spremembami in dopolnitvami) ter 6. in 15. člena Statuta Občine Horjul (Uradni list RS, št. 63/10, 105/10, 100/11, 80/13) je Občinski svet Občine Horjul na 13. seji dne 19. 11. 2020 sprejel Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Horjul. Ustanoviteljske pravice in dolžnosti izvršuje Občinski svet občine Horjul. Šola kot javni zavod izvaja javno službo, katere izvajanje je v javnem interesu. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka v vrtcu in od 1. do 9. razreda obvezne devetletne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

2.1 VIZIJA

VRTEC

Naša vizija je, da skupaj s starši poskrbimo za zdrav razvoj otrok in ustvarimo spodbudno sedanost za varno prihodnost. Želimo biti vrtec, ki nudi otrokom varno, prijazno in spodbudno okolje, kjer rastejo zdravi, zadovoljni, srečni ter ustvarjalni otroci.

S starši razvijamo partnerski odnos in profesionalno pristopamo k delu. Ponujamo različne, bogate, pestre programe z različnimi metodami dela z otroki v vrtcu.

Vsekakor pa je osnova našega dela razvijanje zaupanja, razumevanja, strpnosti, prijateljstva in spoštovanje naravne in kulturne tradicije našega okolja.

ŠOLA

Smo šola, ki zagotavlja enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega posameznika ob upoštevanju in spoštovanju individualnih razlik.

Oblikujemo varno in vzpodbudno okolje, spoštujemo naravo, materni jezik in kulturno izročilo. Otrokom pomagamo pri razvoju v samozavestno, odgovorno in ustvarjalno osebnost.

2.1.1 CILJI

Temeljne smernice, ki jih sprejemamo za vsako šolsko leto septembra, zagotavljajo nadaljnje razvijanje kvalitete šole in zajemajo cilje, usmeritve, dogovore in temeljne prednostne naloge v tekočem šolskem letu.

UPOŠTEVAJOČ RAZVOJNE MOŽNOSTI ŠOLE, SMO SI ZASTAVILI NASLEDNJE PREDNOSTNE NALOGE

a) Izobraževanje

- Ohraniti status kulturne šole
- Izboljšati bralno pismenost in bralno kulturo ter razumevanje prebranega
- Dvig ravni matematične pismenosti
- Razvijanje močnih področij učencev
- Dvig nivoja komunikacije in govornega izražanja
- Razvijanje e-kompetenc
- Sodelovalno delo po vertikali

b) Vzgoja

- Skrb za zdravje
- Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine)
- Razvijati kritičnost, samopodobo, samostojnost in odgovornost
- Razvijati odnos do hrane in ekološka ozaveščenost

c) Odnosi

s sodelavci

- Krepitev profesionalnega in kolegialnega odnosa ter okrepitev sodelovanja z vrtcem

z učenci

- Vzgoja za enakopravnost, spoštljivost do drugih in drugačnih
- Krepitev odgovornega spoštovanja dogovorjenih pravil

s starši

- Krepitev povezanosti in sodelovanja s starši

z okoljem

- Poglobiti in nadgraditi sodelovanje z občino in drugimi deležniki ter sosednjimi šolami

d) Razvoj zaposlenih

- Promocija zdravja
- Omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja
- Izmenjava delovnih praks

UPOŠTEVAJOČ RAZVOJNE MOŽNOSTI VRTCA, SMO SI ZASTAVILI NASLEDNJE PREDNOSTNE NALOGE

- Izvajanje dela po kurikulumu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in narave.
- Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.
- Podpirati celostni razvoj vsakega posameznega otroka, ga pripravljati za življenje, mu pomagati pri socializaciji, ga spodbujati k raziskovanju in vedoželjnosti in mu ponujati različna znanja.
- Redna izmenjava primerov dobrih praks in sprotne izobraževanja strokovnih delavcev.
- Prizadevanje za dobro komunikacijo med vsemi deležniki.
- Urediti zunanje igralne površine in skrbeti za urejenost okolice.
- Sodelovati s šolo in z drugimi institucijami v projektih in dejavnostih.

V nadaljevanju poročila so podrobneje opredeljeni posamezni segmenti dela v Osnovni šoli Horjul in njihova realizacija.

3 POTEK SAMOEVALVACIJE

3.1 ANALIZA STANJA

Vizija šole je nastala kot odgovor na stanje družbe in šolstva v našem okolju ter kot odgovor na otrokove potrebe v sedanjem času.

PREDNOSTNI CILJI ŠOLE

Prednostni cilji so usmerjeni v otroka, v oblikovanje njegovega razvoja in veščin ter kompetenc.

- * Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine).
- * Skrb za zdravje.
- * Digitalne kompetence.
- * Spodbujanje ekološkega ozaveščanja.

3.2 NAČRTOVANJE

Strokovni aktivni so določili dejavnosti za vse štiri prednostne naloge. Poleg tega je vsak pedagoški delavec v začetku šolskega leta načrtoval različne dejavnosti, primerne za skupino, ki jo vodi.

3.3 URESNIČEVANJE PREDNOSTNIH CILJEV IN IZVAJANJE NALOG

VRTEC

Kratkoročni cilji

- **Prizadevanje za dobro komunikacijo in počutje med vsemi uporabniki vrtca.**

Zaposleni smo se po svojih močeh trudili za dobro komunikacijo in počutje na delovnem mestu, saj se zavedamo, da je le-ta ključna za dobre odnose in s tem za samo kakovost dela, ki ga opravljamo. Smiselno bi bilo, da bi se na to temo udeležili tudi izobraževanja.

- **Strokovno sodelovati s šolo, predvsem s prvo triado, z izmenjavo izkušenj in primerov dobrih praks za razvijanje otrokovih potencialov.**

VVE pri OŠ ima zelo veliko prednosti, saj je otrok lahko spremljan dlje časa in so morebitni primanjkljaji hitreje zaznani in nato obravnavani. Povezovanje med vrtcem in šolo prinaša veliko pozitivnih učinkov.

Ga. Natalija Rus je vse leto enkrat tedensko vodila otroški pevski zbor, katerega so se udeleževali najstarejši otroci.

V decembru so nas obiskali koledniki – otroci iz OŠ Horjul.

Sodelovali smo s šolsko organizatorko za prehrano go. Alenko Medved.

V vrtec je skozi vse šolsko leto, enkrat tedensko prihajala svetovalna delavka ga. Taja Rušnjak, ki je otroke z različnimi vajami pripravljala na šolo. Glede na to, da imamo v vrtec vključenega otroka z odločbo, je v vrtec prihajala specialna pedagoginja Nina Burja.

Svetovalna delavka ga. Taja Rušnjak je prihajala v vrtec in po potrebi svetovala vzgojiteljem glede različnih problematik skupine ali posameznikov. Podala nam je tudi poročilo učiteljic prvih razredov, glede opažanj pri otrocih, ki pridejo iz vrtca.

V juniju so se vzgojiteljice najstarejših skupin sestale s svetovalno delavko in glede na poznavanje otrok skupaj oblikovale oddelke prvega razreda.

Učiteljice prvega razreda so v letošnjem šolskem letu pripravili dve druženi z otroki, ki bodo v naslednjem letu prvošolčki. Obisk šole je zelo dobrodošel, saj si otroci lažje predstavljajo, kam bodo šli v prvi razred, kakšni bodo prostori ...

Tovrstna sodelovanja so za nas velikega pomena, saj lahko le z izmenjavo informacij in sodelovanjem napredujemo.

Dolgoročni cilji

- **Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela po kurikulumu za vrtce, s poudarkom na dejavnostih s področja gibanja in narave.**

Gibanje je v predšolskem obdobju najbolj pomembno za celoten otrokov razvoj, zato smo si le-to zadali tudi kot eno izmed prednostnih nalog vrtca.

Pozornost smo posvečali kontinuirani vadbi, ki je potekala čez leto v igrivem in zabavnem vzdušju, četudi so nekateri otroci naloge zmogli opraviti že v prvih poskusih. Razvijali smo gibalne sposobnosti, še posebej koordinacijo (skladnost) gibanja in ravnotežje, moč, vztrajnost, hitrost ..., ustvarjali smo z gibom in ritmom, se vozili s poganjalci, kolesi in izvedli pohode.

Gibalno-športni program Mali sonček temelji na elementarnosti in ne na tekmovalnosti, zato tudi nismo dajali poudarka tekmovalnosti, ampak smo spodbujali otroke, da so zmogli narediti čim več gibalnih nalog in da so si med seboj tudi pomagali.

S pomočjo projekta Mali sonček smo še bolj spoznali, katere gibalne naloge in cilje si je potrebno zadati pri določeni starosti otrok, zato bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu. Pri izvedbi programa nas je oviralo pomanjkanje poti na igrišču, kjer bi se otroci lahko vozili s poganjalci. Od novembra naprej smo ponovno v uporabo dobili telovadnico, kar je za naše delo

velikega pomena. Ob deževnih dnevih so se otroci lahko gibali in izvajali različne gibalne naloge.

Glede na lego in naravne danosti okolja, v katerem se nahaja vrtec, lahko naravo s pridom izkoristimo za sprehode in druge dejavnosti v naravi. Vzgojiteljice so dejavnosti z vseh področij kurikula prenesle v naravno okolje. Ob tem smo spoznavali, kaj vse lahko počnemo v naravnem okolju in kako pozitiven vpliv ima narava na otroke. Na izbiro zunanega okolja pa vsekakor vplivajo tudi vremenske razmere. V letošnjem šolskem letu smo se vključili v projekt Gozdni vrtec. Le-ta nas je opolnomočil za delo v naravi, nam dal smernice in nam zarisal nove možnosti preživljanja v naravi. Opažamo pozitivne odzive na projekt, saj imajo otroci več kondicije za hojo pa različnih terenih, so bolj sproščeni in umirjeni, kar vpliva tudi na sprejemanje informacij. Otroci imajo radi koticke v naravi, uživajo v njih, iščejo zaklade in raziskujejo. Ob raziskovanju pa postajajo vedoželjni in njihova domišljija se krepi. V naravi imajo možnost uporabo vseh čutil.

Ravno preko opazovanja, opisovanja, pregleda literature, pogovora, so otroci prihajali do izkustvenega učenja.

Pri izvajanju dejavnosti v naravnem okolju so nam bili v pomoč tudi projekti, kot so Zdravje v vrtcu in Varno s soncem.

- **Priprava prijetnega in spodbudnega bivalnega okolja, kjer bodo otroci aktivni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa, ki bodo z raziskovanjem, preizkušanjem in možnostjo izbire dejavnosti pridobivali nova znanja in spretnosti.**

S pripravljenim okoljem želimo otrokom odgovoriti na občutljiva obdobja otrok, njihovo razvojno stopnjo in interese, moramo v prvi vrsti dobro poznati razvojne značilnosti otrok v posameznem obdobju in hkrati znati opazovati ter objektivno zapisati opaženo.

V evalvacijah izvajanja te prednostne naloge, ki so jih strokovne delavke navajajo, da vidijo prednost načrtnega opazovanja in beleženja opazovanj predvsem v tem, da:

- bolje poznajo posamezne otroke,
- opazijo otroke, ki imajo določene težave in posledično zanje pripravijo dodatne spodbude ...,
- tako opazijo tudi otroke, ki so »neopazni«,
- so jim zapisi v pomoč na pogovornih urah s starši kot tudi v vsakdanji komunikaciji z njimi,
- lažje prepoznajo izvor različnih težav, ki se pojavljajo pri otrocih,

- je to izhodišče za nadaljnje načrtovanje.
- **Podpirati celostni razvoj vsakega posameznega otroka, ga pripravljati za življenje, mu pomagati pri socializaciji, ga spodbujati k raziskovanju in vedoželjnosti in mu ponujati različna znanja.**

Le ob poznavanju razvojnih značilnosti in z opazovanjem otroka lahko ugotovimo, kaj otrok zares potrebuje v določenem obdobju. Vzgojitelji na podlagi tega načrtujejo dejavnosti v skupini. Veliko vlogo pri pripravi na življenje igra tudi prikriti kurikulum.

Da bomo otrokom lahko ponudili le najboljše, se je potrebno stalno izpopolnjevati in izobraževati.

- **Redna izmenjava primerov dobrih praks in sprotna izobraževanja strokovnih delavcev.**

Primere dobrih praks smo si izmenjevali na pedagoških konferencah, predvsem pa smo se o dejavnostih sproti pogovarjali na aktivih. V prihodnje si želimo, da bi se v naše aktive občasno vključila tudi svetovalna delavka. Skupaj bi poskušali reševati določene dvome, izmenjati opažanja, izkušnje in z veseljem bi sprejeli tudi koristne napotke.

- **Prizadevanje za dobro komunikacijo med vsemi deležniki.**

Komunikacija je za dobro delovanje zavoda ključnega pomena. Trudimo se, da gradimo na pogovoru, dogovarjanju, sklepanju kompromisov in na koncu da dosežemo skupne dogovore.

- **Urediti zunanje igralne površine in skrbeti za urejenost okolice.**

Pri urejenosti zunanjih površin, ki jih uporabljamo, nam pomaga tudi tehnično osebje. Čistilke in hišnik skrbijo za čistočo površin, vzgojitelji pa za spodbudno okolje glede ponujenih pravih didaktičnih materialov. Prav tako spodbujamo otroke, da je pomembno, da didaktične pripomočke pospravljamo in jih skrbno uporabljamo.

Po dokončanju prizidka upamo, da se čimprej pričnejo dela za povečanje zunanjih površin igrišča. Pri ureditvi novega igrišča smo pripravljeni sodelovati v smislu idej glede izvedbe, saj kot uporabniki vemo, kaj bi potrebovali.

- **Sodelovati s šolo in z drugimi institucijami v projektih in dejavnostih.**

S šolo smo sodelovali pri izobraževanju zaposlenih, saj smo imeli skupaj izobraževanje P-odporni mladi I. in II. del. Razredničarki in učenci prvih razredov so pripravili dve družnji z našimi starejšimi otroki. Tovrstna družnja otrokom veliko pomenijo in olajšajo prehod v prvi razred. Sodelovali smo tudi s šolsko knjižnico, ki so jo obiskale naslednje skupine: mravlje, murni, pikapolonice, metulji in čebele. Ga. knjižničarka Mojca Podobnikar nas je vedno toplo sprejela in za otroke pripravila prav poseben program. Tudi v prihodnje si želimo čim več sodelovanja, saj bi tako obogatili naš program.

ŠOLA

- **Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine).**

Na razrednih urah smo učence opozarjali, da je vljudno in spoštljivo pozdravljati druge. Ko otrok ni

pozdravil, smo ga na to opozorili. Razredniki so aktivno sproti reševali težave na področju medsebojnih odnosov. Na razrednih urah smo s pomočjo svetovalnih delavk izvajali delavnice s področja spoštljive komunikacije.

Razredniki so z učenci pregledali Hišni red in Pravila hišnega reda ter se pogovarjali o določenih pravilih.

S predvidenimi aktivnostmi smo dosegle ustrezno nazivanje učiteljev, vikanje. V nekaterih razredih učenci radi sodelujejo (skupinsko delo je lahko izpeljati), v nekaterih razredih je več tekmovalnosti. Na splošno lahko rečemo, da so odnosi boljši in da je potrebno na tem graditi tudi v bodoče. Opažamo napredek v tem šolskem letu.

Učence smo opozarjali, da morajo vstati, ko pride v razred učitelj oziroma ravnatelj.

Na razrednih urah smo izvajali delavnice v okviru projekta P-odporni mladi za krepitev duševnega zdravja in pozitivnih medsebojnih odnosov.

Učne ure s psihologinjo so začasno pripomogle k umirjanju napetih situacij medvrstniške nestrpnosti, potrebno je bilo sprotno delo razrednika, pogovori, v nekaterih primerih tudi vključevanje staršev. V 5. a razredu so izvedli tudi roditeljski sestanek na temo medvrstniških odnosov, na katerega so bili vabljeni učenci in starši. Med dekletimi so se odnosi izboljšali, pri dečkih pa aktivnost ni prinesla večjih sprememb.

Ugotovili smo, da se je večina učencev pozitivno odzvala na naša prizadevanja. Pri manjšem deležu učencev pa dejavnosti in individualni pogovori in pogovori v oddelku niso bili dovolj. V primeru hujših kršitev smo posegli po sankcijah v obliki vzgojnih ukrepov in opominov.

Sklepna misel je, da učenci potrebujejo nenehna opozorila in vzpodbude, ki jih razredniki in ostali učitelji ne smemo spregledati, saj nastajajo zamere, ki privedejo do potlačenih starih zamer, ki vodijo v nove in nove spore.

V OPB je bil dorečen cilj spodbujanja kulturnega vedenja v jedilnici v času kosila. Iz zbranih rezultatov in poročanja učiteljev je razvidno, da so učenci bistveno izboljšali svoje vedenje v jedilnici v času kosila v vseh kategorijah. Največji napredek je opazen pri številu učencev, ki se zavedajo pomembnosti umivanja rok pred kosilom, ki v jedilnico pridejo v koloni in se pri tem ne prerivajo, tečejo, skačejo ali kričijo ter celoten čas kosila mirno sedijo na svojem mestu, se posvetijo hrani, ne motijo ostalih učencev itd.

- **Skrb za zdravje**

Šola je vključena v nacionalni projekt Zdrava šola in Ekošola. V okviru Zdrave šole so se izvajale različne dejavnosti, ki so učence usmerjale k gibanju in zdravemu načinu življenja. Podpora skrbi za zdrave so bili tudi projekti Krpan, Spodbujajmo prijateljstvo, Varno s soncem. Z Ekošolo so učenci ozavestili svojo lastno skrb za čistejšo okolje, ki tudi vpliva na naše zdravje.

Na začetku šolskega leta na prvih razrednih urah in redno tekom šolskega leta smo učence opozarjali na pravilno umivanje rok in med odmori smo redno prezračevali učilnice. Opažamo, da večina učencev potrebuje še veliko spodbude, saj niso ponotranjili pomena in smiselnosti umivanja rok. Kljub opozarjanju zaščitna pokrivala uporabljalo malo učencev. V bodoče moramo več pozornosti nameniti »igri v sencih« ter ostalim preventivnim ukrepom v času vročine.

Z ZD Vič sodelujemo pri izvedbi dni dejavnosti na temo zdravje, pri zobni sistematiki, sistematskih

pregledih.

Nekatere dneve dejavnosti smo popestrili z aktivnimi odmori. Učenci so se v času aktivnega odmora, ki je trajal 15–25 minut razgibali z igrami po svoji želji.

Učitelji smo skrbeli, da smo se v času prostih ur naužili svežega zraka, si redno umivali roke, poskrbeli smo za zdravo prehrano med malico in se rekreirali. Nekaj aktivnosti smo izvedli tudi v okviru promocije zdravja: pohod na Koreno, bowling, druženje ob peki palačink, delavnica obrezovanja sadnega drevja ipd.

Težava, ki smo jo opazili, je tudi množično odhajanje na stranišče.

Izvedena je bila anketa o šolski prehrani za učence in posebej za starše. Anketo smo izvedli v mesecu juniju. Anketa je bila anonimna. Rezultati ankete za učence in starše bodo objavljeni na spletni strani šole.

- **Digitalne kompetence**

Učitelji so po lastni presoji pri rednih urah in nekaterih dnevih dejavnosti obiskovali računalniško učilnico, kjer so v sodelovanju z učiteljem računalništva izpopolnjevali računalniška znanja učencev. Kljub pozivom učiteljic so si večinoma ogledovali vsebino domačih nalog, videoposnetka, redko pa so se odločali za učenje z nalogami, ki zahtevajo njihovo aktivno učenje. Učence so seznanili s spletno stranjo Francek.si, izvajali so interaktivne vaje iz različnih področij.

Učitelji so po lastni presoji v spletne učilnice dodajali gradivo za učence (navodila, kvizi ipd.), da so ohranjali znanje uporabe le-teh.

Nekateri učenci so za iskanje podatkov pri rednih urah uporabljali tablice.

Učenci so se urili pri uporabi COBISS, Canva, videa, Glideapps, spletnih slovarjev, Photoshopa, Pixtona, Microsoft Office.

- **Spodbujanje ekološkega ozaveščanja**

Učitelji so na razrednih urah in v jedilnici opozarjali na pravilno ločevanje odpadkov.

Razredniki so se dvakrat letno med razredno uro z učenci sprehodili po okolici šole in pobrali odpadke. Pri pouku gospodinjstva in DKE so izvajali delavnice in igre, snemali filmčke na temo zbiranja in ločevanja odpadkov.

Z učenci 8. razredov so bile izvedene tri delavnice o ustreznem ločevanju odpadkov v 3. razredu.

Kljub rednemu čiščenju okolice se čistoča okolice ni izrazito izboljšala. Mlajši učenci so zeleno stražo raje izvajali kot starejši. Zelena straža se je v letošnjem letu izvajala prvo leto, zato je težko pričakovati takojšnji učinek. Učitelji se strinjajo, da z zeleno stražo nadaljujemo tudi v prihodnjem šolskem letu. Učitelji opažajo, da je v okolici veliko odpadkov, tudi pasjih iztrebkov ter da se uničuje informativne table in učilnico na prostem. Predlagajo, da se postavi več opozorilnih tabel.

Ugotavljamo, da učenci določenih vrst odpadkov (npr. prtički, brisačke) še vedno ne ločujejo ustrezno. Učenci v celoti niso ponotranjili smiselnosti in pomena zbiranja in ločevanja odpadkov.

Spodbujanje trajnostne mobilnosti (hoja peš, kolo ...), dejavnosti v okviru Tedna mobilnosti.

Začeli smo z dejavnostjo lastnega vrta, kjer so učenci pod mentorstvom sadili rastline (hibiskus, medonosne rastline, bučke, fižol ...); v sodelovanju z občino Horjul pripravili delavnico rezi sadnega drevja.

Učenci so spoznali pomen čebel za naš planet, ustvarjali panjske končnice, obiskali čebelnjak. Organizirali smo izmenjevalnico knjig in igrač ter izmenjevalnico oblačil, s čimer bomo nadaljevali tudi v bodoče.

V mesecu marcu smo izvedli zbiralno akcijo odpadnega papirja.

- **Analiza ostalih dolgoročnih ciljev**

V razredih smo izdelali bralne kotičke, učence spodbujam k večji udeležbi na bralni znački in najuspešnejša oddelka razredne in predmetne stopnje nagradili z izletom presenečenja. Spodbujamo jih k temu, da ne preberejo le omejeno število knjig za bralno značko, ampak da berejo še naprej, kljub temu da so bralno značko že uspešno opravili. Vsekakor imajo pri razvijanju bralne kulture zelo veliko vlogo starši, ki jih je potrebno še vedno pri tej dejavnosti vključevati. Učence spodbujam, da iščejo ustrezna literarna dela v knjižnici, takšna, ki jim dajejo veselje do branja. S šolskim projektom o branju seznanimo tudi starše na roditeljskih sestankih.

Učence spodbujamo, da se udeležijo različnih tekmovanj in tako razvijajo svoja močna področja in interese. Ponudimo jim različne logične, matematične in naravoslovne naloge, ki jim vzbudijo veselje do tega področja. Spodbujamo jih k temu, da naloge natančno preberejo in osvojijo osnovne pojme s katerimi vedo, katero računsko operacijo morajo uporabiti.

Kljub temu se bralna pismenost iz leta v leto slabša. Reševanje nalog za razvijanje bralnega razumevanja so bile izvajane znotraj pouka različnih predmetov kot so družba, naravoslovje in tehnika, slovenščina, matematika ... Ugotavljamo, da učenci večinoma malo, slabo in počasi berejo, posledično imajo skromno besedišče.

Učenci, ki imajo težave z branjem, se tovrstnim nalogam izogibajo in jih tudi doma ne dokončajo, dobri bralci pa jih opravljajo redno in z veseljem.

V zaključnih dneh pouka so bile na razredni stopnji glede na vremenske razmere organizirane dejavnost branja v naravi, ki je bilo poimenovano branje v šotorih. Šotorišče je bilo pripravljeno v gozdčiku pred šolo. Učenci so v njem brali knjige in jih ob zaključku ure predstavili sošolcem s pisanjem kratke obnove. Delo je potekalo v manjših skupinah, da so močnejši učenci lahko pomagali šibkejšim.

Zaposleni so v letošnjem šolskem letu prebrali 5 knjig in tako opravili bralno značko za zaposlene. Na tak način so spodbujali učence k branju in jim dajali zgled.

Težave in konflikte učenci rešujejo bolj konstruktivno, a potrebujejo še veliko spodbud.

4 SKLEPI

Ugotavljamo, da je za spremembo učenca na poti k bolj odgovornemu posamezniku (da učenec neko vedenje ponotranji) poleg usmerjenega šolskega okolja potrebno krepiti socialne veščine v učenčevem širšem okolju – v družini in širši družbi. Po evalvaciji in glede na zbrane rezultate ugotavljamo, da moramo krepiti zavest o medsebojni povezanosti in vplivu drug na drugega.

Po letih, v katerih je izobraževanje delno ali v celoti potekalo na daljavo, ugotavljamo, da je še dodatno potrebno krepiti socialne in digitalne kompetence učencev, pa tudi zaposlenih.

Prednostni cilji v šoli v šolskem letu 2023/24 bodo:

- krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine),
- skrb za zdravje,
- dvig digitalnih kompetenc,
- spodbujanje ekološkega ozaveščanja.

5 EVALVACIJA IN URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA V Š. L. 2022/23

Ključne vrednote, ki so naše vodilo in jim bomo tudi v prihodnje posvetili posebno pozornost, so:

- delavnost,
- prijateljstvo (tudi medsebojna pomoč, razumevanje, solidarnost),
- odgovornost,
- znanje,
- strpnost (tudi spoštljivo obnašanje, olikanost).

Ker gre za celotno usmeritev vzgojnega delovanja šole, so v tem poročilu izpostavljene akcije oz. dejavnosti s področij, ki so v tem šolskem letu bile realizirane z vidnejšimi dogodki.

Učenci so svojo ustvarjalnost ter občutek za šolsko in krajevno skupnost potrdili na prireditvah in proslavah ter sodelovanju z DEOS.

Koledovanje, pustovanje in šolski ples so bili izvedeni.

6 POROČILO O VZGOJNEM DELOVANJU IN O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA V ŠOLSLEM LETU 2022/23

Tudi v tem šolskem letu smo mero časa in pozornosti namenili **vzgojnemu ukrepanju**. Med najpogostejše kršitve PRŠ sodi verbalno, fizično in spletno nasilje, kot je zbadanje, norčevanje, žaljenje, objavljanje fotografij in nespoštovanje. Tovrstne kršitve smo v glavnem reševali s sprotnimi razgovori. Učitelji so večkrat posegali pa alternativnih vzgojnih ukrepih, kot so pomoč v jedilnici, podaljšanje službe reditelja, pisanje plakata ali referata, ki je bil predstavljen sošolcem, pisanje iskrenega opravičila, pisanje sklepov o poboljšanju ipd. Kjer se stanje po posredovanju učiteljev ni izboljšalo, smo kršiteljem izdali vzgojni opomin. V tem šolskem letu je učiteljski zbor izrekel 14 vzgojnih opominov. V večini primerov so vzgojni postopki dosegli svoj namen, torej prenehanje izbir neustreznih oblik vedenja. V primeru nekaterih učencev pa so težave kompleksnejše in zahtevajo sprotno in stalno ter dosledno spremljanje napredka, prav tako pa tudi sodelovanje staršev. V odnosu do vzgoje in v naših prizadevanjih za doseganje vzgojnih ciljev je ključnega pomena prav slednje.

Datum: 15. 9. 2023

Poročilo je skupaj s sodelavci pripravil
Aleksander Gube, ravnatelj