

Osnovna šola Horjul

Šolska ulica 44

1354 Horjul



Vodnik po obveznih izbirnih predmetih za š. l. 2025/26

Horjul, februar 2025

Kazalo

Francoščina 1.....	3	
Izbrani šport: odbojka	3	
Izbrani šport: nogomet.....	4	
Likovno snovanje 1	4	2
Likovno snovanje 2	4	
Likovno snovanje 3	4	
Literarni klub	5	
Načini prehranjevanja	5	
Nemščina 1	6	
Nemščina 2	6	
Nemščina 3	6	
Obdelava gradiv: kovine	6	
Obdelava gradiv: les	7	
Obdelava gradiv: umetne snovi.....	7	
Plesne dejavnosti: ljudski plesi	8	
Plesne dejavnosti: ples	8	
Poskusi v kemiji	8	
Računalništvo: multimedija	9	
Računalništvo: računalniška omrežja	9	
Računalništvo: urejanje besedil.....	10	
Retorika	10	
Risanje v geometriji in tehniki	11	
Robotika v tehniki.....	12	
Sodobna priprava hrane	12	
Šport za sprostitev.....	13	
Šport za zdravje	13	
Turistična vzgoja	14	
Verstva in etika I	14	
Viri fotografij	15	

Obvezni izbirni predmeti

Francoščina 1

Zakaj francoščina (Pourquoi le français)?

| 3

- ker je uradni jezik v 29 državah na petih kontinentih, kjer ga kot materni jezik govori več kot 275 milijonov ljudi;
- ker je uradni in administrativni jezik v številnih organizacijah (institucije Evropske unije, Združeni narodi, Mednarodni olimpijski komite, UNESCO, OECD ...), kjer so naše zaposlitvene možnosti z znanjem francoščine večje;
- ker je v Sloveniji veliko podjetij, ki so v lasti Francozov, ki od svojih zaposlenih pričakujejo aktivno znanje francoščine;
- ker je francoščina jezik kulture, literature, mode in gastronomije (tudi v naši kuhinji bo zadišalo po francosko);
- ker bomo pri pouku usvajali osnovno besedišče v čim bolj običajnih situacijah;
- ker bomo pri pouku veliko peli, si pogledali kakšen film v francoščini in brali stripe;
- ker bomo sodelovali s Francoskim inštitutom v Ljubljani in se udeležili francoskega filmskega festivala 1, 2, 3, Ciné v Kinodvoru;
- ker je francoščina oz. vsak tuji jezik več, ki ga znamo, »très facile« (najtežje besede v angleščini pa so v francoščini »mala mal'ca«);
- ker z znanjem francoščine vsaj malo razumete tudi ostale romanske jezike (italijanščina, španščina, portugalščina itd.);
- ker kar nekaj francoskih besed že mrgoli v slovenščini: bonbon, afera, ambasada, ansambel, apartma, bife, bonton, garsonjera, kamion, teater, pomfrit, žur itd.;
- ker se bomo francoščino učili radi, saj je to jezik ljubezni;
- ker se vam ne bo treba »delati Francoza«, saj boste končno razumeli 😊.



Predmet lahko izberejo učenci 7. razreda. Predmet bo predvidoma poučevala ga. Mojca Podobnikar.

Izbrani šport: odbojka

Utrjevali in nadgradili bomo znanje tehničnih in taktičnih elementov odbojke, ponovili pravila, ki jih je potrebno upoštevati v igri; spoznavali bomo tudi, kako se piše zapisnik in kakšni so sodniški znaki ter znanje uporabili v praksi.

Razvijali bomo gibalne in funkcionalne sposobnosti ob prijetnem doživljanju športa, spodbujanju medsebojnega sodelovanja in upoštevanju pravil fair playa.

Izbrani šport: odbojka je namenjen vsem, ki vas odbojka zanima in veseli.

Predmet lahko izberejo učenci 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval g. Jure Bojan Končan.

Izbrani šport: nogomet

Je enoletni izbirni predmet. Izberejo ga lahko učenci, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje nogometa, pridobljeno pri urah športa.

Pri izbranem športu se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (poigravanje, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odvezemanje žoge, udarjanja),
- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah 3:1, 2:1 in 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvojne male vrate z individualnim in konskim pokrivanjem,
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih,
- pravila igre,
- sodniški znaki.

| 4

S temi vsebinami bomo poskušali doseči naslednje cilje:

- usvajanje in izpolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in samozaupanja,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanja k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanju pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa.

Izbirni predmet bomo izvajali eno uro tedensko ali v blok urah vsaka dva tedna.

Predmet lahko izberejo učenci 7. in 8. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval g. Jure Bojan Končan.

Likovno snovanje 1

- je predmet, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost.
- Poudarek je na praktičnem delu.
- Učenci so obravnavani individualno, glede na svoje sposobnosti in interese.

Učenci pri tem predmetu razvijajo svoje ustvarjalne sposobnosti na področjih risanja, slikanja, modnega oblikovanja, kiparstva, grafike, prostorskega oblikovanja in vizualne komunikacije.

Predmet lahko izberejo učenci 7. razreda. Predmet bo predvidoma poučevala ga. Svetlana Sovre.

Likovno snovanje 2

Predmet lahko izberejo učenci 8. razreda. Predmet bo predvidoma poučevala ga. Svetlana Sovre.

Likovno snovanje 3

Predmet lahko izberejo učenci 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučevala ga. Svetlana Sovre.



Literarni klub

Je enoleten predmet. Predmet nadgrajuje predmet slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost umetnostnega in neumetnostnega jezika. Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Literarni klub spodbuja enakopraven dialog bralcev: učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Področje branja se povezuje tudi z Bralno značko. Leposlovno pisanje pa je dopolnilo šolskemu branju književnosti in je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila lahko učenci objavljajo na šolski spletni strani, lokalnem časopisu in sodelujejo na različnih natečajih. Predmet literarni klub se posredno ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, spodbuja pa tudi druge samostojne ali skupinske projekte ustvarjalnega branja in pisanja.

Učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti, presojajo prebrano, pišejo pesmi, razvijajo svojo domišljijo, pišejo o doživetjih, obiskujejo knjižnico, literarne prireditve, pripravijo lahko razstavo, pišejo in rišejo stripe ...

Z učenci se bomo pogovarjali o prebranih knjigah. Za branje jih bodo priporočali tudi ostalim. Iz najzanimivejših knjig bodo učenci pri pouku prebrali le odlomek, ki jih bo popeljal v razburljivo, doživeto in napeto branje doma. Pripravljali bomo razstave svojih najljubših knjig.

Predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučevala ga. Natalija Kogovšek.

Načini prehranjevanja

Pri tem predmetu se bodo učenci seznanili z različnimi načini prehranjevanja doma in po svetu. Prehrana ima velik pomen v različnih obdobjih življenja. Učenci se bodo seznanili s pravilno prehrano v različnih starostnih obdobjih, s prehrano športnika, nosečnice ter tudi s prehrano v posebnih razmerah. Med različnimi načini prehranjevanja bodo spoznali vegetarijanstvo, makrobiotiko, hitro hrano in post. Seznanili se bodo tudi z najpogostejšimi boleznimi in primernimi dietami. Pripravili bodo različne jedi in se urili v kuharskih in ročnih spretnostih.

Predmet lahko izberejo učenci 8. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval/-a učitelj/-ica gospodinjstva.

Nemščina 1

Predmet je namenjen učencem 7. razreda. Zajema 70 ur letno (2 uri tedensko). Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja: kako se predstaviš, številke, barve, živali, komunikacija v učilnici, kako odreagiraš v vsakodnevnih situacijah, če greš npr. v trgovino, smučat itd. Pogledali si bomo kratke filmčke, zapeli nekaj pesmi, poslušali posnetke, občasno igrali igre, utrjevali znanje preko interaktivnih iger na računalniku, naučil se boš prebrati strip ali lažjo knjigo v nemškem jeziku in se seznanil z osnovami nemške slovnice. Ocena bo ustna in pisna.



6

Predmet lahko izberejo učenci 7. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica nemščine.

Nemščina 2

Predmet je namenjen učencem 8. razreda, ki že imajo nekaj predznanja iz nemščine. Zajema 70 ur letno (2 uri tedensko). Ob koncu leta bomo znali komunicirati v vsakdanjih situacijah, npr. v trgovini, če te tujec vpraša za pot, znali bomo napisati pismo ali krajši sestavek, pripovedovati zgodbo ... Seznanili se bomo z osnovami nemške slovnice in nadgradil že poznano. Brez težav bomo prebrali tudi lažjo nemško knjigo ali članek. Ocena bo ustna in pisna.

Predmet lahko izberejo učenci 8. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica nemščine.

Nemščina 3

Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki že imajo nekaj predznanja iz nemščine. Zajema 62 ur letno (2 uri tedensko). Poudarek je na situacijskem učenju s spoznavanjem osnov nemške slovnice. Ocena bo ustna in pisna.

Predmet lahko izberejo učenci 9. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica nemščine.

Obdelava gradiv: kovine

Izbirni predmet je zastavljen tako, da učencem omogoča pridobiti kakovostno znanje in spretnosti na način, ki jim je najbližji, to je s praktičnim delom. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov so kovine, ki jih kombiniramo z drugimi: les, umetne snovi, usnje ipd.

Učenci so pri delu ustvarjalni. Predmet jim ponuja nova spoznanja o lastnostih kovin in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. S projektnim načinom dela ter z izdelavo uporabnih in funkcionalnih izdelkov dosegajo pomembne splošne cilje, kot so povezovanje tehničnih znanj z ostalimi vedami in razumevanje sveta kot celote, ustvarjalno sodelovanje v skupini, pravilna in varna uporaba delovnih pripomočkov pri obdelovanju gradiv.



Predmet obiskujejo učenci eno šolsko leto. Izvajal se bo 1 uro na teden ali 2 uri vsakih štirinajst dni.

Predmet lahko izberejo učenci 9. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica tehnike in tehnologije.

Obdelava gradiv: les



Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo in napravijo sintezo temeljnih znanj, ki so jih pridobili v nižjih razredih in pri predmetu tehnika in tehnologija v 6. razredu. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi gradivi (papirna gradiva, usnje, slama mehka žica ...). Ker se vsebinsko navezuje na predmet tehnika in tehnologija, je prilagojen učenčevim sposobnostim. Zajema poznavanje, analizo in uporabo lesa, ki jih učenec predvidene starosti že lahko obdeluje.

| 7

Učenci spoznavajo lesna gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti lesnih gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi lesa se naučijo tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze ... Ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, oblikujejo pozitivno samopodobo, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij. Pridobijo izkušnje iz resničnega sveta.

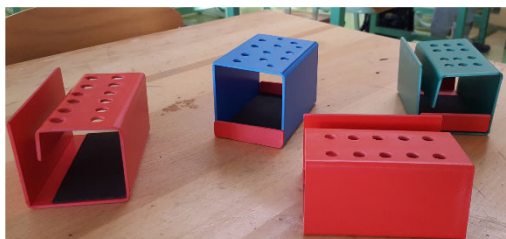
Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu in varovanju okolja.

Predmet učenci obiskujejo eno leto. Izvajal se bo 1 uro na teden ali 2 uri vsakih štirinajst dni.

Predmet lahko izberejo učenci 7. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica tehnike in tehnologije.

Obdelava gradiv: umetne snovi

Izbirni predmet omogoča učencem poglobljanje in sintezo temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi v povezavi z njimi pa tudi druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov (usnje, tekstil, papirna in lesna gradiva ter mehkejša kovinska gradiva – pločevina in žica). Vsebinsko se navezuje na predmet tehnika in tehnologija in je prilagojen učenčevim sposobnostim. Zajema poznavanje, analizo in uporabo umetnih snovi, ki jih učenec predvidene starosti že lahko obdeluje.



Učenci spoznavajo umetne snovi ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti umetnih snovi, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Pri obdelavi umetnih snovi se naučijo tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze. Ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, oblikujejo pozitivno samopodobo, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja pri predmetu tehnika in tehnologija in znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija ...).

Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu in varovanju okolja.

Predmet obiskujejo učenci eno leto. Izvajal se bo 1 uro na teden ali 2 uri vsakih štirinajst dni.

Predmet lahko izberejo učenci 8. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica tehnike in tehnologije.

Plesne dejavnosti: ljudski plesi

Glavni namen predmeta je, da se učenci spoznajo s slovensko ljudsko kulturo in do nje razvijejo spoštljiv odnos. Poleg tega pa je tudi priložnost za povezovanje med učenci različnih oddelkov. Pri predmetu ljudski plesi se bodo učenci učili o slovenskih običajih, navadah, oblačilih preko ljudskih plesov. Plesali bomo plese iz vse Slovenije: Prekmurja, Gorenjske, Dolenjske, Štajerske, Trente ... in tudi zamejske plese. V okviru izbirnega predmeta se bomo predstavili tudi na območnem srečanju otroških folklornih skupin Ko mlinček ropoče.

| 8

Predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval g. Peter Hribernik.

Plesne dejavnosti: ples

Ples predstavlja zabavno in družabno telesno dejavnost, s katero razvijamo različne gibalne sposobnosti, izboljšuje telesno samopodobo, samozavedanje, lajša telesne napetosti, tesnobe in agresije. Ples je odličen način za izboljšanje koordinacije, razvijanje socialnih veščin in izboljšanje mentalnega zdravja. Pri plesu gre za samostojno izražanje, umetnost in zabavo.

Namen izbirnega predmeta je navajanje učencev na gibanje ob glasbi. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu šolskemu delu in sedenju ter omogoča sprostitev in dobro počutje. Spoznali se bomo z osnovnimi slikami in kombinacijami standardnih ter latinskoameriških plesov, rock'n'rolla, nekaterih disko in skupinskih ter kavbojskih plesov. Ogladali si bomo tudi eno plesno tekmovanje. Izbirni predmet predstavlja dobro podlago za učence zaključnih razredov, da bodo samozavestno zakorakali na vajah za valeto.

Predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval/-a učitelj/-ica športa.

Poskusi v kemiji

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije in naravoslovja. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem. Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Izbirni predmet je namenjen učencem in učenkam, ki jih zanima naravoslovje in eksperimentalno delo. Predmet je enoletni, 1 uro tedensko oz. 2 uri na štirinajst dni.

Predmet lahko izberejo učenci 8. in 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučevala ga. Alenka Medved.

Računalništvo: multimedija

Uporaba slikovnih, zvočnih in drugih podatkov iz interneta nam omogoča razširjanje in obogatitev naših predstavitev in projektov. S pomočjo slik lahko vizualno podpremo in pojasnimo besedilo, z zvočnimi posnetki pa lahko dodamo dodatno razlago ali poudarimo pomembne točke. Drugi multimedijški podatki, kot so videoposnetki, infografike ali animacije, pa nam omogočajo še dodatne načine predstavitve in razumevanja informacij.

| 9

Pri uporabi podatkov iz interneta je ključno tudi ovrednotiti njihovo zanesljivost in kakovost. Le tako lahko zagotovimo, da bodo naše predstavitve in projekti temeljili na verodostojnih virih. S pravilno uporabo in integracijo različnih podatkov iz različnih virov lahko dosežemo bolj celovito in natančno razumevanje teme ali problema, ki ga obravnavamo. Naslednji ključni vidik multimedijških vsebin je razlaga, zakaj je takšna predstavitev informacij pogosto bolj kakovostna od monomedijske. Multimedijška predstavitev omogoča večdimenzionalen pristop k temi, saj lahko informacije predstavimo na več načinov in z več čuti. To omogoča boljšo in bolj celovito razumevanje informacij ter povečuje možnosti, da informacije ostanejo bolj zapomnljive in privlačne za ciljno občinstvo.

Predstavitev informacij z več mediji nam omogoča bolj bogato in dinamično izkušnjo za uporabnike. Z združevanjem besedila, slik, zvoka in drugih medijev lahko ustvarimo interaktivne in privlačne predstavitve, ki angažirajo uporabnike na več ravneh. To omogoča boljšo komunikacijo in povezovanje z občinstvom ter povečuje možnosti za uspeh naših projektov in predstavitev.

Predmet lahko izberejo učenci 8. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica računalništva.

Računalništvo: računalniška omrežja

Ena izmed osnovnih spretnosti, ki jo pridobivamo pri delu z računalniškimi omrežji, je uporaba različnih orodij za urejanje besedil in preglednic. Ustvarjanje in urejanje dokumentov ter organizacija podatkov v tabelah nam omogočajo učinkovito delo in boljšo preglednost informacij. Poleg tega pa tudi zmožnost uporabe risarskih programov, ki nam omogočajo ustvarjanje in oblikovanje računalniških slik, ki so ključne za vizualno predstavitev podatkov in idej.

Računalniška omrežja nam prav tako omogočajo dostop do ogromne količine informacij, ki so na voljo preko interneta. Vendar pa je sposobnost selektivne uporabe teh informacij ključnega pomena. Razumevanje, kako količina podatkov vpliva na kakovost informacij, je ključno za sprejemanje pravih odločitev in oblikovanje jasnih zaključkov. Preveč informacij lahko povzroči zmedo in težave pri analizi, medtem ko premalo informacij lahko privede do nepopolnih ali napačnih sklepov. Pri delu z računalniškimi omrežji se srečujemo tudi z raznoliko programsko opremo, ki nam omogoča izvajanje različnih nalog. Razumevanje, zakaj uporabljamo določeno programsko opremo, je ključno za učinkovito delo. Vsaka programska oprema ima svoje prednosti in omejitve, zato je pomembno izbrati tisto, ki najbolj ustreza našim potrebam in ciljem.

Nazadnje nam računalniška omrežja omogočajo tudi hitro in učinkovito komunikacijo preko elektronske pošte. Sposobnost pošiljanja in prejemanja sporočil ter ustrezno odgovarjanje nanje je ključna za uspešno sodelovanje in delo v sodobnem poslovnem okolju.

Predmet lahko izberejo učenci 9. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica računalništva.

Računalništvo: urejanje besedil

V sodobnem informacijskem okolju je sposobnost učinkovitega urejanja besedil ključna spretnost, ki omogoča uspešno obvladovanje raznolikih izzivov in potreb. Urejanje besedil ni zgolj tehnična veščina, ampak predstavlja temeljno orodje za izmenjavo in predstavitev informacij na najrazličnejših področjih.

| 10

Ena izmed ključnih spretnosti, ki jo bomo obravnavali, je uporaba ustreznih ukazov v programih za urejanje besedil. To vključuje znanje o osnovnih funkcijah, kot so oblikovanje besedila, vstavljanje slik, ustvarjanje seznamov in urejanje postavitev. Znanje teh funkcij omogoča učinkovito oblikovanje in strukturiranje besedil, kar je ključno za jasno komunikacijo in predstavitev informacij.

Poleg tega je pomembno tudi razumeti pomen računalniških enot in njihovo vlogo pri delovanju računalnika. Računalniške enote predstavljajo osnovne gradnike računalniškega sistema, ki omogočajo izvajanje različnih nalog. Razumevanje teh enot nam pomaga bolje razumeti delovanje računalnika in izvajanje različnih operacij, kot so prenos datotek med enotami ali uporaba različnih strojnih in programskih funkcij.

V digitalnem svetu je pomembno tudi obvladovanje različnih načinov zapisa podatkov. Besedilni dokumenti, tabele, grafi in multimedijske vsebine so le nekateri izmed načinov, kako lahko informacije predstavimo in delimo. Razumevanje in uporaba teh različnih formatov omogočata boljše prilagodljivost pri izražanju in predstavljanju idej ter informacij.

Poleg teh praktičnih vidikov urejanja besedil je pomembno tudi razvijanje kritičnega razmišljanja. To vključuje sposobnost izluščiti ključne informacije iz različnih virov in jih ustrezno predstaviti.

Poudariti je potrebno tudi vlogo urejanja besedil na številnih področjih, kjer se računalniki uporabljajo. Od poslovnega sveta do izobraževanja, znanosti in zabave, urejanje besedil je ključno orodje za izmenjavo informacij in idej. Razumevanje in obvladovanje teh spretnosti omogoča posameznikom boljše sodelovanje, komunikacijo in uspeh na različnih področjih.

Predmet lahko izberejo učenci 7. razreda. Predmet bo poučeval/-a učitelj/-ica računalništva.

Retorika

1. Kaj je retorika?

Retorika ali govornišstvo je veda, ki se ukvarja s pravilnim govorjenjem, izbranim besedjem, pravilno artikulacijo, suverenim in uglašenim nastopom, prezentnim obnašanjem, obvladovanjem mimike in gestikulacije ter sposobnostjo z zapisovanjem govorjenega teksta ter njegove izvedbe pred posameznikom, skupino ljudi, mikrofonom ali kamero. (vir: Wikipedia)



RHETORIC

2. Obvezni izbirni predmet retorika

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije na eni strani; po drugi pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti,

elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oziroma nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Poučevanje retorike v devetem razredu devetletke tako ni samo sebi namen, temveč naj učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.

| 11

Nekateri cilji predmeta

Učenci in učenke spoznajo:

- kaj je retorika,
- zakaj se je koristno učiti retorike,
- etiko dialoga,
- kaj je argumentacija,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- sestavne dele retorične tehnike in razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- kako pomembni so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev) za uspešno prepričevanje,
- nastanek in zgodovina retorike.

Učenci in učenke se (na)učijo javnega nastopanja, izražanja svojih stališč, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Retoriki je namenjenih 32 ur letno; 1 ura tedensko ali 2 uri na 14 dni.

Predmet lahko izberejo učenci 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučevala ga. Cirila Šramel.

Risanje v geometriji in tehniki

Namenjen je učencem, ki bi radi nadgradili temeljna pravila tehničnega risanja. Učenci se bodo uvedli v svet oblikovanja predmetov v navideznem prostoru, tudi z uporabo računalniškega grafičnega orodja. Razvijali bodo ustvarjalnost, izvedbo lastnih idej in izboljšanje prostorske predstave. V ospredju bo spoznavanje računalniških programov in načrtovanje izdelkov v 3D prostoru, ki jih bomo tudi natisnili s 3D tiskalnikom, za katerega bomo spoznali tudi postopek priprave za samo 3D tiskanje. Pouk bo večinoma potekal v računalniški učilnici.

Predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval g. Aleksander Gube.

Robotika v tehniki

Izbirni predmet bo učence popeljal v zanimivi svet elektronike in robotike, ob tem bodo učenci spoznali poklice, ki se skrivajo na tem področju.

Učenci bodo:

- spoznavali osnovne elektronske elemente in njihovo uporabo,
- spajkali osnovna vezja in preverili njihovo delovanje ter spoznali njihovo uporabo v vsakdanjem življenju,
- spoznali, da se lahko vklaplja električni tok še na druge načine, ne le s stikalom,
- spoznavali in gradili uporabna električna vezja,
- se naučili kako s pomočjo elektrike ustvarjamo toploto, svetlobo in zvok,
- spoznali, kako lahko z elektronskimi senzorji zaznavamo okolico,
- zgradili različne elektronske naprave (npr.: svetleča novoletna smrečica, igra 3 v vrsto, avtomobilček),
- izdelali pametno igračo-robota (avtomobilček), ki jo je mogoče programirati.

| 12

Poudarek bo na pridobivanju znanja s praktičnim delom, tako bodo učenci pri predmetu urili tudi ročne spretnosti, natančnost in ustvarjalnost.

Potreben bo minimalen prispevek za material.

Izbirni predmet obiskujejo učenci eno šolsko leto. Izvajal se bo 1 uro na teden ali 2 uri vsakih štirinajst dni.

Predmet lahko izberejo učenci 8. in 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval/-a učitelj/-ica tehnike in tehnologije.

Sodobna priprava hrane

Učenci spoznajo, kako se moramo prehranjevati, da bomo ostali zdravi. Pri praktičnih vajah se seznanijo s postopki pri pripravi jedi. Načrtujejo prehrano in upoštevajo prehranske navade, še posebej pa poudarijo število obrokov čez dan. Pri predmetu je veliko praktičnega dela, pri katerem pripravljajo raznoliko hrano in se navajajo na delo v skupini, na delitev dela, na medsebojno pomoč in odgovornost za varno delo.

Predmet lahko izberejo učenci 7. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval/-a učitelj/-ica gospodinjstva.

Šport za sprostitev

Pri predmetu učenci spoznajo nekatere športne panoge, ki v učnem načrtu pri rednih urah niso vidno zastopane ali pa jih sploh ni. Opažamo, da učenci želijo spoznati tudi nove, manj znane in popularne športne panoge.

Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

| 13

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učencevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostitveni značaj športa. Program vsebuje različne športne zvrsti in aktivnosti v skladu z zmožnostmi šole (splošna kondicijska priprava, namizni tenis, badminton, borilni športi, rolanje, dvoranski hokej, cricket (kriket)), seveda pa bomo upoštevali tudi želje učencev.

Izbirni predmet se bo izvajal eno uro tedensko ali v blok urah na vsaka dva tedna.

Predmet lahko izberejo učenci 7. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval/-a učitelj/-ica športa.

Šport za zdravje

Šport za zdravje je namenjen učencem in učenkam, ki bi bili radi tako v telovadnici kot v naravi, dodatno športno aktivni in jim dve uri na teden pri predmetu šport še zdaleč nista dovolj.

Skrbeli bomo za skladen telesni razvoj z osnovnimi in kompleksnimi oblikami gibanj izhajajočih iz elementov pilatesa, crossfita, joge in sproščanja.

Ob uporabi različnih športnih pripomočkov, ki jih imamo na razpolago, bomo izboljševali funkcionalne in gibalne sposobnosti.

Utrjevali bomo znanje različnih športnih iger in iger z loparji, pri čemer bomo tudi dodatno spodbujali prijetno doživljanje športa, razvijali pozitivne navade in sprejemanje drugačnosti, spoštovali bomo pravila fair playa in uživali v sprostitvenem vplivu športne vadbe.

Seveda pa bomo tudi raziskovali, zakaj je vsakodnevno vseživljenjsko ukvarjanje s športom za nas tako zelo pomembno, priporočljivo, predvsem pa zdravo.

Predmet lahko izberejo učenci 8. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval/-a učitelj/-ica športa.

Turistična vzgoja

Pri izbirnem predmetu turistična vzgoja bomo spoznavali turistične zanimivosti domačega kraja. V Ljubljani bomo obiskali hotel Union in atrakcijo po želji učencev. Pozimi bomo imeli kulinarično delavnico peke parkljev, obiskali pa bomo tudi lokalno pekarno in se preizkusili v peki pic. Učenci bodo samostojno pripravili tudi program za ekskurzijo po Sloveniji, na katero bomo odšli v spomladanskih mesecih ter se preizkusili v turističnem vodenju. Dejavnosti bodo potekale po sklopih. Prijavijo se lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.

| 14

Predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučevala ga. Barbara Jagodic.

Verstva in etika I

Je trileten predmet, ki ga učenec ima možnost izbrati za eno, dve ali tri leta, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote.

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih (zgodovini, slovenščini, geografiji in etiki). Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogočata in zahtevata boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter spoštovanje med ljudmi različnih verskih in ne verskih nazorov. Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne pa k prevzemanju določenih nazorov.

V šolskem letu 2024/25 bo ob zadostnem interesu in številu prijav izveden 3-dnevni strokovni tabor, ki bo obvezen za vse udeležence izbirnega predmeta.

Vsebina predmeta: verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, judovstvo in azijska verstva.

Skladno z vodilnim motivom obravnavamo še teme, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost, solidarnost v stiskah, delo in poklic, različnost in nasilje, enkratnost in identiteta.

Cilji in vsebine so za posamezen razred izbrani glede na vodilni motiv obravnave:

Metode dela so: 3-dnevna strokovna ekskurzija, skupinsko delo, delo z različnimi viri, igranje vlog, delo v dvojicah, delo v okviru različnih delavnic, soočenja s predstavniki različnih verskih skupnosti, delo na terenu, ogledi verskih objektov.

Predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Predmet bo predvidoma poučeval g. Peter Hribernik.

OPOZORILO: Učenec/-ka v 8. oz. 9. razredu ne more še enkrat izbrati enoletnega izbirnega predmeta, ki ga je že obiskoval/-a (npr.: izbrani šport: nogomet, ki ga je obiskoval v 7. razredu, ne more še enkrat obiskovati v 8. oz. 9. razredu).

Učenci/-ke, ki uveljavljajo obiskovanje glasbene šole, morajo najkasneje do 30. 9. tekočega šolskega leta dostaviti potrdilo glasbene šole, sicer jim bo dodeljen obvezni izbirni predmet po razvrstitvi.

| 15

Opise, ki so objavljeni, so za pretekle Vodnike in za aktualni Vodnik pripravili Nina Bednarik, Nataša Garafol, Janja Haler, Barbara Jagodic, Tomaž Kern, Natalija Kogovšek, Jure Bojan Končan, Polona Končar, Helena Krapež Škoberne, Martin Peternel, Svetlana Sovre, Cirila Šramel, Monika Trček, Jerneja Zabukovec Žnidaršič, Mirica Založnik Simončič, Regina Zavec in Aleksander Gube.

Viri fotografij

na strani 3: <https://jaimelefrancais.net/>

na strani 4: avtor izdelka ni znan

na strani 6: <https://primano.ch/aktuelles/deutsch-lernen-vor-dem-kindergarten/>

na strani 6: avtor izdelka ni znan (arhiv OŠ Horjul)

na strani 7: avtor izdelka ni znan (arhiv OŠ Horjul)

na strani 7: avtor izdelka ni znan (arhiv OŠ Horjul)

na strani 10: <https://www.canstockphoto.com/illustration/rhetoric.html>

Zbral in uredil: Aleksander Gube